



Universitets- och
högskolerådet

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

Föredragande
Carina Hellgren
Utredare/ställföreträdande avdelningschef

010-4700301
carina.hellgren@uhr.se

RAPPORT

Datum
2016-08-09

Diarienummer
Dnr 1.1.1-382-16

Antagning till högre utbildning höstterminen 2016

Statistik i samband med det andra urvalet ht 2016

Antagning till högre utbildning höstterminen 2016

Statistik i samband med det andra urvalet ht 2016

Universitets- och högskolerådet 2016

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

Denna publikation är framtagen av Universitets och högskolerådet. För mer information om myndigheten och våra publikationer, se **www.uhr.se**

Innehållsförteckning

Inledning	5
Definitioner av viktiga begrepp	7
Generell statistik på utbildningsnivå	10
Kurser respektive program vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016.....	10
Kurser och program per lärosäte vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016	13
Program per examenstyp vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016.....	16
Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016	19
Generell statistik på individnivå	22
Sökande per kön och ålder vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016.....	22
Sökande per program och kurser vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016.....	23
Sökande per lärosäte vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016.....	29
Sökande till program per examenstyp vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016	35
Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016	41
Statistik för sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar	47
Sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar per examen vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016	47
Sökande till grundläraryrkesutbildningar vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016	56
Sökande till ämnesläraryrkesutbildningar vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016	64
Sökande per urvalsgrupp	72
Sökande per urvalsgrupp vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016	72
Bilaga 1: Beskrivning av data som har analyserats	84

Inledning

I regleringsbrevet för budgetåret 2016 avseende Universitets- och högskolerådet, anges att myndigheten till Utbildningsdepartementet skall lämna en redovisning av utfallet av sökande till högre utbildning i den nationella antagningsomgången höstterminen 2016 (ht 2016). Rapporten beskriver ansökningsläget i samband med det andra urvalet ht 2016, jämfört med höstterminen 2015 (ht 2015).

I rapporten redovisas statistik både på utbildnings- och individnivå. I statistiken på utbildningsnivå beskrivs antagningen utifrån de utbildningsalternativ som finns att söka, hur många av utbildningsalternativen som har behöriga sökande och hur många utbildningsalternativ som finns där det råder konkurrens. I statistiken på individnivå beskrivs antagningen från de sökandes perspektiv, hur många som anmält sig till program respektive kurser, hur många som är behöriga till de utbildningar de anmält sig till, hur många som antagits och hur många som reservplacerats.

Några program som leder till yrkesexamina redovisas mer i detalj. Ansökningsläget när det gäller lärar- och förskollärarytbildningen redovisas särskilt detaljerat.

Utfallet för de olika urvalsgrupperna presenteras också, inklusive urvalsgruppen (Blex) för elever som fått sitt slutbetyg inom den nya gymnasieskolan (GY11) och sökt högre utbildning. Såväl antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i respektive urvalsgrupp, som sökande, antagna och reservplacerade till några program som leder till yrkesexamina, redovisas.

En särskild beskrivning av den statistik som analyserats i rapporten och av hur den tagits ut ur antagningssystemet finns i bilagan sist i rapporten.

Definitioner av viktiga begrepp

Här nedan definieras några begrepp som är centrala för förståelsen av den antagningsstatistik som presenteras i rapporten. Begreppen kommer, så långt som möjligt, i den ordning de kommer i antagningsprocessen.

Nationell antagningsomgång

Nationella antagningsomgångar administreras av Universitets- och högskolerådet på uppdrag av lärosätena. De nationella antagningsomgångarna är nationell hösttermin (ht), nationell vårtermin (vt), nationell sommartermin (st), antagningsomgång för masterutbildningar hösttermin (MASTER ht), antagningsomgång för masterutbildningar vårtermin (MASTER vt), internationella kurser hösttermin (IK ht) samt internationella kurser vårtermin (IK vt). I MASTER ht och vt ingår master- och magisterutbildningar. I internationella kurser ht och vt ingår kurser på grundläggande och på avancerad nivå. I MASTER ht och vt och IK ht och vt ges undervisningen till övervägande delen på annat språk än svenska.

Program

Ett program är en kombination av kurser som fastställs av varje lärosäte och som är avsett att leda till generell examen eller yrkesexamen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Många lärosäten har valt ett upplägg där studenter som antas till en programutbildning inte behöver söka till de olika kurser som ingår i programmet. Andra har valt ett upplägg där studenter som är antagna till programmet är garanterade en plats på de kurser som ingår, men där de ändå måste söka kurserna i den nationella antagningsomgången. För ytterligare andra lärosäten ingår endast den initiala antagningen till programutbildningar i den nationella antagningsomgången. Därefter sköter lärosätena själva all antagning inom programmen.

Kurs

Kurs definieras som högskoleutbildning som har en avgränsad omfattning, fastställd av universitetet eller högskolan, och för vilken kursbevis ges. Kursen kan ingå i ett program eller vara fristående från program. En kurs är med andra ord alla utbildningsalternativ som inte är ett program. Tidigare användes begrepp som grundkurs, fördjupningskurs, fortsättningskurs eller påbyggnadskurs för kurser inom grundläggande högskoleutbildning.

Totalt antal sökande

Med det totala antalet sökande avses alla som sökt till exempel till lärar- och förskolläraryt utbildningar, oavsett om det är deras förstahandsval eller inte, behöriga eller inte.

Förstahandssökande

Med förstahandssökande avses person som sökt viss högskoleutbildning som sitt förstahandsval. En sökande kan antas till fler utbildningar än sitt förstahandsval. Totalt kan en sökande antas till 45 högskolepoäng. Om en sökande anmält sig till en 15-poängskurs som sitt förstahandsval och ett program, 30 poäng, som sitt andrahandsval är i realiteten både kursen och programmet ett förstahandsval eftersom den sökande kan antas till båda. I redovisningen av förstahandssökande ingår sena anmälningar.

Behöriga sökande

Sökande som uppfyller samtliga behörighetskrav till sökt utbildning benämns behöriga. Det avser både kraven för grundläggande behörighet och särskild behörighet.

Urvalsgrupp

När det är fler behöriga sökande än det finns platser till en utbildning, fördelas platserna genom urval. Vilken studiebakgrund den sökande har avgör i vilken urvalsgrupp hon/han konkurrerar. Hur man styrkt sin

grundläggande behörighet avgör i vilken urvalsgrupp man deltar. En sökande kan delta i mer än en grupp om hon/han styrkt sin grundläggande behörighet på flera sätt. I rapporten redovisas tre betygsurvalsgrupper – BI som baseras på gymnasiebetyg, BII som baseras på gymnasiebetyg med kompletteringar och Blex som är en extra betygsurvalsgrupp för dem som går ut gymnasiet 2014-2017. Därutöver redovisas den urvalsgrupp som baseras på resultat på högskoleprovet, HP.

Antagna

Sökande som erbjuds en studieplats i det första eller andra urvalet benämns antagna.

Reservplacerade

Till gruppen reservplacerade räknas de personer som är reservplacerade till en utbildning även om de är antagna till andra utbildningar. Enda kravet är att individen har en reservplacering för något av sina sökta utbildningsalternativ. I antalet reservplaceringar ingår också sena anmälningar.

Sista anmälningdag

Den dag anmälan till högre studier ska vara inlämnad för att räknas som inlämnad i tid.

Sen anmälan

Sen anmälan uppstår när sökande anmäler sig till en utbildning efter sista anmälningdag. En sökande kan både ha sökalternativ där anmälan gjorts i tid och sökalternativ med sen anmälan. Lärosätena har möjlighet att låta sökalternativ vara öppna för anmälan efter sista anmälningdag. En sen anmälan avser den som anmält sig efter sista anmälningdag och fram till det andra urvalet. En sen anmälan uppstår också när sökande kompletterar sina meriter efter sista kompletteringsdatum. Sökande som bedömdes som obehöriga i det första urvalet kan efter kompletteringar bedömas som behöriga i det andra urvalet, även om deras anmälan då räknas som sen anmälan.

En förutsättning för att en sökande med sen anmälan ska antas är att det, efter det att sökande som anmält sig i tid erbjudits plats, finns lediga platser till sökalternativet. Någon uppgift om hur många av de sökande med sena anmälningar som erbjuds plats i det första eller andra urvalet framgår inte av den statistik som redovisas.

Första urvalet

I det första urvalet ingår samtliga behöriga sökande. Sökande kan antas till utbildningar om max 45 högskolepoäng per termin. Normen för heltidsstudier är 30 högskolepoäng per termin. Den som sökt med sen anmälan kan antas om platserna inte kan fyllas med sökande som anmält sig i tid. För att få delta i andra urvalet måste både den som antagits och blivit reservplacerad svara ja för att behålla sin plats. Sökande som inte antagits i det första urvalet kan stå som reserv till utbildningar på sammanlagt 210 högskolepoäng. Sökande som blivit antagna till 45 högskolepoäng kan stå som reserv för max 165 högskolepoäng.

Andra urvalet

I det andra urvalet ingår behöriga sökande enligt de svar som de lämnat på antagningsbeskedet från det första urvalet. Sökande som inte lämnat svar eller tackat nej stryks och ingår inte i det andra urvalet. I redovisningen av antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i samband med det andra urvalet utgörs antalet som redovisas av det samlade antalet från både det första och det andra urvalet.

Konkurrens

Konkurrens syftar på utbildningar där det finns minst en reservplacerad sökande, där alltså söktrycket är större än antalet tillgängliga platser. Det är lärosätet som avgör i vilket läge (före urval, efter det första eller andra urvalet) det är aktuellt att tillåta sena anmälningar till en utbildning. Antalet utbildningar med konkurrens kan därför vara högre efter det andra urvalet än efter det första.

Anmälningavgift

Medborgare i länder utanför EU, EES eller Schweiz är skyldiga att betala en avgift för att få sin ansökan till högre utbildning behandlad¹. Ett antal undantag från kravet att betala anmälningavgift finns:

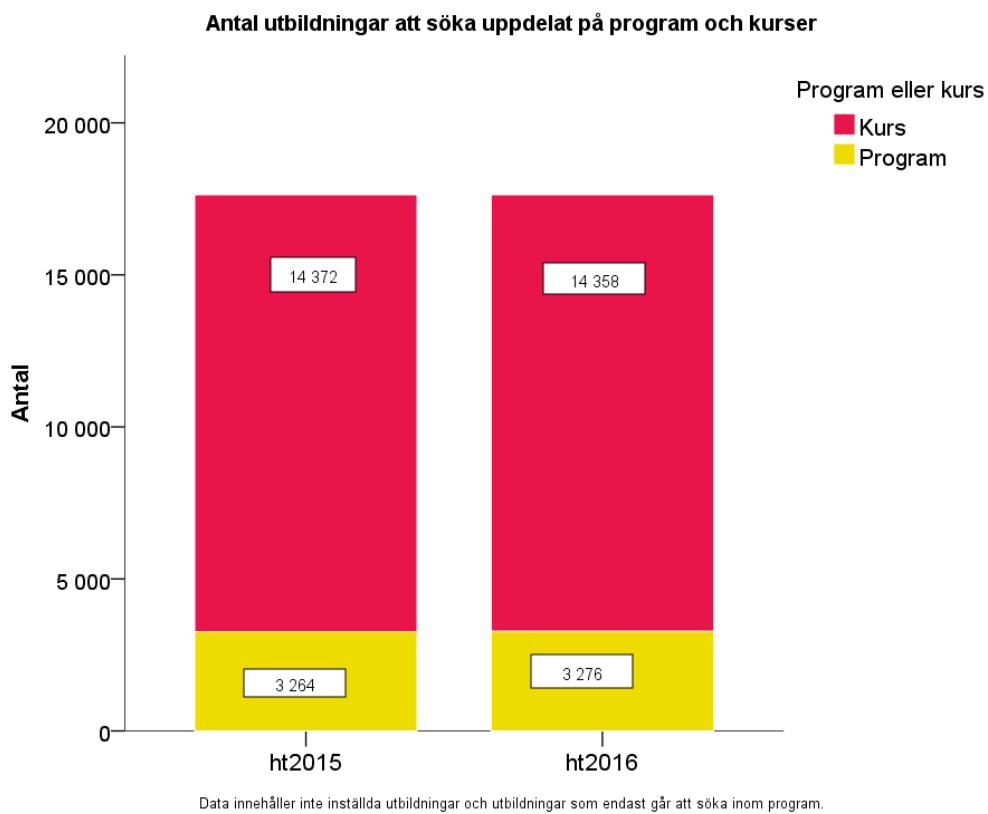
- sökande som har permanent uppehållstillstånd i Sverige,
- sökande som har tidsbegränsat uppehållstillstånd i Sverige av andra skäl än studier,
- sökande som är familjemedlem till en medborgare i en EES-stat och har uppehållsrätt eller permanent uppehållsrätt i Sverige,
- sökande som är familjemedlem till en schweizisk medborgare och har uppehållstillstånd i Sverige,
- sökande som har ställning som varaktigt bosatt i Sverige,
- sökande som har ställning som varaktigt bosatt i ett annat EU/EES-land och har uppehållstillstånd i Sverige för andra skäl än studier,
- sökande som studerar inom den typ av avgiftsbefriade utbytesprogram som regeringen beslutat om,
- sökande som är registrerad student vid svenskt lärosäte när ansökan sker och
- sökande som är student vid en utländsk högskola och som nu genomför en del av sin utbildning vid en svensk högskola. I dessa fall måste studierna ingå i ett utbytesavtal som innebär att den svenska högskolan inte tar ut någon studieavgift (ingår inte i den redovisade statistiken).

¹ Se förordning om anmälningavgift och studieavgift vid universitet och högskolor (SFS 2010:543)

Generell statistik på utbildningsnivå

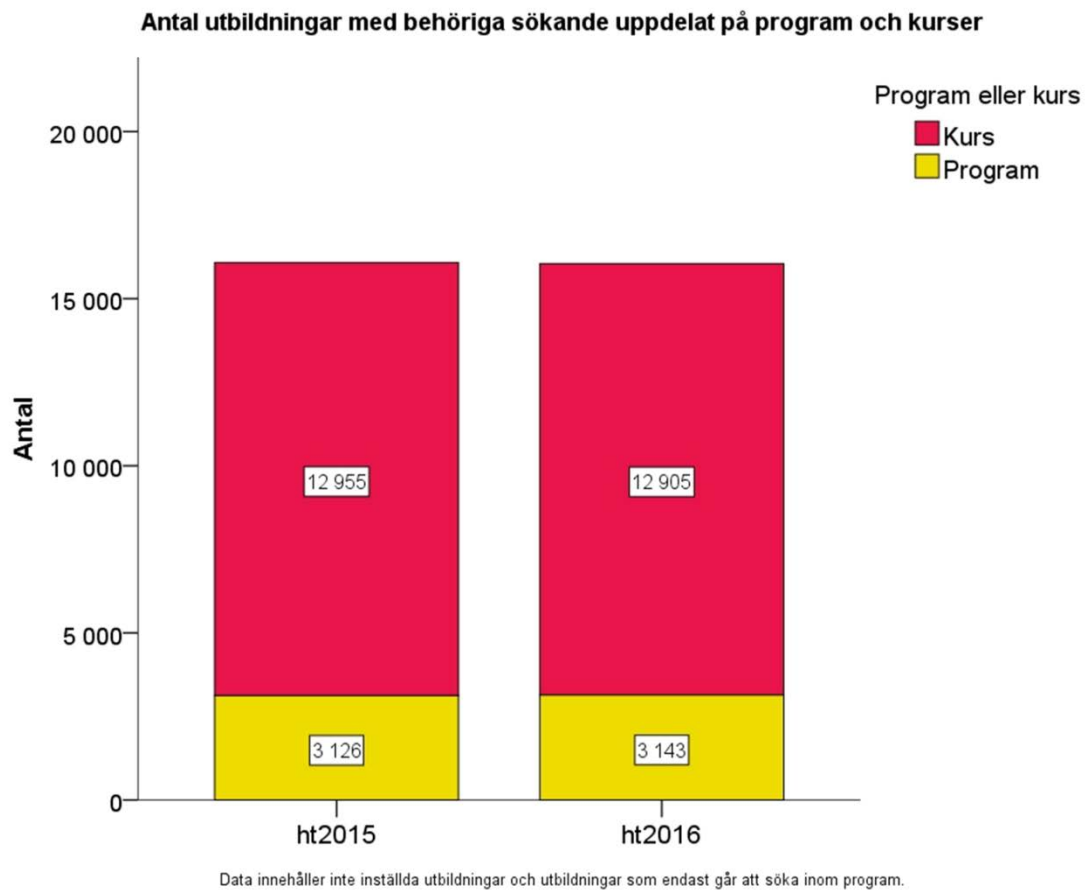
Kurser respektive program vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

Figur 1 Antal utbildningar



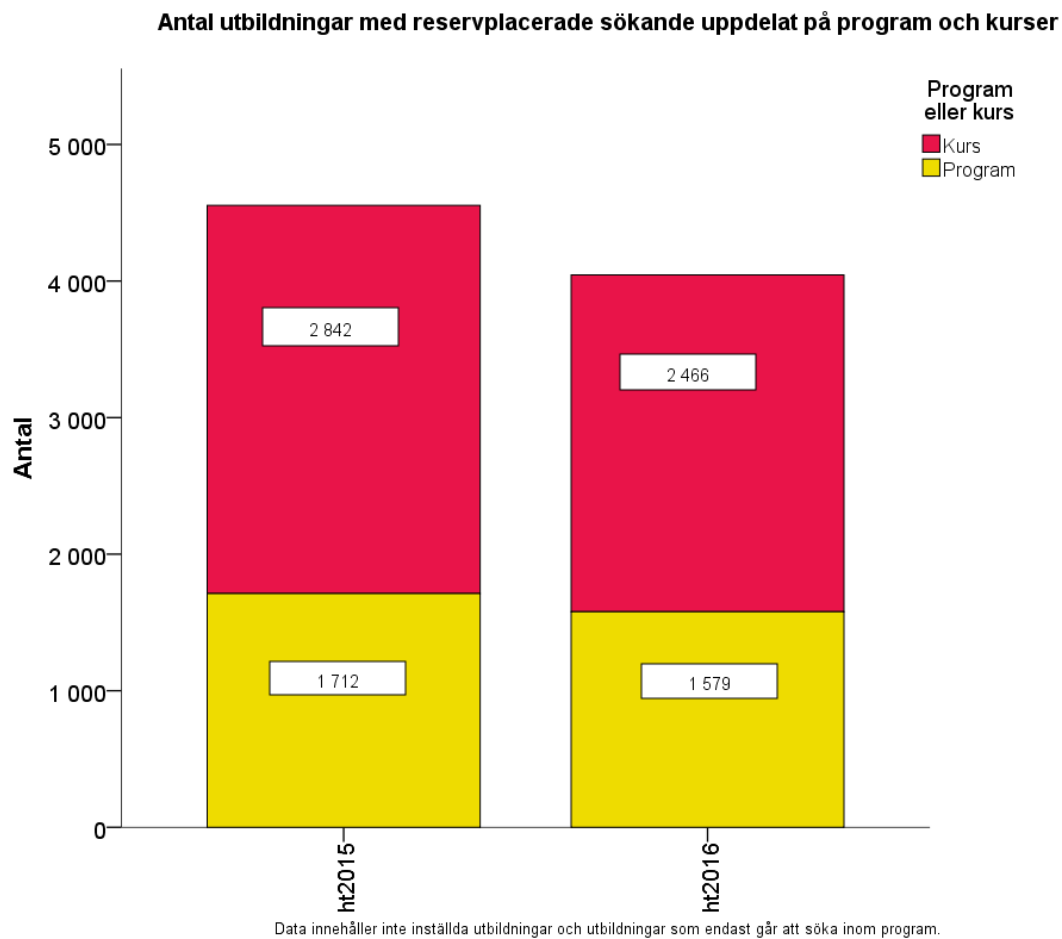
Antalet kurser och program var i det närmaste oförändrat vid det andra urvalet ht 2016 i förhållande till det andra urvalet ht 2015 (figur 1). Kurserna var 0,1 procent färre medan programmen var 0,4 procent fler.

Figur 2 Antal utbildningar med behöriga sökande



Det var också små förändringar gällande antalet kurser och program med behöriga sökande vid det andra urvalet ht 2016 i förhållande till det andra urvalet ht 2015 (figur 2). Kurserna var 0,1 procent färre och program var 0,6 procent fler.

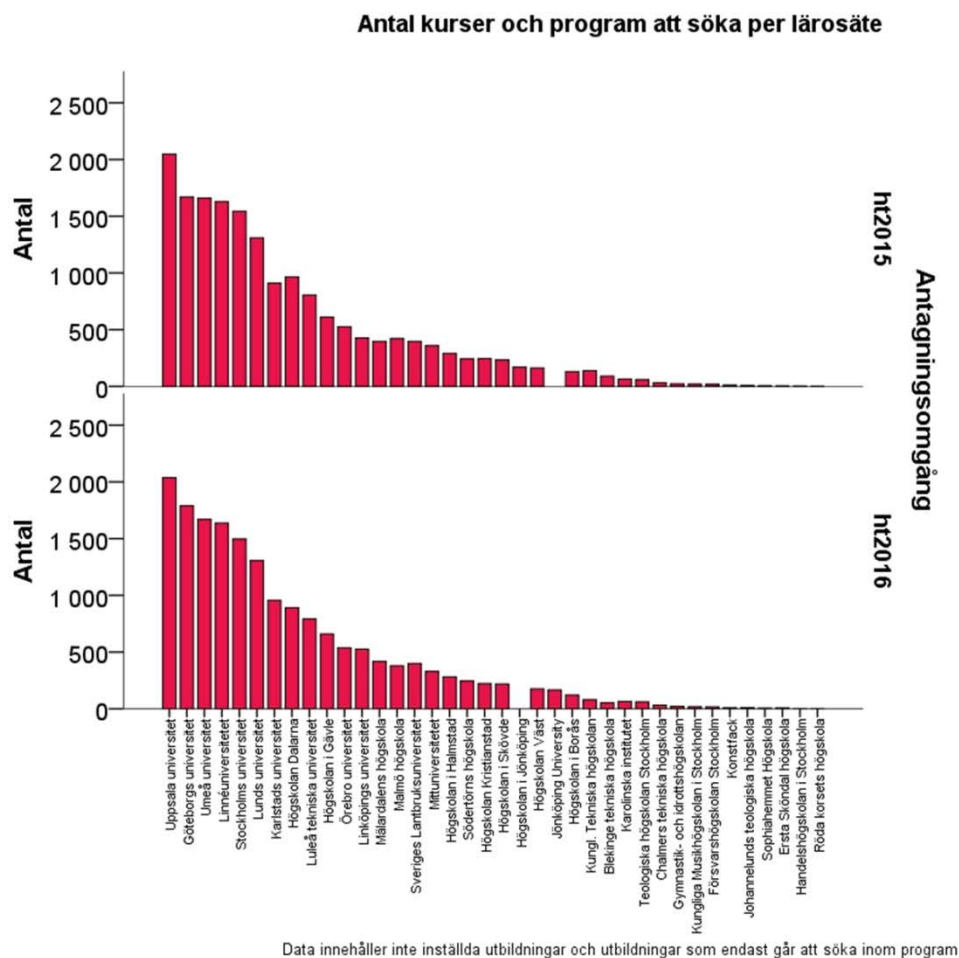
Figur 3 Antal utbildningar där det är konkurrens om platserna



När det gäller antalet utbildningar där det råder konkurrens om platserna, var de färre vid det andra urvalet ht 2016 än ht 2015 för både kurser och program. Minskningen av antalet utbildningar där det råder konkurrens är större för kurser än för program (figur 3). Relativt sett var minskningen av kurser 13 procent och av program knappt 8 procent mellan ht 2015 och ht 2016.

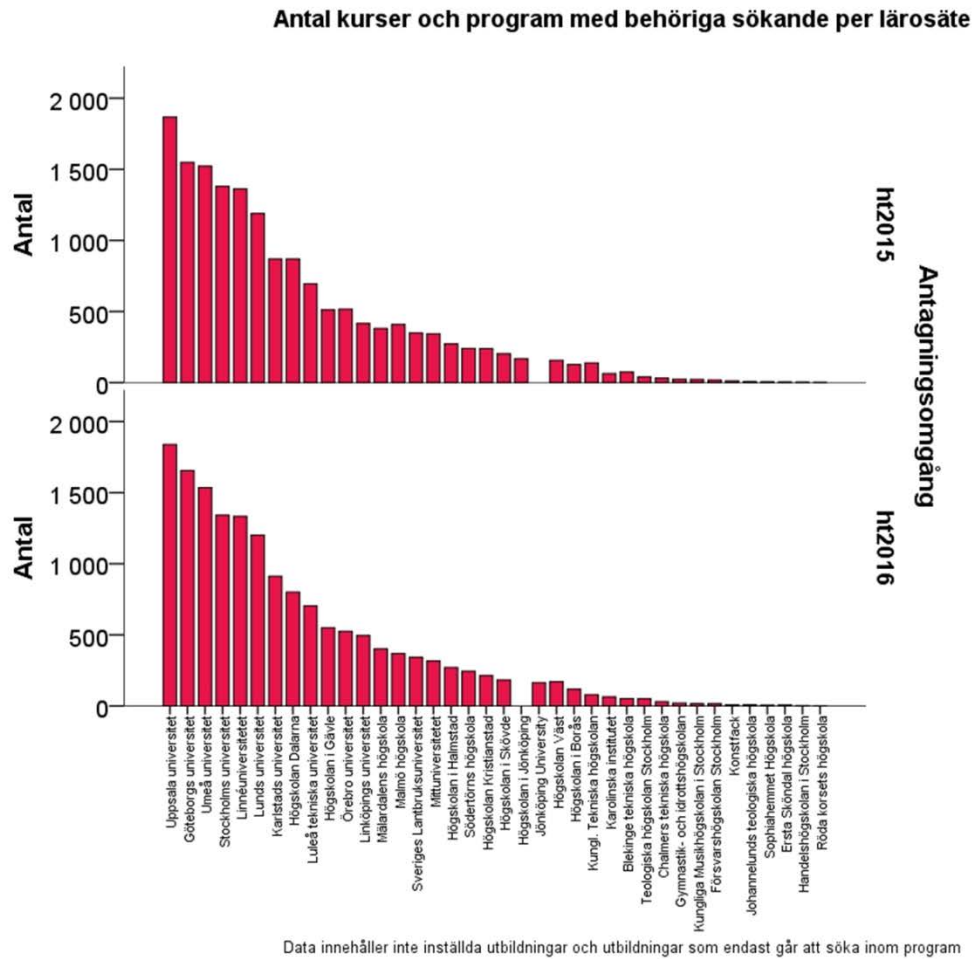
Kurser och program per lärosäte vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

Figur 4. Antal utbildningar per lärosäte



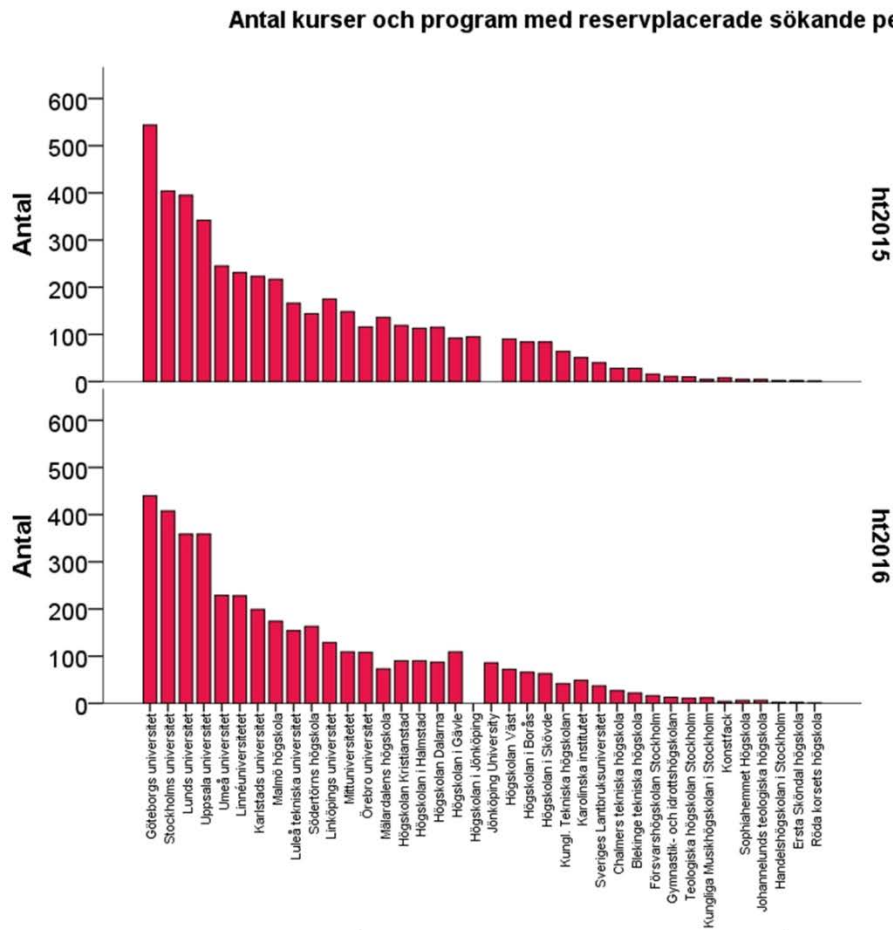
Det är Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet, Linnéuniversitetet, Stockholms universitet och Lunds universitet som har det största antalet program och kurser att söka ht 2016 (figur 4). I faktiska tal är det Göteborgs universitet som ökat sitt utbud av kurser och program mest och Högskolan Dalarna som minskat utbudet mest, jämfört med vid det andra urvalet ht 2015.

Figur 5. Antal utbildningar med behöriga sökande per lärosäte



Det är också Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet, Stockholms universitet, Linnéuniversitetet och Lunds universitet som har det största antalet program och kurser med behöriga sökande ht 2016 (figur 5). I faktiska tal är det Göteborgs universitet som har den största ökningen av kurser och program med behöriga sökande och Högskolan Dalarna som har den största minskningen, jämfört med det andra urvalet ht 2015.

Figur 6. Antal utbildningar där det är konkurrens om platserna per lärosäte

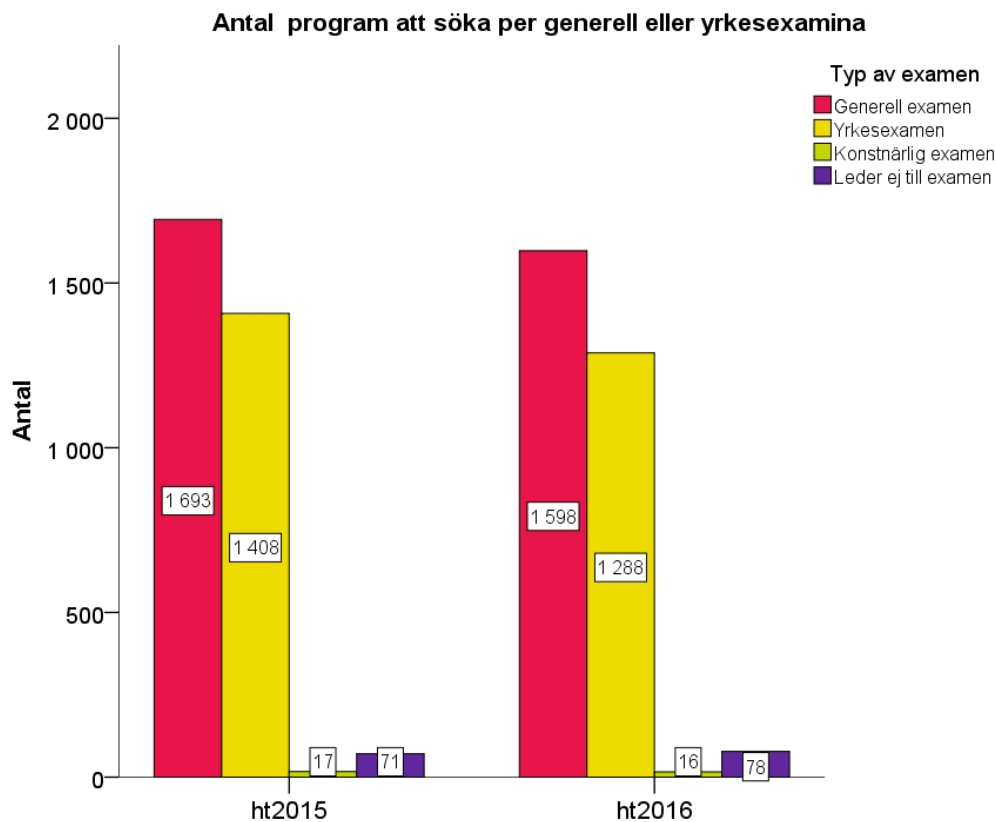


Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

Det är Göteborgs universitet, Stockholms universitet, Lunds universitet och Uppsala universitet som har det största antalet program och kurser där det råder konkurrens om platserna ht 2016 (figur 6). I faktiska tal är det Göteborgs universitet som har den största minskningen av kurser och program där det råder konkurrens om platserna och Uppsala universitet som har den största ökningen, jämfört med det andra urvalet ht 2015.

