



Universitets- och
högskolerådet

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

Föredragande

Torbjörn Lindquist, Sara Brundell och Fredrik Lindström
Utredare

010-4700390

torbjorn.lindquist@uhr.se

RAPPORT

Datum

2015-12-14

Diarienummer

Dnr 1.1.1-134-2015

Antagning till högre utbildning vårterminen 2016

Statistik i samband med första urvalet vt 2016

Antagning till högre utbildning vårterminen 2016

Statistik i samband med första urvalet vt 2016

Universitets- och högskolerådet 2015

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

ISBN 978-91-7561-026-9

Denna publikation är framtagen av Universitets och högskolerådet. För mer information om myndigheten och våra publikationer, se **www.uhr.se**

Innehållsförteckning

Antagning till högre utbildning vårterminen 2016	1
Innehållsförteckning.....	3
Inledning.....	5
Definitioner av viktiga begrepp.....	7
Generell statistik på utbildningsnivå	10
Kurser respektive program vid första urval vt 2015 och vt 2016.....	10
Kurser och program per lärosäte vid första urval vt 2015 och vt 2016	13
Program per examenstyp vid första urval vt 2015 och vt 2016	16
Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval vt 2015 och vt 2016.....	19
Generell statistik på individnivå	22
Sökande per kön och ålder vid första urval vt 2015 och vt 2016.....	22
Sökande per program och kurser vid första urval vt 2015 och vt 2016	23
Sökande per lärosäte vid första urval vt 2015 och vt 2016.....	29
Sökande till program per examenstyp vid första urval vt 2015 och vt 2016	35
Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval vt 2015 och vt 2016.....	41
Statistik för sökande till lärar- och förskollärarytbildningar	47
Sökande till lärar- och förskollärarytbildningar per examen vid första urval vt 2015 och vt 2016 ..	47
Sökande till grundlärarytbildningar vid första urval vt 2015 och vt 2016	56
Sökande till ämneslärarytbildningar vid första urval vt 2015 och vt 2016	64
Sökande per urvalsgrupp	72
Sökande per urvalsgrupp vid första urval vt 2015 och vt 2016.....	72
Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats	84

Inledning

I regleringsbrevet för budgetåret 2015 avseende Universitets- och högskolerådet anges att myndigheten till Utbildningsdepartementet skall lämna en redovisning av utfallet av sökande till högre utbildning i den nationella antagningsomgången vårterminen 2016 (vt 2016). Rapporten beskriver ansökningsläget i samband med första urvalet vt 2016, jämfört med vårterminen 2015 (vt 2015).

I rapporten redovisas statistik både på utbildnings- och individnivå. I statistiken på utbildningsnivå beskrivs antagningen utifrån de utbildningsalternativ som finns att söka, hur många av utbildningsalternativen som har behöriga sökande och hur många utbildningsalternativ som finns där det råder konkurrens. I statistiken på individnivå beskrivs antagningen från de sökandes perspektiv, hur många som anmält sig till program respektive kurser, hur många som är behöriga till de utbildningar de anmält sig till, hur många som antagits och hur många som reservplacerats.

Några program som leder till yrkesexamina redovisas mera i detalj och ansökningsläget när det gäller lärar- och förskollärarytbildningen redovisas särskilt detaljerat.

Utfallet för de olika urvalsgrupperna presenteras också, inklusive urvalsgruppen (Blex) för elever som fått sitt slutbetyg inom den nya gymnasieskolan (GY11) och sökt högre utbildning. Såväl antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i respektive urvalsgrupp, som sökande, antagna och reservplacerade till några program som leder till yrkesexamina redovisas.

En särskild beskrivning av den statistik som analyserats i rapporten och av hur den tagits ut ur antagningssystemet finns i bilagan sist i rapporten.

Definitioner av viktiga begrepp

Här nedan definieras några begrepp som är centrala för förståelsen av den antagningsstatistik som presenteras i rapporten. Begreppen kommer, så långt som möjligt, i den ordning de kommer i antagningsprocessen.

Nationell antagningsomgång

Nationella antagningsomgångar administreras av Universitets- och högskolerådet på uppdrag av lärosätena. De nationella antagningsomgångarna är nationell hösttermin (ht), nationell vårtermin (vt), nationell sommartermin (st), antagningsomgång för masterutbildningar hösttermin (MASTER ht), antagningsomgång för masterutbildningar vårtermin (MASTER vt), internationella kurser hösttermin (IK ht) samt internationella kurser vårtermin (IK vt). I MASTER ht och vt ingår master- och magisterutbildningar. I internationella kurser ht och vt ingår kurser på grundläggande och på avancerad nivå. I MASTER ht och vt och IK ht och vt ges undervisningen till övervägande delen på annat språk än svenska.

Program

Ett program är en kombination av kurser som fastställs av varje lärosäte och som är avsett att leda till generell examen eller yrkesexamen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Många lärosäten har valt ett upplägg där studenter som antas till en programutbildning inte behöver söka till de olika kurser som ingår i programmet. Andra har valt ett upplägg där studenter som är antagna till programmet är garanterade en plats på de kurser som ingår, men där de ändå måste söka kurserna i den nationella antagningsomgången. För ytterligare andra lärosäten ingår endast den initiala antagningen till programutbildningar i den nationella antagningsomgången. Därefter sköter lärosätena själva all antagning inom programmen.

Kurs

Kurs definieras som högskoleutbildning som har en avgränsad omfattning, fastställd av universitetet eller högskolan, och för vilken kursbevis ges. Kursen kan ingå i ett program eller vara fristående från program. En kurs är med andra ord alla utbildningsalternativ som inte är ett program. Tidigare användes begrepp som grundkurs, fördjupningskurs, fortsättningskurs eller påbyggnadskurs för kurser inom grundläggande högskoleutbildning.

Totalt antal sökande

Med det totala antalet sökande avses alla som sökt till exempel till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar, oavsett om det är deras förstahandsval eller ej, behöriga eller ej.

Förstahandssökande

Med förstahandssökande avses person som sökt viss högskoleutbildning som sitt förstahandsval. En sökande kan antas till fler utbildningar än sitt förstahandsval. Totalt kan en sökande antas till 45 högskolepoäng. Om en sökande anmält sig till en 15-poängskurs som sitt förstahandsval och ett program, 30 poäng, som sitt andrahandsval är i realiteten både kursen och programmet ett förstahandsval eftersom den sökande kan antas till båda. I redovisningen av förstahandssökande ingår sena anmälningar.

Behöriga sökande

Sökande som uppfyller samtliga behörighetskrav till sökt utbildning benämns behöriga. Det avser både kraven för grundläggande behörighet och särskild behörighet.

Urvalsgrupp

När det är fler behöriga sökande än det finns platser till en utbildning, fördelas platserna genom urval. Vilken studiebakgrund den sökande har avgör i vilken urvalsgrupp han/hon konkurrerar. Hur man styrkt sin

grundläggande behörighet avgör i vilken urvalsgrupp man deltar. En sökande kan delta i mer än en grupp om han/hon styrkt sin grundläggande behörighet på flera sätt. I rapporten redovisas tre betygsurvalsgrupper – BI som baseras på gymnasiebetyg, BII som baseras på gymnasiebetyg med kompletteringar och Blex som är en extra betygsurvalsgrupp för dem som går ut gymnasiet 2014-2017. Därutöver redovisas den urvalsgrupp som baseras på resultat på högskoleprovet, HP.

Antagna

Sökande som erbjuds en studieplats i det första eller andra urvalet benämns antagna.

Reservplacerade

Till gruppen reservplacerade räknas de personer som är reservplacerade till en utbildning även om de är antagna till andra utbildningar. Enda kravet är att individen har en reservplacering för något av sina sökta utbildningsalternativ. I antalet reservplaceringar ingår också sena anmälningar.

Sista anmälningssdag

Den dag anmälan till högre studier ska vara inlämnad för att räknas som inlämnad i tid.

Sen anmälan

Sen anmälan uppstår när sökande anmäler sig till en utbildning efter sista anmälningssdag. En sökande kan både ha sökalternativ där anmälan gjorts i tid och sökalternativ med sen anmälan. Lärosätena har möjlighet att låta sökalternativ vara öppna för anmälan efter sista anmälningssdag. En sen anmälan avser den som anmält sig efter sista anmälningssdag och fram till andra urvalet. En sen anmälan uppstår också när sökande kompletterar sina meriter efter sista kompletteringsdatum. Sökande som bedömdes som obehöriga i första urvalet kan efter kompletteringar bedömas som behöriga i andra urvalet, även om deras anmälan då räknas som sen anmälan.

En förutsättning för att en sökande med sen anmälan ska antas är att det, efter det att sökande som anmält sig i tid erbjudits plats, finns lediga platser till sökalternativet. Någon uppgift om hur många av de sökande med sena anmälningar som erbjuds plats i första eller andra urvalet framgår inte av den statistik som redovisas.

Första urvalet

I första urvalet ingår samtliga behöriga sökande. Sökande kan antas till utbildningar om max 45 högskolepoäng per termin. Normen för heltidsstudier är 30 högskolepoäng per termin. Den som sökt med sen anmälan kan antas om platserna inte kan fyllas med sökande som anmält sig i tid. För att få delta i andra urvalet måste både den som antagits och blivit reservplacerad svara ja för att behålla sin plats. Sökande som inte antagits i första urvalet kan stå som reserv till utbildningar på sammanlagt 210 högskolepoäng. Sökande som blivit antagna till 45 högskolepoäng kan stå som reserv för max 165 högskolepoäng.

Andra urvalet

I andra urvalet ingår behöriga sökande enligt de svar som de lämnat på antagningsbeskedet från första urvalet. Sökande som inte lämnat svar eller tackat nej stryks och ingår inte i det andra urvalet. I redovisningen av antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i samband med det andra urvalet utgörs antalet som redovisas av det samlade antalet från både det första och det andra urvalet.

Konkurrens

Konkurrens syftar på utbildningar där det finns minst en reservplacerad sökande, där alltså söktrycket är större än antalet tillgängliga platser. Det är lärosätet som avgör i vilket läge (före urval, efter första eller andra urvalet) det är aktuellt att tillåta sena anmälningar till en utbildning. Antalet utbildningar med konkurrens kan därför vara högre efter andra urvalet än efter första.