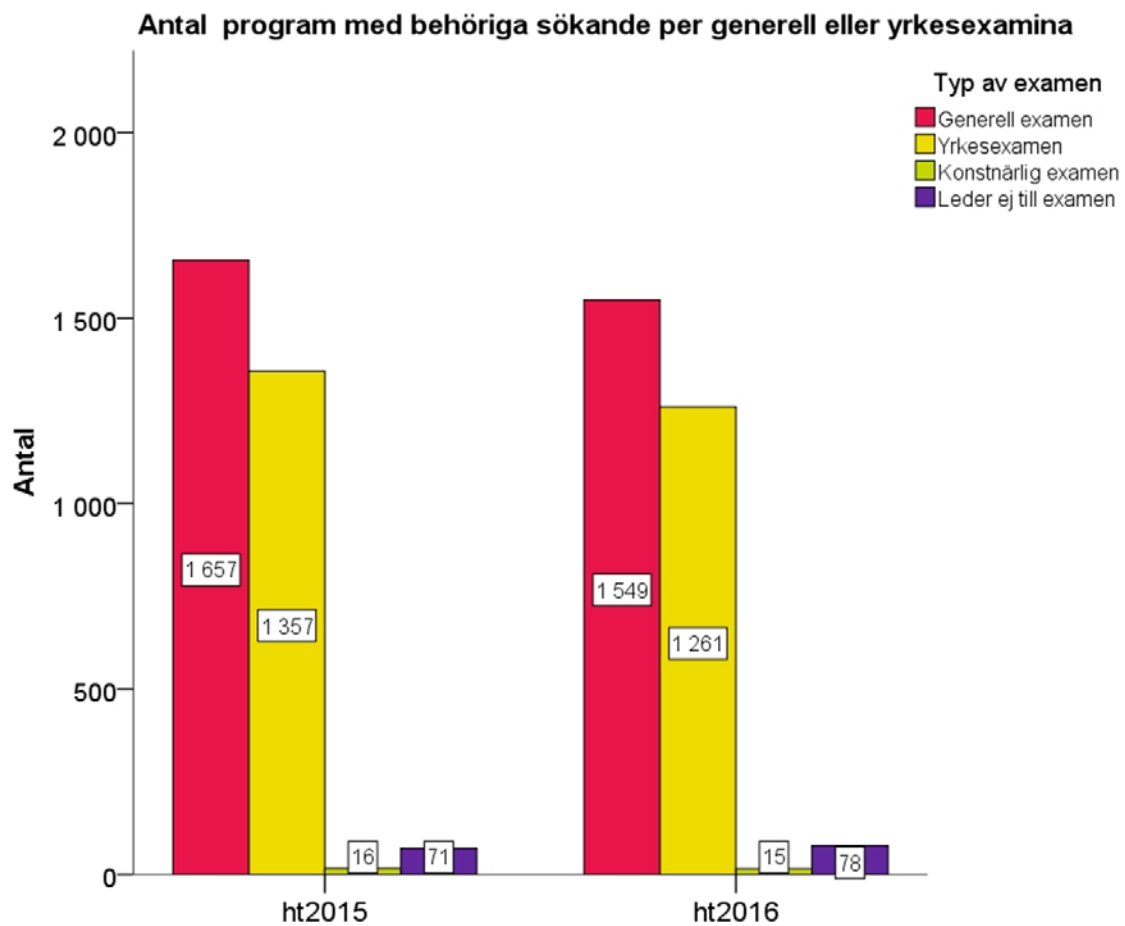
Program per examenstyp vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

Figur 7. Antal programutbildningar per examenstyp



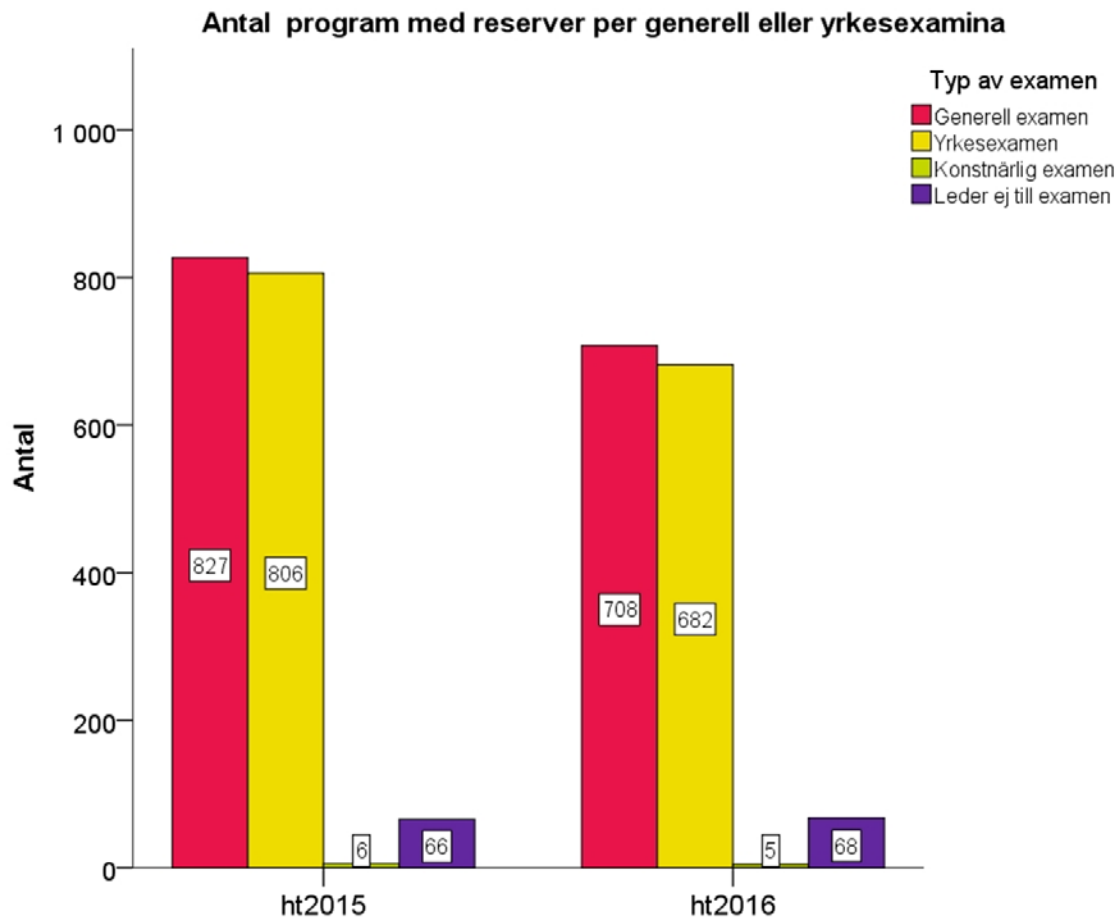
Antalet program har minskat ht 2016, jämfört med ht 2015, med undantag av program som inte leder till examen, basår och liknande (figur 7). Program som leder till yrkesexamina har minskat mer än program som leder till generella examina, knappt nio respektive sex procents minskning. Program som leder till konstnärlig examen har minskat, medan program som inte leder till examen har ökat. De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 8. Antal programutbildningar med behöriga sökande per examenstyp



Antalet program med behöriga sökande som leder fram till generell examen eller yrkesexamen har minskat med cirka sju procent vardera, jämfört med ht 2015. Program som inte leder till examen har ökat, medan program som leder till konstnärlig examen har minskat (figur 8). De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 9. Antal programutbildningar där det är konkurrens om platserna per examenstyp

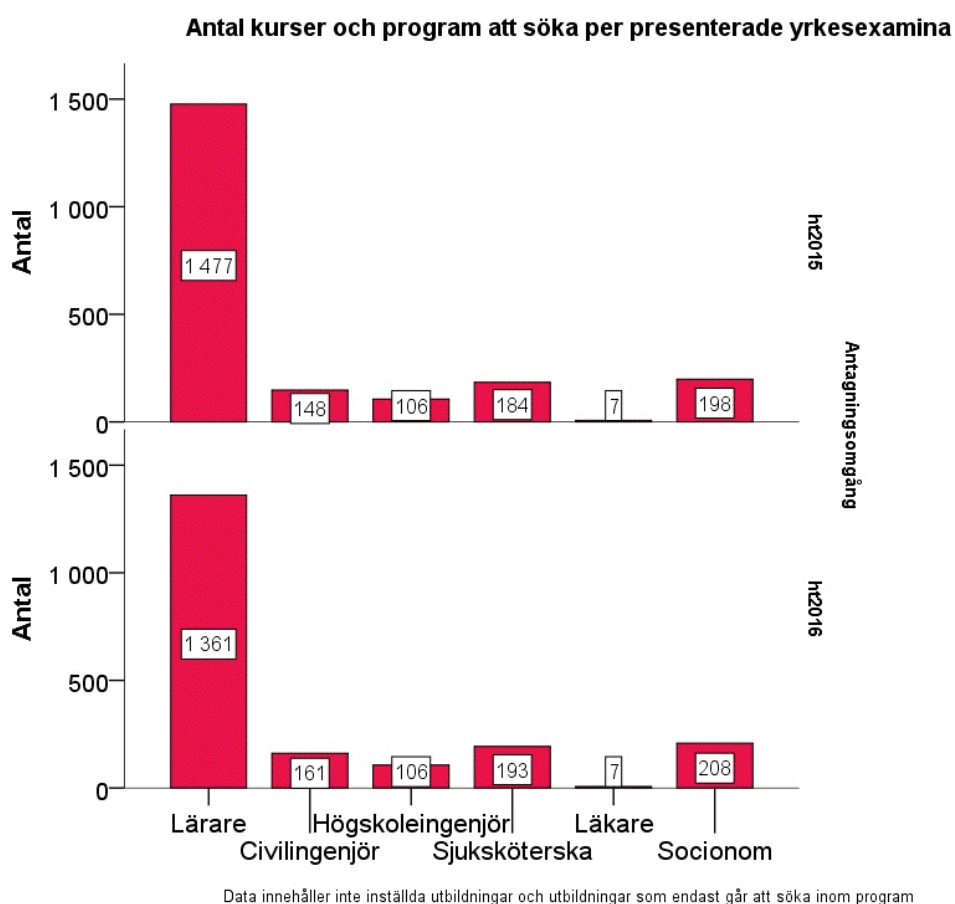


Antalet program som leder till generell examen med konkurrens om platserna har minskat med drygt 14 procent, medan antalet program som leder till yrkesexamen med konkurrens om platserna har minskat med drygt 15 procent jämfört med ht 2015 (figur 9). Program som inte leder till examen med konkurrens har ökat, medan program som leder till konstnärlig examen med konkurrens har minskat. De två sistnämnda typerna av program är dock antalsmässigt få.

Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

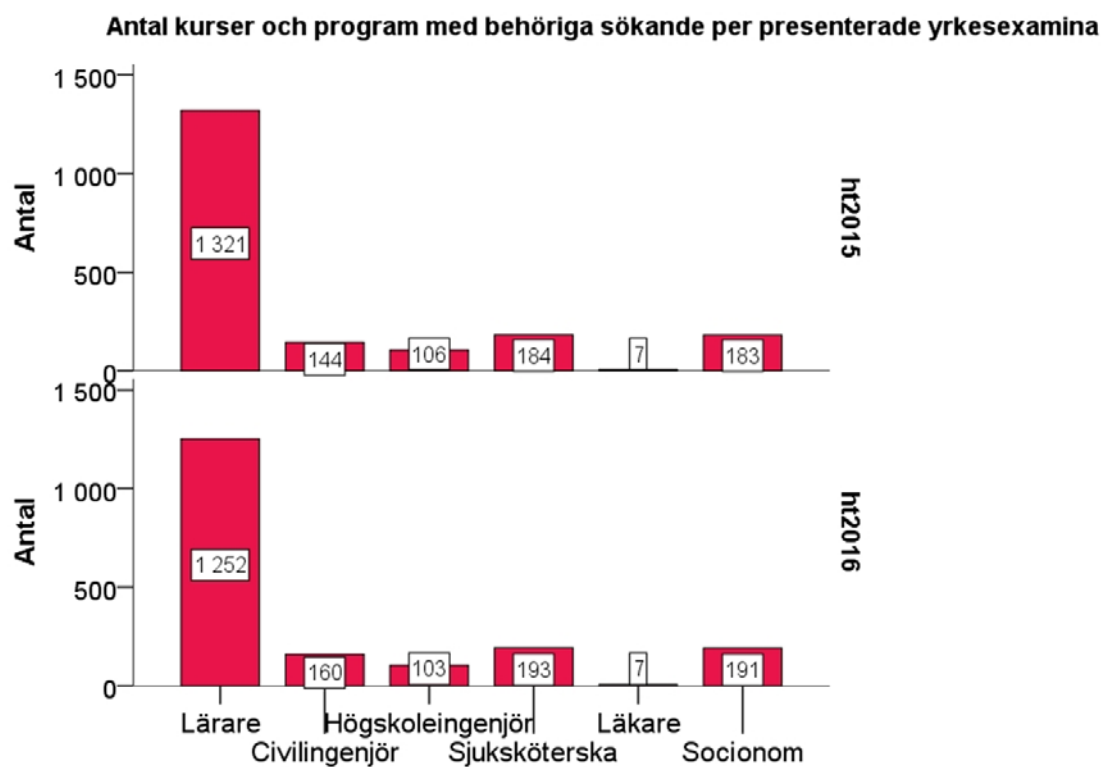
Här redovisas antalet program och kurser inom några särskilt intressanta utbildningar som leder till yrkesexamina. Först redovisas utbudet av program och kurser, därefter program och kurser med behöriga sökande och sist program och kurser där det råder konkurrens.

Figur 10. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina



För utbildningar som leder till yrkesexamina har det skett vissa förändringar sedan ht 2015 (figur 10). Det har skett en i faktiska tal stor minskning av kurser och program som leder till lärarexamen, motsvarande minus åtta procent, och en procentuellt sett stor ökning av kurser och program som leder till civilingenjörsexamen, socionomexamen och sjuksköterskeexamen, plus nära nio, drygt fem respektive knappt fem procent. Antalet utbildningar som leder till högscoleingenjörsexamen och läkarexamen är lika många ht 2016 som de var ht 2015.

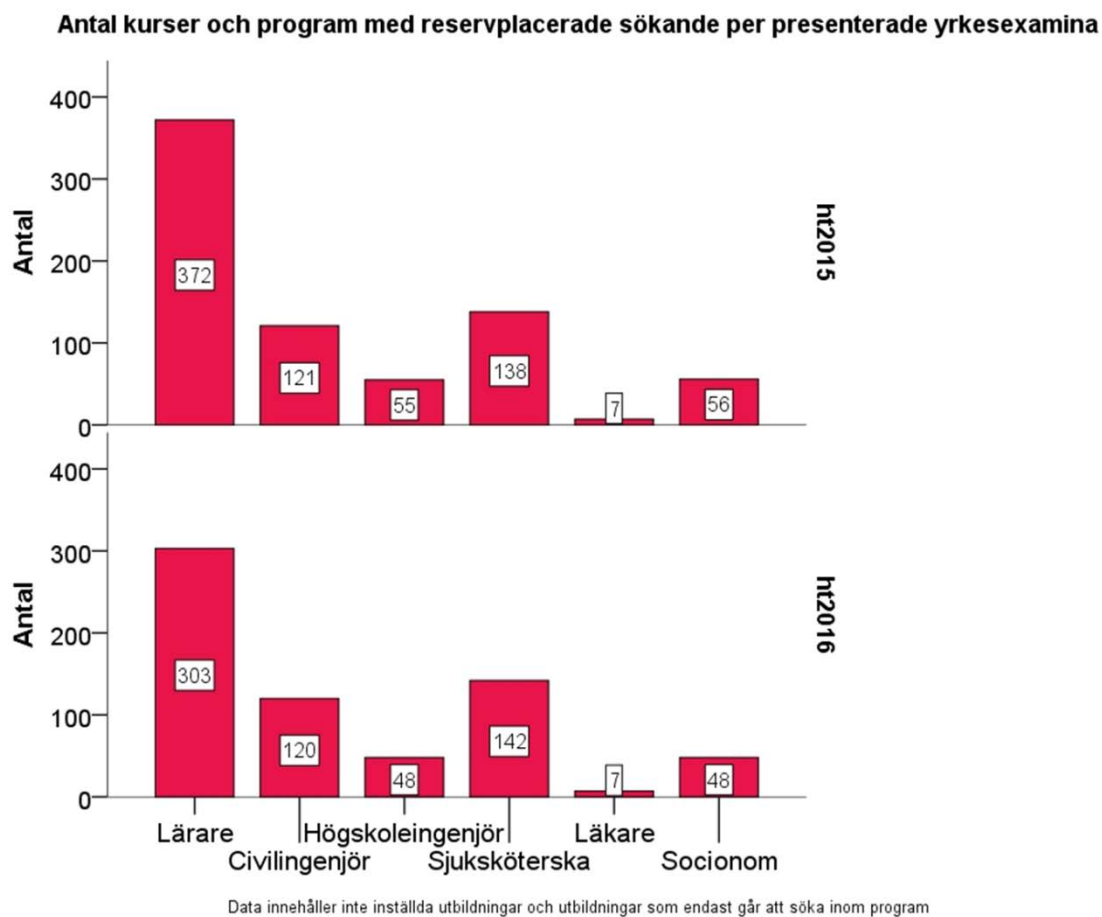
Figur 11. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina med behöriga sökande.



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

Trenden är densamma även för program och kurser med behöriga sökande vid det andra urvalet ht 2016 (figur 11). Det har skett en i faktiska tal stor minskning av kurser och program som leder till lärarexamen. Även utbildningar mot högskoleingenjörsexamen har minskat något. Till program och kurser som leder till civilingenjör-, sjuksköterske- och socionomexamen har antalet utbildningar ökat, jämfört med ht 2015. Relativt sett är ökningen störst för utbildningar mot civilingenjörsexamen, 11 procent.

Figur 12. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina där det är konkurrens om platserna



När det gäller antal program och kurser där det råder konkurrens vid det andra urvalet ht 2016 är bilden delvis en annan, med oförändrat antal eller en minskning av antalet kurser och program inom alla examina, med undantag av utbildningar mot sjuksköterskeexamen, där antalet kurser och program där det råder konkurrens har ökat (figur 12).

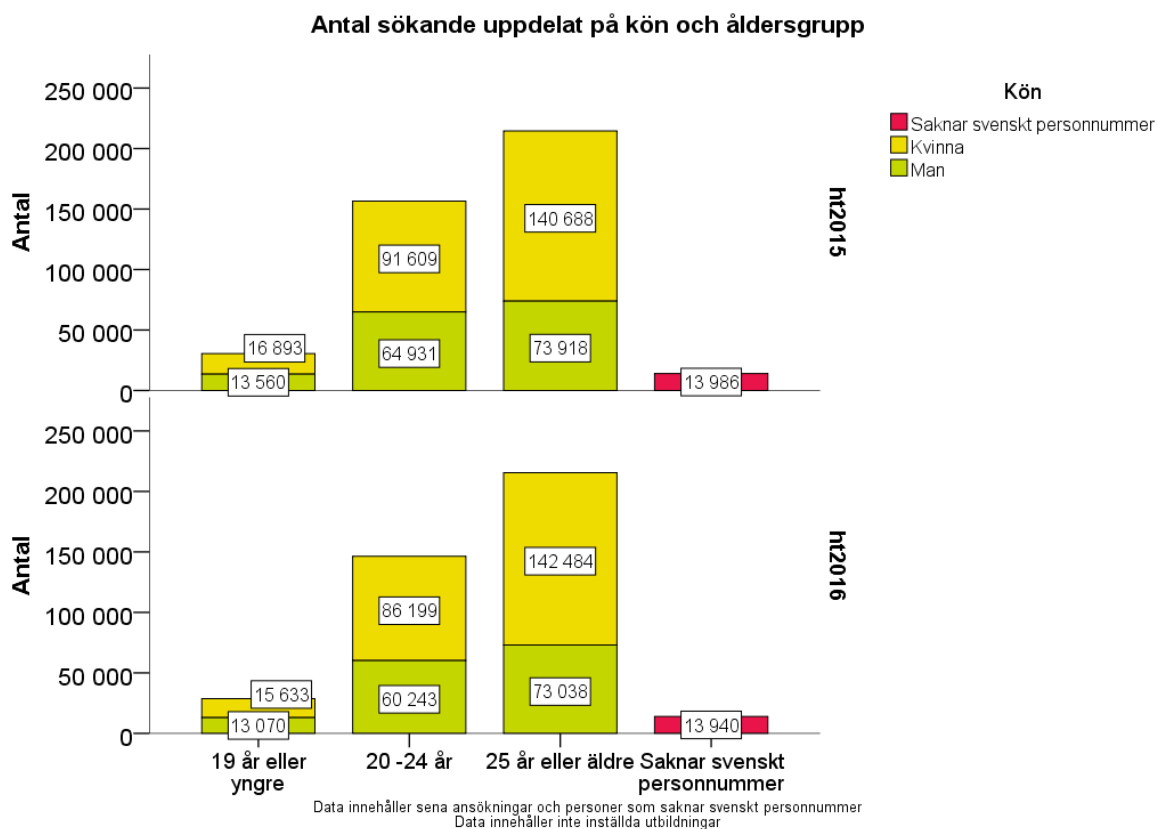
Generell statistik på individnivå

Sökande per kön och ålder vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

Totalt sett var det 411 779 personer som sökte en eller flera utbildningar vid det andra urvalet i den nationella antagningsomgången ht 2016, att jämföra med 424 717 personer ht 2015. Det motsvarar en minskning på 3 procent. Antalet behöriga sökande ht 2016 var 365 984 personer och 377 670 personer ht 2015, vilket motsvarar en minskning på 3 procent. Andelen behöriga sökande av totala antalet sökande har därmed ökat något, från 88,8 procent ht 2015 till 89,0 procent ht 2016. Antalet obehöriga sökande var 45 795 ht 2016 och 47 047 ht 2015, vilket motsvarar en minskning med knappt tre procent.

Antalet antagna var något lägre ht 2016 än ht 2015, 237 433 jämfört med 240 290 ht 2015, en minskning på en procent. Antalet antagna till sitt förstahandsval ht 2016 var 142 785 personer och ht 2015 142 437, vilket motsvarar en ökning med 0,2 procent. Antalet reservplacerade har minskat, från 147 448 vid det andra urvalet ht 2015 till 131 564 vid det andra urvalet ht 2016, en minskning med knappt 11 procent. Antalet behöriga personer som inte antogs till något av sina sökta utbildningsalternativ utan enbart är reservplacerade minskade från 75 523 personer vid det andra urvalet ht 2015 till 64 529 personer ht 2016, en minskning med knappt 15 procent. Sammantaget är konkurrensen påtagligt mindre ht 2016 än ht 2015.

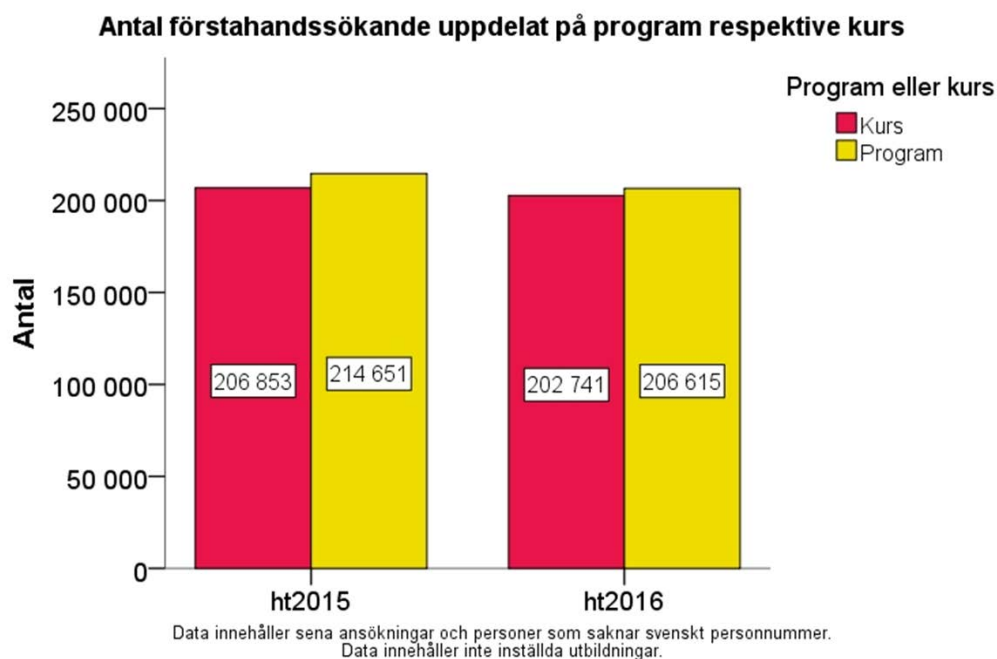
Figur 13. Antal sökande per ålder och kön



Minskningen av antalet sökande förklaras helt av att färre 19–24-åringar sökt ht 2016 än ht 2015 (minus knappt sju procent). I övriga åldersgrupper är förändringarna sammantaget små. Den enda grupp av sökande som ökat ht 2016 är kvinnor 25 år och äldre, som ökat med 0,8 procent mot ht 2015 (figur 13).

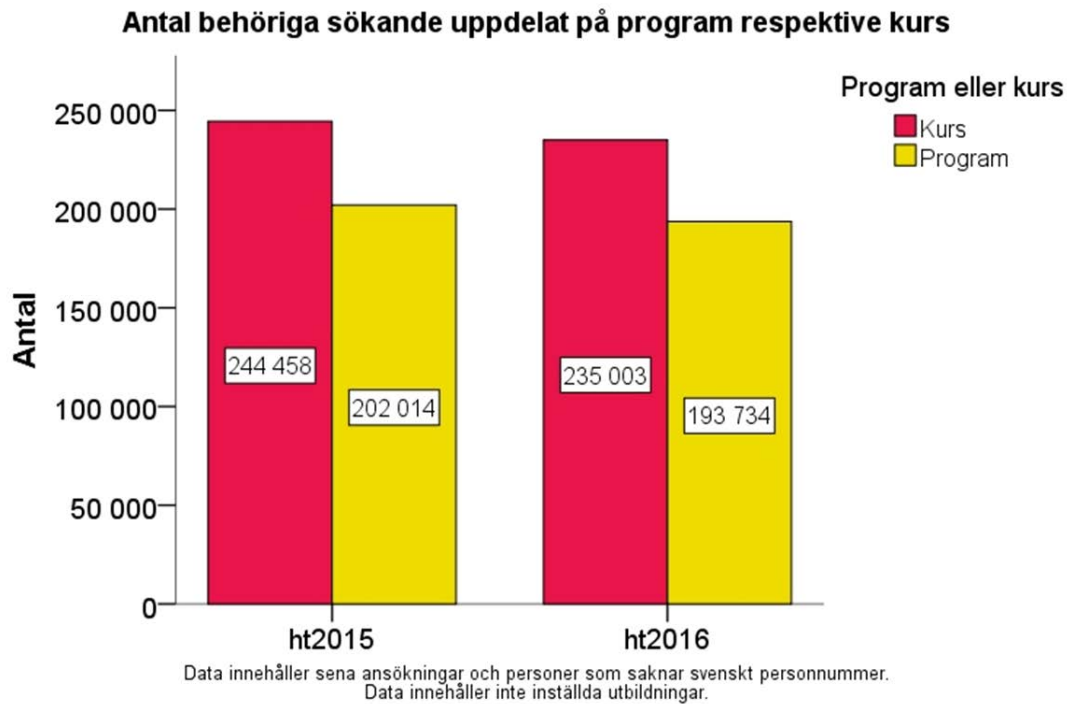
Sökande per program och kurser vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

Figur 14. Antal förstahandssökande per program och kurs



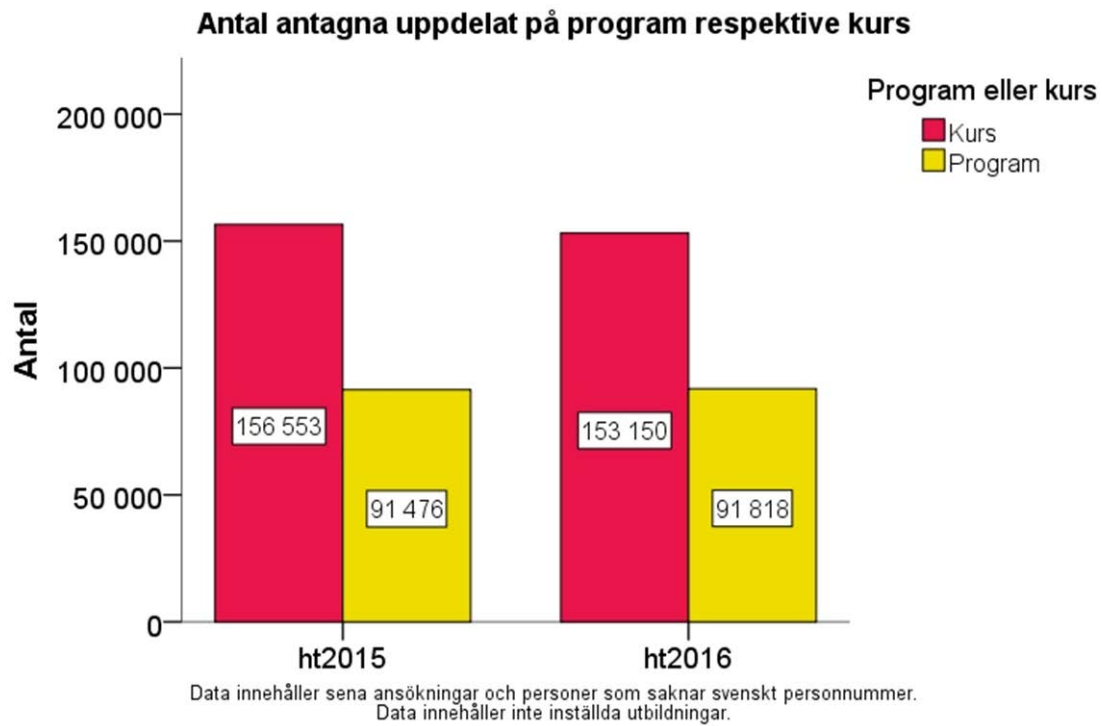
Fördelningen mellan förstahandssökande till program respektive kurser har förskjutits mot kurser mellan ht 2015 och ht 2016, med två procent färre förstahandssökande till kurser och 3,7 procent färre till program (figur 14). Det motsvarar en minskning med drygt 4 112 sökande till kurser och en minskning med drygt 8 036 sökande till program ht 2016. Fördelningen av förstahandssökande mellan program och kurser har gått från 49 respektive 51 procent till 50 respektive 50 procent mellan ht 2015 och ht 2016.

Figur 15. Antal behöriga sökande per program och kurs



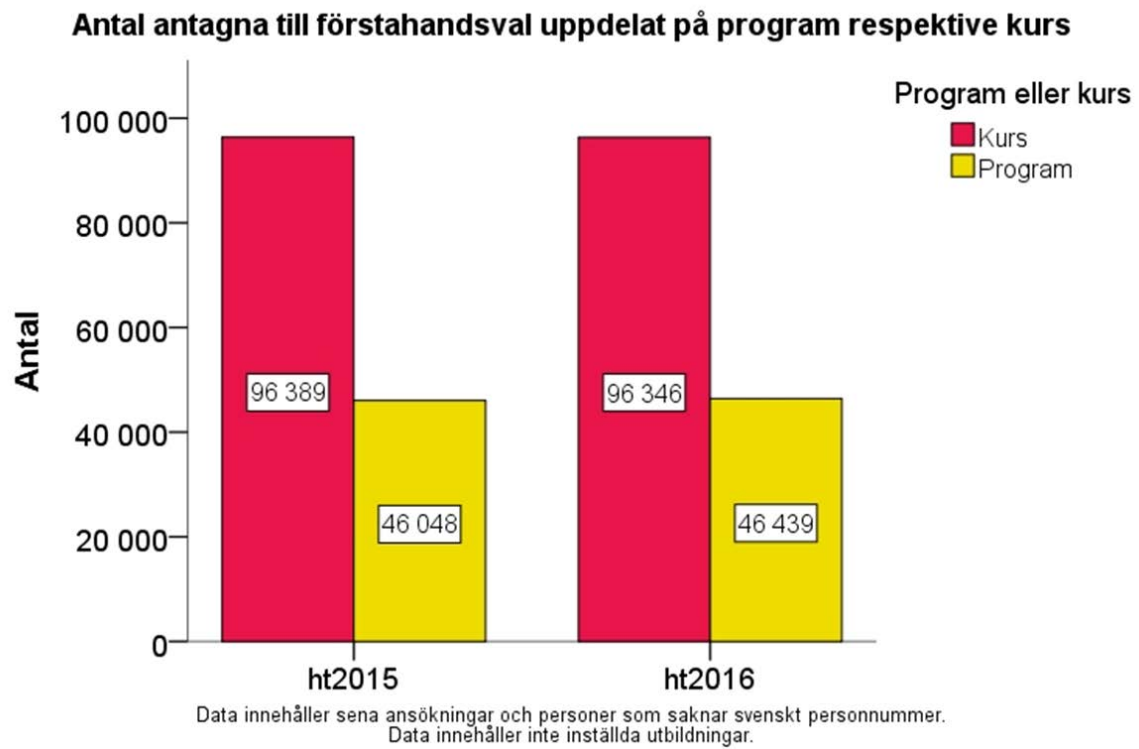
Även fördelningen mellan behöriga sökande till program respektive kurser har förskjutits mot kurser trots att båda grupperna minskat. Behöriga sökande till kurser har minskat mest, med drygt 9 455 färre behöriga sökande, medan behöriga sökande till program minskat med drygt 8 280 ht 2016 jämfört med ht 2015 (figur 15). Fördelningen av de behöriga sökande mellan program och kurser är emellertid densamma ht 2016 och ht 2015, 45 procent program och 55 procent kurser.

Figur 16. Antal antagna per program och kurs



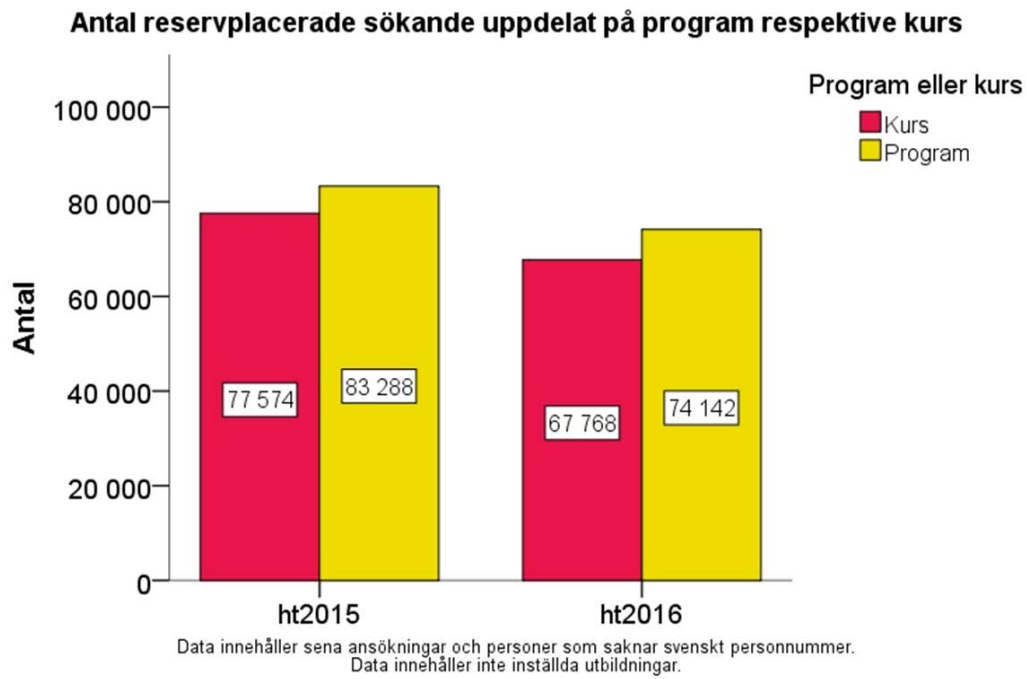
Fördelningen mellan antagna till program respektive kurser har förskjutits mot program. Antalet antagna till kurser har minskat med drygt 3 400, medan antalet antagna till program ökat med drygt 340 ht 2016 jämfört med ht 2015 (figur 16). Fördelningen av de antagna mellan program och kurser ht 2016 är 38 respektive 62 procent, att jämföra med 37 respektive 63 procent ht 2015.

Figur 17. Antal antagna till sina förstahandsval per program och kurs



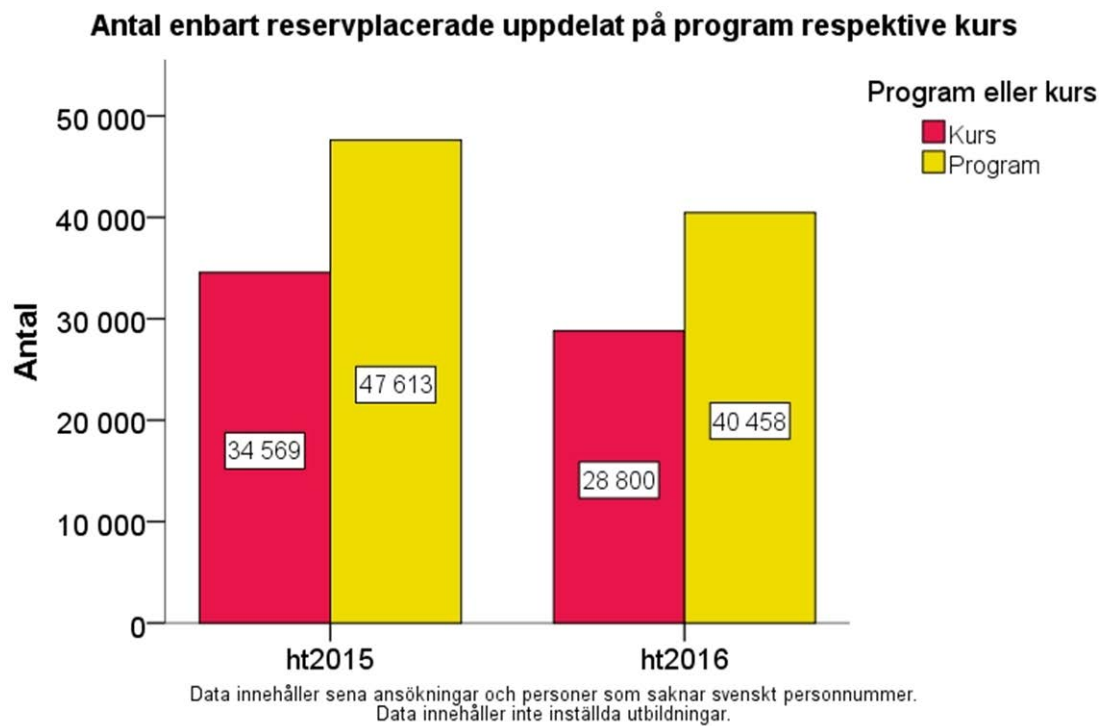
Antalet sökande som antogs till sitt förstahandsval har minskat något till kurser och ökat något till program mellan ht 2015 och ht 2016. Totalt sett var det knappt 350 eller 0,2 procent fler som antogs till sitt förstahandsval (figur 17).

Figur 18. Antal reservplacerade per program och kurs



Antalet reservplacerade minskade både till kurser och program ht 2016, jämfört med ht 2015, drygt 9 800 färre till kurser och drygt 9 140 färre till program, vilket motsvarar en minskning med knappt 13 respektive 11 procent (figur 18).

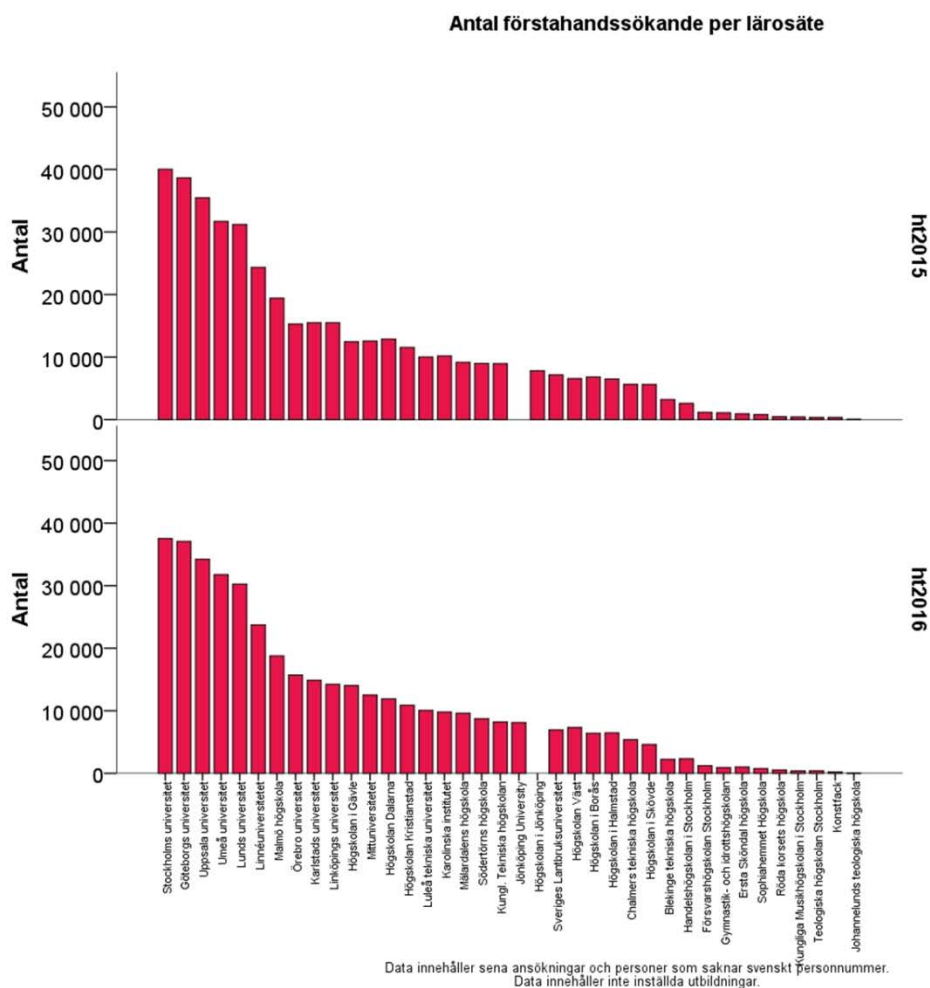
Figur 19. Antal som enbart är reservplacerade per program och kurs



Antalet enbart reservplacerade minskade till både kurser och program ht 2016, jämfört med ht 2015, knappt 5 800 färre till kurser och knappt 7 200 färre till program, vilket motsvarar en minskning med 17 respektive 15 procent (figur 19).

Sökande per lärosäte vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

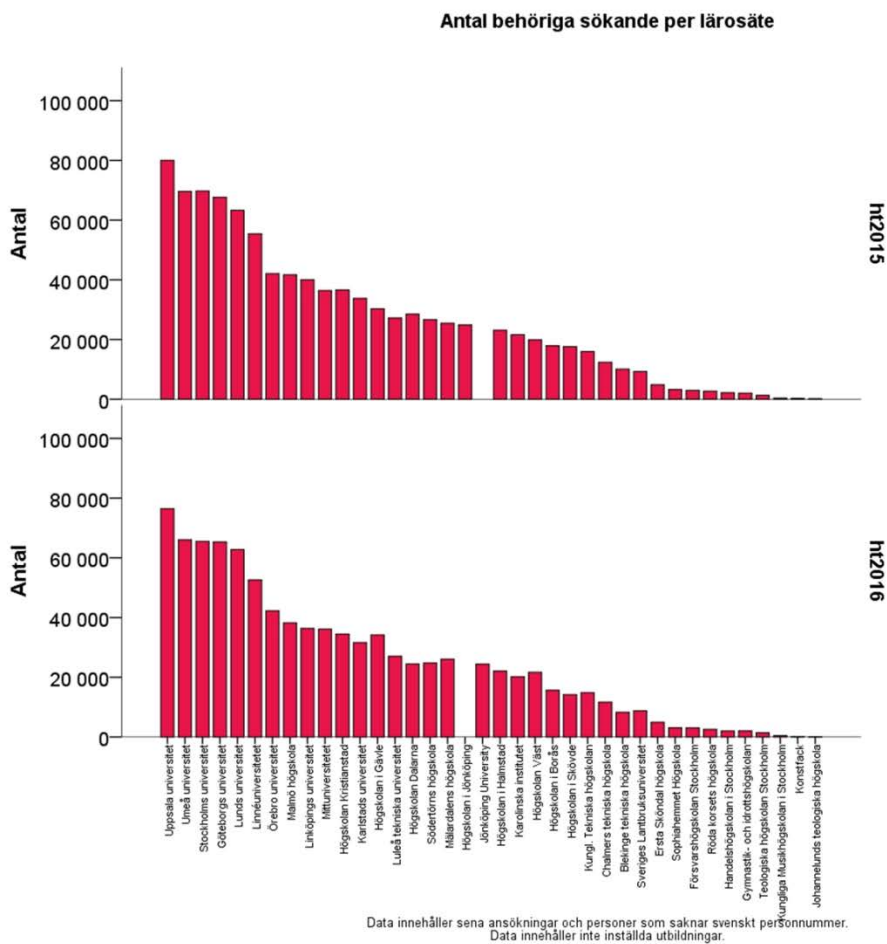
Figur 20. Antalet förstahandssökande per lärosäte



Stockholms universitet har flest totalt antal förstahandssökande ht 2016, följt av Göteborgs universitet, Uppsala universitet, Umeå universitet och Lunds universitet (figur 20). Den största absoluta minskningen av antalet förstahandssökande har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen Högskolan i Gävle.

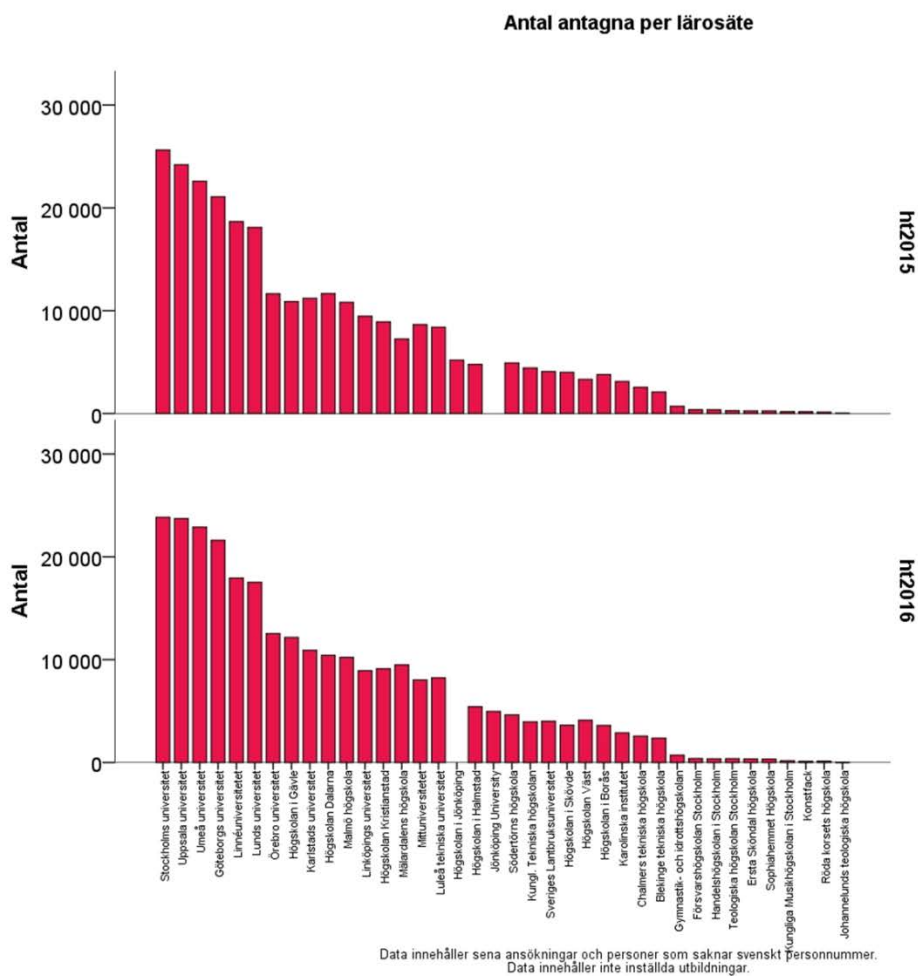
En del av skillnaden i söktryck mellan lärosätena beror på om lärosätet har prioriterat kurser eller program i sitt utbildningsutbud. Det förekommer också att högskolor sköter en del av sin antagning själva, något som medför att uppgifter om dessa sökande inte ingår i antagningsstatistiken för nationella antagningsomgångar.

Figur 21. Antalet behöriga sökande per lärosäte



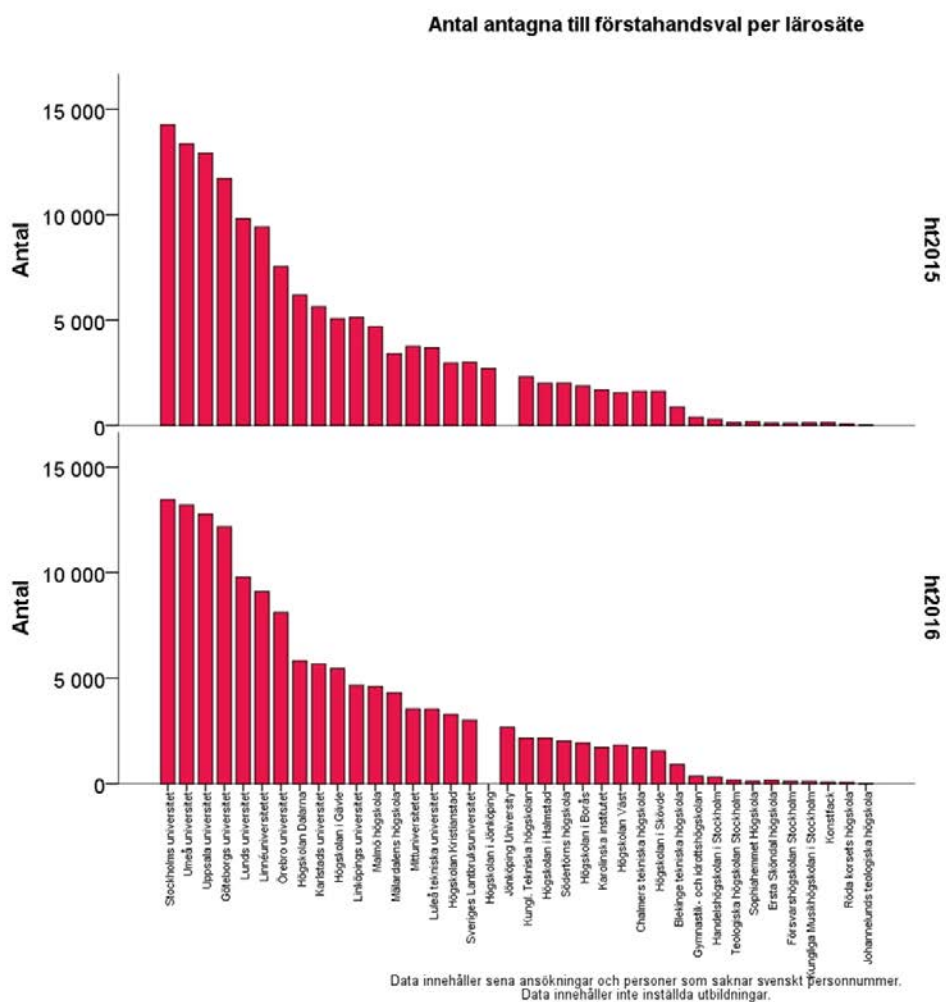
För behöriga sökande ht 2016 är det Uppsala universitet som har flest sökande, följt av Umeå universitet, Stockholms universitet, Göteborgs universitet och Lunds universitet (figur 21). Den största absoluta minskningen av antalet behöriga sökande från ht 2015 till ht 2016 har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen Högskolan i Gävle.

Figur 22. Antalet antagna per lärosäte



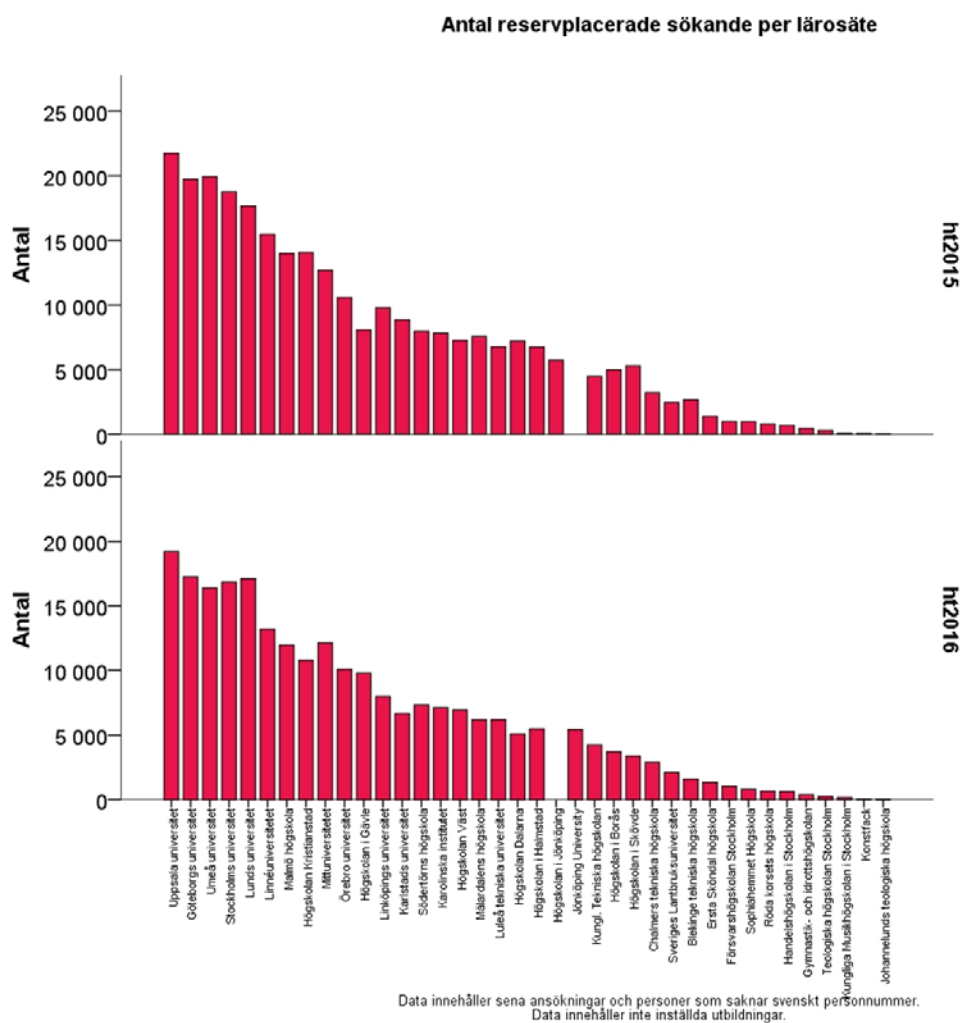
När det gäller antalet antagna ht 2016 är det Stockholms universitet som har flest antagna, följt av Uppsala universitet, Umeå universitet, Göteborgs universitet och Linnéuniversitetet (figur 22). Den största absoluta minskningen av antalet antagna har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen Mälardalens högskola.

Figur 23. Antalet antagna till sitt förstahandsval per lärosäte



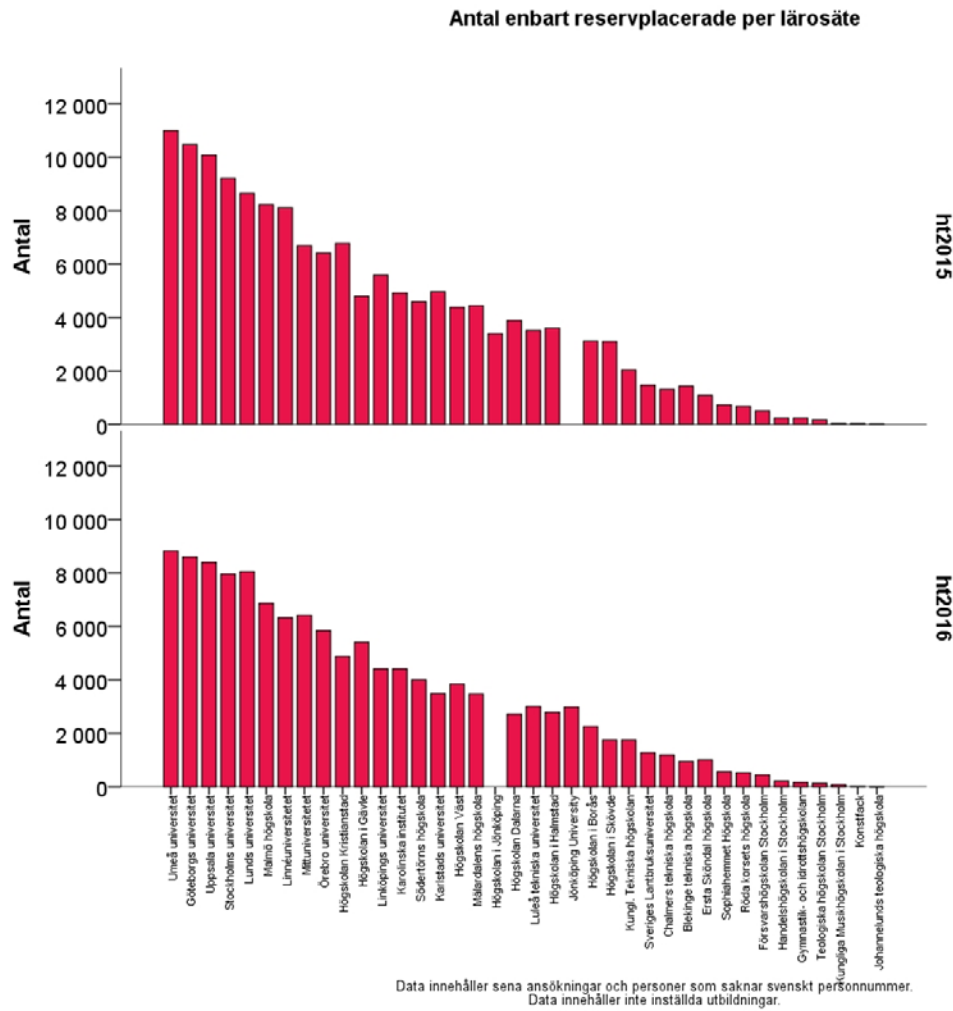
För antalet antagna till sitt förstahandsval ht 2016 är det Stockholms universitet som har flest, följt av Umeå universitet, Uppsala universitet, Göteborgs universitet och Lunds universitet (figur 23). Den största absoluta minskningen av antalet antagna till sitt förstahandsval jämfört med ht 2015 har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen jämfört med ht 2015 har Mälardalens högskola.

Figur 24. Antalet reservplacerade per lärosäte



När det gäller antalet reservplacerade ht 2016 är det Uppsala universitet som har flest, följt av Göteborgs universitet, Lunds universitet, Stockholms universitet och Umeå universitet (figur 24). Den största absoluta minskningen jämfört med ht 2015 har Uppsala universitet och den största absoluta ökningen jämfört med ht 2015 har Högskolan i Gävle.

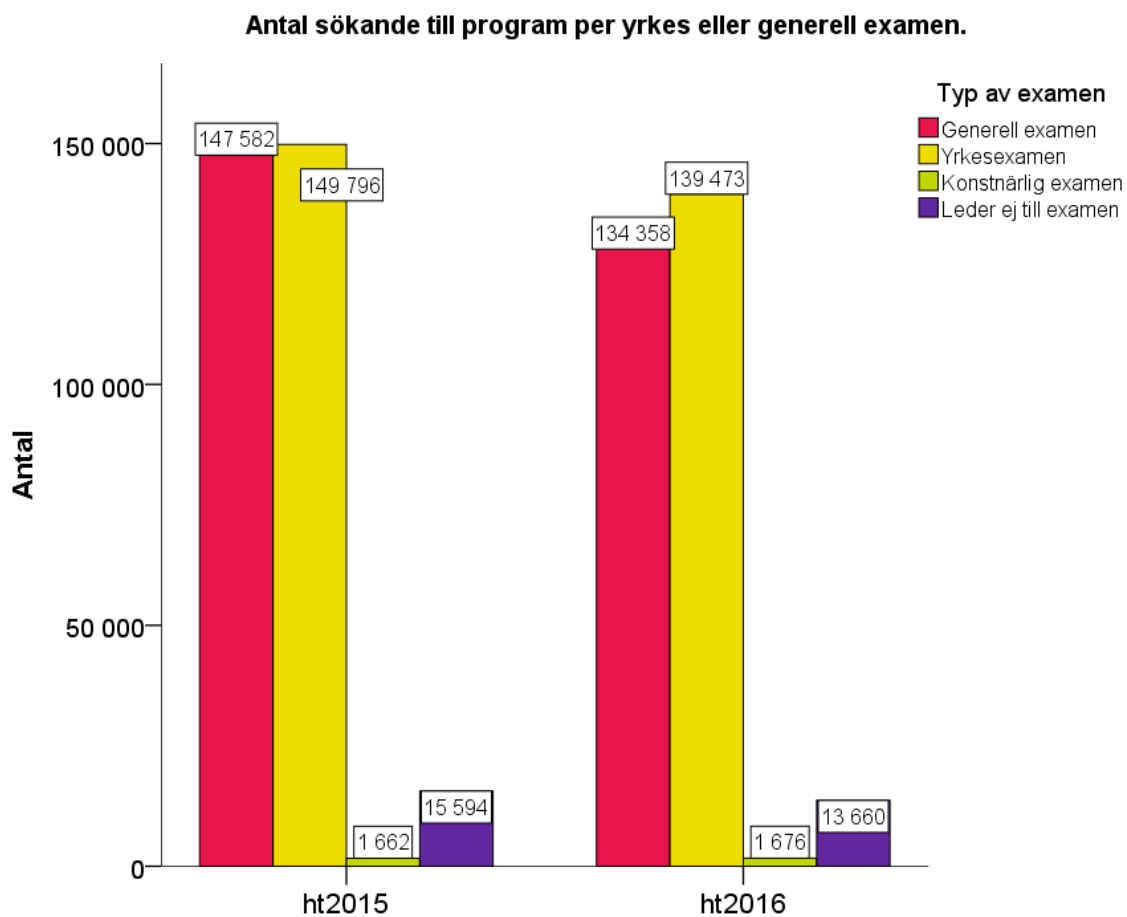
Figur 25. Antalet enbart reservplacerade per lärosäte



När det gäller antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ utan enbart är reservplacerade ht 2016 är det Göteborgs universitet som har flest, följt av Lunds universitet, Stockholms universitet, Malmö högskola och Mittuniversitetet (figur 25). Den största absoluta minskningen jämfört med ht 2015 har Göteborgs universitet och Högskolan i Gävle hade den absolut största ökningen sedan ht 2015.

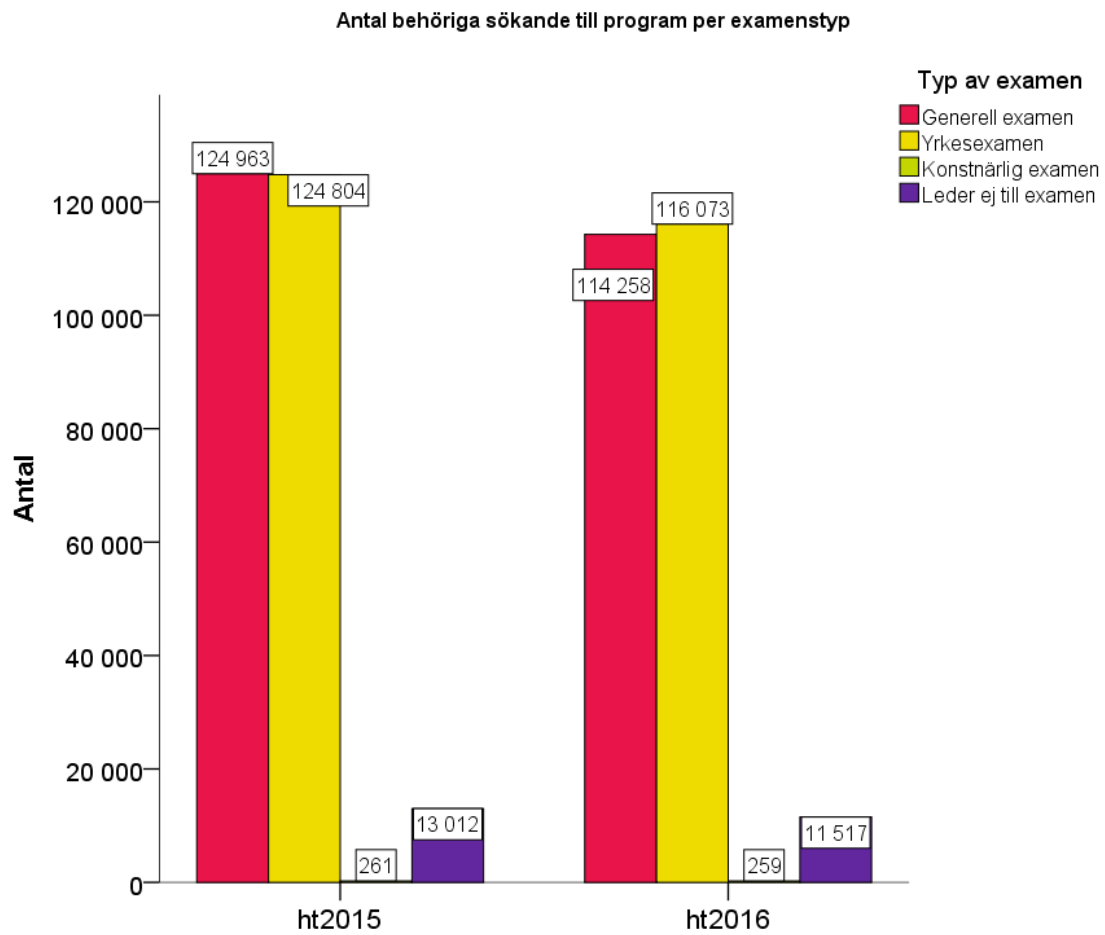
Sökande till program per examenstyp vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

Figur 26. Antalet sökande till program per examenstyp



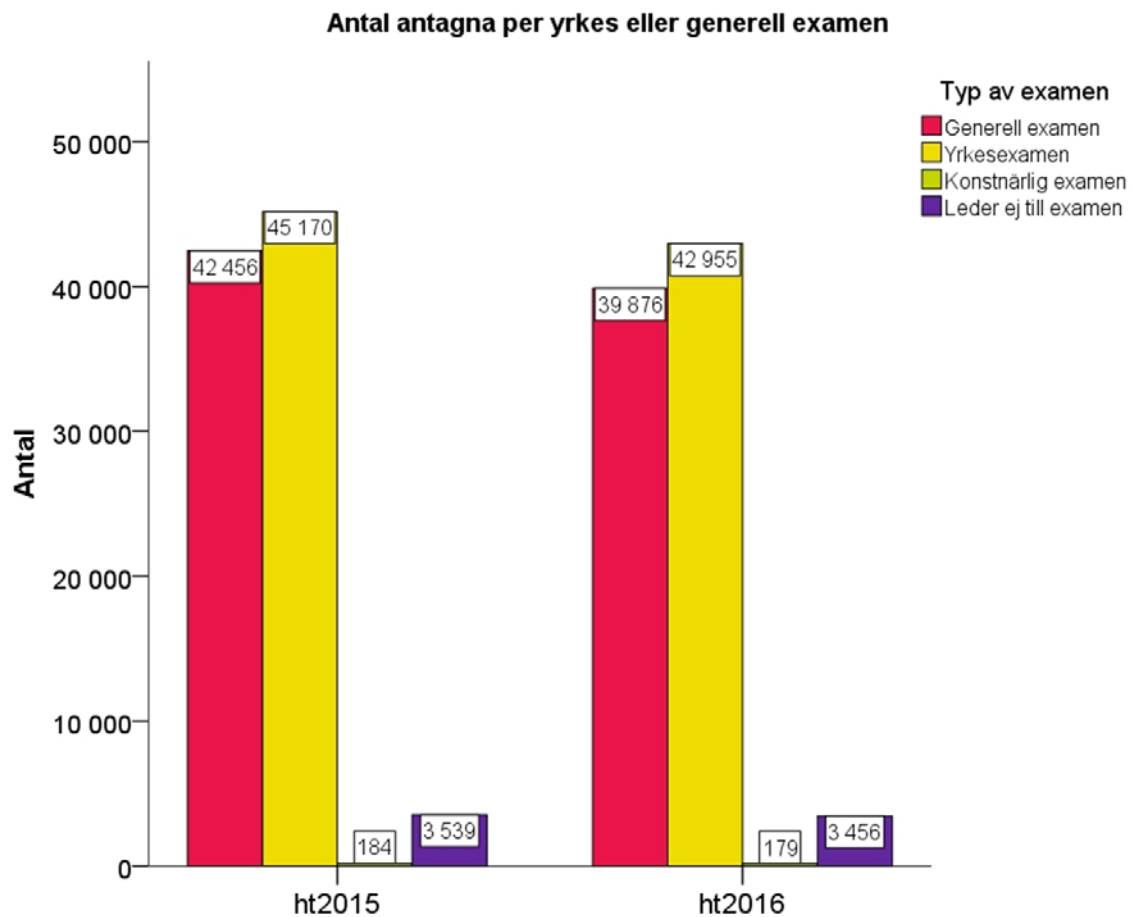
Antalet sökande till program mot generell examen, program mot yrkesexamen och program som inte leder till examen (basår och liknande) har minskat, medan de ökat något till program mot konstnärlig examen mellan ht 2015 och ht 2016 (figur 26). Antalet sökande till program som leder till generella examina har minskat med knappt nio procent, medan de minskat med knappt sju procent till program mot yrkesexamen. Nedgången till program som inte leder till examen, basår och liknande, var drygt 12 procent, medan antalet sökande till program som leder till konstnärlig examen inte hade förändrats. De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 27. Antalet behöriga sökande till program per examenstyp