Anmälningavgift

Medborgare i länder utanför EU, EES eller Schweiz är skyldiga att betala en avgift för att få sin ansökan till högre utbildning behandlad¹. Ett antal undantag från kravet att betala anmälningavgift finns:

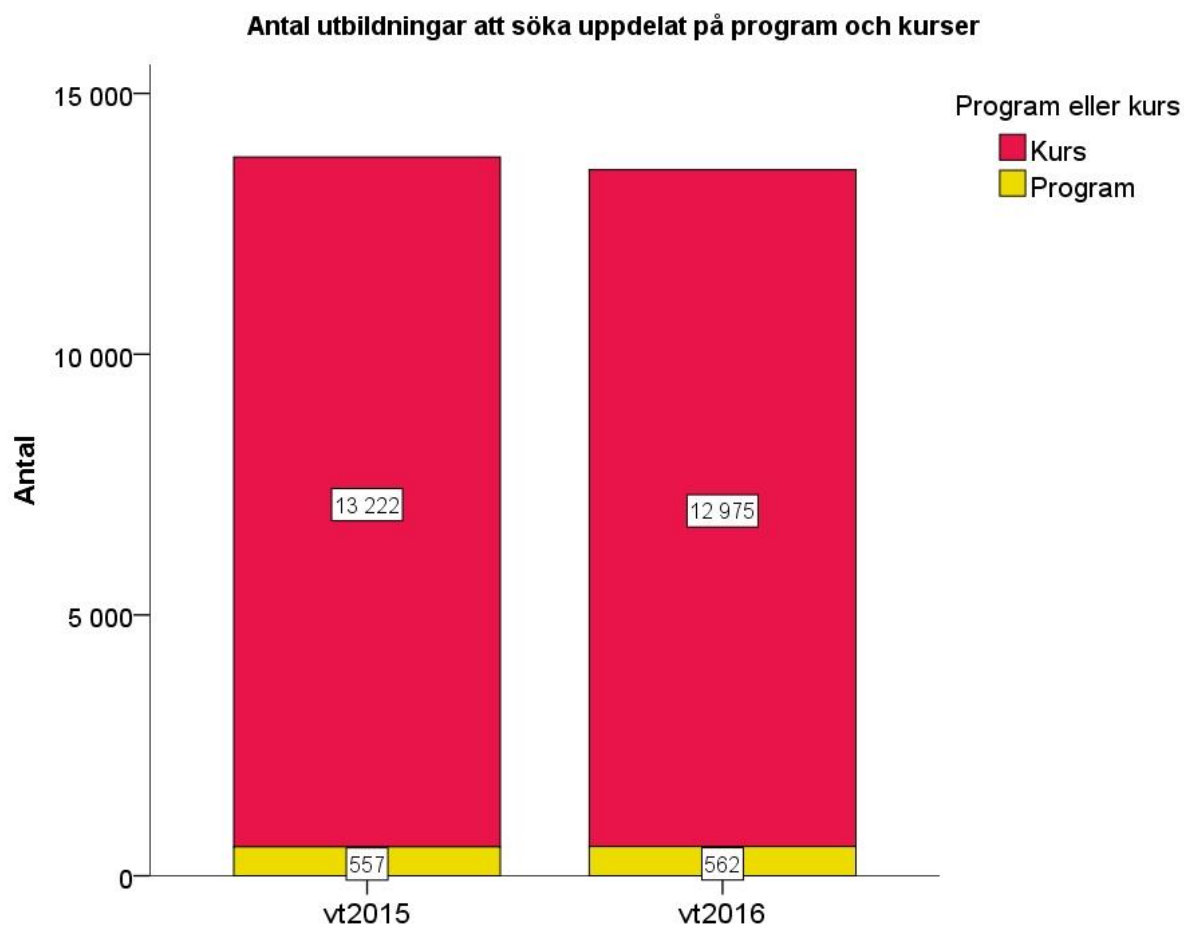
- sökande som har permanent uppehållstillstånd i Sverige,
- sökande som har tidsbegränsat uppehållstillstånd i Sverige av andra skäl än studier,
- sökande som är familjemedlem till en medborgare i en EES-stat och har uppehållsrätt eller permanent uppehållsrätt i Sverige,
- sökande som är familjemedlem till en schweizisk medborgare och har uppehållstillstånd i Sverige,
- sökande som har ställning som varaktigt bosatt i Sverige,
- sökande som har ställning som varaktigt bosatt i ett annat EU/EES-land och har uppehållstillstånd i Sverige för andra skäl än studier,
- sökande som studerar inom den typ av avgiftsbefriade utbytesprogram som regeringen beslutat om,
- sökande som är registrerad student vid svenskt lärosäte när ansökan sker,
- sökande som är student vid en utländsk högskola och som nu genomför en del av sin utbildning vid en svensk högskola. I dessa fall måste studierna ingå i ett utbytesavtal som innebär att den svenska högskolan inte tar ut någon studieavgift (ingår ej i den redovisade statistiken)

¹ Se förordning om anmälningavgift och studieavgift vid universitet och högskolor (SFS 2010:543)

Generell statistik på utbildningsnivå

Kurser respektive program vid första urval vt 2015 och vt 2016

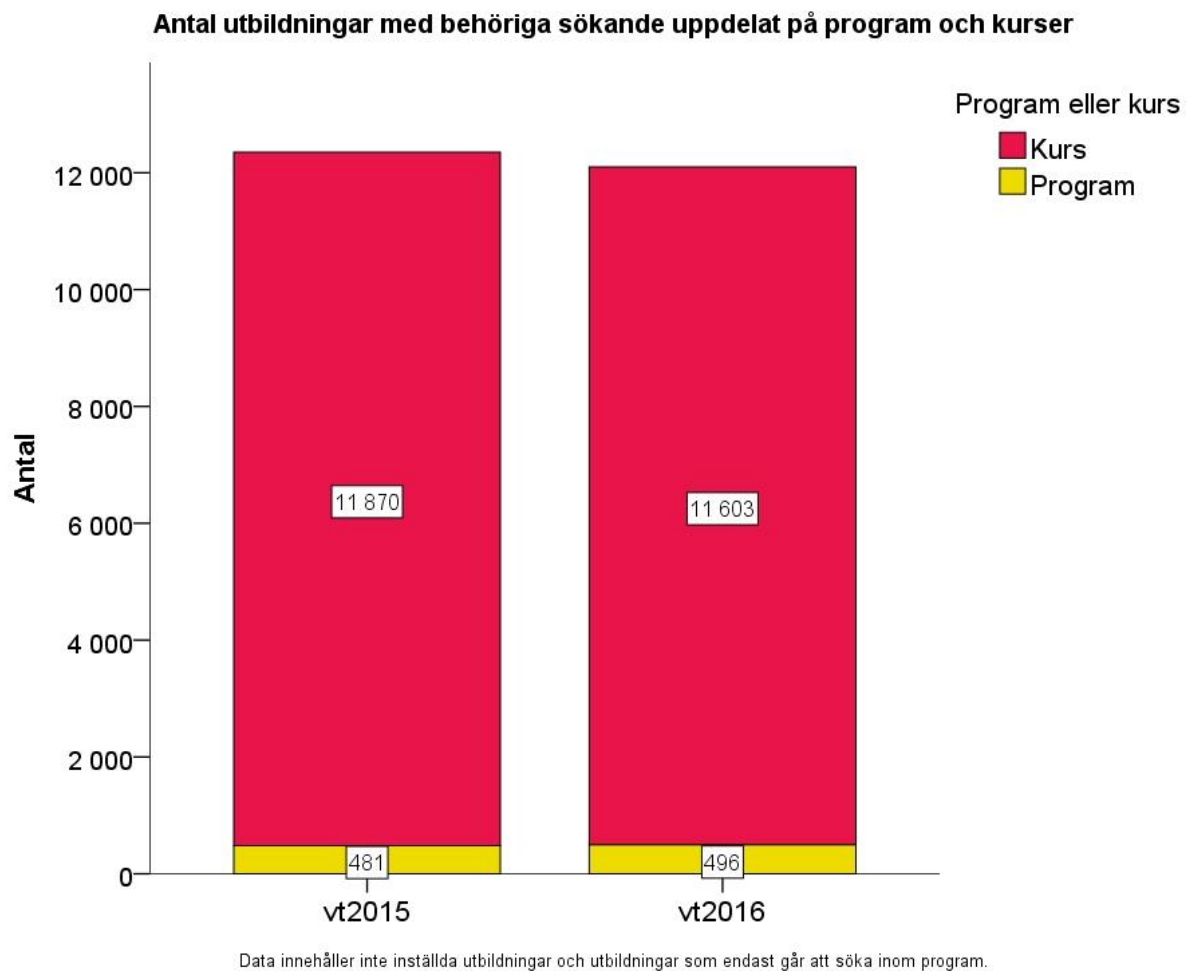
Figur 1 Antal utbildningar



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program.

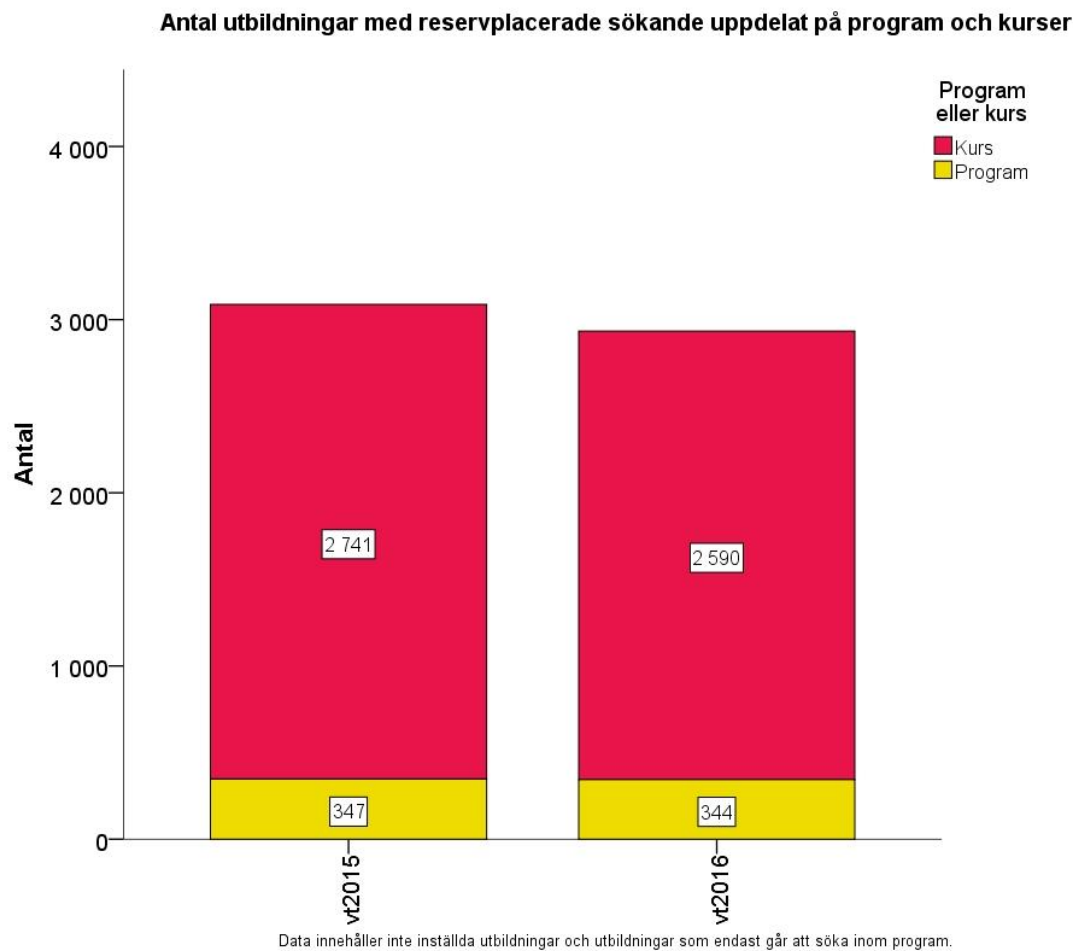
Antalet kurser var färre medan antalet program var fler vid första urval vt 2016 än vid första urval vt 2015 (figur 1). Minskningen av kurser var knappt två procent och ökningen av program var nästan en procent.

Figur 2 Antal utbildningar med behöriga sökande



Antalet kurser med behöriga sökande var färre och antalet program med behöriga sökande var fler vid första urval vt 2016 än vid första urval vt 2015 (figur 2). Minskningen av kurser var drygt två procent och ökningen av program var drygt tre procent.

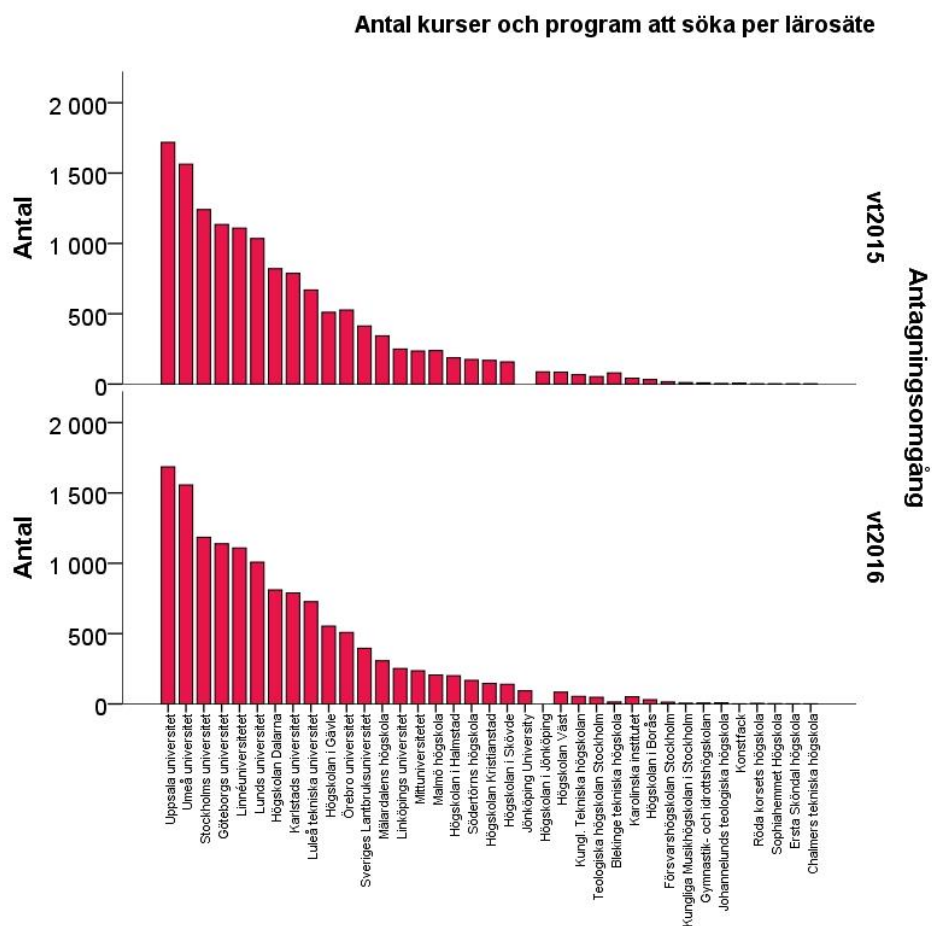
Figur 3 Antal utbildningar där det är konkurrens om platserna



När det gäller antalet utbildningar där det råder konkurrens om platserna var de färre vid första urvalet vt 2016 än vt 2015 för både kurser och program, men minskningen är större av kurser än av program (figur 3). Minskningen av kurser var 5,5 procent och av program knappt en procent.

Kurser och program per lärosäte vid första urval vt 2015 och vt 2016

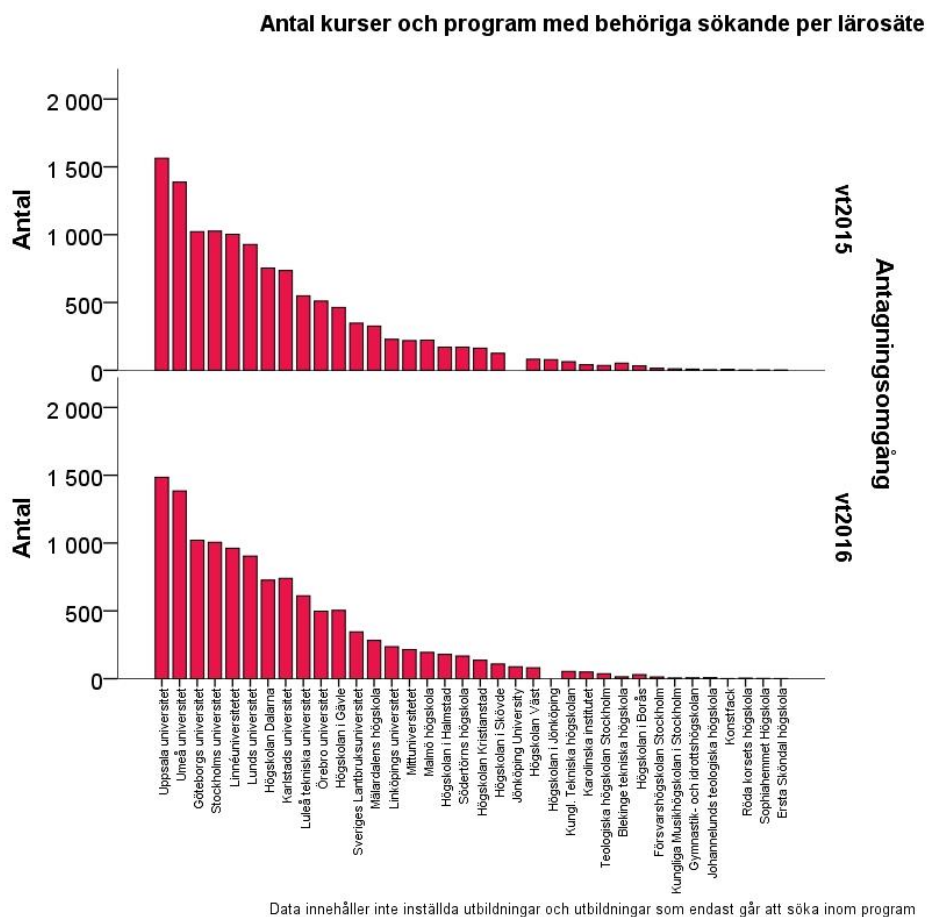
Figur 4. Antal utbildningar per lärosäte



Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

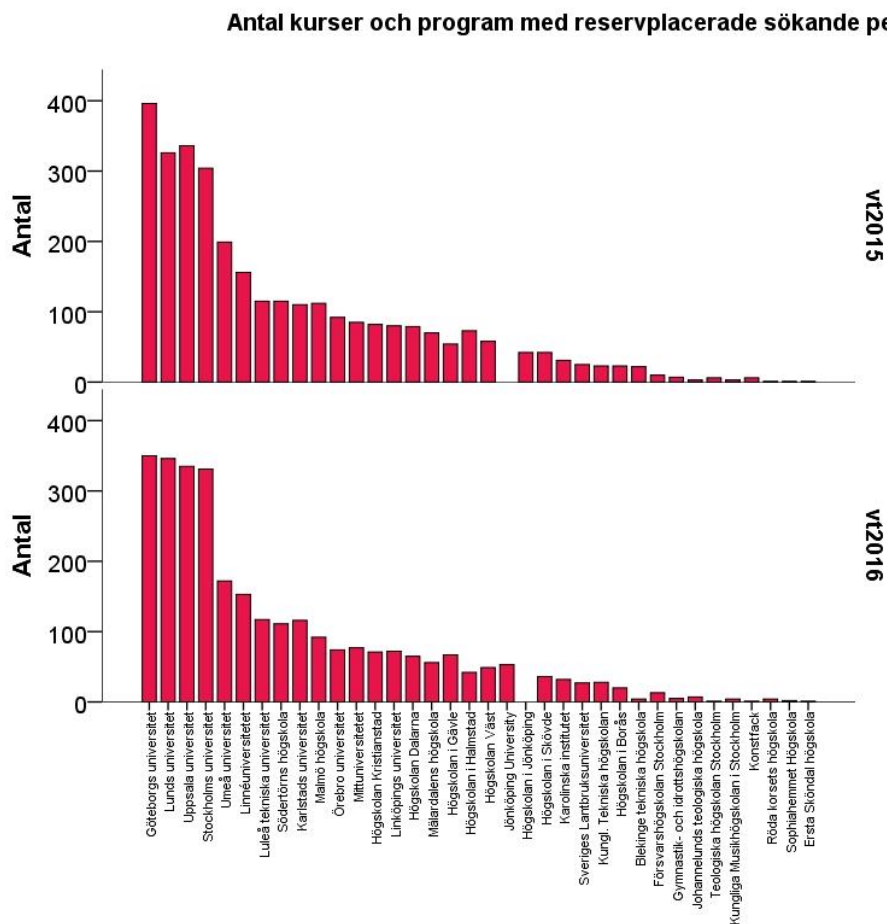
Det är Uppsala universitet, Umeå universitet, Stockholms universitet, Göteborgs universitet och Linnéuniversitetet som har det största antalet program och kurser att söka vt 2016 (figur 4). I faktiska tal är det Blekinge tekniska högskola som minskat sitt utbud av kurser och program mest och Luleå tekniska universitet som ökat utbudet mest, jämfört med vid första urval vt 2015.

Figur 5. Antal utbildningar med behöriga sökande per lärosäte



Uppsala universitet, Umeå universitet, Göteborgs universitet, Stockholms universitet och Linnéuniversitetet har det största antalet program och kurser med behöriga sökande vt 2016 (figur 5). I faktiska tal är det Umeå universitet som har den största minskningen av kurser och program med behöriga sökande och Luleå tekniska universitet som har den största ökningen, jämfört med första urval vt 2015.

Figur 6. Antal utbildningar där det är konkurrens om platserna per lärosäte

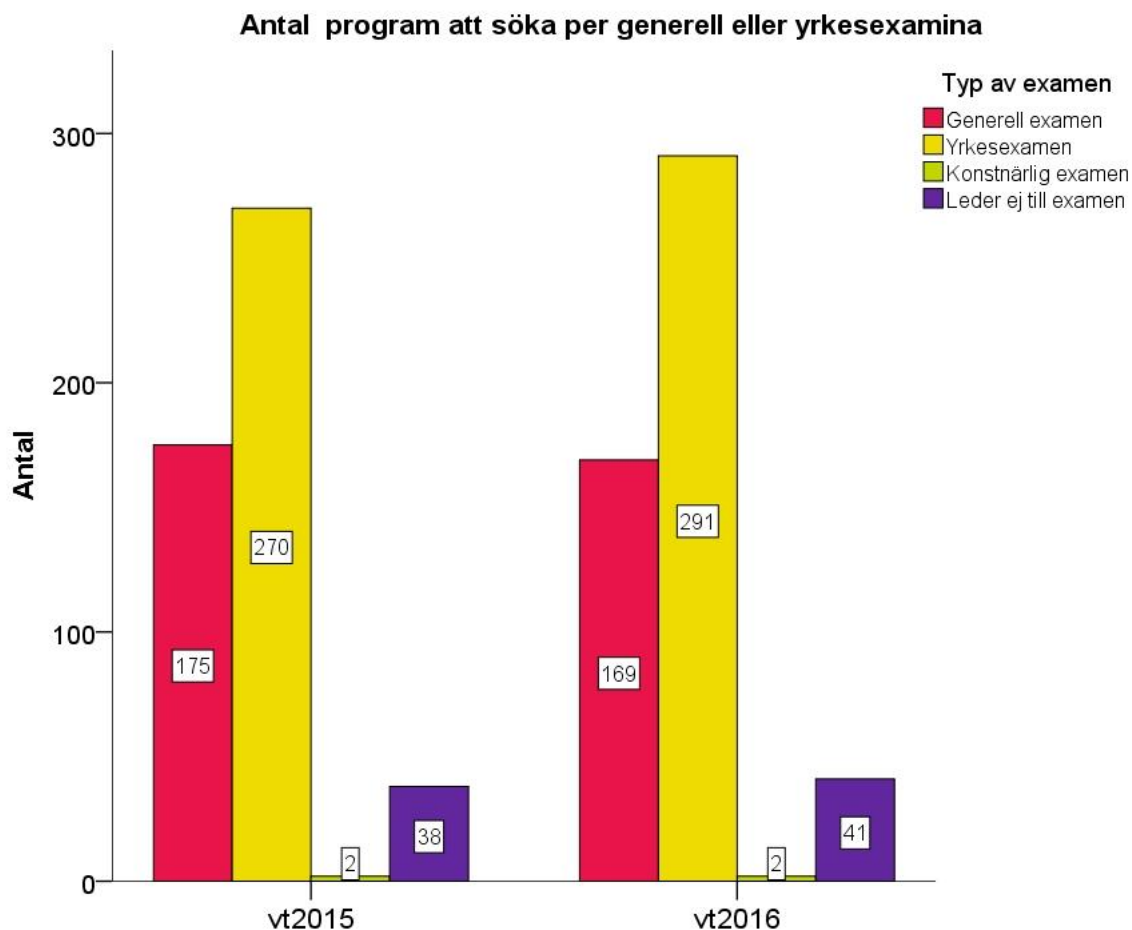


Data innehåller inte inställda utbildningar och utbildningar som endast går att söka inom program

Det är Göteborgs universitet, Lunds universitet, Uppsala universitet och Stockholms universitet som har det största antalet program och kurser där det råder konkurrens om platserna vt 2016 (figur 6). I faktiska tal är det Göteborgs universitet som har den största minskningen av kurser och program där det råder konkurrens om platserna och Stockholms universitet som har den största ökningen, jämfört med första urval vt 2015.