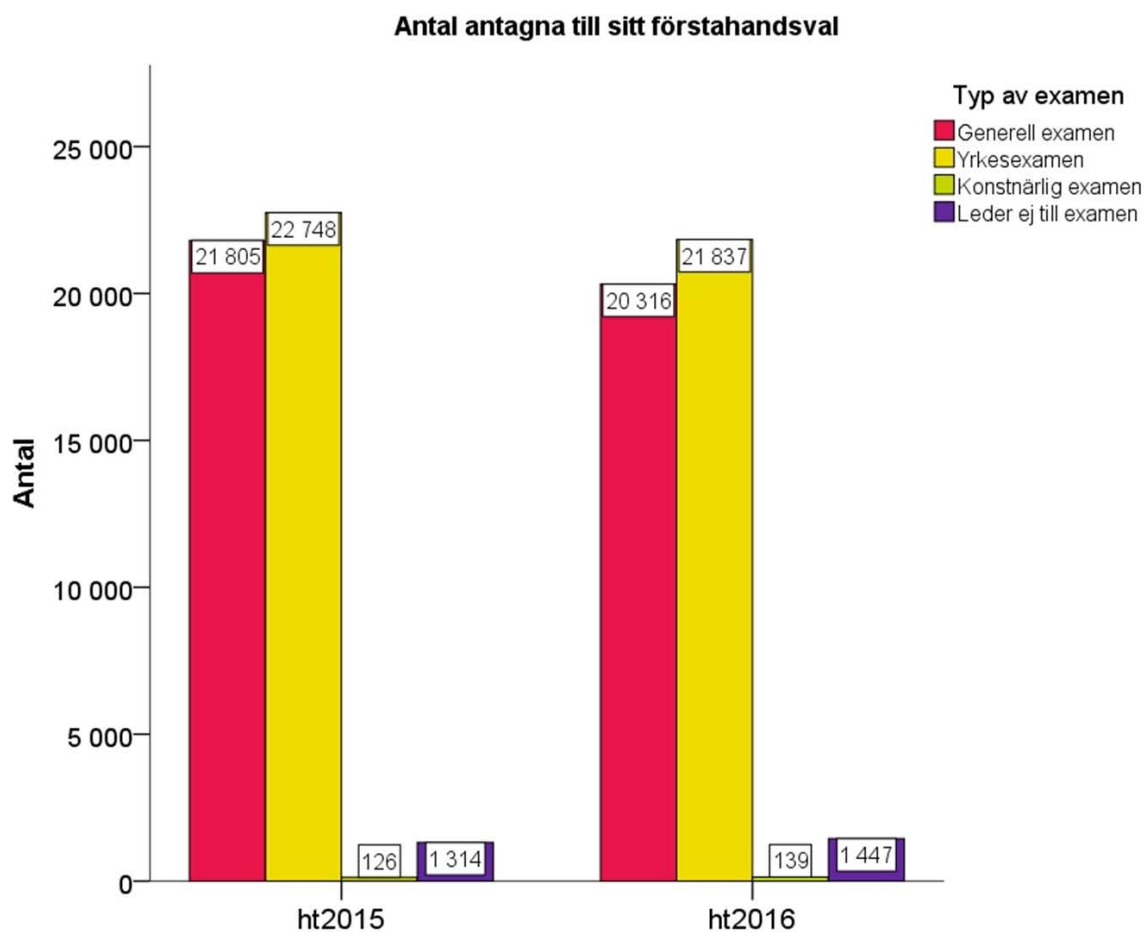
Även antalet behöriga sökande till program mot generell examen, program mot yrkesexamen och program som inte leder till examen (basår och liknande) har minskat, men det gäller också antalet behöriga sökande till program mot konstnärlig examen ht 2016 jämfört med ht 2015 (figur 27).

Figur 28. Antalet antagna till program per examenstyp



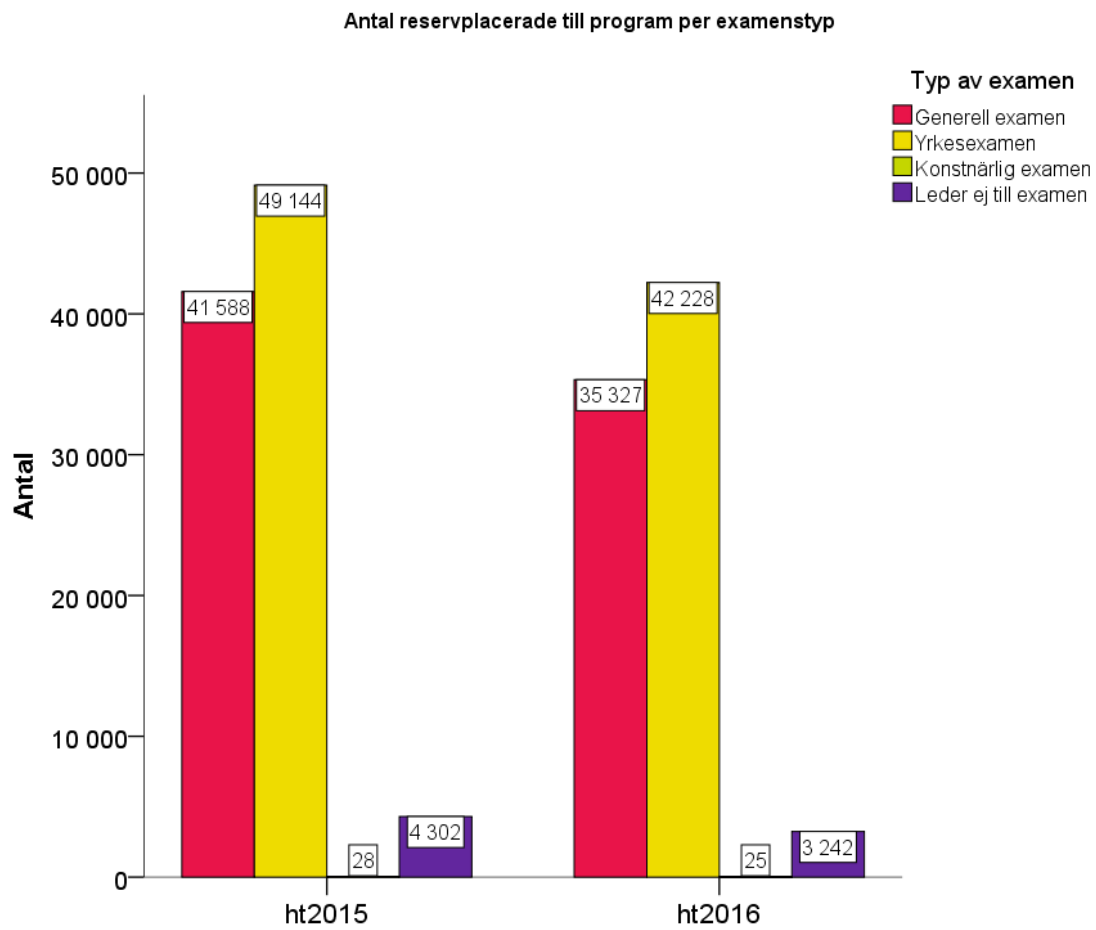
Antalet antagna har minskat till program som leder till generell examen med fem procent och program till yrkesexamen med sex procent ht 2016, jämfört med ht 2015 (figur 28). Antalet antagna till program som leder till konstnärlig examen har ökat något, jämfört med ht 2015, medan de minskat till program som inte leder till examen, basår och liknande.

Figur 29. Antalet antagna till program som förstahandsval – per examenstyp



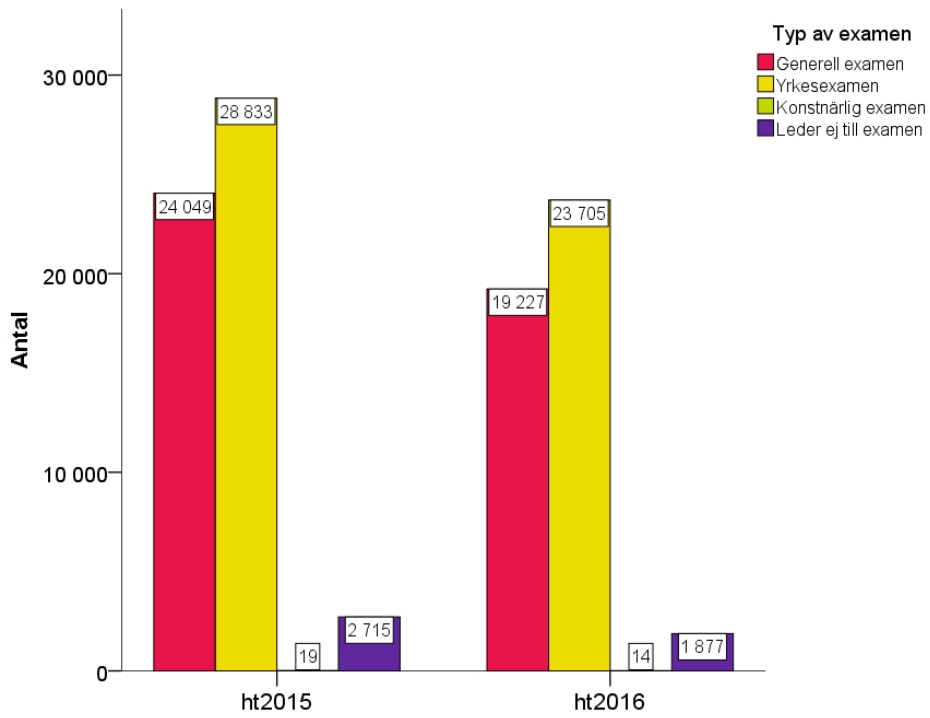
Antalet antagna till program som sitt förstahandsval har minskat både till program som leder till generell examen och program till yrkesexamen, med knappt sju respektive fyra procent ht 2016, jämfört med ht 2015 (figur 29). Antalet antagna till program som sitt förstahandsval som leder till konstnärlig examen har ökat, jämfört med ht 2015, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande.

Figur 30. Antalet reservplacerade till program per examenstyp



Antalet reservplacerade har minskat till samtliga program ht 2016 jämfört med ht 2015 (figur 30).

Figur 31. Antalet enbart reservplacerade till program per examenstyp

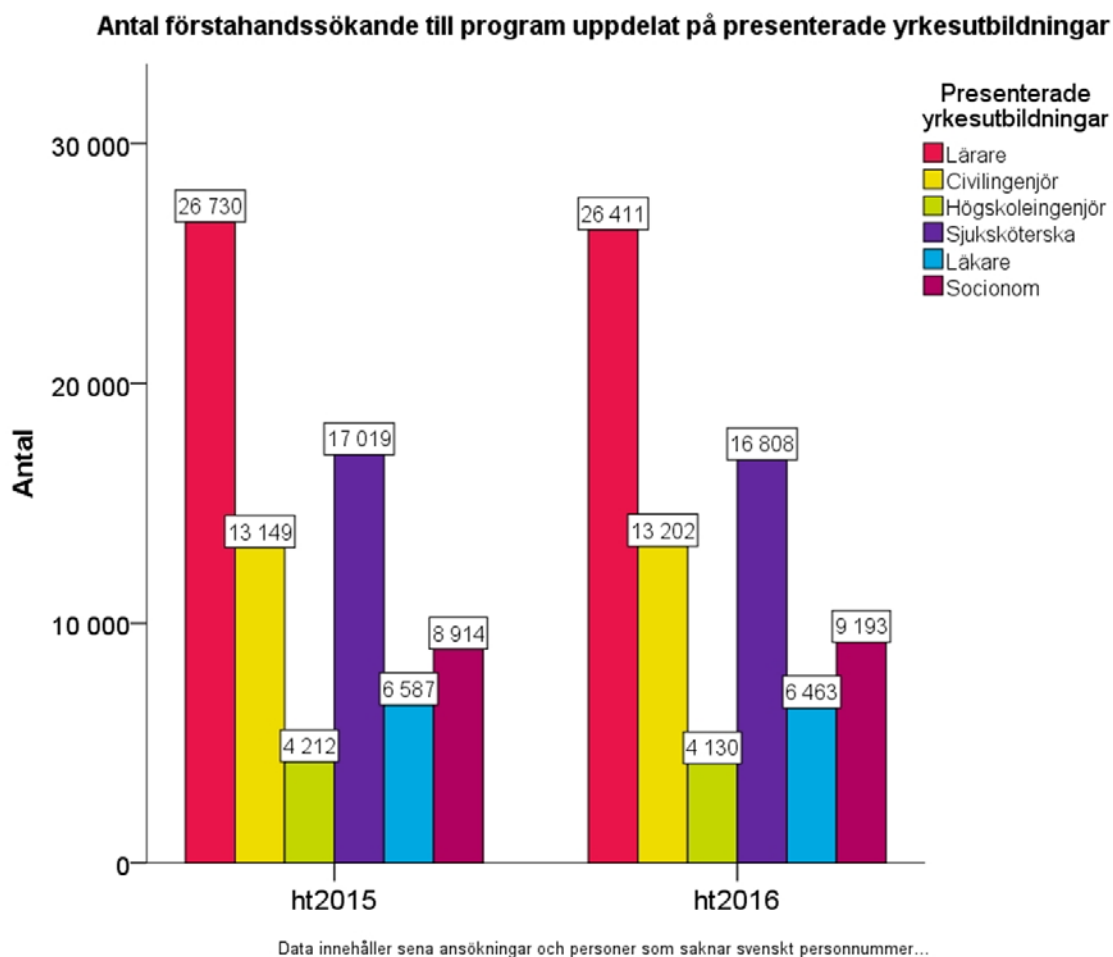


Antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ och som enbart reservplacerats har också minskat till samtliga program ht 2016 jämfört med ht 2015 (figur 31).

Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

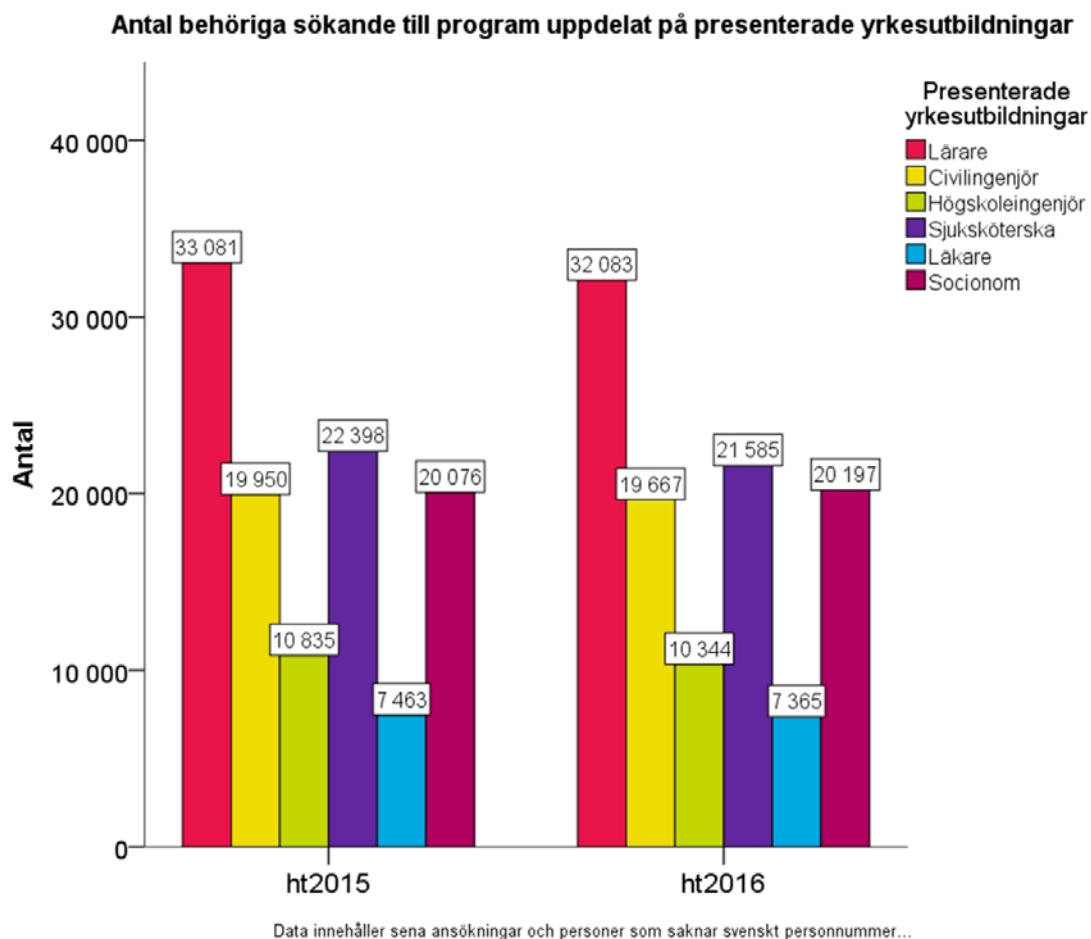
Här redovisas antalet sökande vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016 till några av de programutbildningar som leder till yrkesexamina, däribland lärar- och förskollärarytbildningar.

Figur 32. Antal förstahandssökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



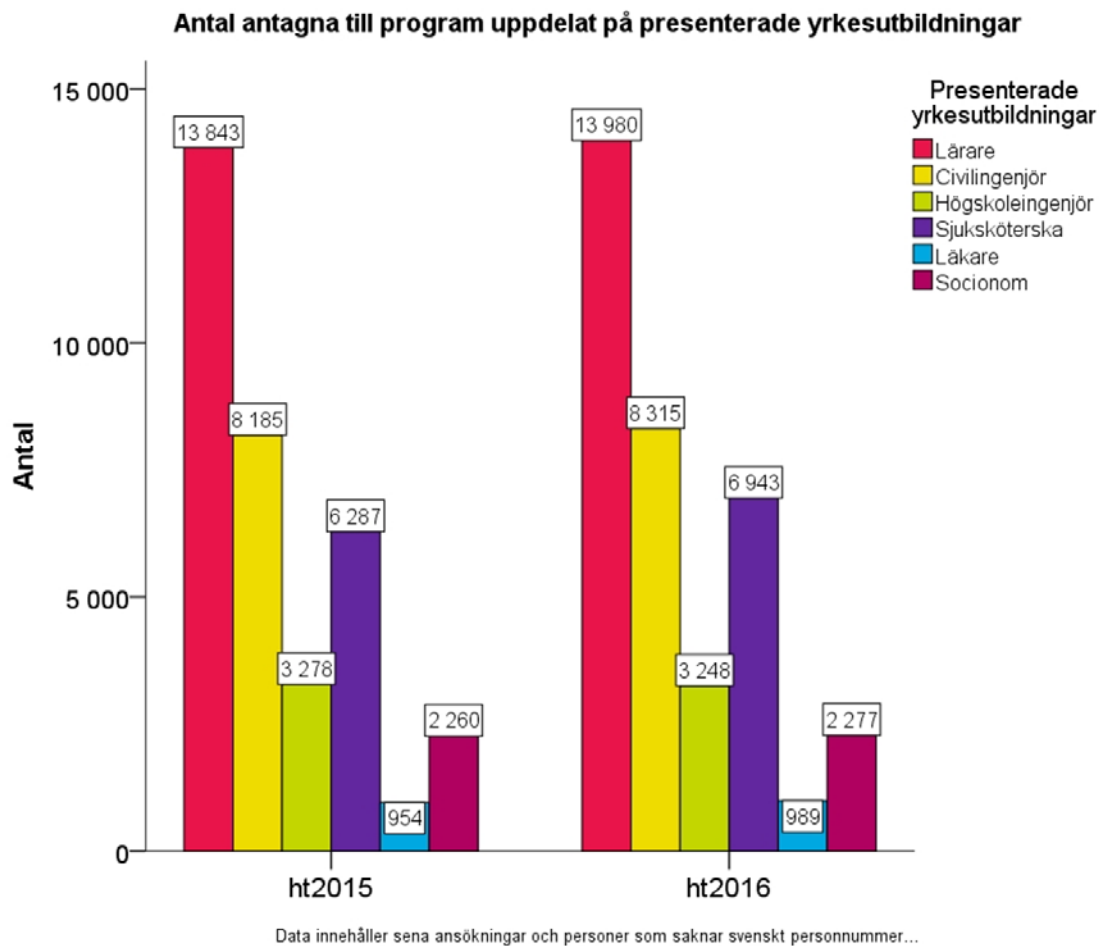
Det totala antalet förstahandssökande har minskat till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina, med undantag av civilingenjörs- och socionomutbildningar, vid det andra urvalet ht 2016 (figur 32). Minskningarna är relativt sett små, mellan 0,5 och 1,9 procent, och är sannolikt en effekt av antalet sökande överlag är mindre ht 2016 än ht 2015. Till civilingenjörsutbildningar är antalet förstahandssökande närmast oförändrat, medan antalet ökat med drygt 3 procent till socionomutbildningar.

Figur 33. Antal behöriga sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



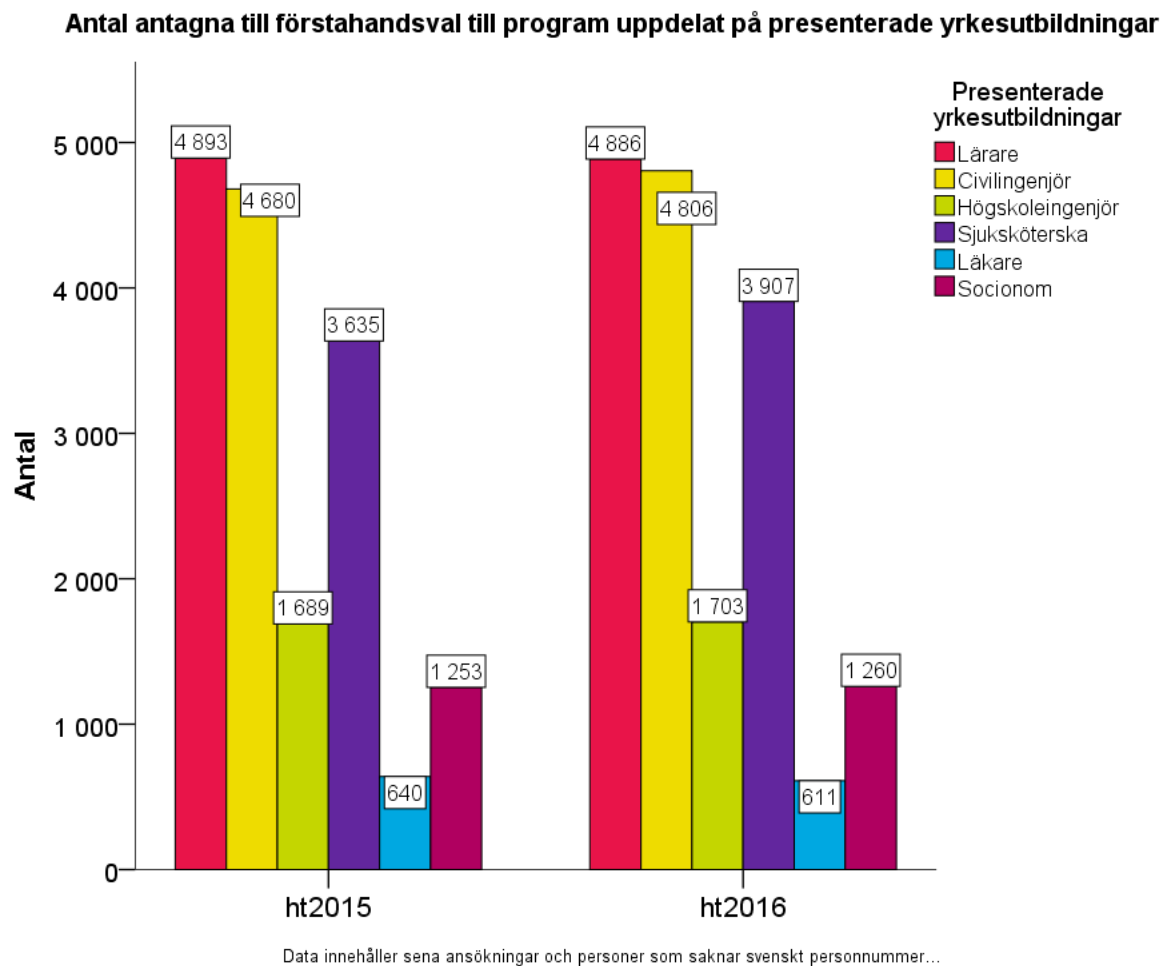
Även antalet behöriga sökande har minskat till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen, med undantag av socionomutbildningar, vid det andra urvalet ht 2016 (figur 32). Minskningarna ligger mellan 1,3 och 3,6 procent, och hänger sannolikt ihop med att antalet sökande överlag är mindre ht 2016 än ht 2015. Till socionomutbildningar har antalet behöriga sökande ökat med 0,6 procent.

Figur 34. Antal antagna per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



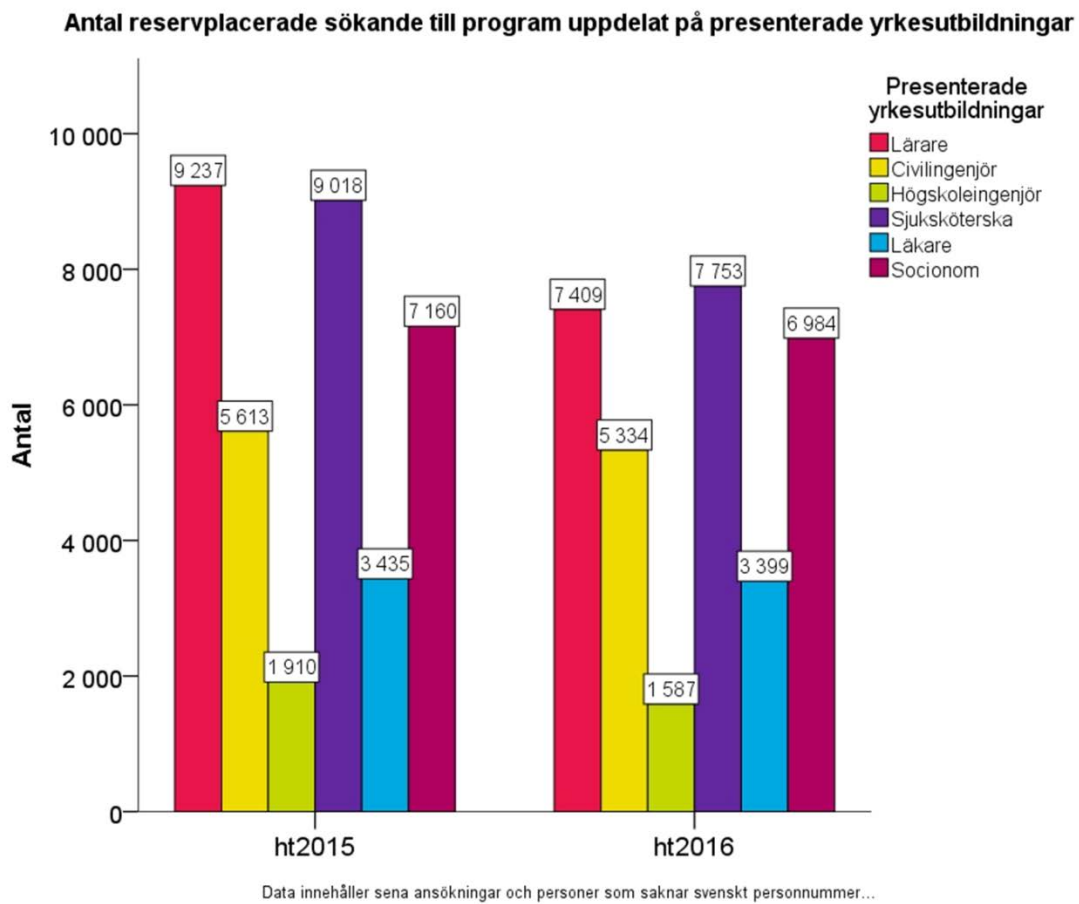
Antalet antagna till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen har ökat ht 2016 jämfört med ht 2015 för samtliga utbildningar utom högskoleingenjörsutbildningar (figur 34). Antalet antagna har ökat med över tio procent till sjuksköterskeutbildningar, med en procent till lärar- och förskollärarytbildningar och tre procent till läkarutbildningar, och med två respektive en procent till civilingenjör- och socionomutbildningar. Till högskoleingenjörsutbildningar har antalet antagna däremot minskat med knappt en procent.

Figur 35. Antal antagna till sitt förstahandsval per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



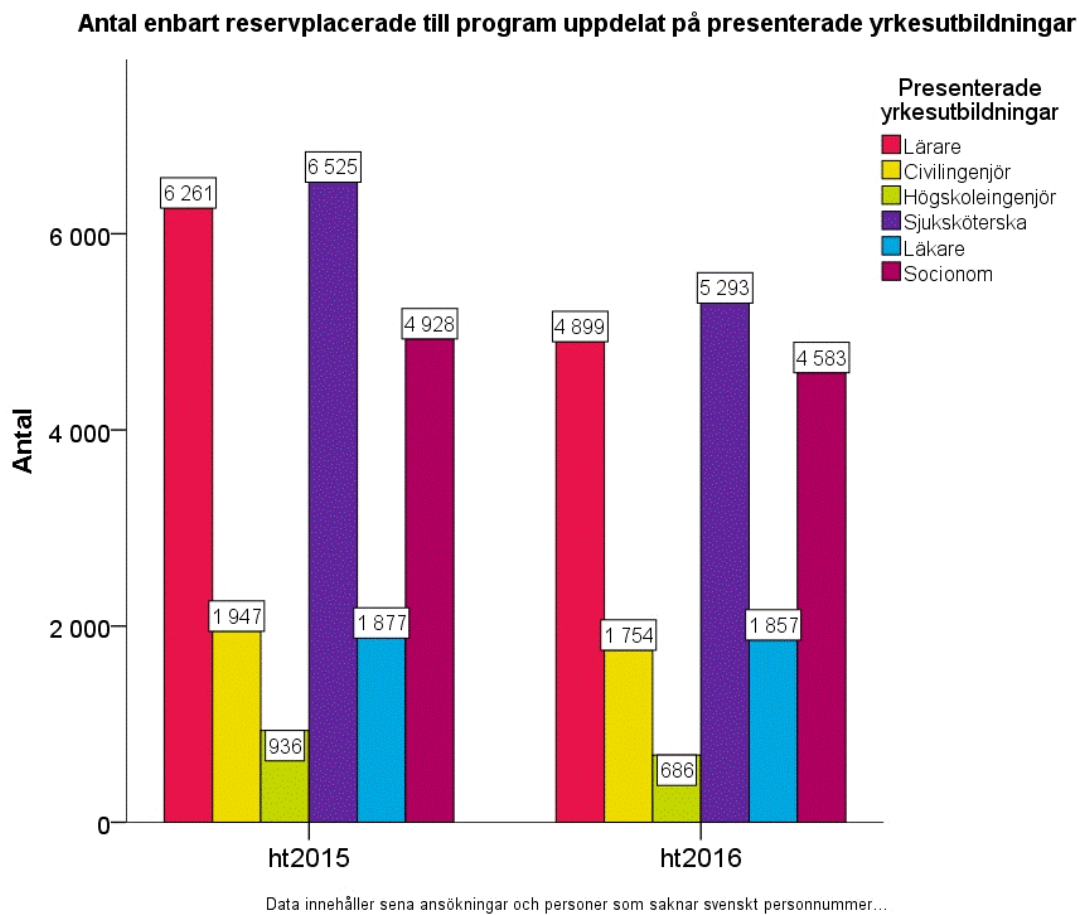
Antalet antagna till sitt förstahandsval till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina har ökat ht 2016 jämfört med ht 2015 för alla utbildningar med undantag av läkarutbildningar (figur 35). Antalet antagna till sitt förstahandsval har i absoluta tal ökat mest till sjuksköterskeutbildningar, 272 personer.

Figur 36. Antal reservplacerade per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



När det gäller antalet reservplacerade till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina är det en minskning jämfört med ht 2015 för samtliga utbildningar (figur 36). Antalet reservplacerade har i absoluta tal minskat mest till lärar- och förskolläraryt utbildningar, minus 1 828 personer.