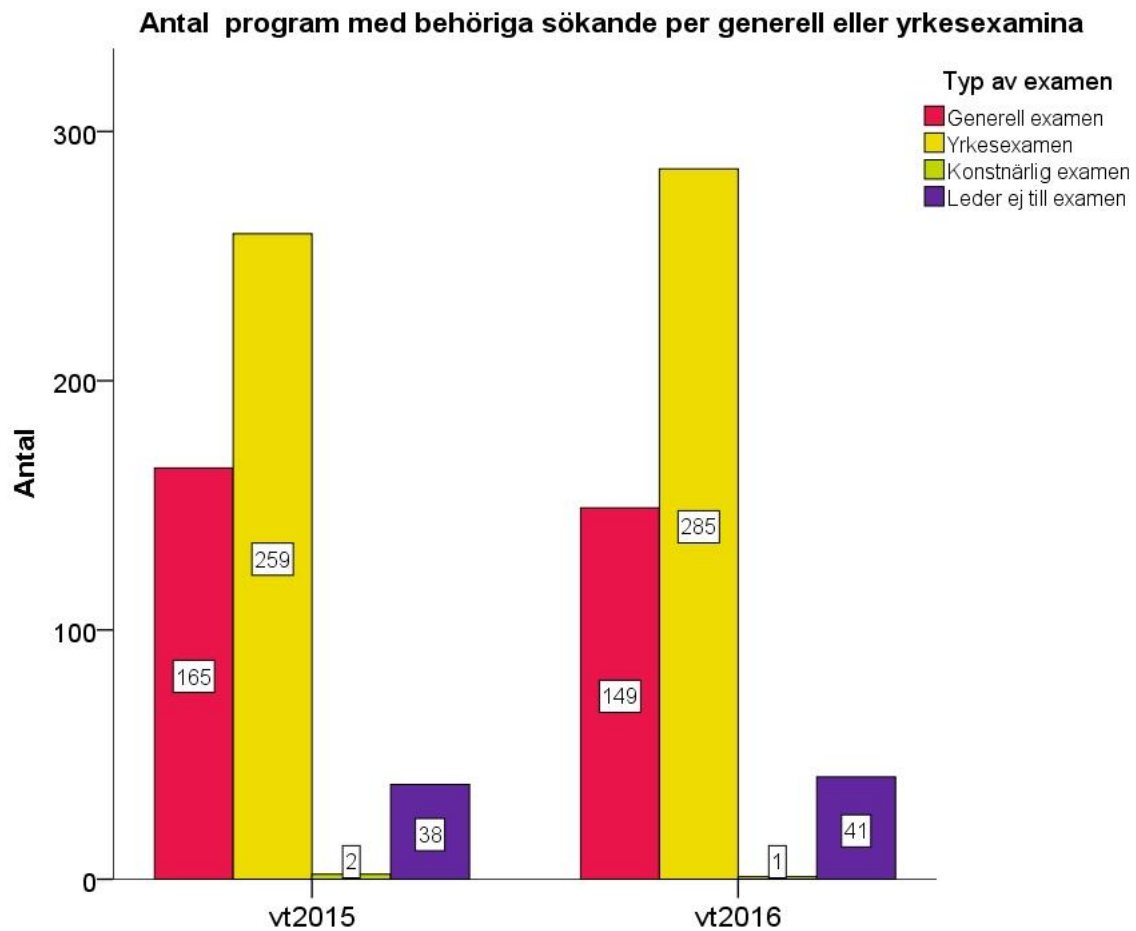
Program per examenstyp vid första urval vt 2015 och vt 2016

Figur 7. Antal programutbildningar per examenstyp



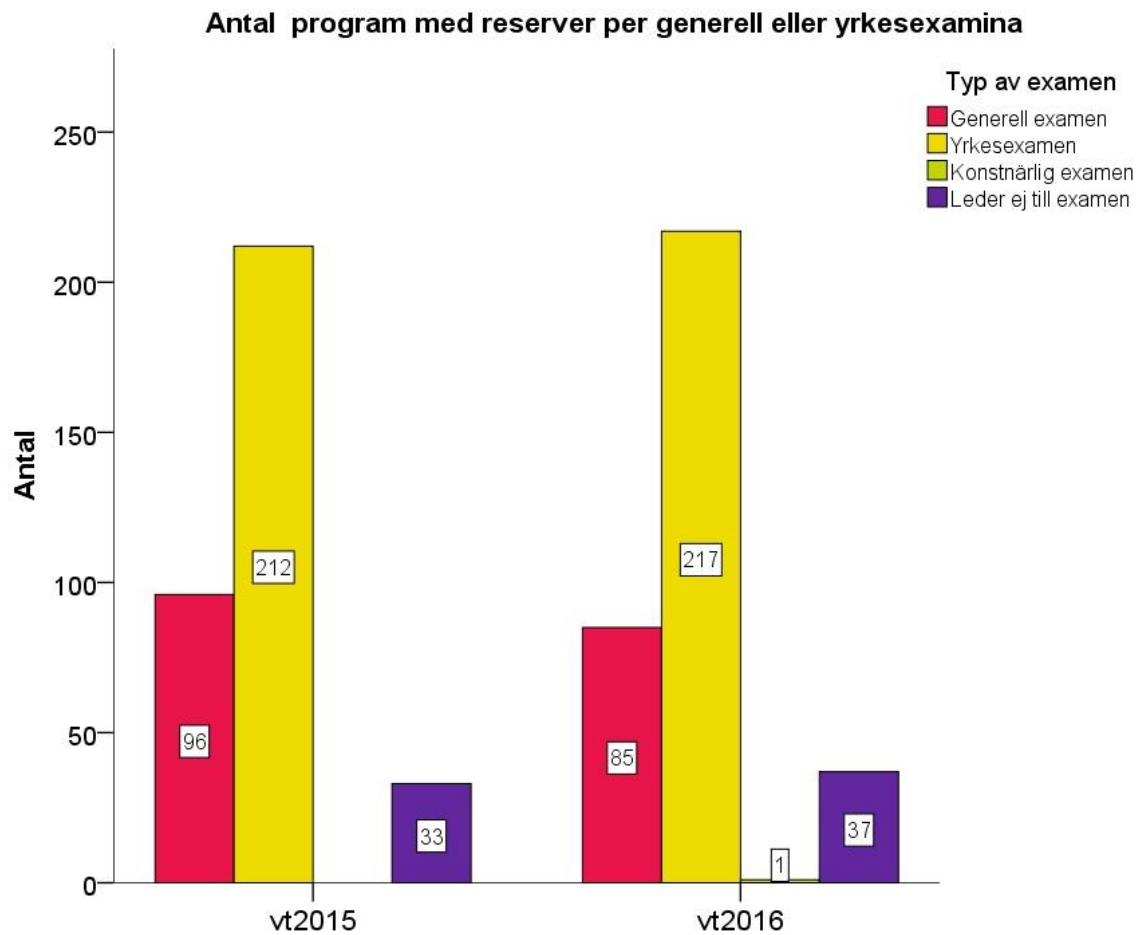
Antalet program har ökat vt 2016, jämfört med vt 2015, med undantag av generell examen (figur 7). Program som leder till yrkesexamina har ökat med nästan åtta procent medan program som leder till generell examen minskat med drygt tre procent. Program som inte leder till examen, basår och liknande, har också ökat, medan program som leder till konstnärlig examen är oförändrat. De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 8. Antal programutbildningar med behöriga sökande per examenstyp



Antalet program med behöriga sökande som leder fram till yrkesexamen har ökat med tio procent medan program som leder till generell examen minskat med tio procent, jämfört med vt 2015. Program som inte leder till examen har också ökat, medan program som leder till konstnärlig examen minskat (figur 8). De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 9. Antal programutbildningar där det är konkurrens om platserna per examenstyp

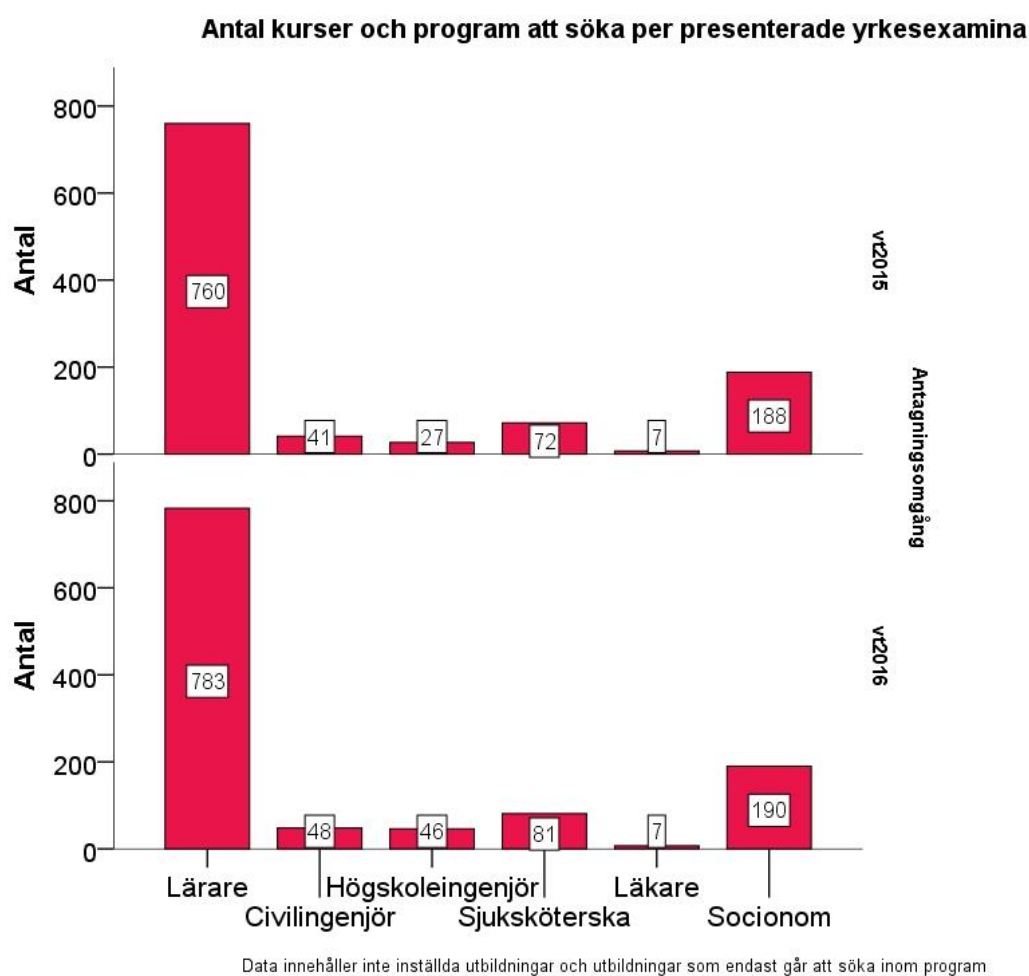


Antalet program som leder till yrkesexamen med konkurrens om platserna har ökat med drygt två procent, men antalet program som leder till generell examen med konkurrens om platserna har minskat med 12 procent jämfört med vt 2015 (figur 9). Program som inte leder till examen med konkurrens har ökat, liksom program som leder till konstnärlig examen med konkurrens. De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt få.

Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval vt 2015 och vt 2016

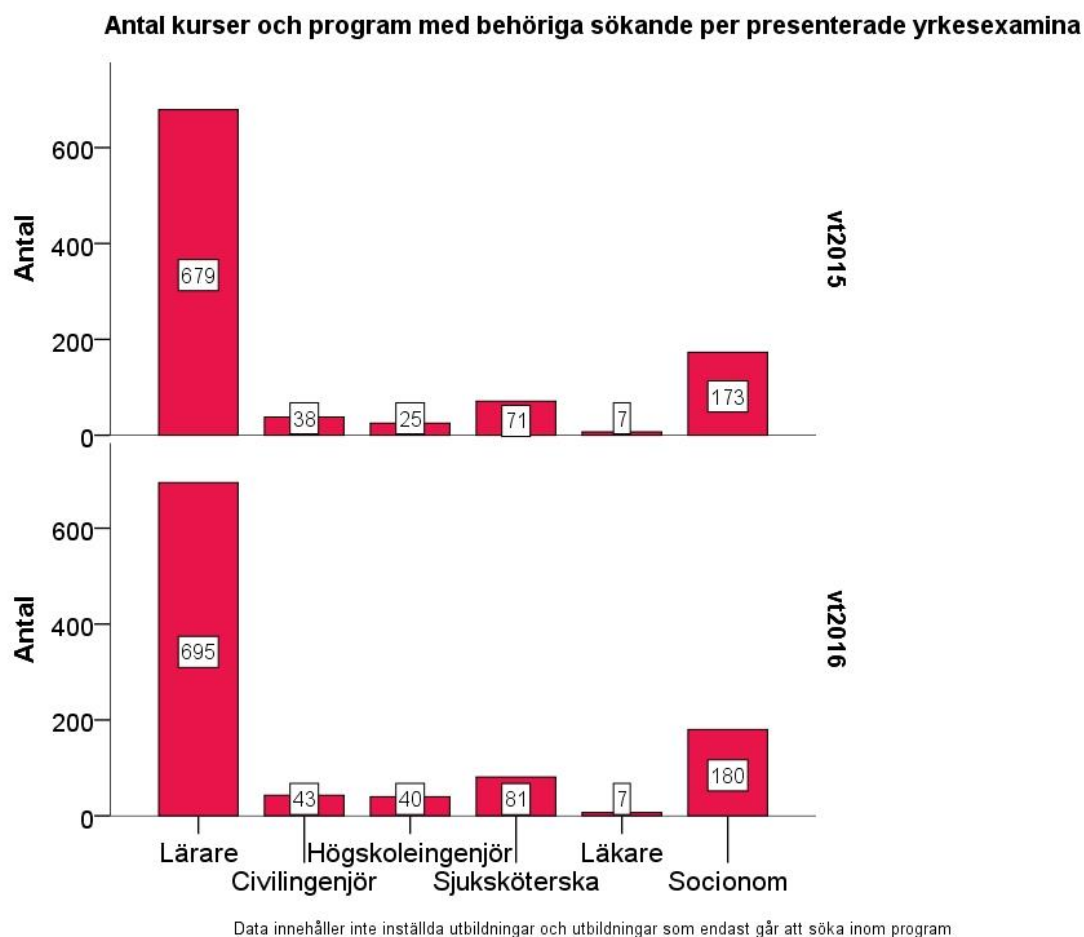
Här redovisas antalet program och kurser inom några särskilt intressanta utbildningar som leder till yrkesexamina. Först redovisas utbudet av program och kurser, därefter program och kurser med behöriga sökande och sist program och kurser där det råder konkurrens.

Figur 10. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina



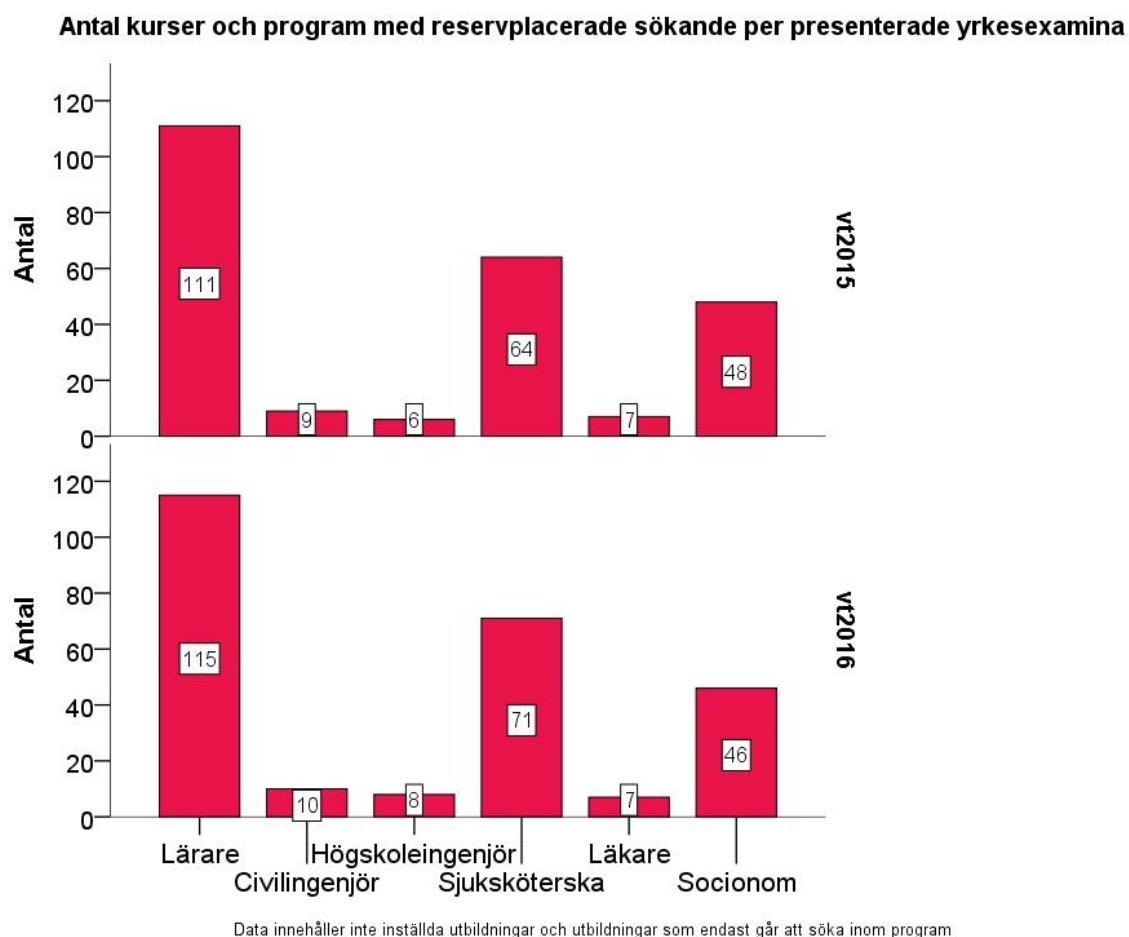
För utbildningar som leder till yrkesexamina har det skett flera förändringar sedan vt 2015 (figur 10). Antalet utbildningar har ökat eller är detsamma för samtliga presenterade yrkesexamina vt 2016 jämfört med vt 2015. Det har skett en i faktiska tal stor ökning av kurser och program som leder till lärarexamen, motsvarande tre procent, och en procentuellt sett stor ökning av kurser och program som leder till sjuksköterskeexamen, civilingenjörsexamen och till examen som högskoleingenjör, 13, 17 respektive 70 procent. Ökningen för högskoleingenjörsprogram är dock överdriven, vilket beror på att det är betydligt fler utbildningar som kodats som högskoleingenjörsutbildningar vt 2016 än vt 2015 på grund av att utbildningarnas benämning ändrats. Uppgifterna för högskoleingenjörsutbildningar vt 2015 och vt 2016 är därför inte helt jämförbara.

Figur 11. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina med behöriga sökande



Trenden är densamma även för program och kurser med behöriga sökande vid första urval vt 2016 (figur 11). Antalet utbildningar har ökat eller är detsamma för samtliga presenterade yrkesexamina vt 2016 jämfört med vt 2015. Det har skett en i faktiska tal stor ökning av kurser och program som leder till lärarexamen och en i absoluta tal mindre ökning av program och kurser som leder till civilingenjör-, socionom-, sjuksköterske-, civilingenjör- och högskoleingenjörutbildning, jämfört med vt 2015. Relativt sett är ökningen störst för utbildningar mot högskoleingenjörsexamen, men som nämnts tidigare (s.19) så är ökningen överdriven.

Figur 12. Antal utbildningar per presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina där det är konkurrens om platserna



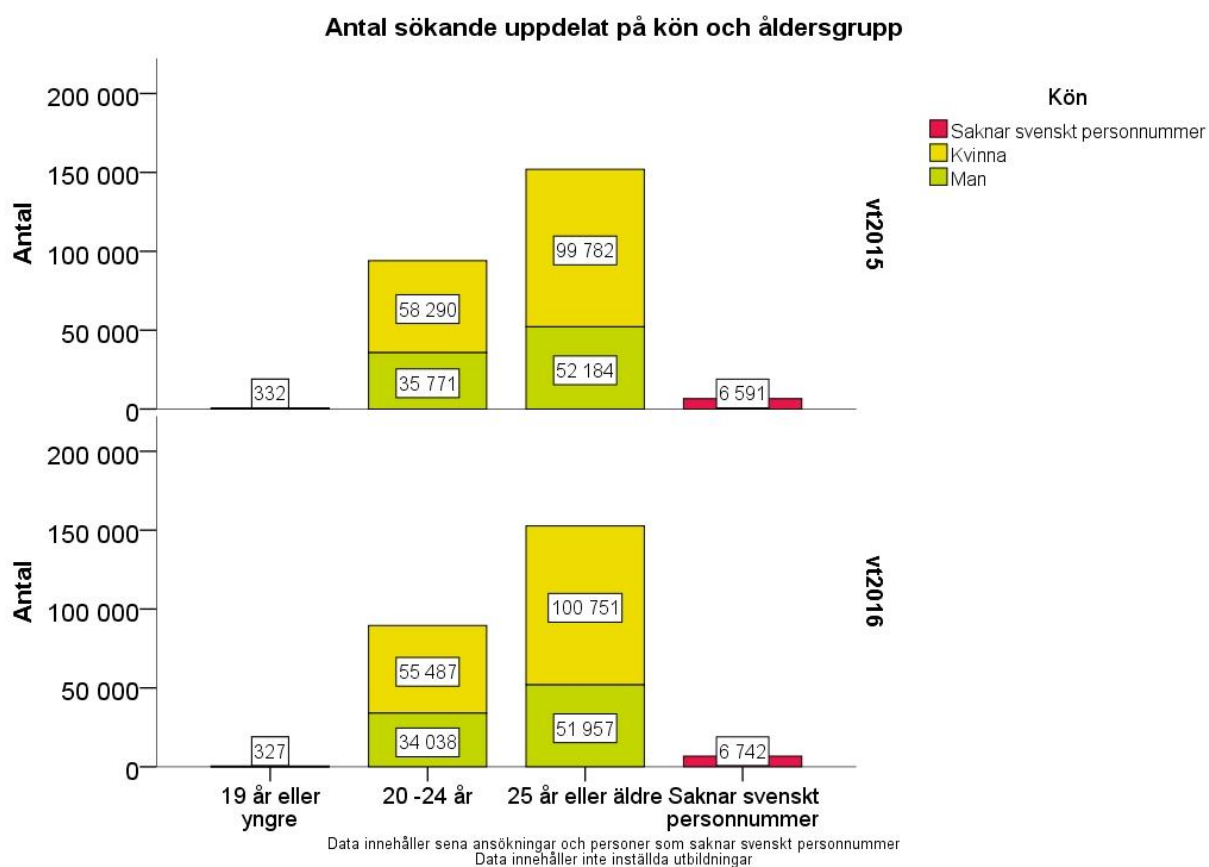
När det gäller antal program och kurser där det råder konkurrens vid första urval vt 2016 är mönstret detsamma, med ökat eller oförändrat antal kurser och program inom alla utbildningar, med undantag av socionomutbildningar, där antalet kurser och program där det råder konkurrens minskat (figur 12). Ökningen för högskoleingenjörsutbildningar med konkurrens kan dock vara överdriven (se s.19).