Figur 37. Antal enbart reservplacerade per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ utan enbart reservplacerats till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina har minskat för alla utbildningar jämfört med ht 2015 (figur 37). Antalet som enbart är reservplacerade har i absoluta tal minskat mest till lärar- och sjuksköterskeutbildningar, med 1 362 respektive 1 232 personer.

Statistik för sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar

Antalet sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildning har redovisats tidigare i rapporten, utan uppdelning på kategori av utbildning. Här redovisas antalet sökande uppdelat utifrån vilken kategori av lärar- och förskolläraryrkesutbildning det handlar om, både totalt antal sökande, förstahandssökande, behöriga sökande, antagna och reservplacerade.

Sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar per examen vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

Totalt sett var det 42 316 personer som sökte en eller flera lärarutbildningar vid det andra urvalet i den nationella antagningsomgången ht 2016, att jämföra med 43 314 personer ht 2015. Det motsvarar en minskning med 2.3 procent. Antalet behöriga sökande ht 2016 var 32 083 personer och 33 081 personer ht 2015, vilket motsvarar en minskning med tre procent. Antalet förstahandssökande ht 2016 till lärarutbildningarna var 26 411 personer och 26 730 personer ht 2015, vilket motsvarar en minskning med drygt en procent.

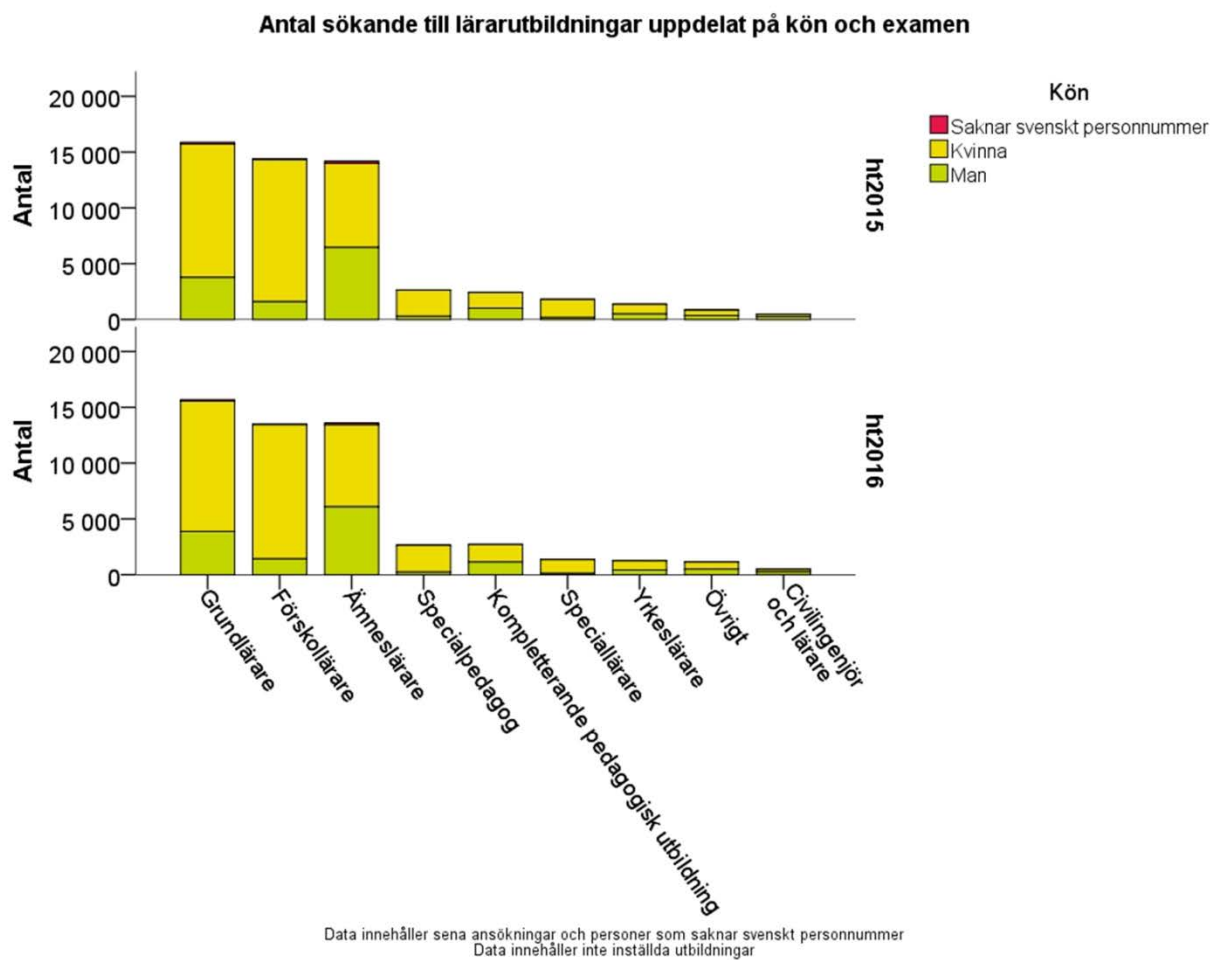
Antalet antagna har däremot ökat något och var 13 980 personer ht 2016, mot 13 843 personer ht 2015, en ökning med en procent. Antalet antagna till sitt förstahandsval var 4 843 personer ht 2015 och 4 886 personer ht 2016, och är alltså i det närmaste oförändrat.

Antalet reservplacerade till lärarutbildningar har minskat från 9 237 vid det andra urvalet ht 2015 till 7 409 vid det andra urvalet ht 2016, en minskning med nio procent. Antalet personer som inte antogs till något av sina sökta lärarutbildningsalternativ utan enbart är reservplacerade minskade, från 6 261 personer vid det andra urvalet ht 2015 till 4 899 personer ht 2016, en minskning med knappt 22 procent.

Totalt sett var det 13 518 personer som sökte en eller flera förskolläraryrkesutbildningar vid det andra urvalet i den nationella antagningsomgången ht 2016, att jämföra med 14 394 personer ht 2015. Det motsvarar en minskning med sex procent. Antalet behöriga sökande ht 2016 var 10 720 personer mot 11 651 personer ht 2015, vilket motsvarar en minskning med 8 procent. Antalet antagna har däremot ökat, från 3 158 personer ht 2015 till 3 364 personer ht 2016, en ökning med mer än sex procent.

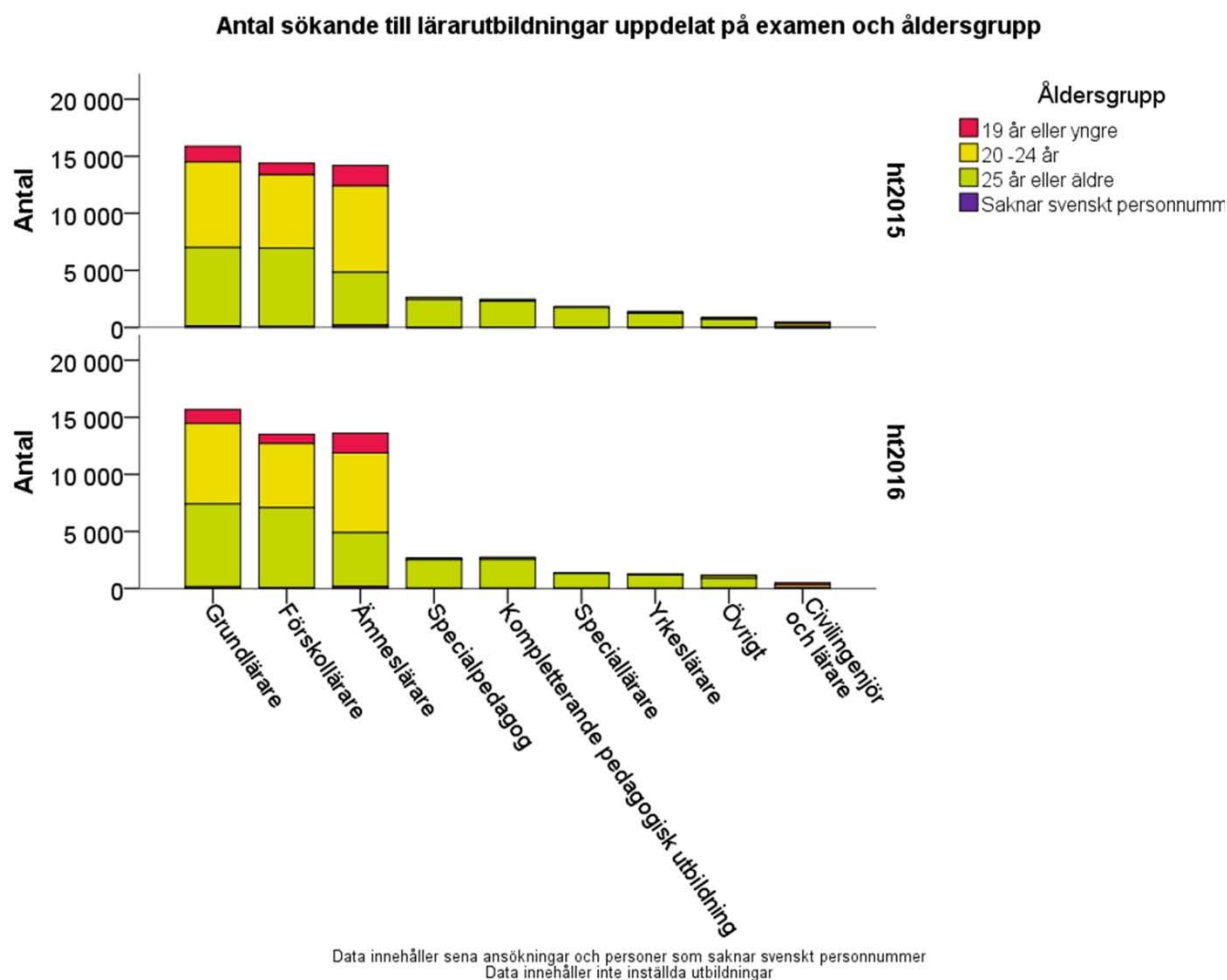
Totalt sett var det 1 259 personer som sökte en eller flera yrkeslärarutbildningar vid det andra urvalet i den nationella antagningsomgången ht 2016, att jämföra med 1 365 personer ht 2015. Det motsvarar en minskning med knappt åtta procent. Antalet behöriga sökande var 542 ht 2016, medan de var 604 personer ht 2015, vilket motsvarar en minskning med drygt tio procent. Antalet antagna var 453 personer ht 2016, mot 509 personer ht 2015, en minskning med 11 procent.

Figur 38. Antalet sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och kön



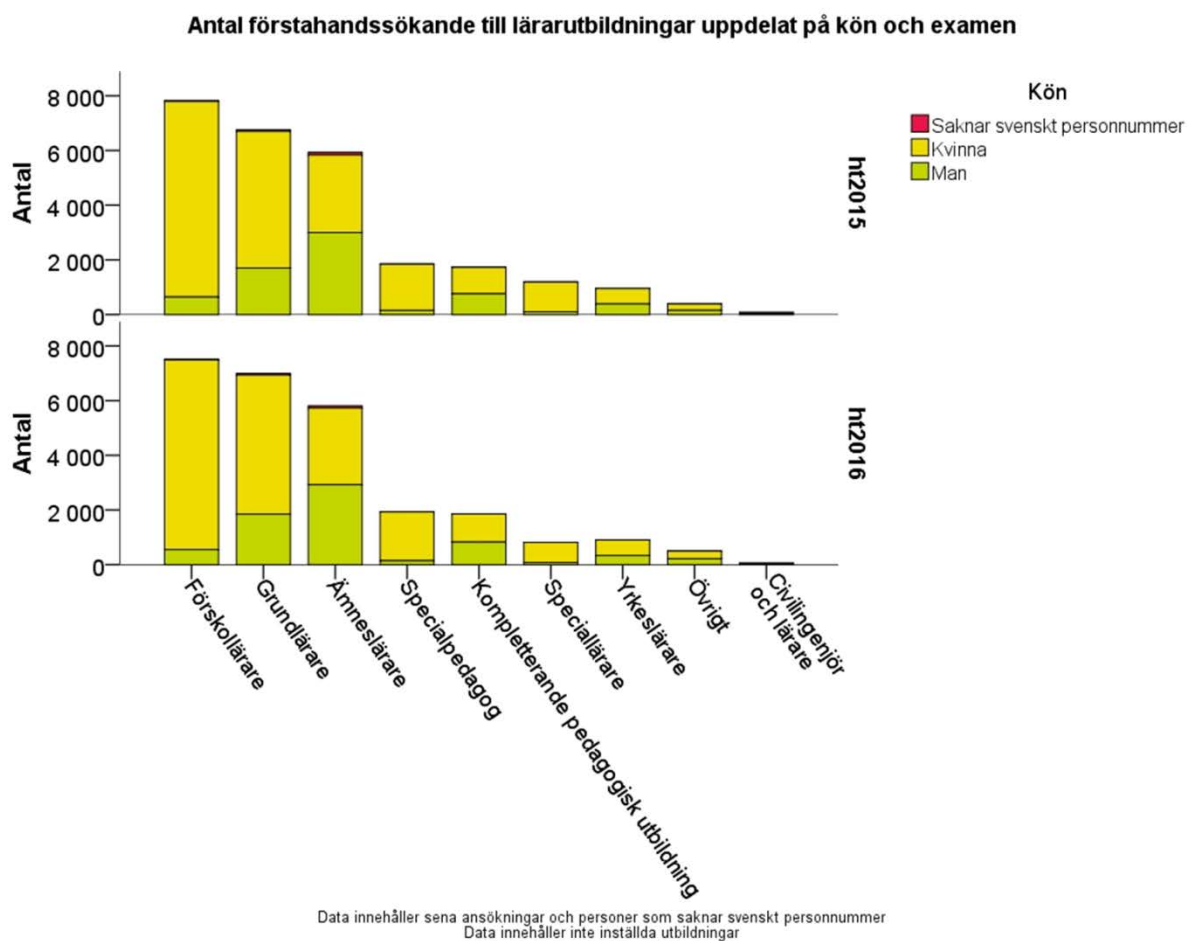
Det totala antalet sökande till lärarutbildningar har minskat för förskollärare, ämneslärare, yrkeslärare och speciallärare. Störst minskning var det i absoluta tal för förskollärare och i relativa tal för speciallärare. Framför allt är det antalet sökande till kompletterande pedagogisk utbildning och grundlärarutbildning som har ökat. Könsfördelningen totalt sett för sökande är ungefär densamma ht 2016 som den var ht 2015 (figur 38).

Figur 39. Antalet sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och åldersgrupp



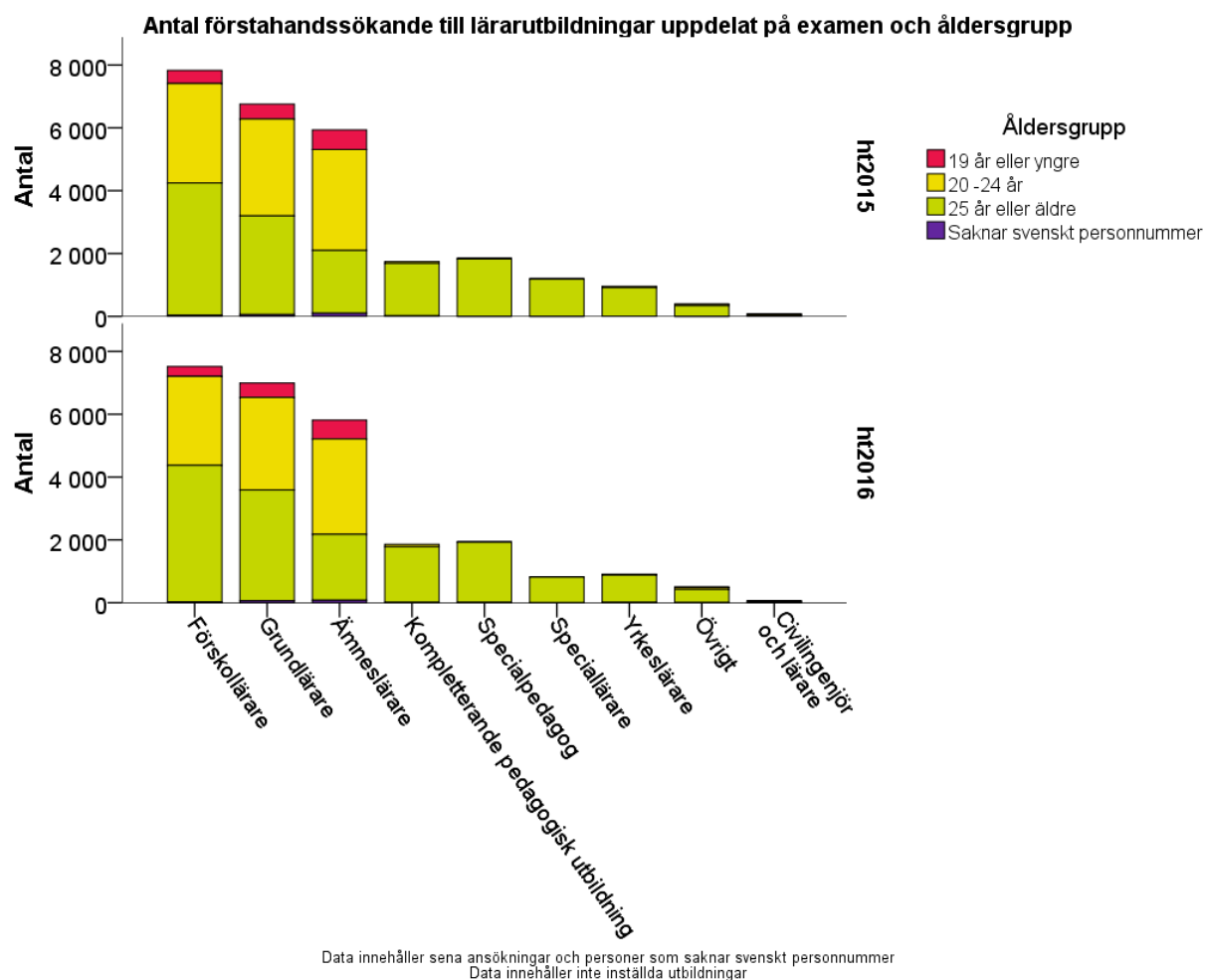
Den äldsta åldersgruppen har ökat inom nästan alla lärarutbildningar. Den mellersta åldersgruppen har minskat inom alla lärarutbildningar och den yngsta åldersgruppen har minskat inom nästan alla utbildningar, men det rör sig om små volymer (figur 39).

Figur 40. Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryr utbildning per examen och kön



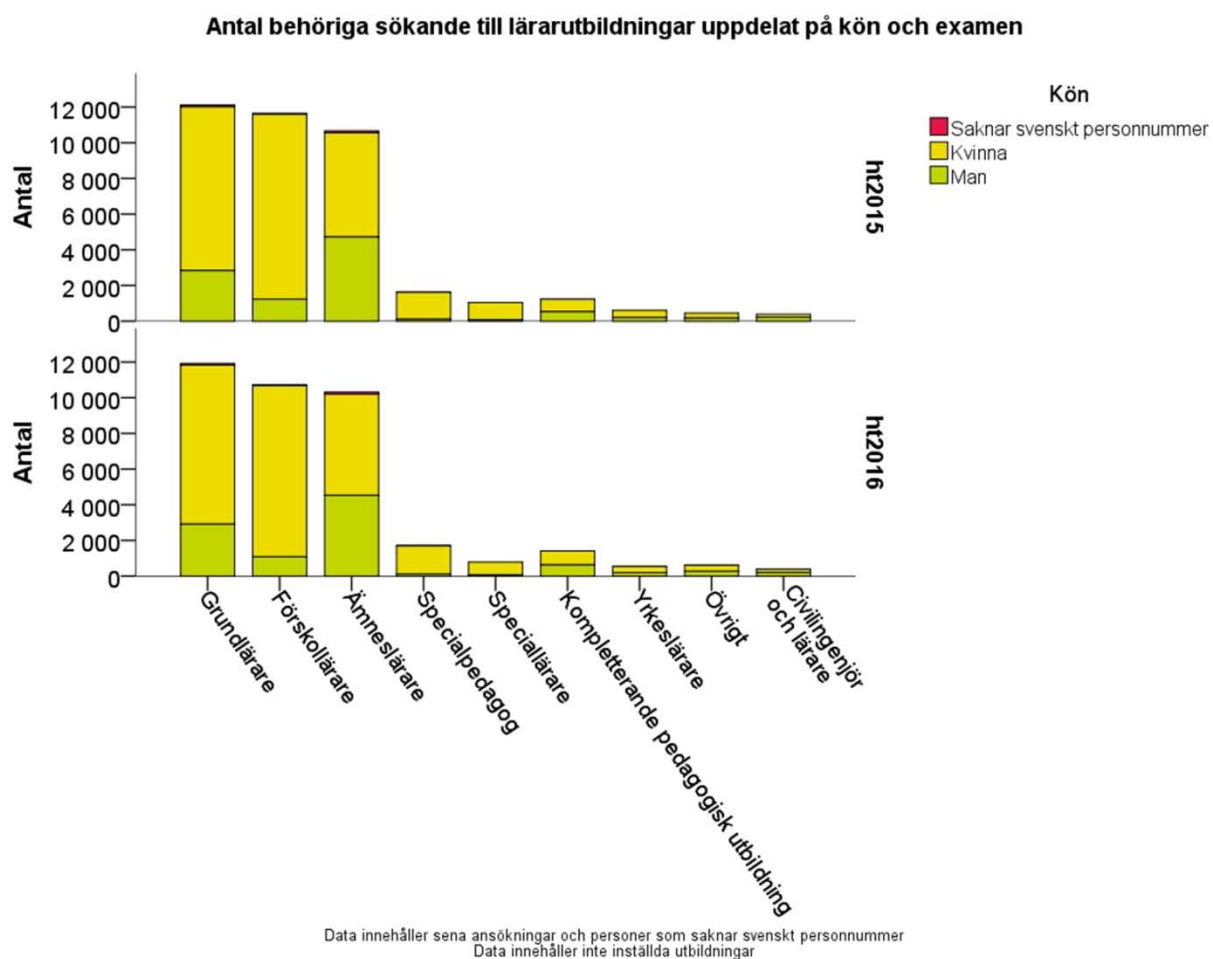
Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryr utbildningar har ökat för kompletterande pedagogisk utbildning, grundlärare och specialpedagog. Könsfördelningen totalt sett för förstahandssökande är ungefär densamma ht 2016 som den var ht 2015 (figur 40).

Figur 41. Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryr utbildning per examen och åldersgrupp



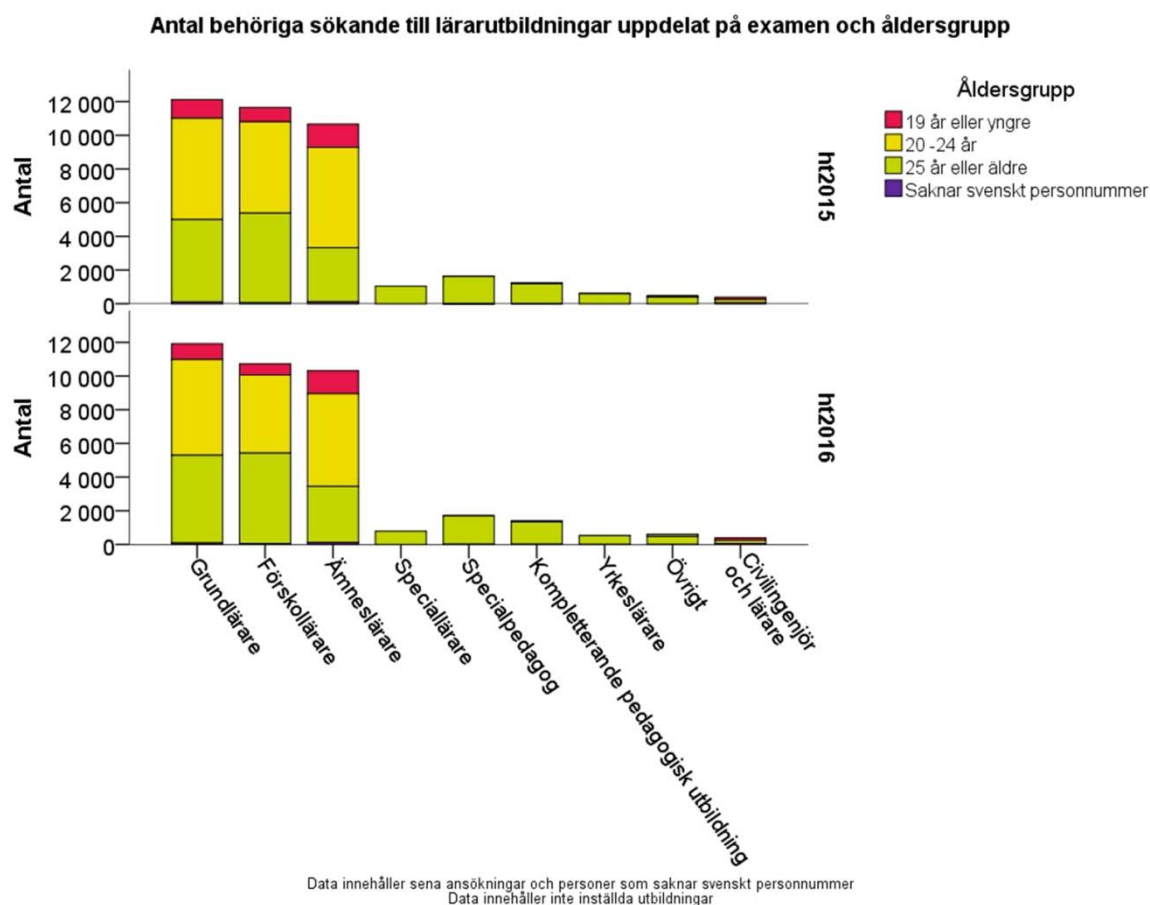
För sökande till grundlärar- och ämneslärarutbildning har det skett en viss förskjutning bland grundlärare - till den äldsta åldersgruppen från de två övriga åldersgrupperna (figur 41).

Figur 42. Antalet behöriga sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och kön



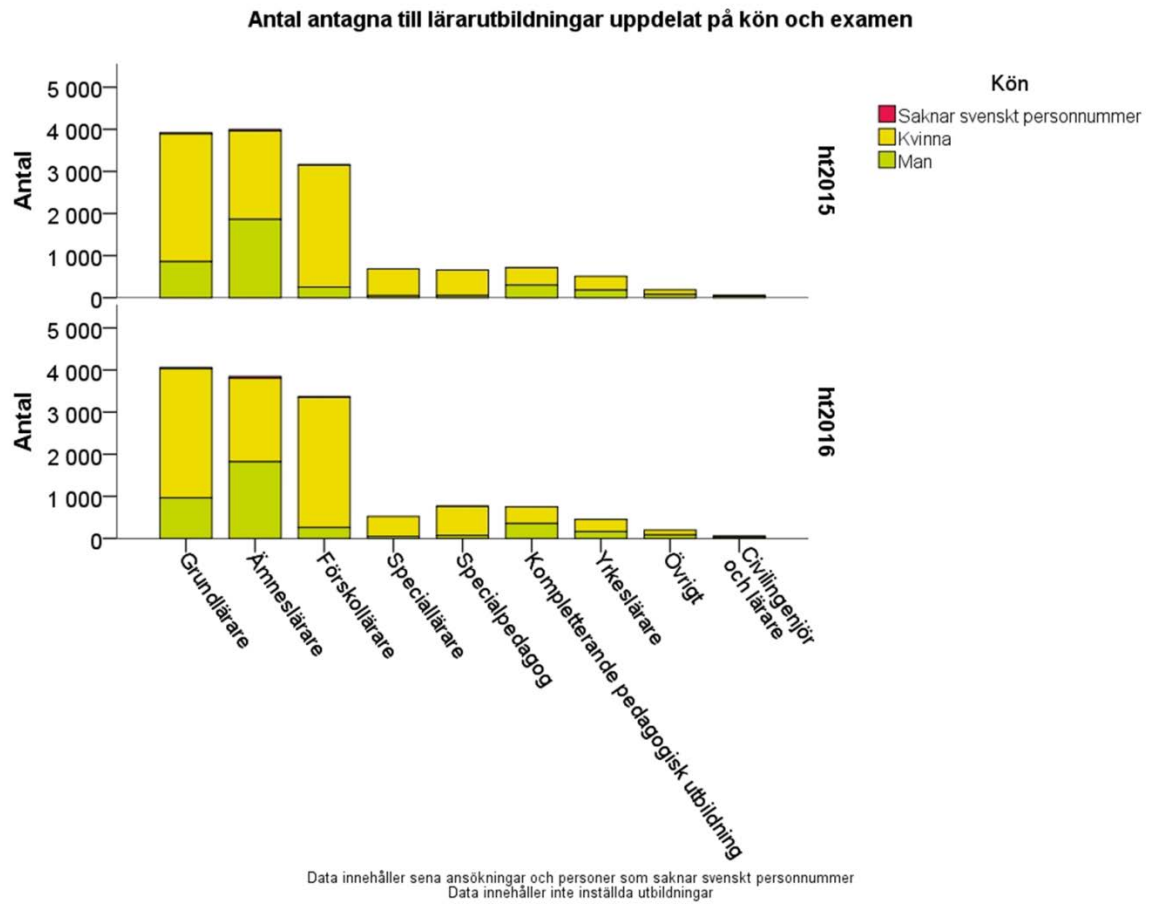
Antalet behöriga sökande till lärar- och förskollärarytbildningar har framförallt ökat till kompletterande pedagogisk utbildning och minskat till speciallärarytbildningarna, ökning respektive minskning har skett för båda könen (figur 42).

Figur 43. Antalet behöriga sökande till lärar- och förskolläraryt utbildning per examen och åldersgrupp



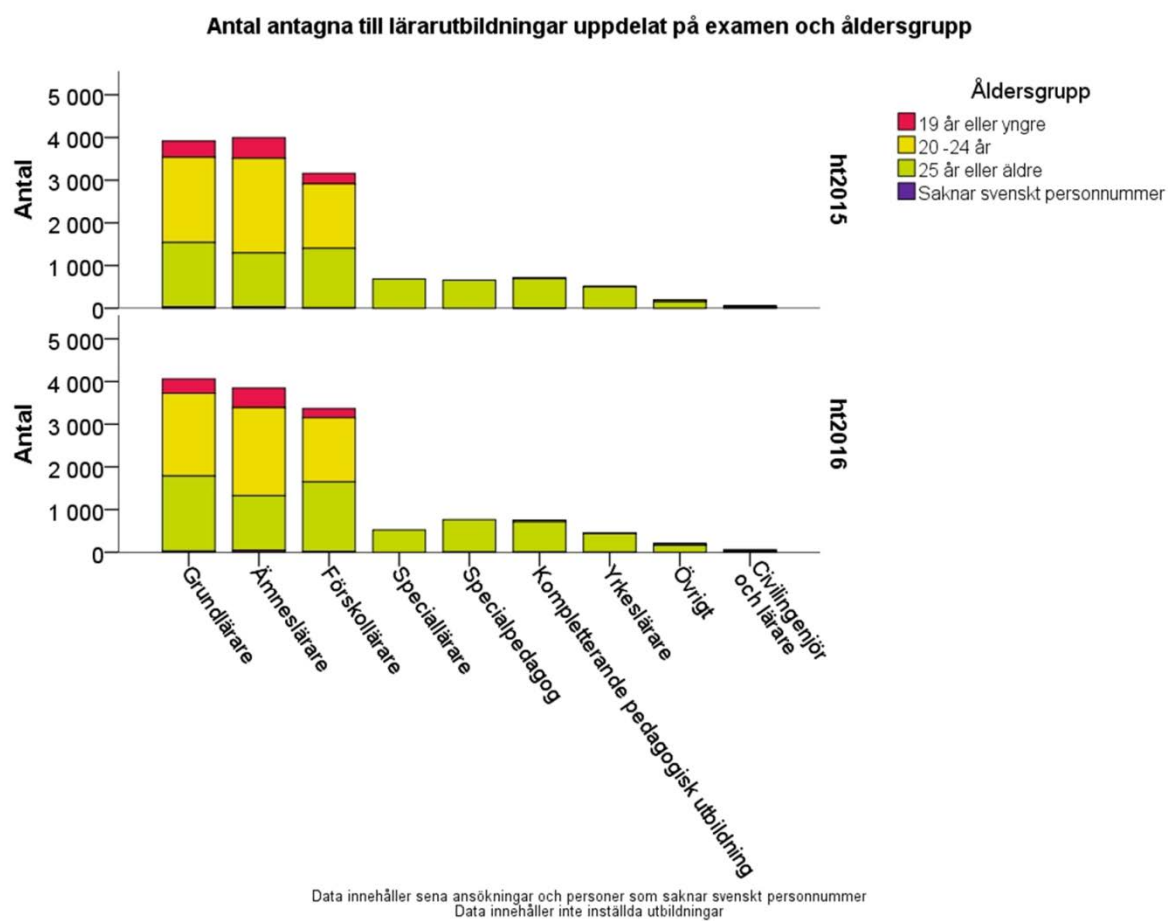
För behöriga sökande till grundlärar-, förskolläraryt- och ämneslärarutbildningarna har det skett en förskjutning till den äldsta åldersgruppen. Den yngsta gruppen har ökat inom civilingenjör och lärarutbildningarna och för övriga utbildningar har den gått ned. I den mellersta åldersgruppen har det skett en liten ökning för yrkeslärar- och kompletterande pedagogiska utbildningar, men det rör sig om små volymer(figur 43).

Figur 44. Antalet antagna till lärar- och förskollärarytbildning per examen och kön



Antalet antagna till lärar- och förskollärarytbildningar har ökat för alla lärarkategorier utom för yrkeslärare och specialpedagog. Ökningen av antalet antagna är större för män än för kvinnor sammantaget både i relativa och absoluta tal (figur 44).