Generell statistik på individnivå

Sökande per kön och ålder vid första urval vt 2015 och vt 2016

Totalt sett var det 249 478 personer som sökte en eller flera utbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången vt 2016, att jämföra med 253 142 personer vt 2015. Det motsvarar en minskning på 1,4 procent. Antalet behöriga sökande var också färre vt 2016, totalt 224 030 personer, än vt 2015, då det var 224 952 personer vilket motsvarar en minskning på 0,4 procent. Antalet antagna var däremot större vt 2016, totalt 171 343 personer, än vt 2015 då de var 168 446. Det motsvarar en ökning med 1,7 procent. Antalet antagna till sitt förstahandsval vt 2016 var 114 014 personer och vt 2015 var de 111 490, vilket innebär en ökning med 2,3 procent. Antalet reservplacerade har minskat, från 115 288 vid första urval vt 2015 till 110 635 vid första urval vt 2016, en minskning med 4,0 procent. Antalet personer som inte antogs till något av sina sökta utbildningsalternativ utan enbart är reservplacerade minskade från 56 056 personer vid första urval vt 2015 till 52 687 personer vt 2016, en minskning med 6,8 procent. Sammantaget är konkurrensen mindre vt 2016 än vt 2015.

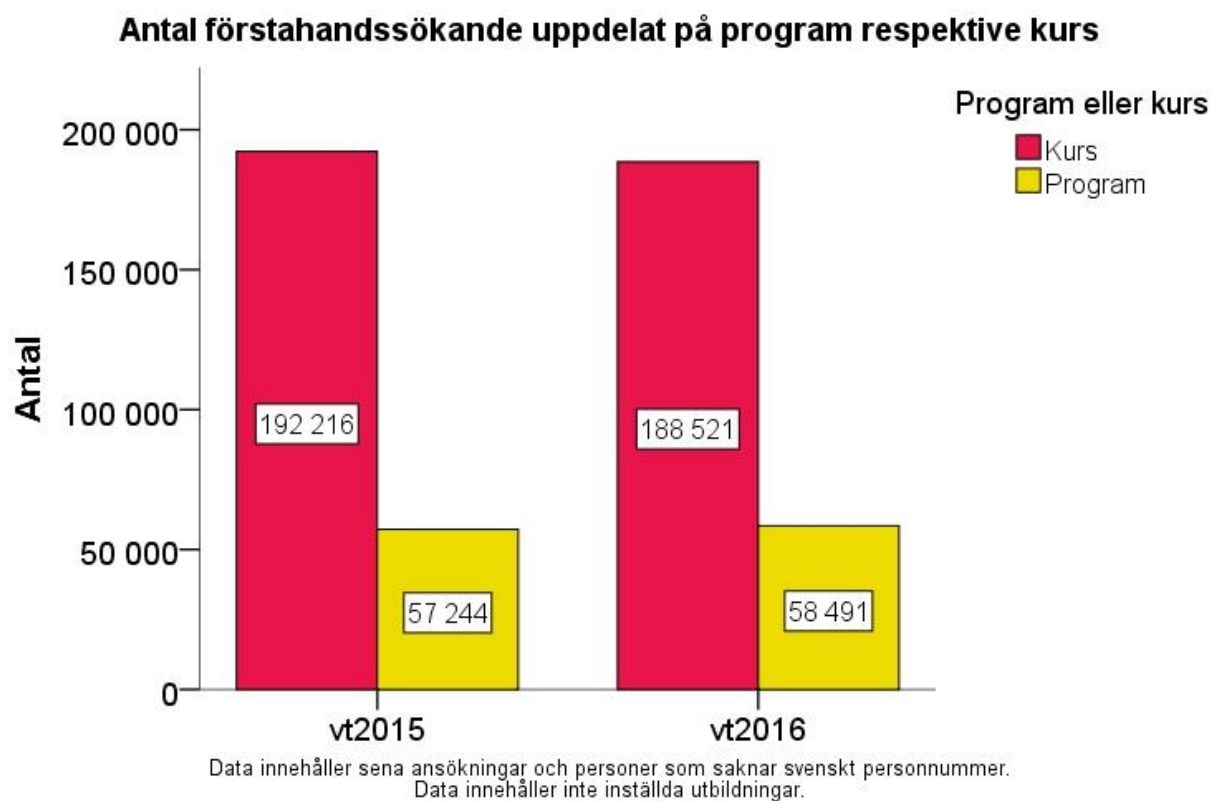
Figur 13. Antal sökande per ålder och kön



Minskningen av antalet sökande förklaras helt av att färre 19–24-åringar sökt vt 2016 än vt 2015. I synnerhet har antalet 20-åringar minskat under perioden, minus 10 procent. Minskningen på totalnivå uppvägdes något av att fler som saknar svenskt personnummer sökt vt 2016 (figur 13). Andelen kvinnor har ökat något medan andelen män följaktligen minskat något mellan vt 2015 och vt 2016, från 64 till 65 procent kvinnor respektive 36 till 35 procent män.

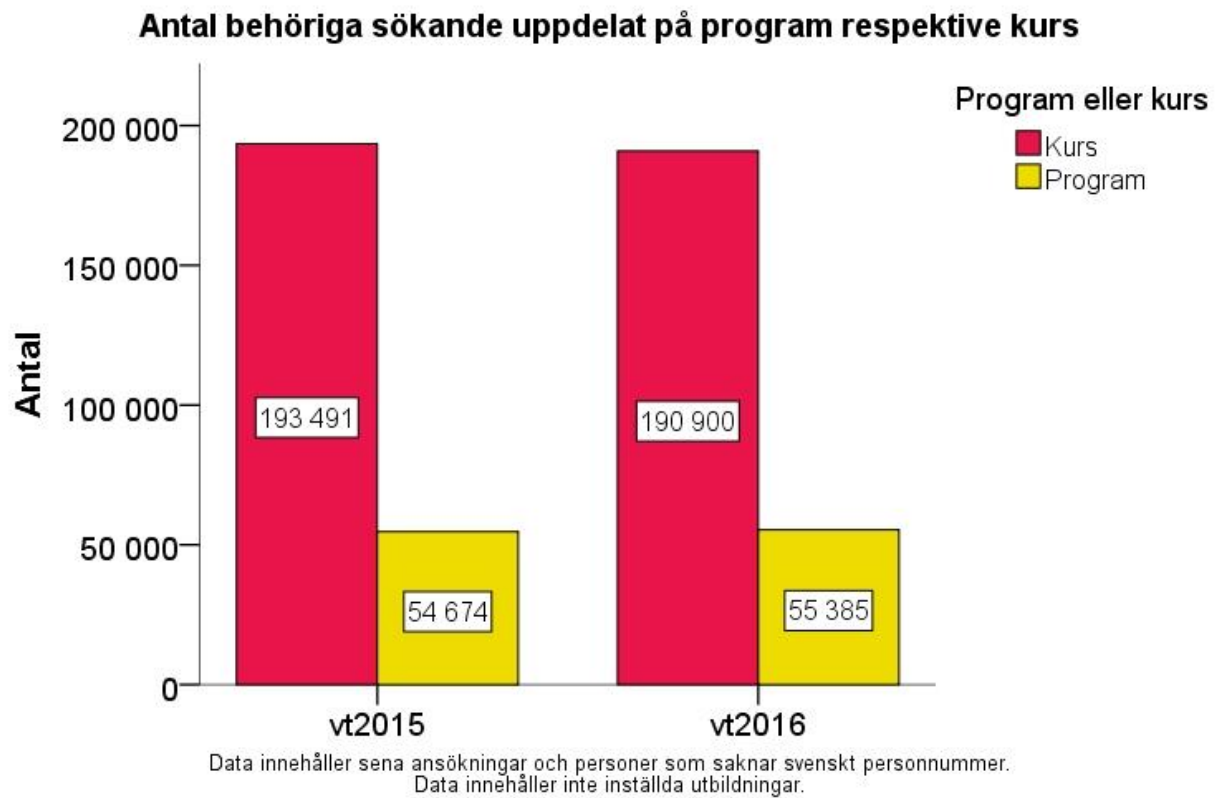
Sökande per program och kurser vid första urval vt 2015 och vt 2016

Figur 14. Antal förstahandssökande per program och kurs



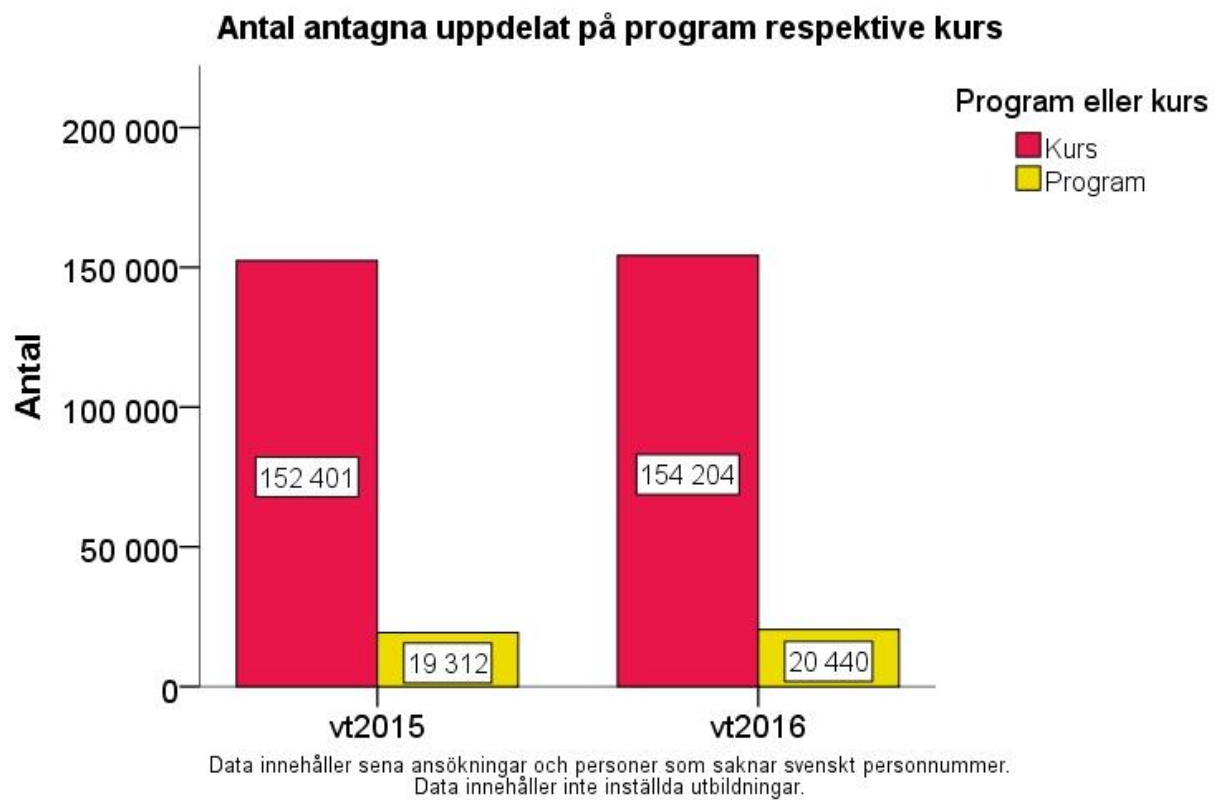
Fördelningen mellan förstahandssökande till program respektive kurser har förskjutits mot program mellan vt 2015 och vt 2016, med 2,2 procent fler förstahandssökande till program och 1,9 procent färre till kurser (figur 14). Det motsvarar en ökning med drygt 1 200 sökande till program och en minskning med drygt 2 400 sökande till kurser vt 2016. Fördelningen av de förstahandssökande mellan program och kurser har gått från 23 respektive 77 procent till 24 respektive 76 procent mellan vt 2015 och vt 2016.