Figur 45. Antalet antagna till lärar- och förskolläraryt utbildning per examen och åldersgrupp

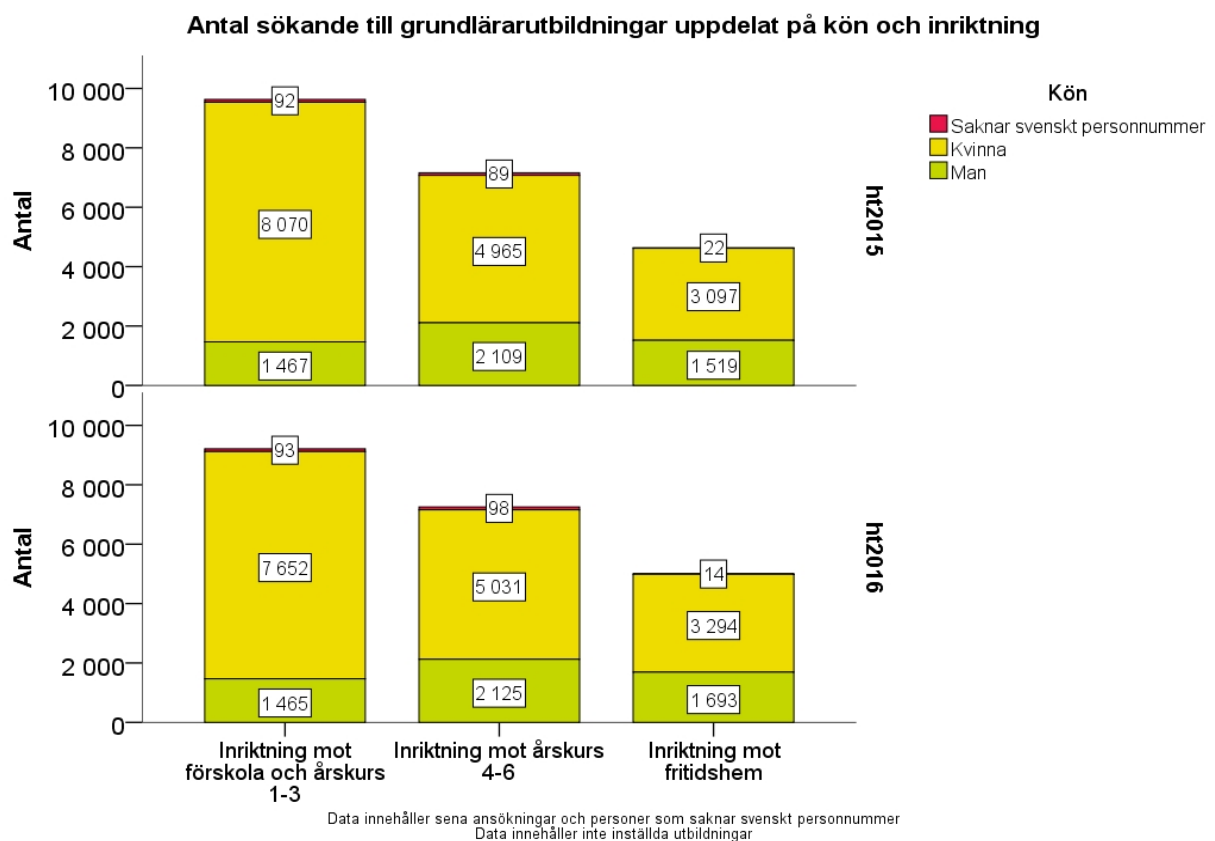


Bland de antagna till grundläraryt- och ämnesläraryt utbildning har det i grova drag skett en förskjutning mot den äldsta åldersgruppen (figur 45).

Sökande till grundlärautbildningar vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

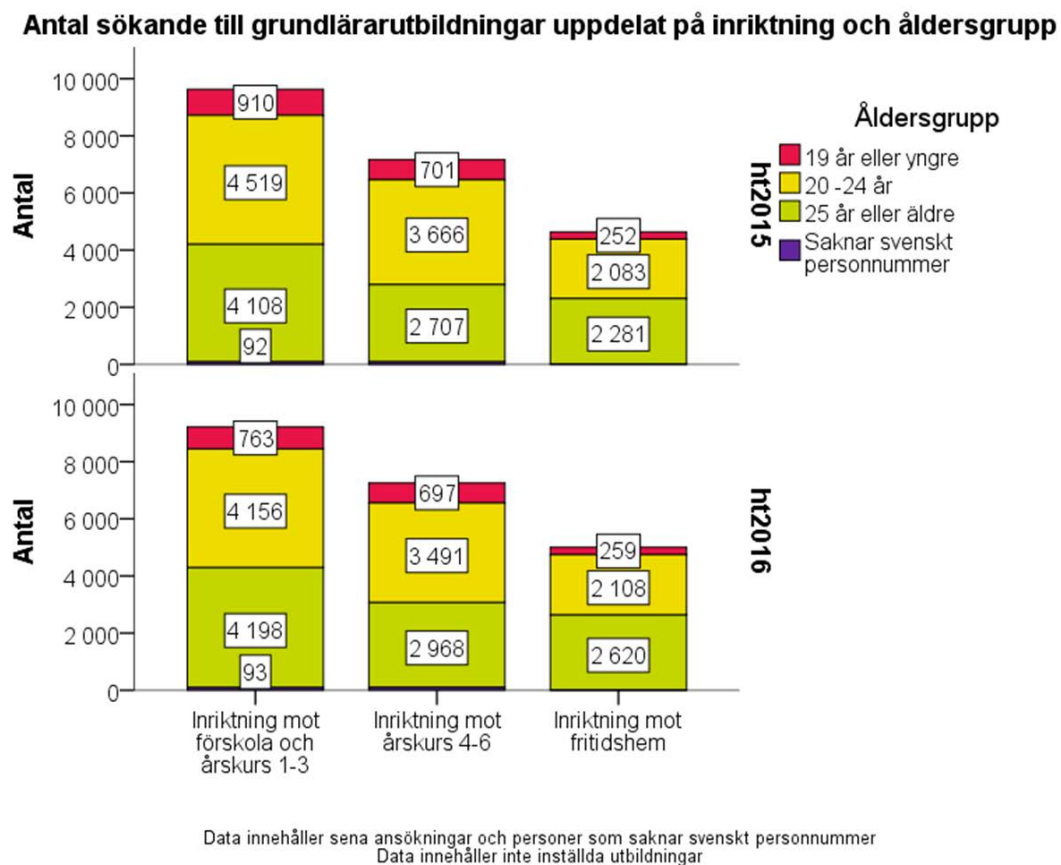
Totalt sett var det 15 690 personer som sökte en eller flera grundlärautbildningar vid det andra urvalet i den nationella antagningsomgången ht 2016, att jämföra med 15 878 personer ht 2015. Det är så gott som oförändrat och motsvarar en minskning med en procent. Antalet behöriga sökande ht 2016 var 11 917 personer och ht 2015 12 116 personer, vilket motsvarar en minskning på knappt två procent. Antalet antagna ht 2016 var 4 060 personer, mot 3 919 personer ht 2015, vilket motsvarar en ökning med knappt fyra procent

Figur 46. Antalet sökande till grundlärautbildning per inriktning och kön



Andelen män bland de sökande har ökat något inom samtliga inriktningar, men det är fortfarande en betydligt högre andel kvinnliga sökande. Det har skett en ökning av både män och kvinnor till inriktningarna mot årskurs 4-6 och mot fritidshem. I absoluta och relativa tal främst till inriktning mot fritidshem (figur 46).

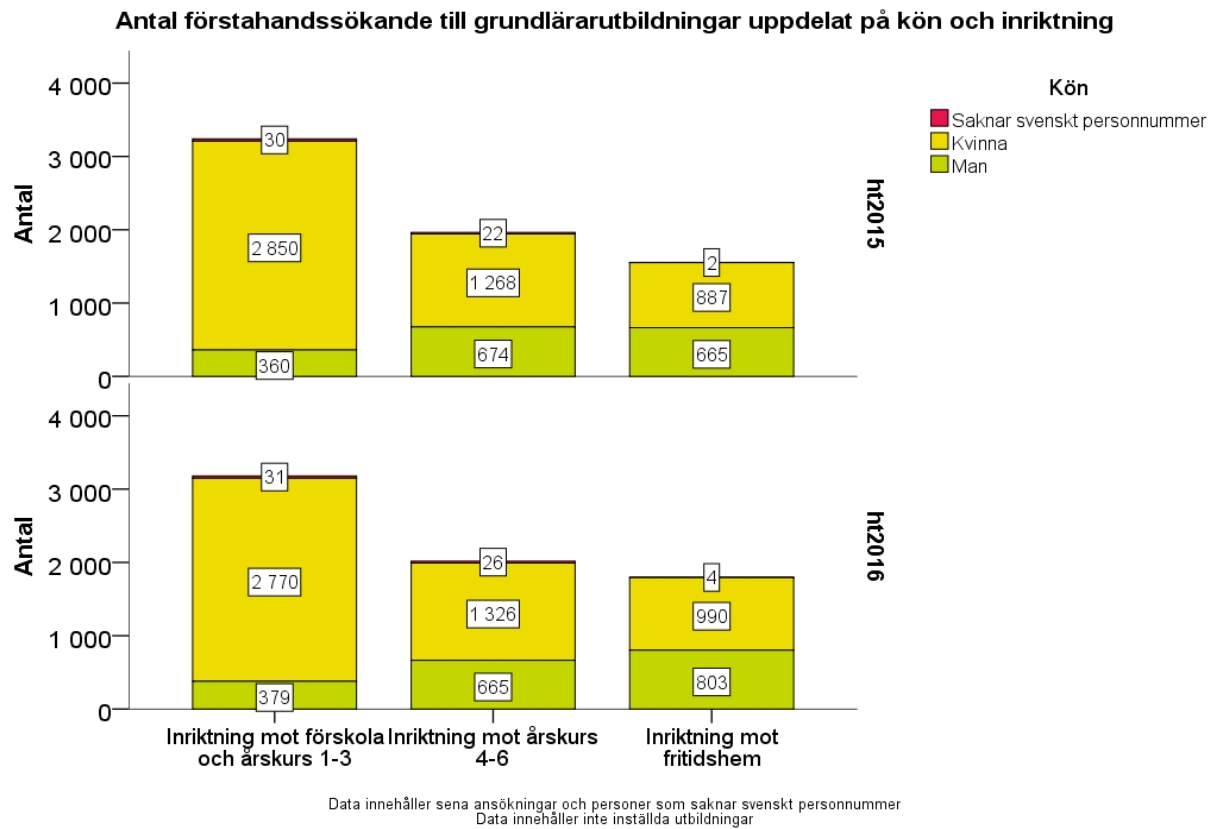
Figur 47. Antalet sökande till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



Antalet sökande har minskat i både den yngsta och den mellersta ålderskategorin, men ökat i den äldsta kategorin.

Sökande till inriktning mot förskola och årskurs 1-3 har minskat totalt sett. Det har skett en minskning i den yngsta och den mellersta ålderskategorin, men en ökning i den äldsta ålderskategorin. För inriktning mot årskurs 4-6 har antalet sökande totalt sett ökat. Det har enbart skett en minskning i den mellersta ålderskategorin och en, i absoluta tal, liten ökning i den yngsta och äldsta ålderskategorin. Till inriktning mot fritidshem har det skett en ökning i samtliga ålderskategorier (figur 47).

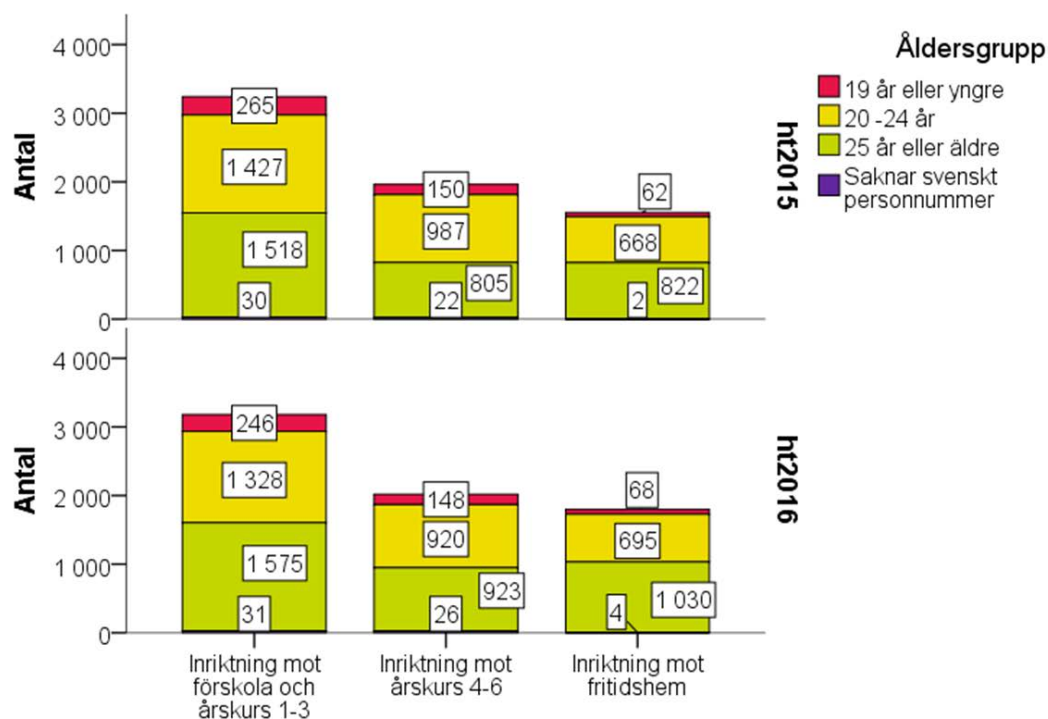
Figur 48. Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildning per inriktning och kön



Antalet förstahandssökande män till grundlärarutbildningar har ökat något för samtliga inriktningar. Till inriktning mot årskurs 4-6 är antalet män i det närmaste oförändrat medan det till inriktning mot fritidshem har skett en avsevärd ökning. Motsvarande uppgifter för kvinnor är en minskning för inriktning mot förskola och årskurs 1-3 och en ökning bland övriga inriktningar, men främst för inriktning mot fritidshem (figur 48).

Figur 49. Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

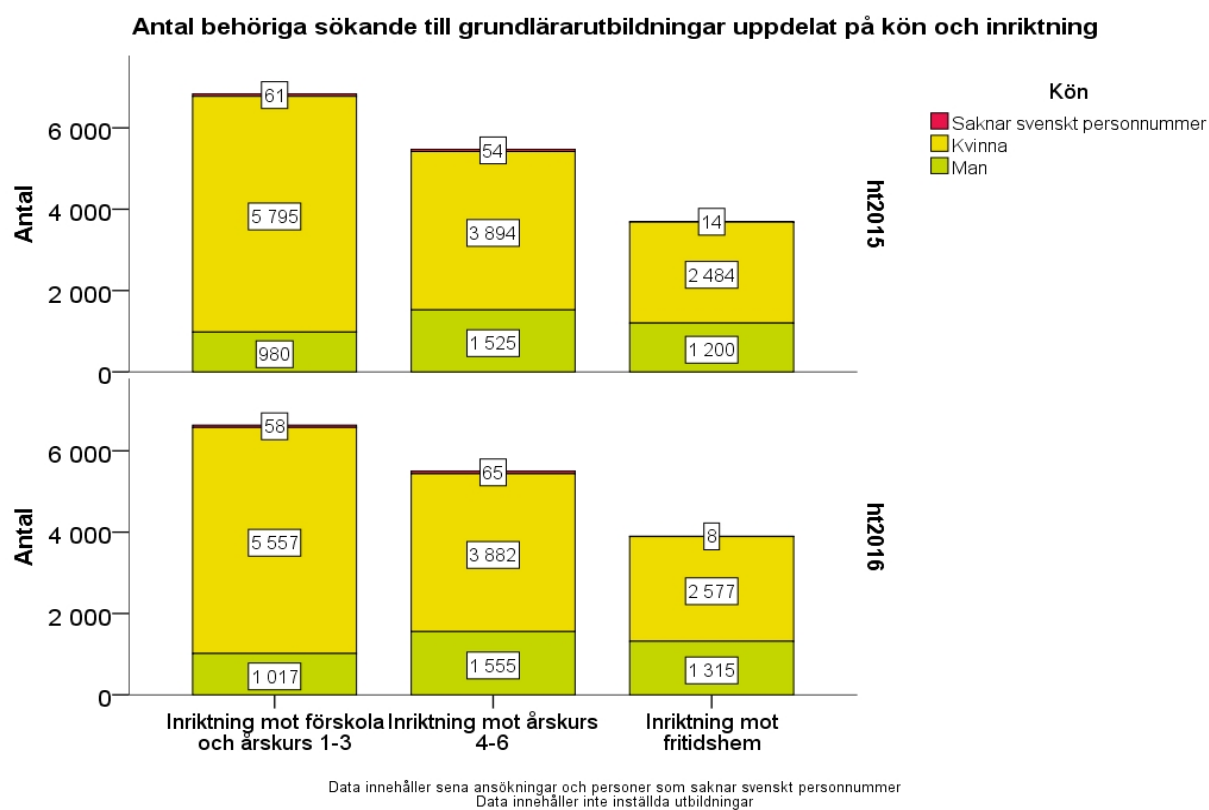
Antal förstahandssökande till grundlärarutbildningar uppdelat på inriktning och åldersgrupp



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer
Data innehåller inte inställda utbildningar

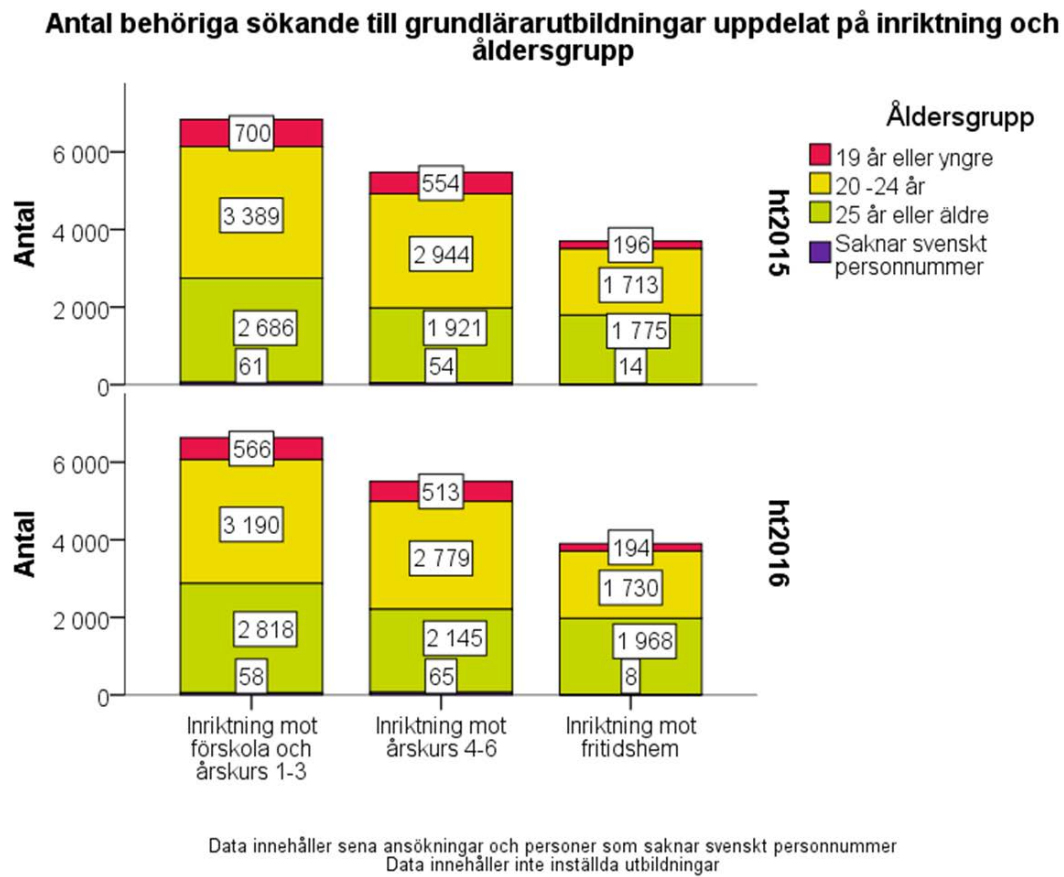
Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildningens olika inriktningar har totalt sett ökat i den äldsta ålderskategorin, är i det närmaste oförändrad i den yngsta och har minskat i den mellersta. I den mellersta åldersgruppen har det skett en minskning för inriktning mot förskola och årskurs 1-3 och mot 4-6 medan det har skett en ökning till inriktning mot fritidshem. I den yngsta ålderskategorin har det skett en större minskning till inriktning mot förskola och årskurs 1-3 medan det har skett en ökning mot fritidshem, men då gruppen är liten så innebär det i absoluta tal ett fåtal individer (figur 49).

Figur 50. Antalet behöriga sökande till grundlärarutbildning per inriktning och kön



Antalet behöriga sökande har minskat till inriktning mot förskola och årskurs 1-3, till övriga inriktningar har det skett en ökning. Det är färre kvinnliga sökande som ligger bakom minskningen till inriktning mot förskola och årskurs 1-3. Till övriga inriktningar har det skett en ökning av både kvinnor och män (figur 50).

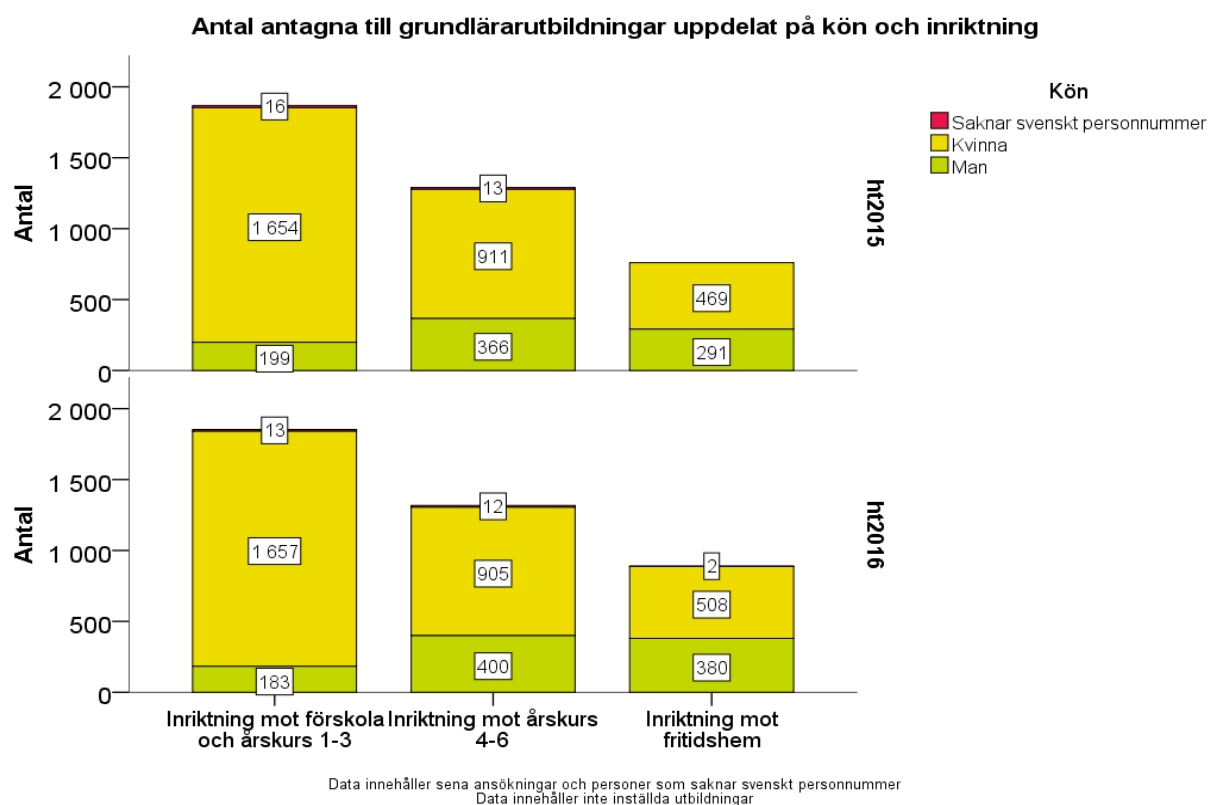
Figur 51. Antalet behöriga sökande till grundlärautbildning per inriktning och åldersgrupp



Antalet behöriga sökande till grundlärautbildningens olika inriktningar har totalt sett ökat i den äldsta ålderskategorin och minskat i övriga åldersgrupper.

I den äldsta åldersgruppen har det även skett en ökning i varje inriktning och i den yngsta åldersgruppen har det skett en minskning för varje inriktning. För inriktning mot fritidshem har den i absoluta tal varit i det närmaste obetydlig. I den mellersta åldersgruppen har det skett en minskning för inriktning mot förskola och årskurs 1-3 samt till 4-6 medan det har skett en ökning mot fritidshem. För de yngsta och mellersta åldersgrupperna har den största minskningen skett för inriktning mot förskola och årskurs 1-3 (figur 51).

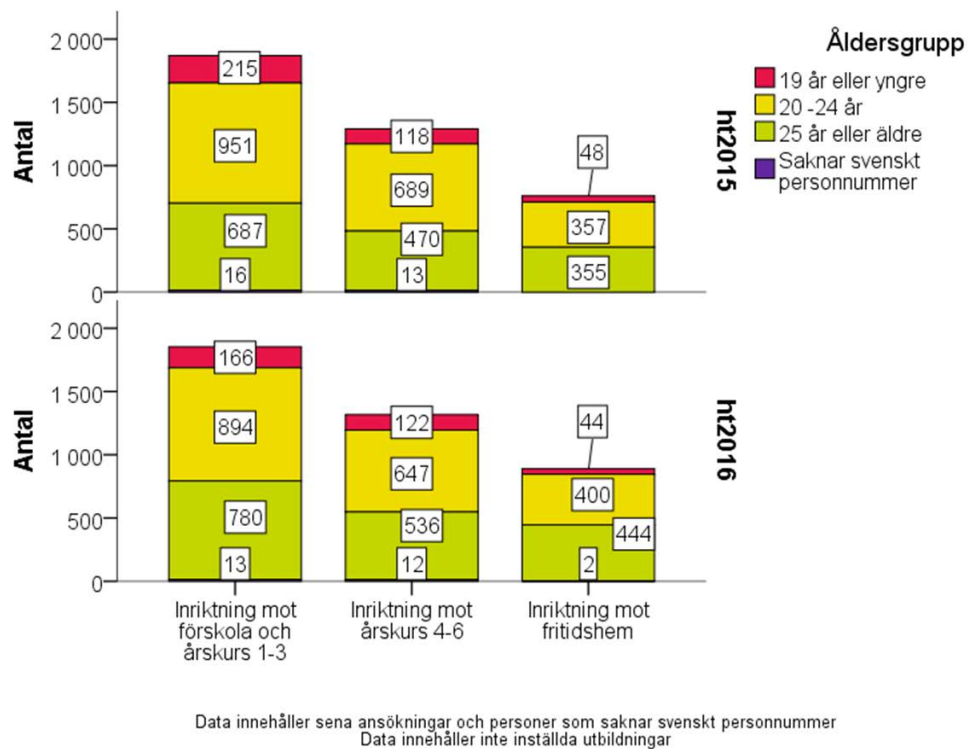
Figur 52. Antalet antagna till grundlärautbildning per inriktning och kön



Det totala antalet antagna har minskat något till inriktning mot förskola och årskurs 1-3, men ökat till de två andra inriktningarna. Antalet antagna män har minskat till inriktning mot förskola och årskurs 1-3, men ökat till de två andra inriktningarna. Antalet antagna kvinnor har minskat till inriktning mot årskurs 4-6, men ökat till de två andra inriktningarna. Antalet antagna män har procentuellt sett ökat något mer än antagna kvinnor, särskilt till inriktning mot fritidshem (figur 52).

Figur 53. Antalet antagna till grundlärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

Antal antagna till grundlärarutbildningar uppdelat på inriktning och åldersgrupp

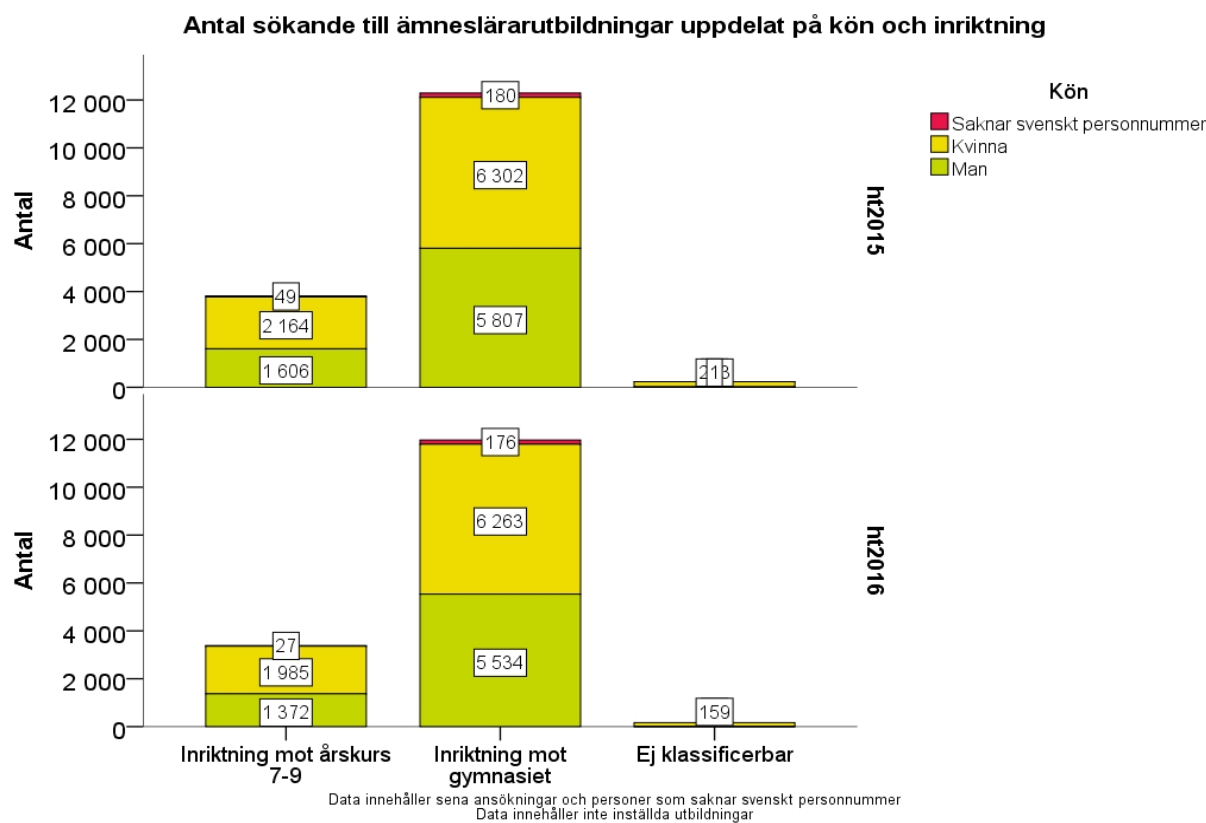


Ökningen av antalet antagna till de olika inriktningarna är störst i den äldsta ålderskategorin (figur 53)

Sökande till ämneslärarutbildningar vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

Totalt sett var det 13 154 personer som sökte en eller flera ämneslärarutbildningar vid det andra urvalet i den nationella antagningsomgången ht 2016, att jämföra med 13 482 personer ht 2015. Det motsvarar en minskning med 2,4 procent. Antalet behöriga sökande ht 2016 var 9 965 och motsvarande ht 2015 var 10 103 personer, vilket motsvarar en minskning med 1,4 procent. Antalet antagna var 4 733 personer ht 2016, mot 4 705 personer ht 2015, en ökning med 0,6 procent.

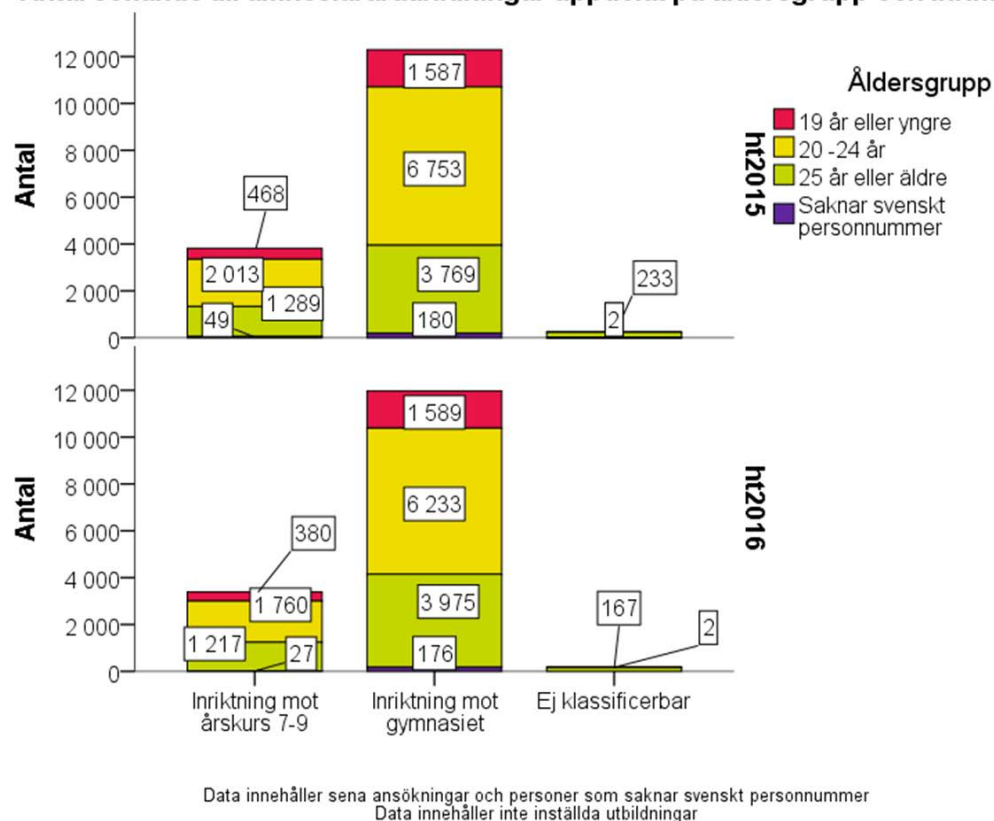
Figur 54. Antalet sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet sökande till ämneslärarutbildning har minskat för inriktning mot årskurs 7-9 och även för inriktning mot gymnasieskolan ht 2016, jämfört med ht 2015. Både kvinnliga och manliga sökande har minskat till inriktning mot både gymnasiet och årskurs 7-9 (figur 54).