Figur 15. Antal behöriga sökande per program och kurs



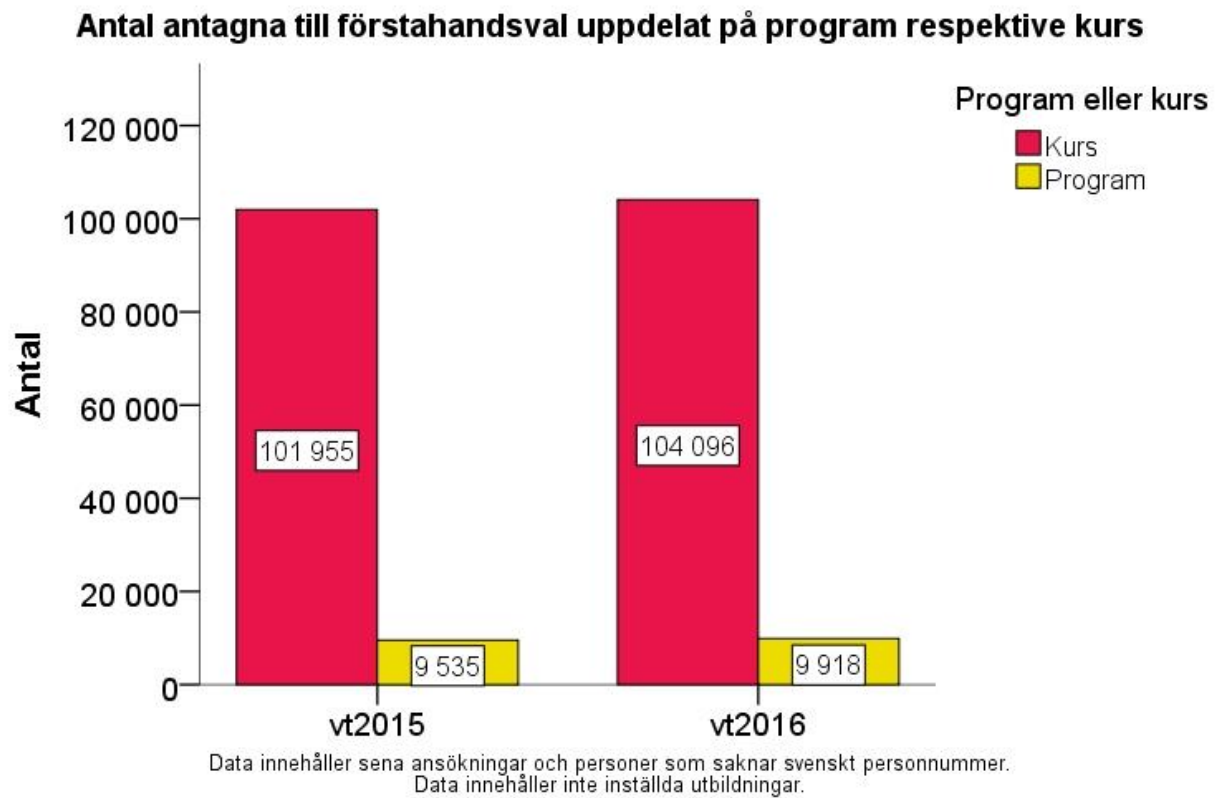
Även fördelningen mellan behöriga sökande till program respektive kurser har förskjutits mot program. Antalet behöriga sökande till kurser har minskat med nära 2 600 motsvarande en minskning med 1,3 procent, medan behöriga sökande till program ökat med drygt 700 motsvarande en ökning med 1,3 procent vt 2016 jämfört med vt 2015 (figur 15). Fördelningen av de behöriga sökande mellan program och kurser har dock inte förändrats mellan vt 2015 och vt 2016, den har varit 22 procent program respektive 78 procent kurser båda terminerna.

Figur 16. Antal antagna per program och kurs



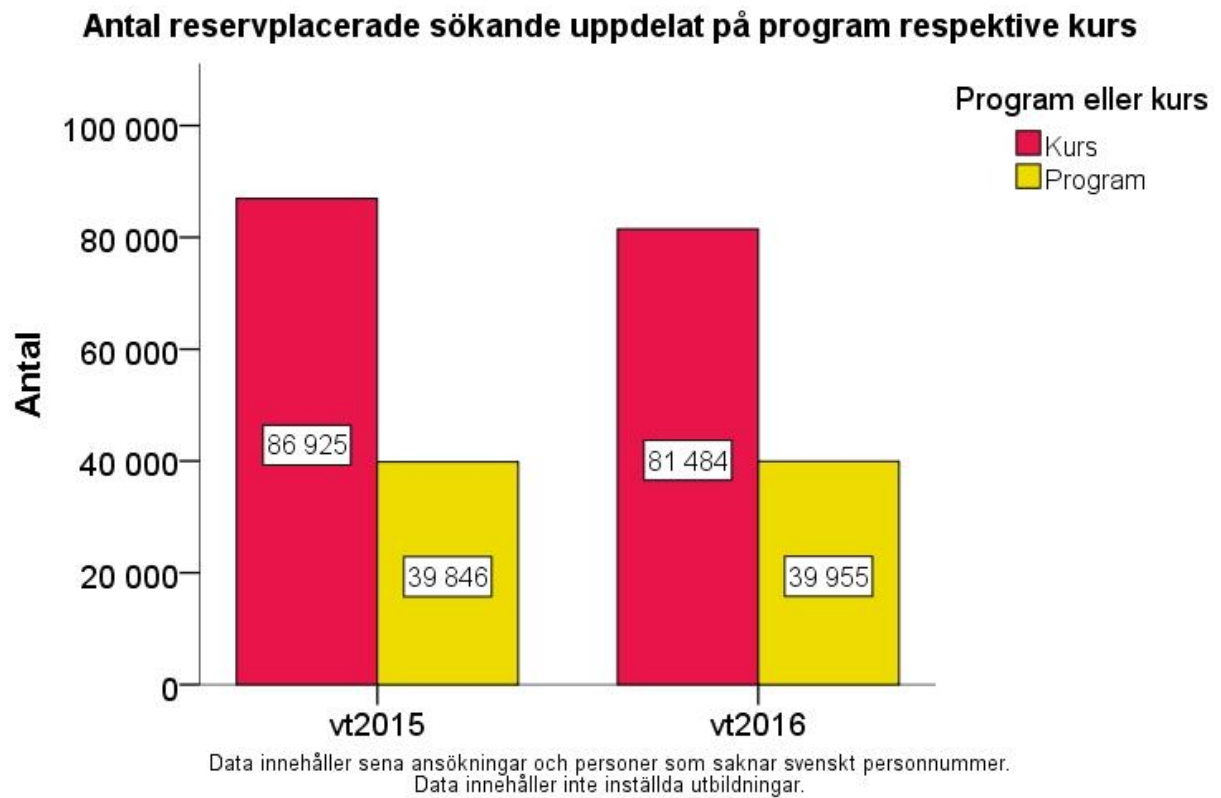
Även fördelningen mellan antagna till program respektive kurser har förskjutits mot program. Antalet antagna till kurser har ökat med 1 800 motsvarande en ökning med 1,2 procent, medan antagna till program ökat med drygt 1 100 motsvarande en ökning med 5,8 procent vt 2016 jämfört med vt 2015 (figur 16). Fördelningen av de antagna mellan kurser och program har gått från 89 respektive 11 procent till 88 respektive 12 procent mellan vt 2015 och vt 2016.

Figur 17. Antal antagna till sina förstahandsval per program och kurs



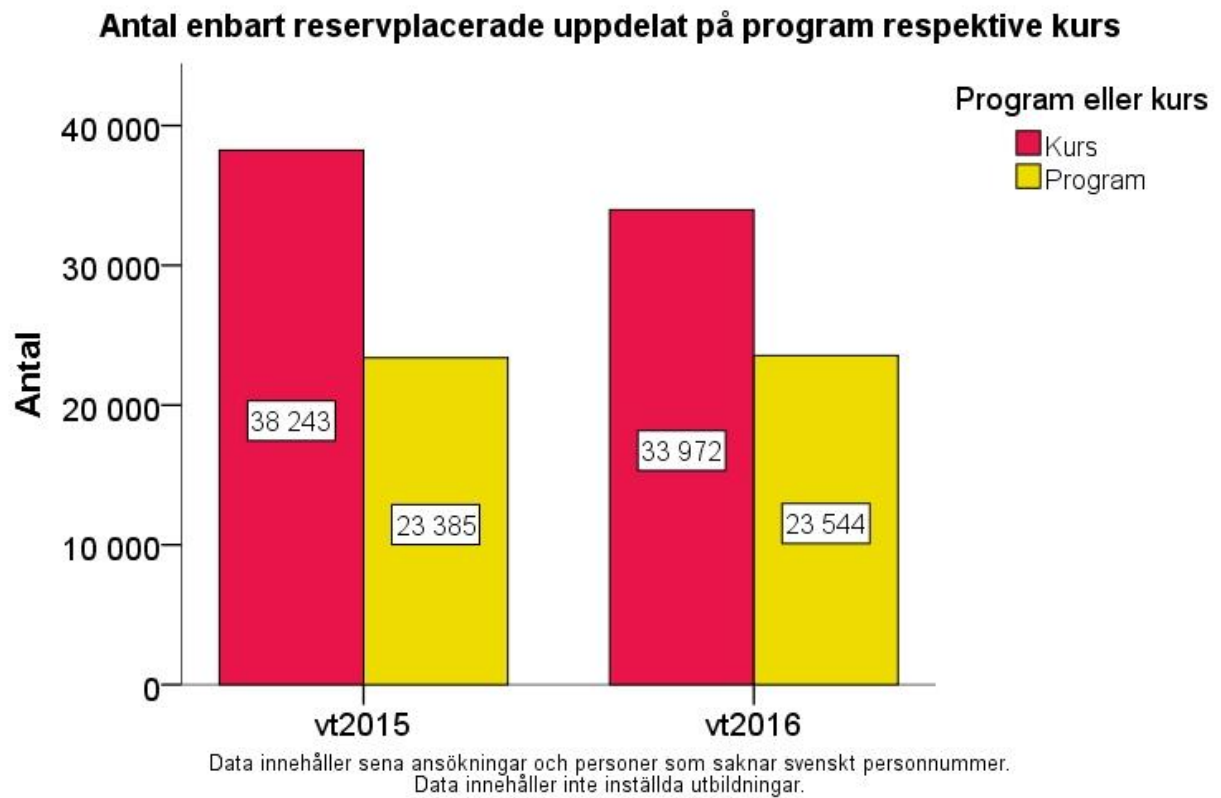
Antalet sökande som antogs till sitt förstahandsval ökade totalt sett med 2,3 procent mellan vt 2015 och vt 2016. Antalet ökade till både kurser och program mellan vt 2015 och vt 2016. Fördelningen mellan kurser och program har inte förändrats under perioden, 91 procent till kurser respektive 9 procent till program (figur 17).

Figur 18. Antal reservplacerade per program och kurs



Antalet reservplacerade minskade totalt sett med drygt 5 300 personer eller 4,2 procent mellan vt 2015 och vt 2016. Till kurser minskade antalet reservplacerade med drygt 5 400 eller med 6,3 procent, medan de ökade med drygt 100 till program, vilket motsvarar en ökning med 0,3 procent (figur 18). Fördelningen av de reservplacerade mellan kurser och program har gått från 69 respektive 31 procent till 67 respektive 33 procent mellan vt 2015 och vt 2016.