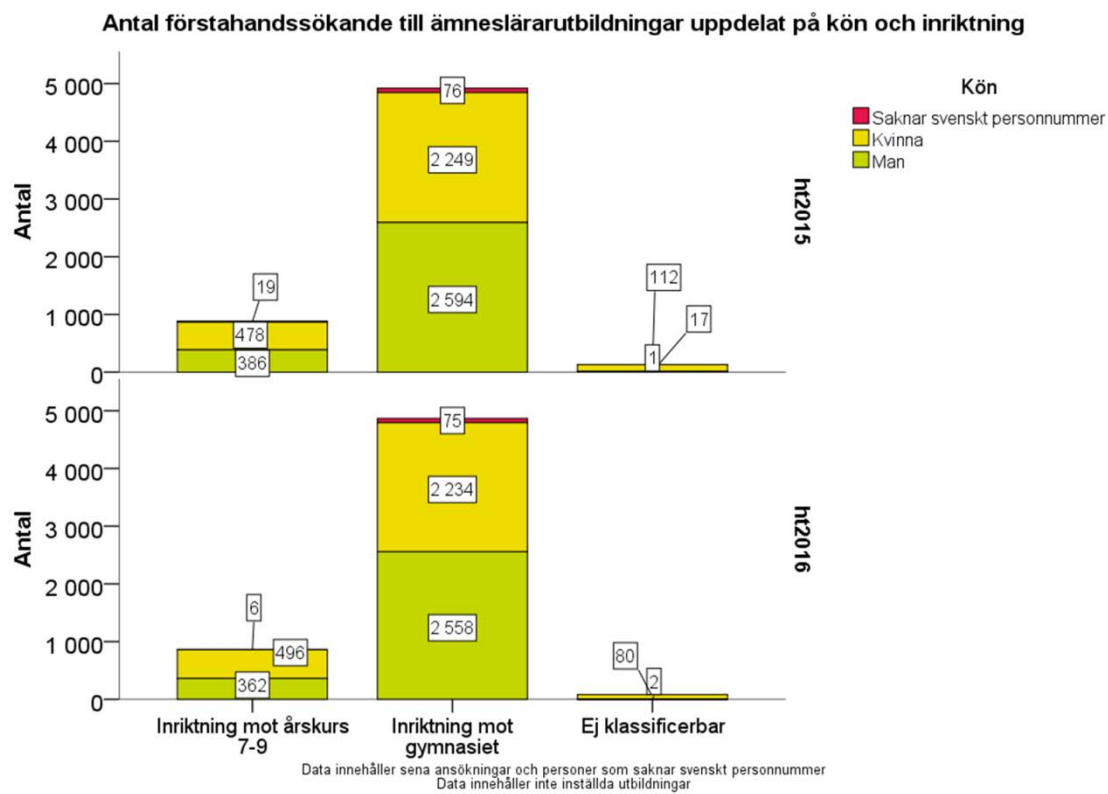
Figur 55. Antalet sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

Antal sökande till ämneslärarutbildningar uppdelat på åldersgrupp och inriktning



Antalet sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i samtliga åldersgrupper. För inriktning mot gymnasieskolan har det skett en minskning i den mellersta åldersgruppen, i övriga åldersgrupper har det skett en ökning, framförallt i den äldsta åldersgruppen.

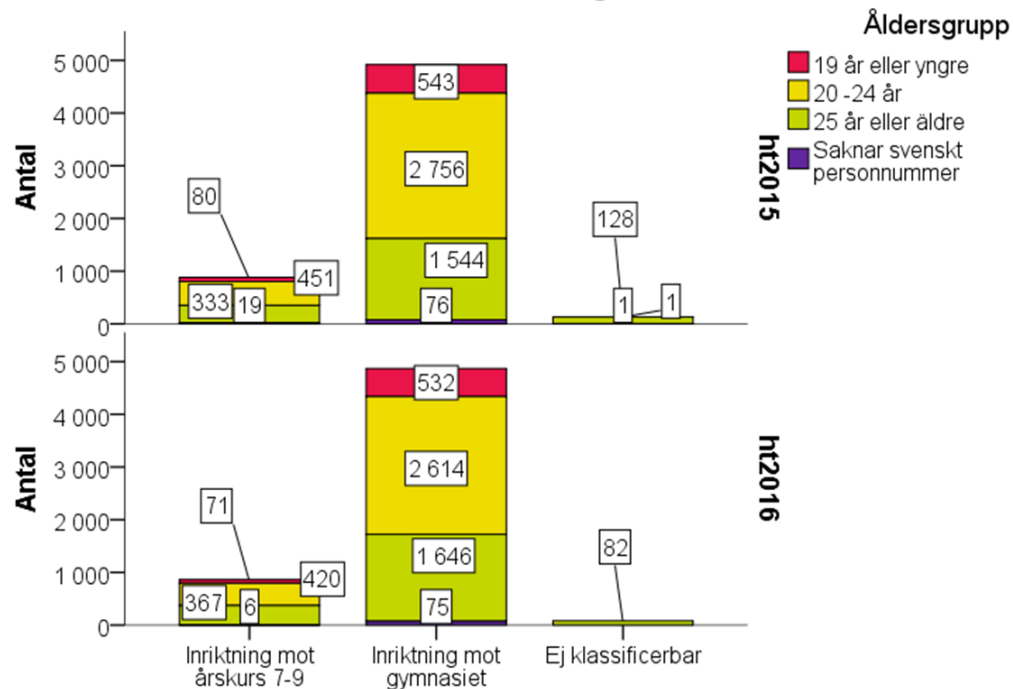
Figur 56. Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning har minskat till inriktning mot årskurs 7-9 med ungefär lika många som det har ökat till inriktning mot gymnasieskolan ht 2016, jämfört med ht 2015. Den procentuella ökningen är större för kvinnor än för män (figur 56).

Figur 57. Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

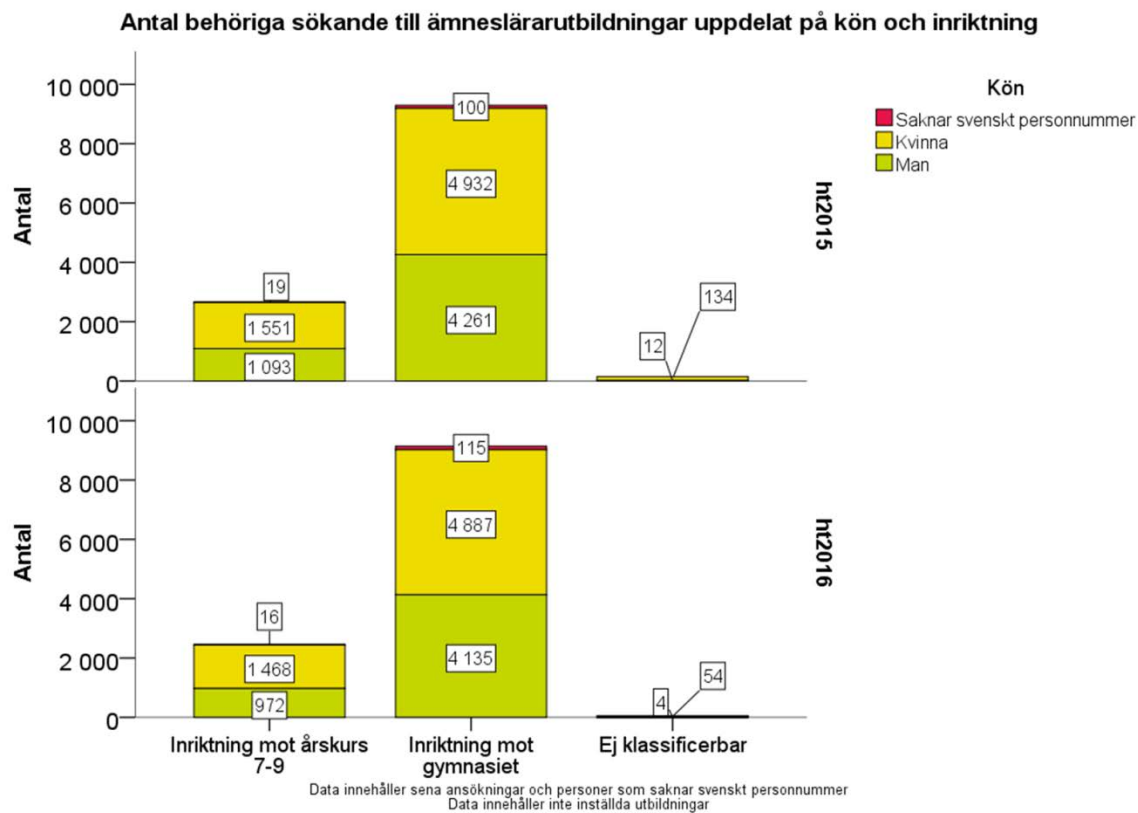
Antal förstahandssökande till ämneslärarutbildningar uppdelat på åldersgrupp och inriktning



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer
Data innehåller inte inställda utbildningar

Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 och inriktning mot gymnasiet har minskat i de yngre ålderskategorierna och ökat i den äldsta ålderskategorin. I de yngre ålderskategorierna har förstahandssökande minskat mer till inriktning mot årskurs 7-9 än till inriktning mot gymnasiet. I den äldsta ålderskategorin har andelen sökande ökat mer till inriktning mot årskurs 7-9 än till inriktning mot gymnasiet (figur 57).

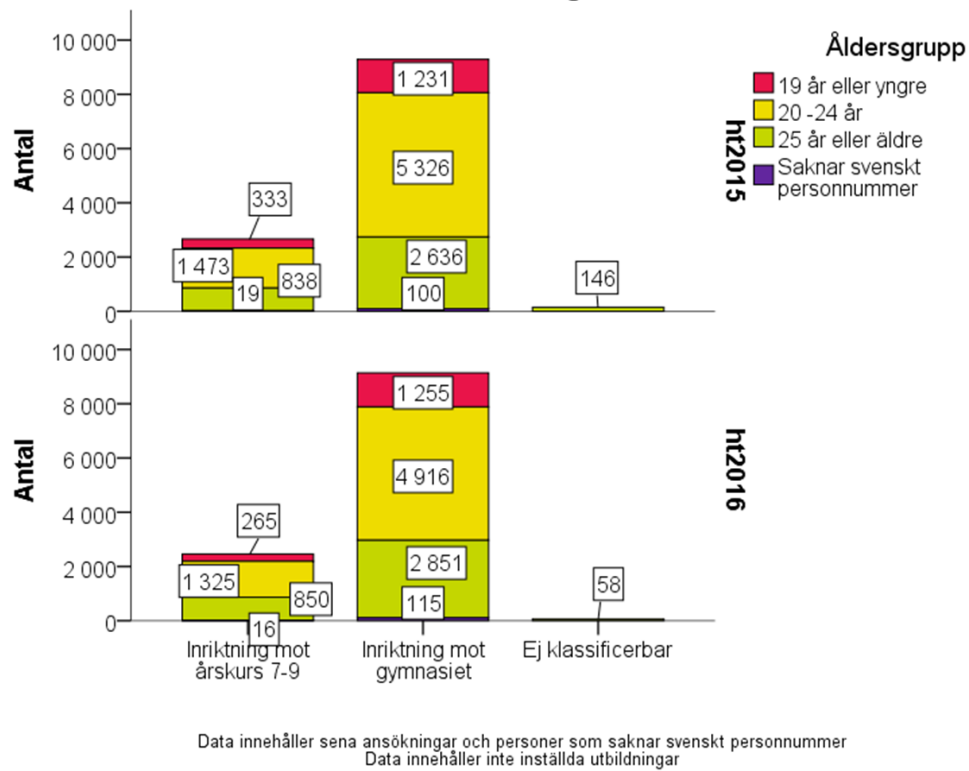
Figur 58. Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Behöriga sökande till ämneslärarutbildning har minskat för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat för inriktning mot gymnasieskolan ht 2016, jämfört med ht 2015. Den procentuella ökningen är större för kvinnor än för män (figur 58).

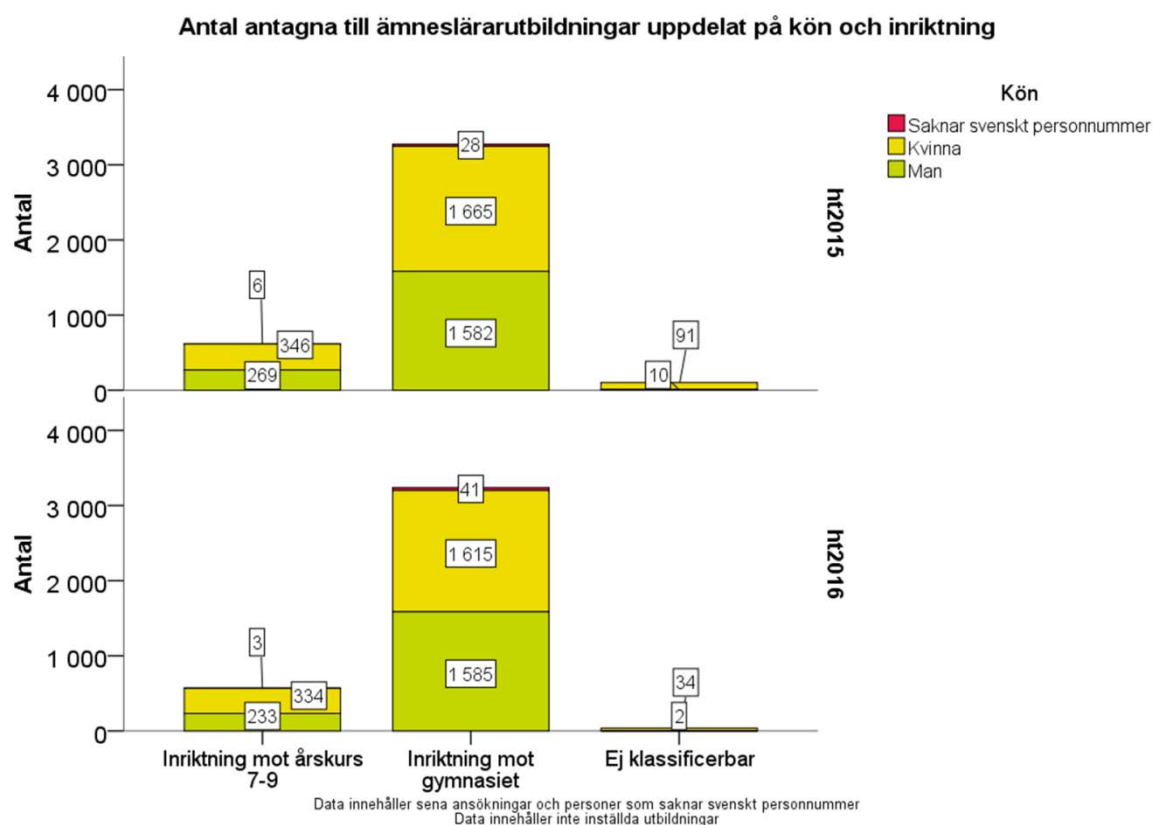
Figur 59. Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

Antal behöriga sökande till ämneslärarutbildningar uppdelat på åldersgrupp och inriktning



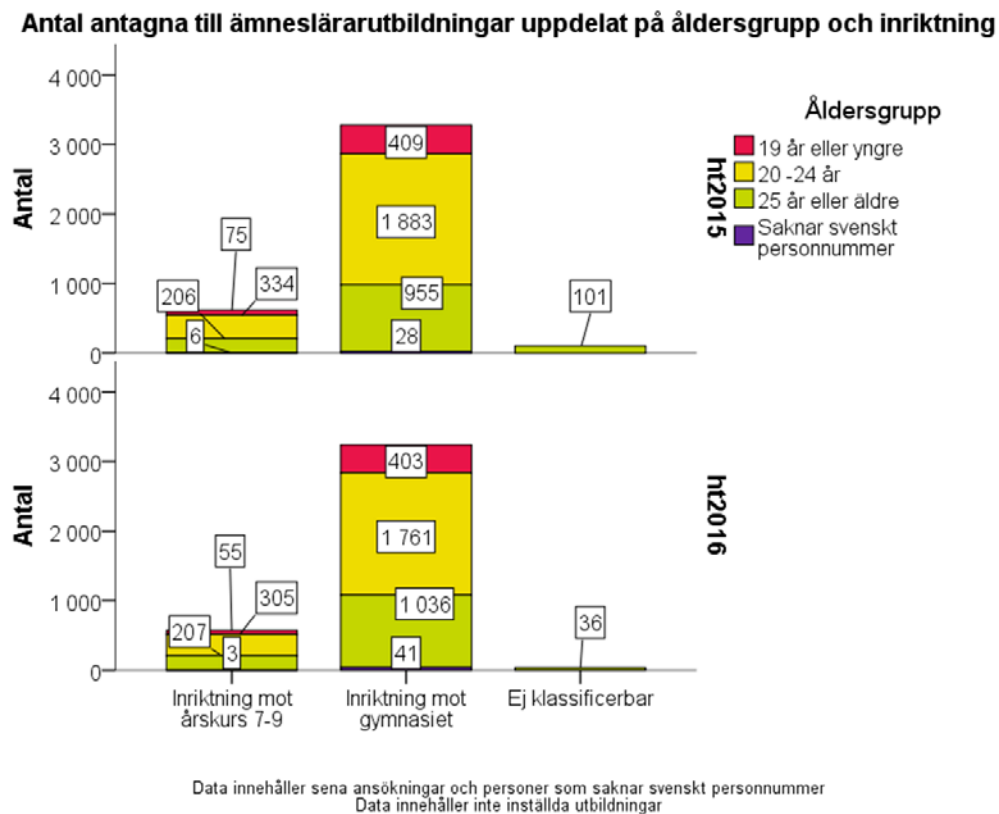
Behöriga sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i de yngre ålderskategorierna och ökat i den äldsta ålderskategorin. Motsvarande uppgifter för inriktning mot gymnasiet är att det har skett en ökning i den yngsta och i den äldsta ålderskategorin, men en minskning i den mellersta ålderskategorin (figur 59).

Figur 60. Antalet antagna till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antagna till ämneslärarutbildning har minskat för inriktning mot årskurs 7-9 och ökat för inriktning mot gymnasieskolan ht 2016, jämfört med ht 2015. Män har i något högre grad (och således kvinnor i lägre grad) blivit antagna till inriktning mot gymnasiet och kvinnor i högre grad (och således män i lägre grad) till inriktning mot årskurs 7-9 än föregående hösttermin (figur 60).

Figur 61. Antalet antagna till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



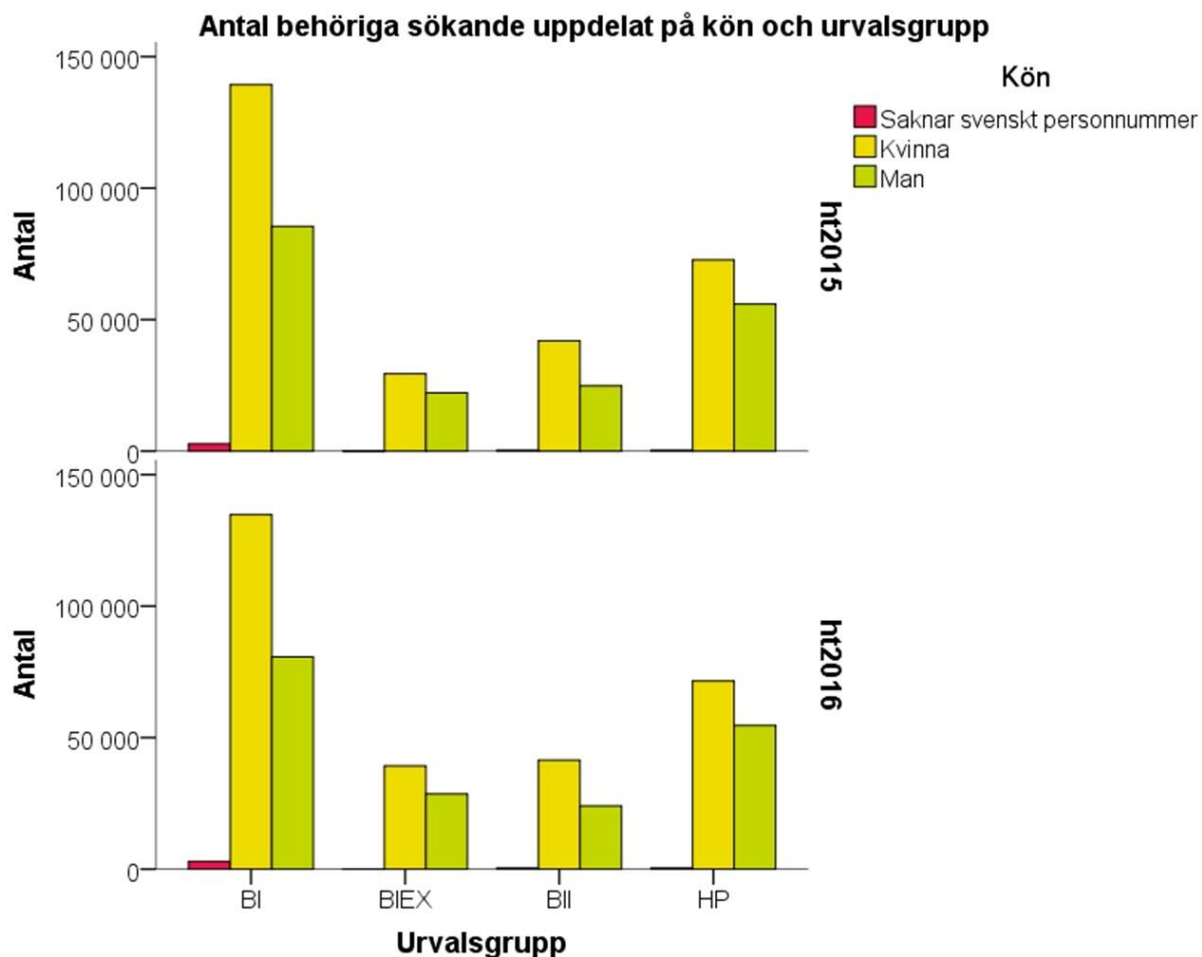
Antalet antagna till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i de yngre ålderskategorierna och ökat i den äldsta ålderskategorin. Antalet antagna till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i den yngsta respektive äldsta ålderskategorin, men minskat i den mellersta ålderskategorin (figur 61).

Sökande per urvalsgrupp

Sökande per urvalsgrupp vid det andra urvalet ht 2015 och ht 2016

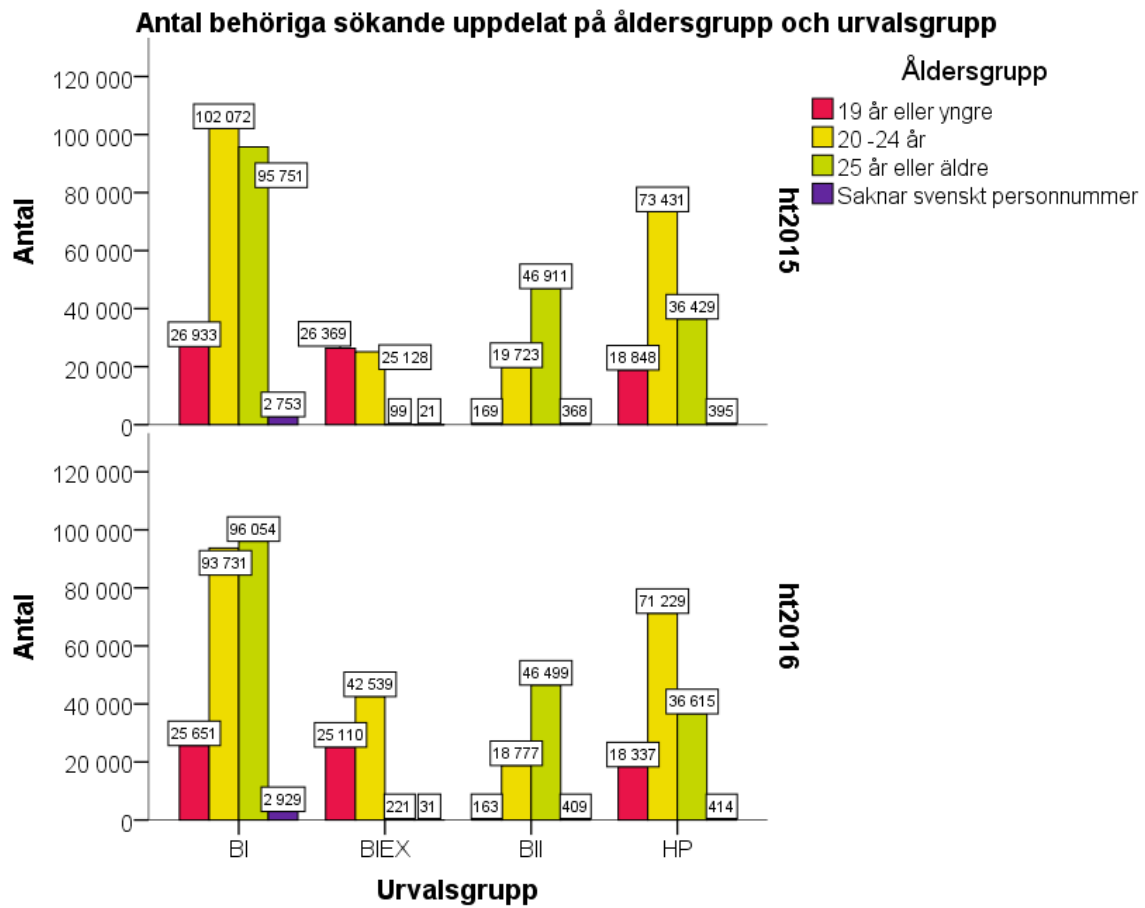
I redovisningen av behöriga sökande per urvalsgrupp är det inte unika individer som presenteras eftersom en sökande kan återfinnas i mer än en urvalsgrupp. Enbart betygsurvals- och högskoleprovsurvalsgruppen redovisas här.

Figur 62. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och kön



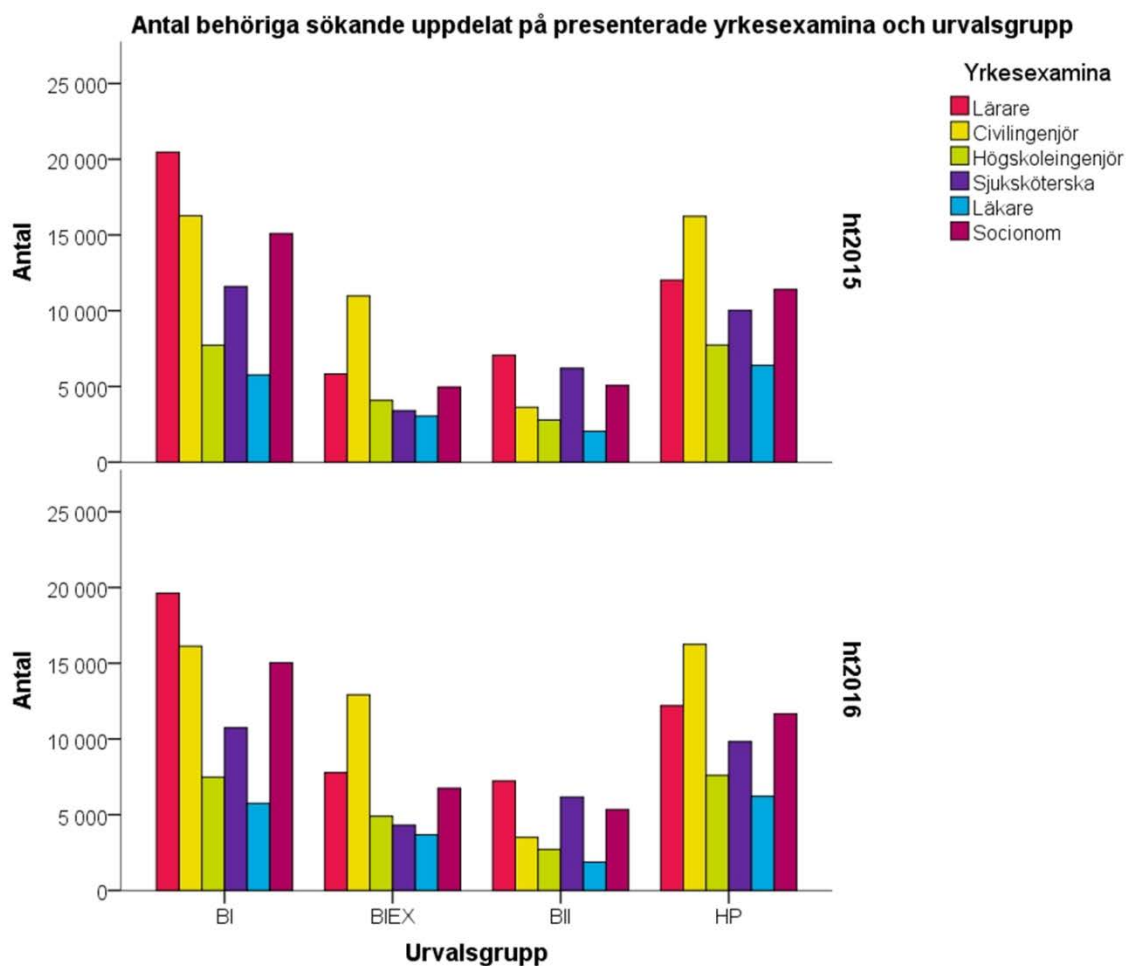
Det har inte skett några större förändringar mellan ht 2015 och ht 2016, förutom att behöriga sökanden i BIEX ökat. Andelen kvinnor i de olika urvalsgrupperna är fortsatt genomgående högre än andelen män, störst könsskillnader återfinns i relativa och absoluta tal i urvalsgrupperna BI och BII – enbart gymnasiebetyg eller gymnasiebetyg med kompletteringar. Urvalsgrupp BI är den i särklass största urvalsgruppen (figur 62).

Figur 63. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och åldersgrupp



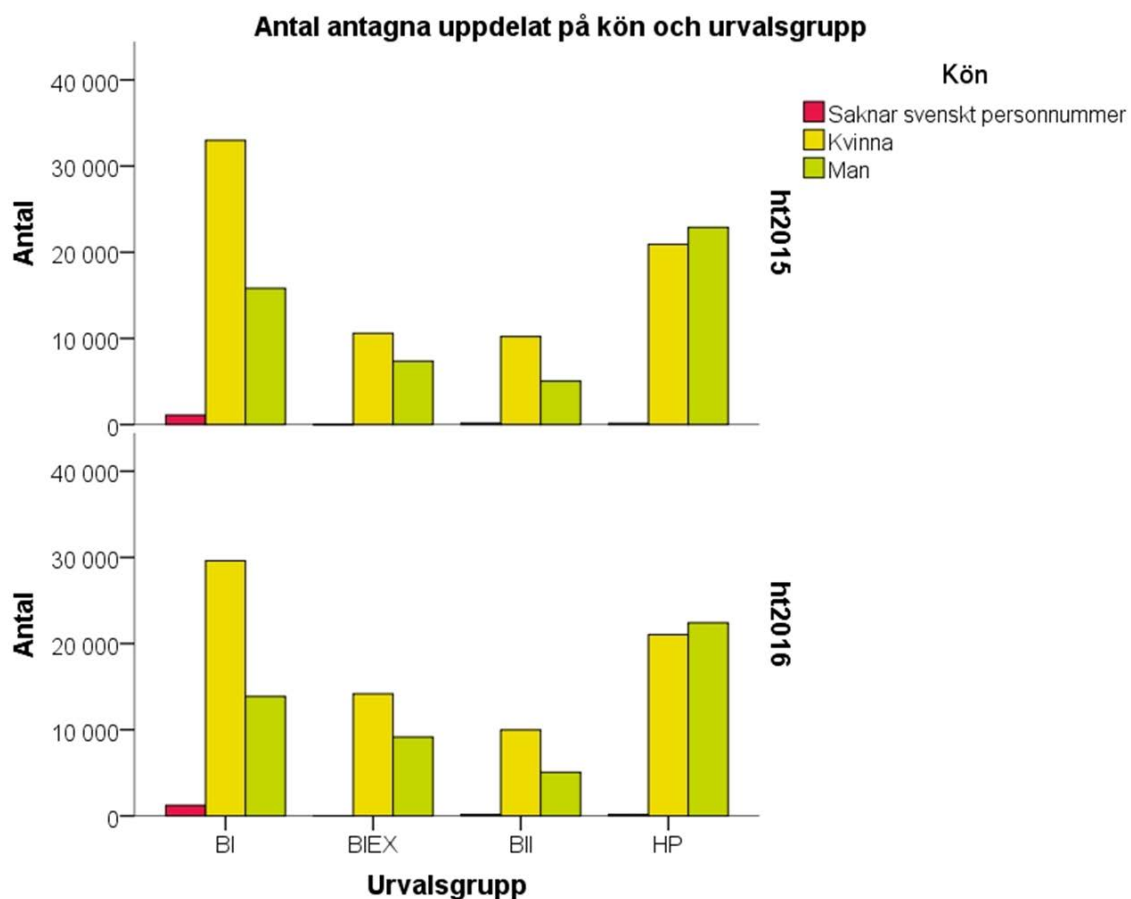
I den yngsta åldersgruppen, 19 år eller yngre, som är liten till antalet, återfinns det ungefär lika många sökande i urvalsgrupp BI som i BIE. I den äldsta åldersgruppen återfinns mer än hälften av de behöriga sökande i urvalsgrupp BI och i den mellersta åldersgruppen är det två femtedelar i BI, knappt en tredjedel i HP och en knapp femtedel i BIE (figur 63).

Figur 64. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



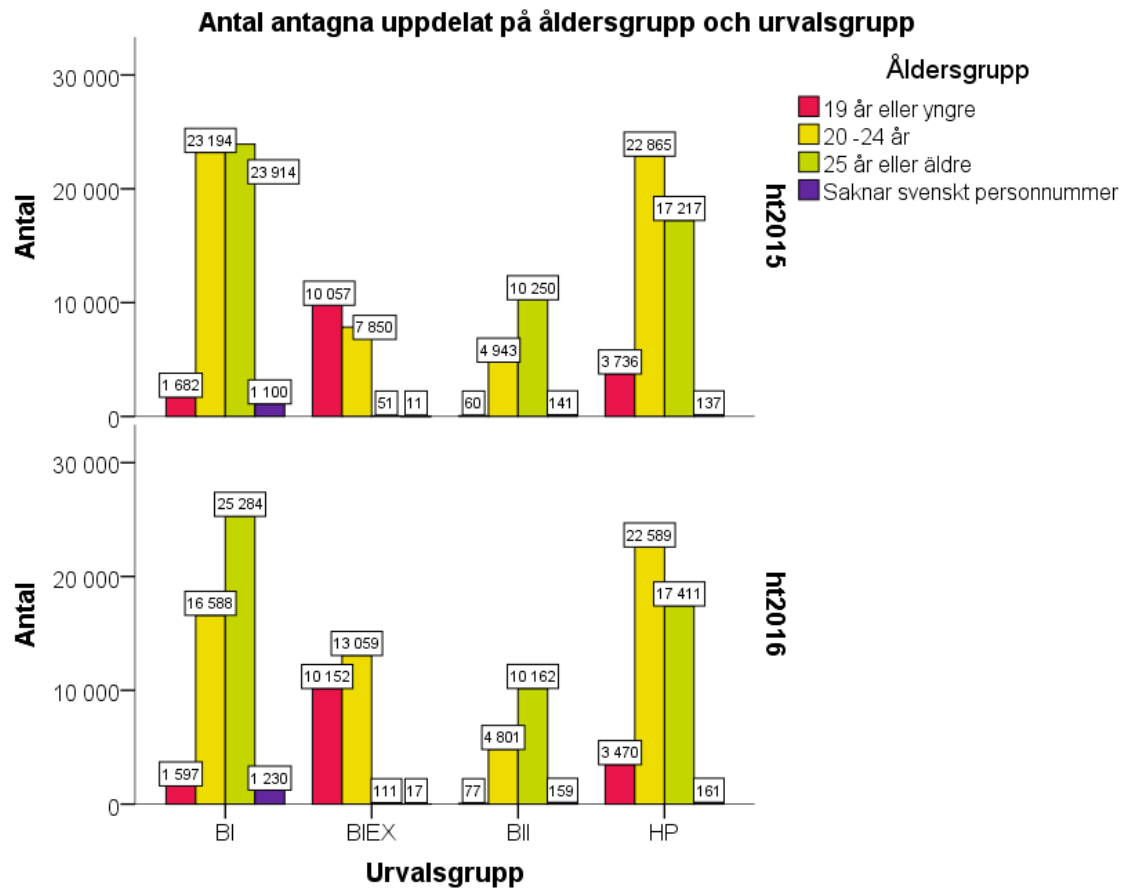
Det har inte skett några större förändringar mellan ht 2015 och ht 2016. Behöriga sökande i den extra urvalsgruppen, BIE, har i mycket hög utsträckning sökt till civilingenjörsutbildningar, men även till de andra presenterade utbildningarna som leder till yrkesexamen. De utbildningar där de sökande i BIE utgör en särskilt stor andel är, utöver civilingenjörsutbildningar, lärar- och socionomutbildningar. Behöriga till lärarutbildningarna utgör störst andel i BI (figur 64).

Figur 65. Antalet antagna per urvalsgrupp och kön



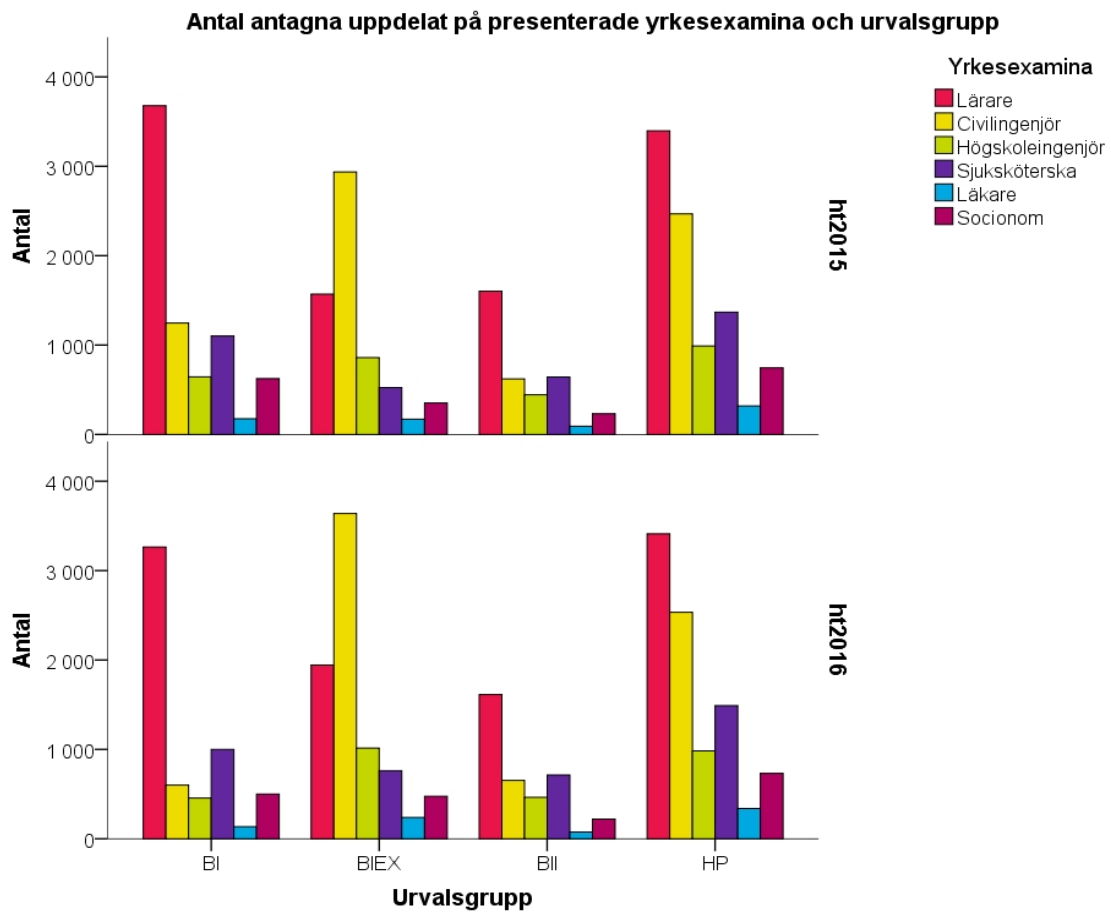
Antalet antagna per urvalsgrupp visar att urvalsgrupp BI, enbart gymnasiebetyg, har minskat sedan ht 2015, med något färre än det antal personer som antagits inom BIE ht 2016. Andelen män som antas i högskoleprovsurvalsgruppen, HP, är något större än andelen kvinnor. I urvalsgrupperna BI, BII och BIE utgör kvinnorna omkring två tredjedelar (figur 65).

Figur 66. Antalet antagna per urvalsgrupp och åldersgrupp



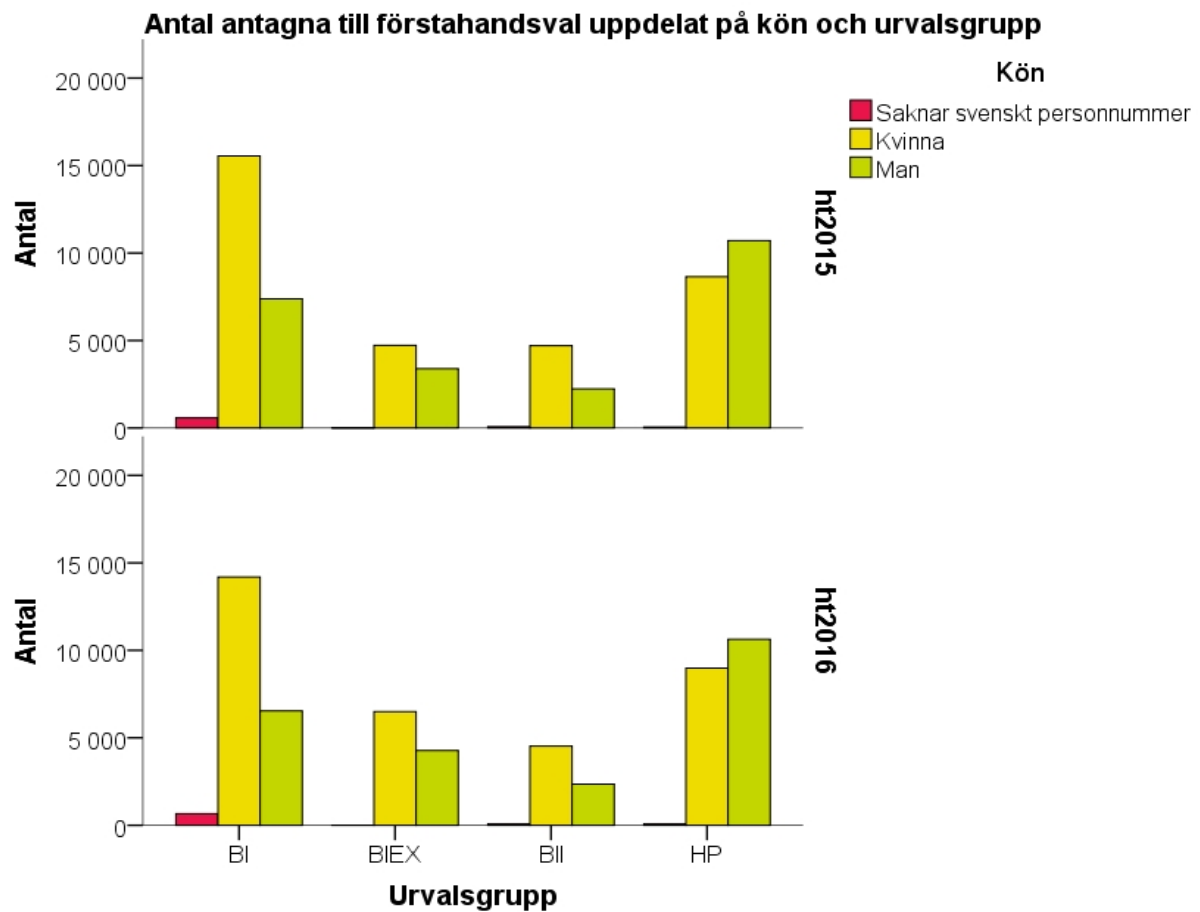
För den yngsta åldersgruppen antogs knappt en fjärdedel i HP, närmare två tredjedelar i BIE och en tiondel i BI (figur 66). I den mellersta åldersgruppen, 20-24 år, antogs cirka två femtedelar i HP, två sjundedelar i BI samt en knapp fjärdedel i BIE. I den äldsta åldersgruppen antogs knappt hälften i BI, en tredjedel i HP och en knapp femtedel i BII.

Figur 67. Antalet antagna per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



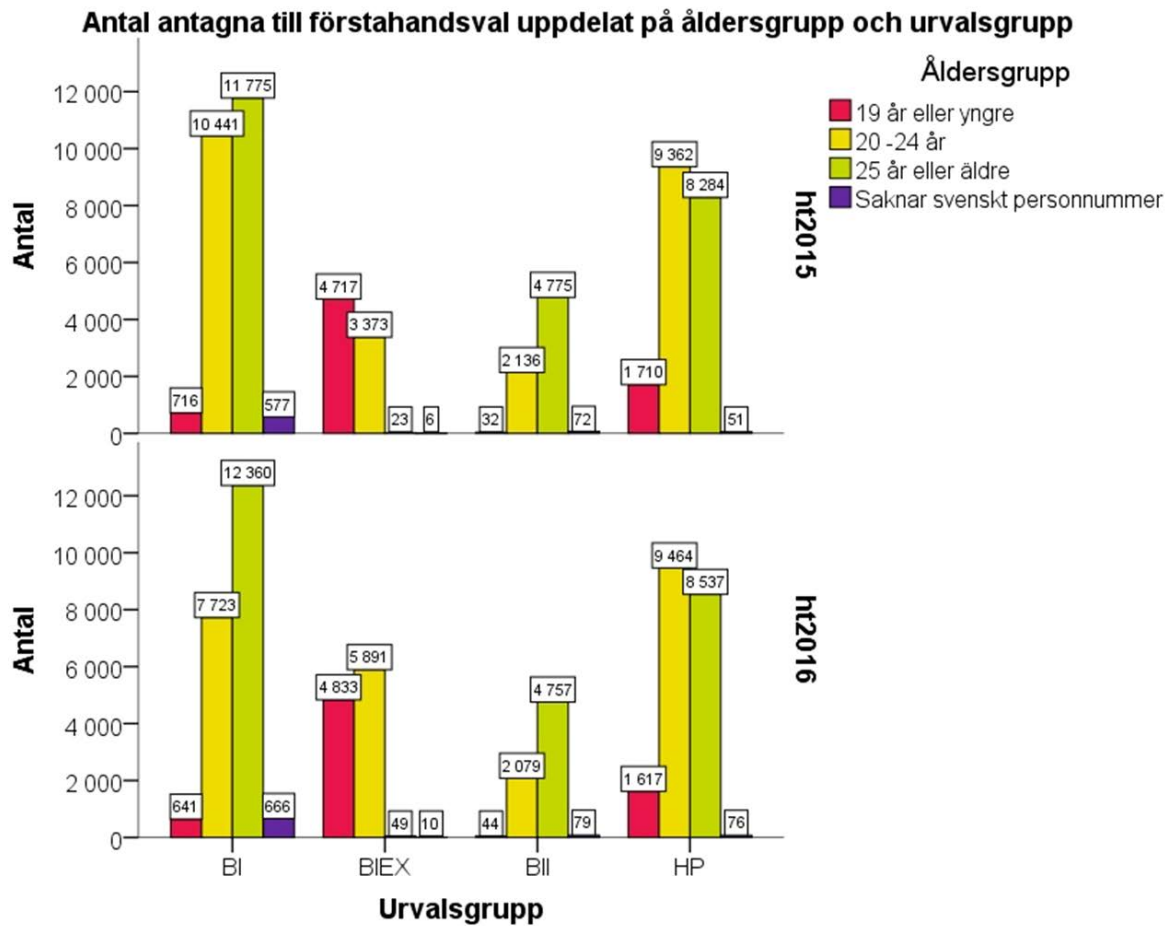
Av de antagna till de presenterade utbildningarna som leder till yrkesexamina antas en stor andel i BIE till civilingenjörsutbildningar och en stor andel av de antagna i BI antas till lärarutbildningar (figur 67).

Figur 68. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och kön



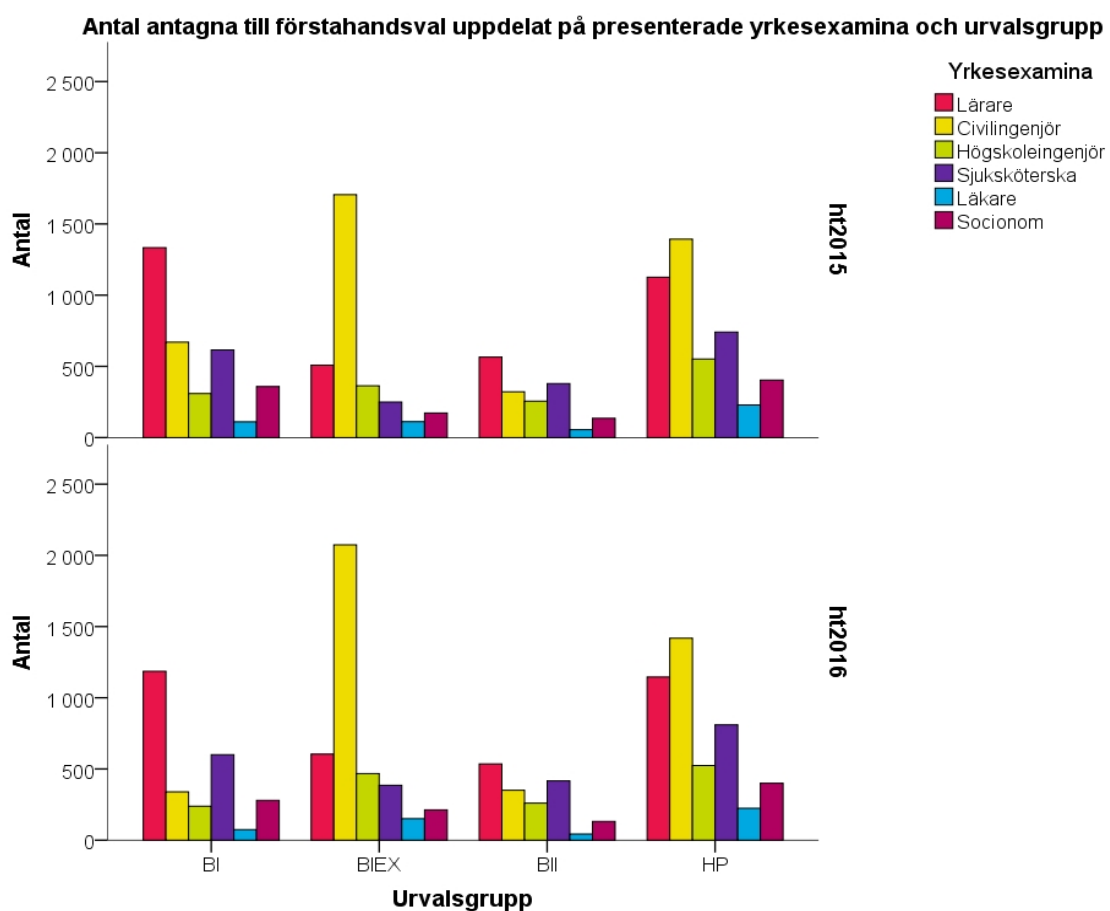
Tittar man enbart på dem som antagits till sitt förstahandsval inom respektive urvalsgrupp så är fördelningen av antalet antagna ungefär densamma som för antagna oavsett om det är förstahandsval eller inte. Fördelningen per urvalsgrupp för kvinnor respektive män är också ungefär densamma (figur 68).

Figur 69. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och åldersgrupp



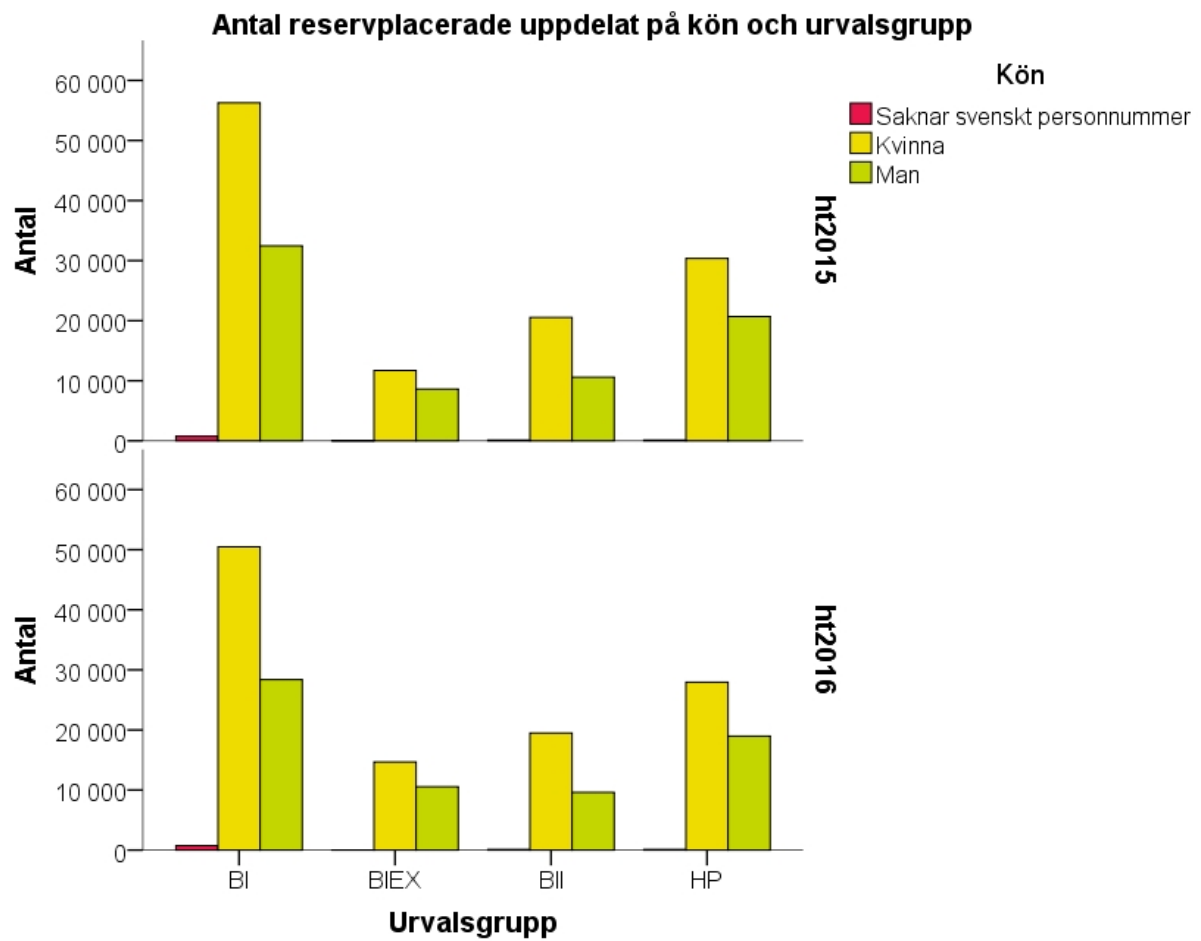
Fördelningen per urvalsgrupp inom respektive åldersgrupp av antagna till sitt förstahandsval är mycket snarlik den för antagna generellt (figur 69).

Figur 70. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



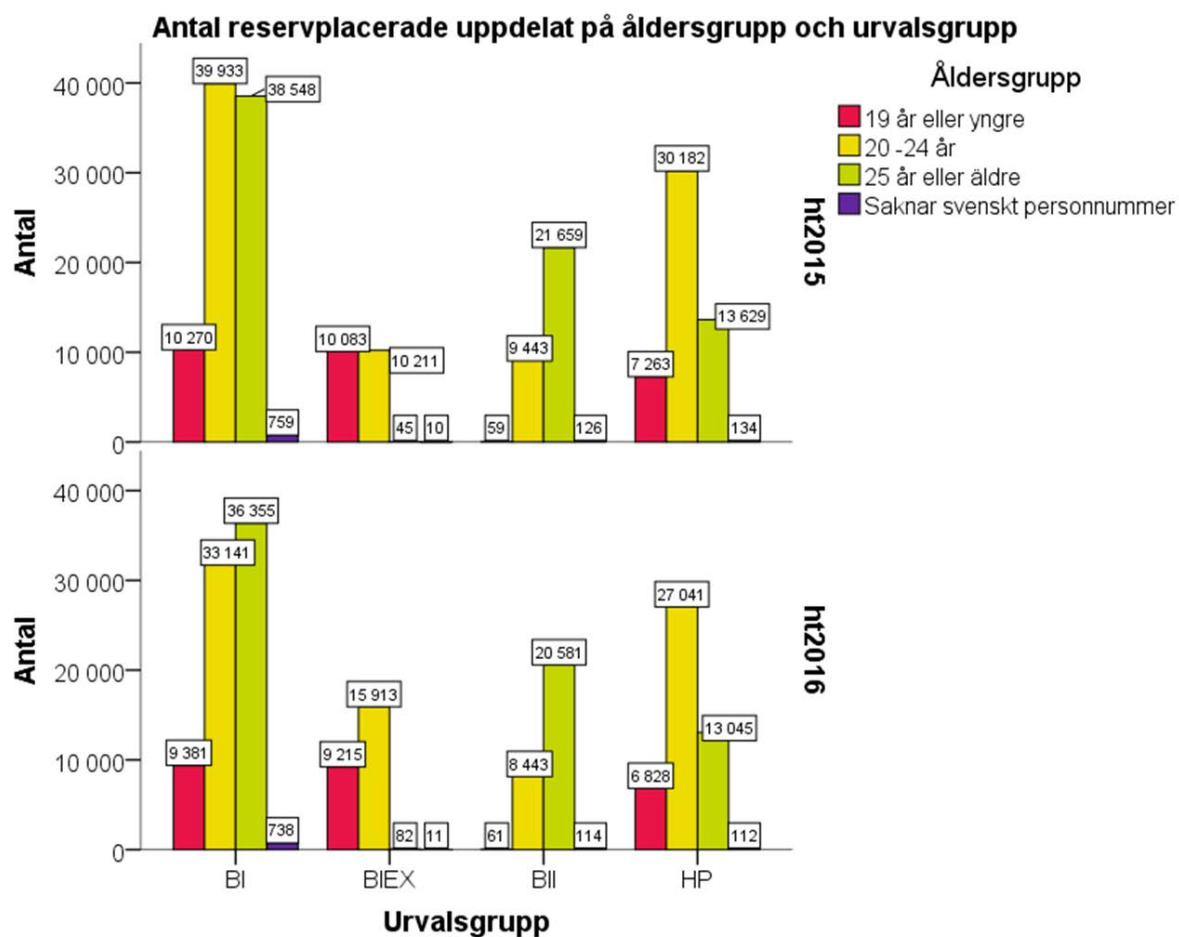
Intressant att notera är att det i urvalsgrupp BIE var ett betydligt större antal som antagits till framförallt civilingenjörsutbildning och ett något högre antal till lärar- och högskoleingenjörsutbildningar som sitt förstahandsval än ht 2015. Antalet antagna till förstahandsval i BI ht 2016 var i förhållande till ht 2015 lägre bland dem som sökt lärarutbildning och mycket lägre bland dem som sökt civilingenjörsutbildning (figur 70).

Figur 71. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och kön



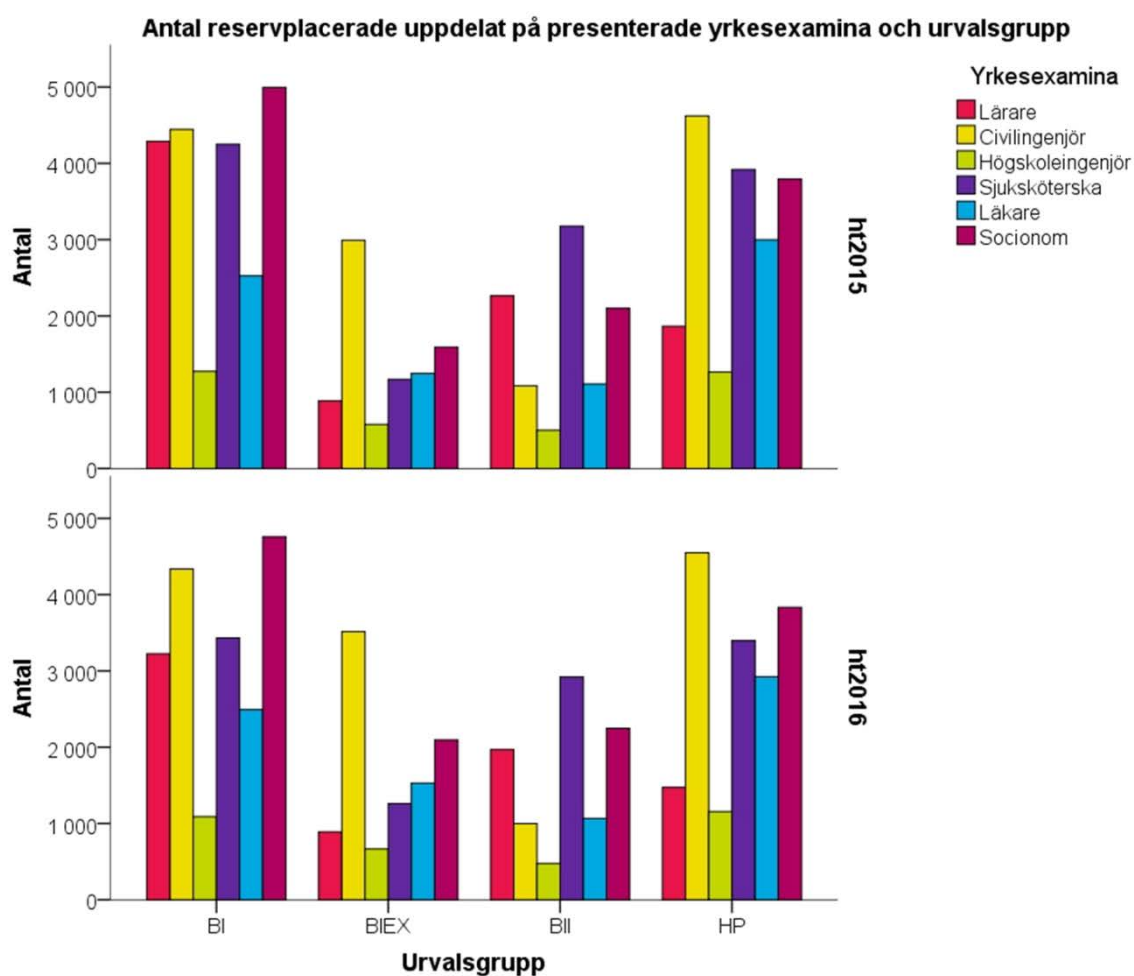
Antalet reservplacerade har minskat mellan ht 2016 och ht 2015 i BI, BII och HP medan de har ökat i BIEX (figur 71). Både kvinnor och män är i störst utsträckning reservplacerade i urvalsgrupp BI, i minst utsträckning i BII.

Figur 72. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och åldersgrupp



Drygt en tredjedel av de reservplacerade i den yngsta åldersgruppen är placerad i urvalsgrupp BI eller BIE och knappt hälften respektive drygt hälften i stigande ordning av de två äldsta åldersgrupperna i urvalsgrupp BI (figur 72). Drygt en fjärdedel av den yngsta åldersgruppen är reservplacerad i urvalsgrupp HP.

Figur 73. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



Reservplacerade sökande i urvalsgrupp BIE återfinns i särskilt stor utsträckning som sökande till civilingenjör-, socionom- och läkarutbildningar. Störst andel reservplacerade till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen utgörs av reservplacerade i urvalsgrupp BI (figur 73).

Bilaga 1: Beskrivning av data som har analyserats

Processen att anta sökande till svenska universitet och högskolor är komplex, och därmed är även statistiken komplex. Populationerna är föränderliga, och mycket händer mellan exempelvis anmälan och terminsstart eller mellan det andra urvalet och terminsstarten. De sökandes behörighet är ingen en gång för alla given egenskap. Man kan vara obehörig till sitt förstahandsval men behörig (och därmed antas till) sitt andrahandsval, och behörigheten kan – genom slutförande av behörighetsgivande utbildning – förändras över tid. Alla som söker blir inte antagna, och inte heller påbörjar alla som antas sina studier. Några som påbörjar studier har inte sökt inom ramen för antagningssystemet – det sker efteranmälningar och reservantagning till utbildningar, även långt efter terminsstart.

Statistiken över sökande och antagna i rapporten ger en förenklad bild av denna komplexa process och av inflödet i högskolan. Läsaren bör hålla i minnet att olika publikationer från olika myndigheter kan ge olika resultat beroende på frågeställningen, när statistiken hämtas och från vilken databas statistikuppgifterna hämtas.

Det som presenteras i denna rapport är baserat på data som finns i en statistikdatabas till vilken vid vissa specifika tidpunkter information förs över från antagningssystemet.

I dagsläget existerar så gott som all tänkbar information kring anmälan till svenska universitet och högskolor i antagningssystemet. Nästan alla dessa uppgifter kopieras en gång per dygn till en speciell databas där data är sökbara via SQL-frågor i en miljö som inte stör själva arbetet med antagningarna.

Eftersom ovan nämnda databas uppdateras varje dag innebär detta att det aldrig är möjligt att ta fram sökande- och antagningsstatistik på ett repeterbart sätt. Då sökandeantal och övriga uppgifter i antagningssystemet hela tiden förändras under en antagningsomgång blir det praktiskt omöjligt att från dag till dag producera siffror som är jämförbara.

Genom att etablera en arbetsrutin för att göra uttag vid tre separata tillfällen under varje nationell antagningsomgång – med de uppgifter som anses mest relevanta för framtida uppföljning – har det gått att skapa en databas med statiska och repeterbara siffror. Denna databas utgör underlag för den sökande- och antagningsstatistik som produceras av Universitets- och högskolerådet.

Statistikdatabasen innehåller de uppgifter som anses mest relevanta för att fungera som underlag för den officiella sökande- och antagningsstatistik som produceras via Universitets- och högskolerådet. Databasen laddas regelbundet vid speciella tillfällen med data från antagningssystemet. Dessa tillfällen är sista ansökningsdag, det första urvalet och andra urvalet. Detta sker för alla nationella antagningsomgångar. Uttag till statistikdatabasen görs vid tre tillfällen för varje antagningsomgång, vilket blir 21 gånger per år.

Informationen som finns i statistikdatabasen är utformad utifrån lärosätenas och antagningssystemets behov och är inte i första hand till för att göra statistiska bearbetningar eller presentationer, vilket innebär vissa begränsningar och påverkar vilka redovisningar som är möjliga att göra.