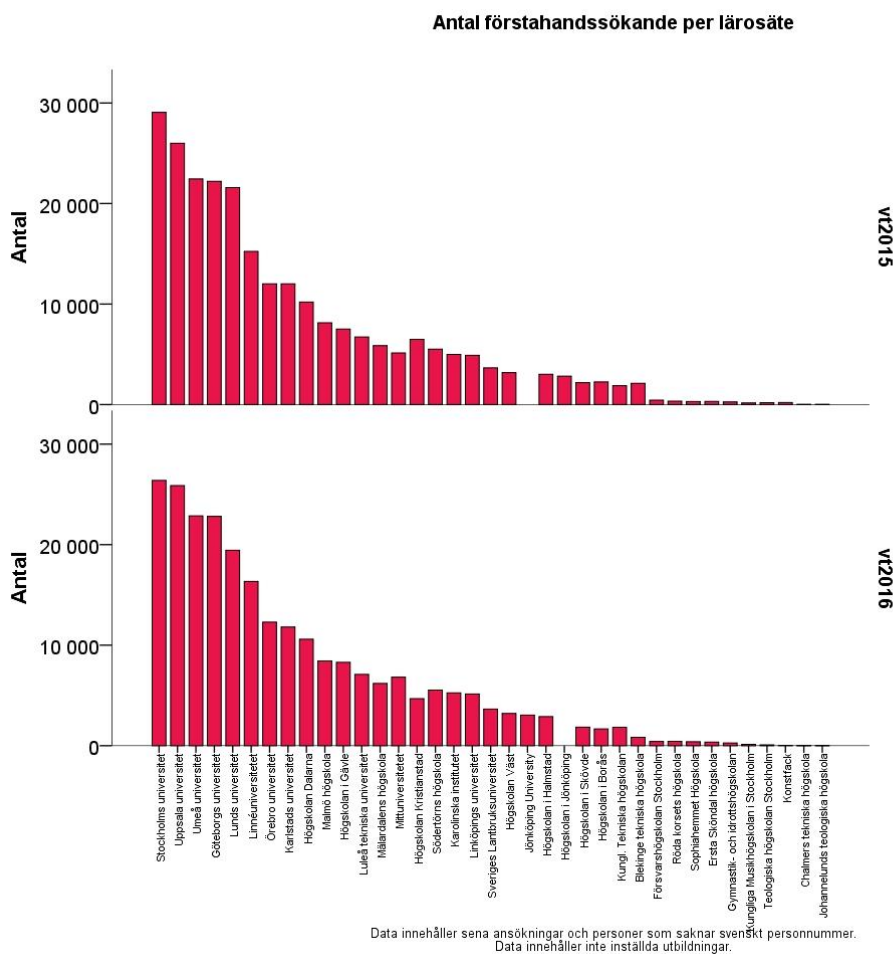
Figur 19. Antal som enbart är reservplacerade per program och kurs



Antalet enbart reservplacerade minskade totalt sett med drygt 4 100 personer eller 6,7 procent mellan vt 2015 och vt 2016. Till kurser minskade antalet reservplacerade med nära 4 300 eller med 11,2 procent, medan de ökade med knappt 200 till program, vilket motsvarar en ökning med 0,7 procent (figur 19). Fördelningen av de reservplacerade mellan kurser och program har gått från 62 respektive 38 procent till 59 respektive 41 procent mellan vt 2015 och vt 2016.

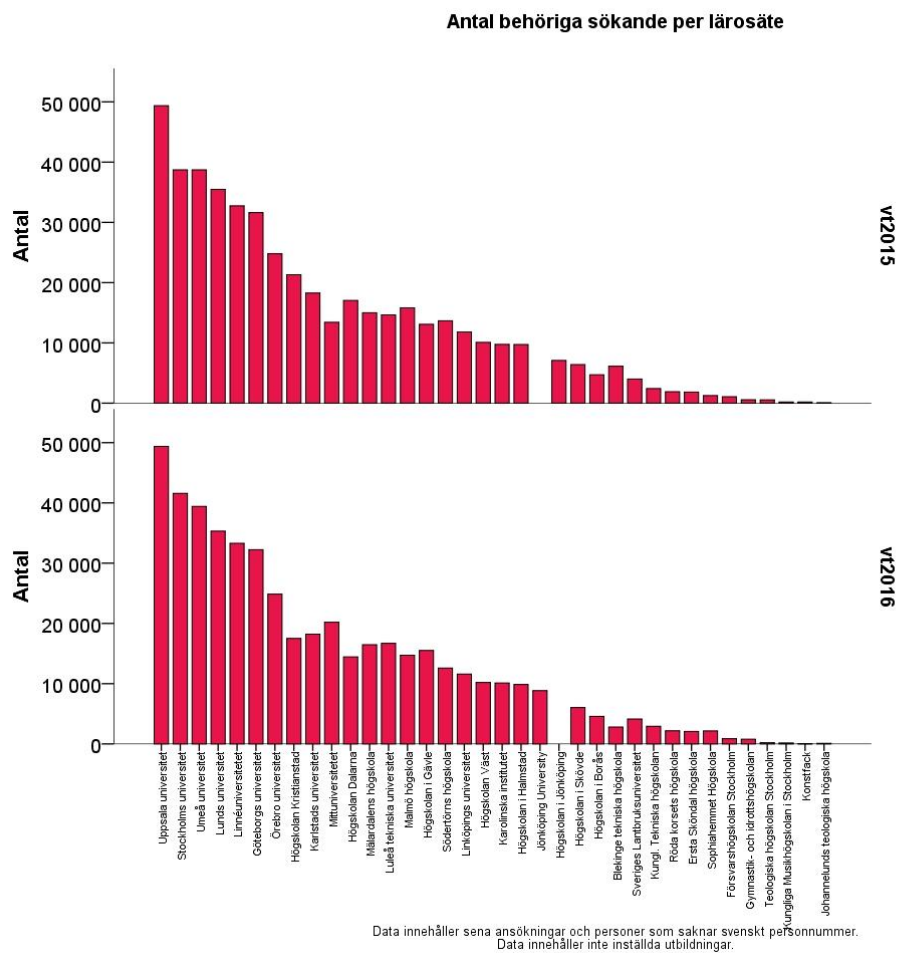
Sökande per lärosäte vid första urval vt 2015 och vt 2016

Figur 20. Antalet förstahandssökande per lärosäte



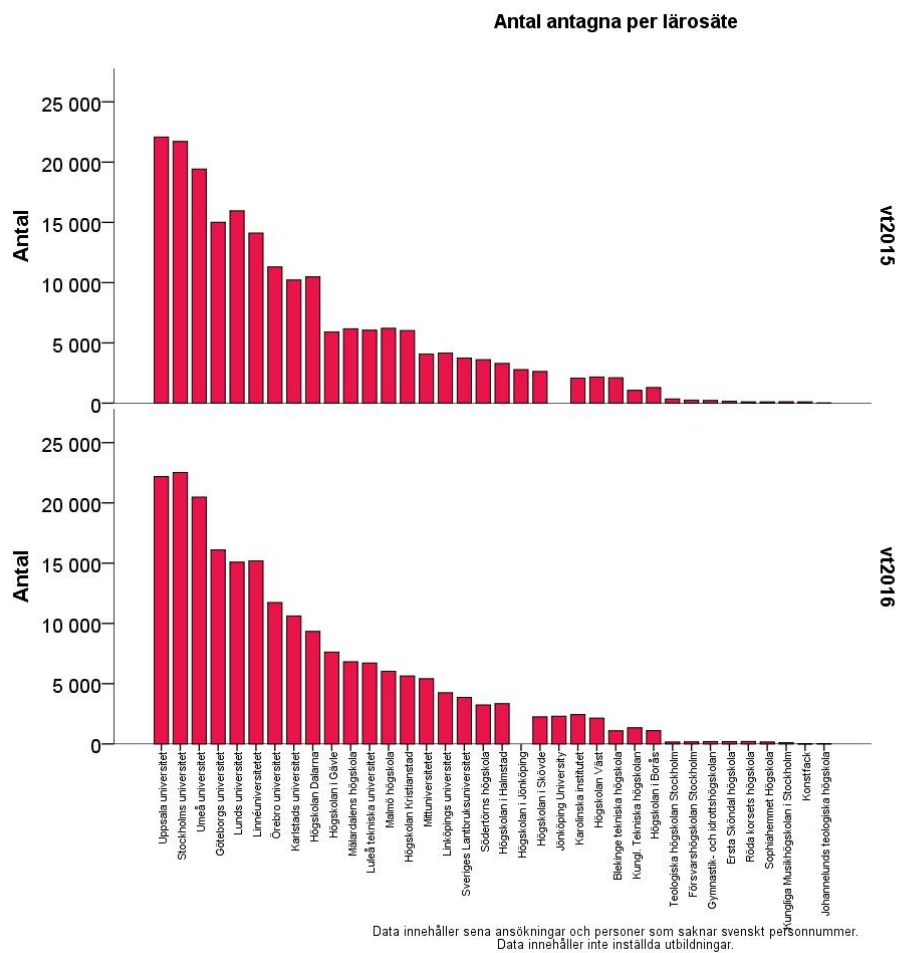
Stockholms universitet har flest totalt antal förstahandssökande vt 2016, följt av Uppsala universitet, Umeå universitet, Göteborgs universitet och Lunds universitet (figur 20). Den största absoluta minskningen av antalet förstahandssökande har Stockholms universitet och den största absoluta ökningen Mittuniversitetet. En del av skillnaden i söktryck mellan lärosätena beror på om lärosätet har prioriterat kurser eller program i sitt utbildningsutbud.

Figur 21. Antalet behöriga sökande per lärosäte



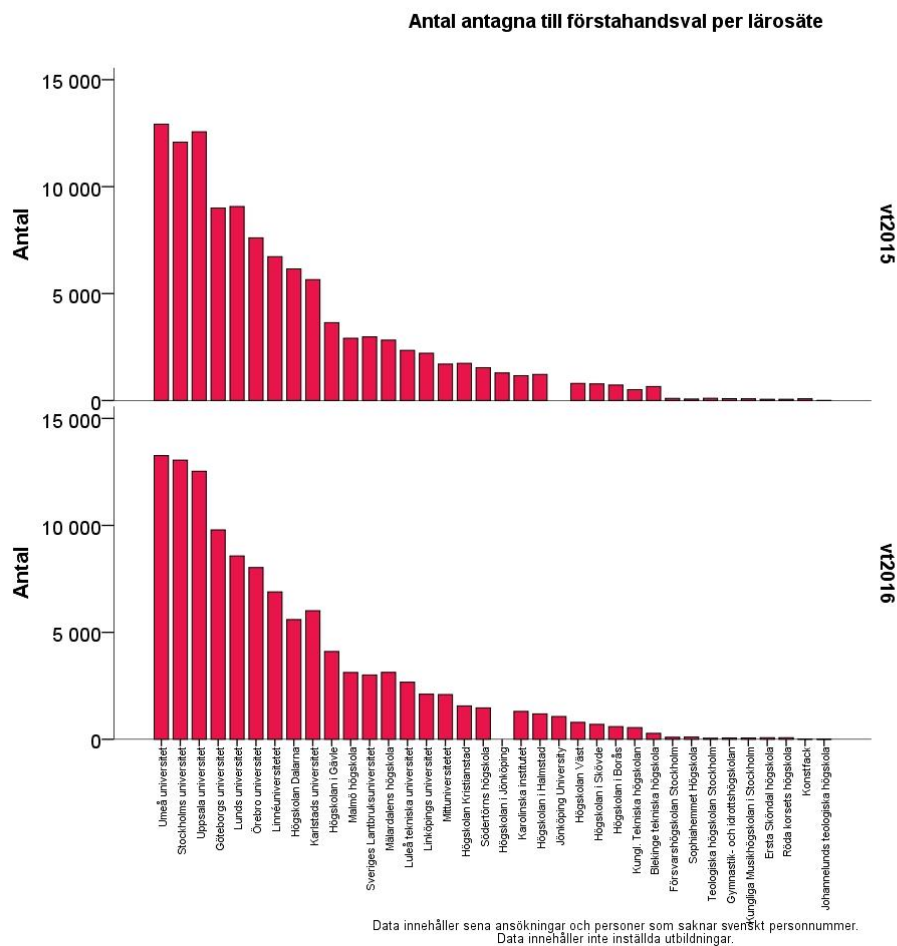
För behöriga sökande vt 2016 är det Uppsala universitet som har flest sökande, följt av Stockholms universitet, Umeå universitet, Lunds universitet, Linnéuniversitetet och Göteborgs universitet (figur 21). Den största absoluta minskningen av antalet behöriga sökande från vt 2015 till vt 2016 har Högskolan Kristianstad och den största absoluta ökningen Mittuniversitetet.

Figur 22. Antalet antagna per lärosäte



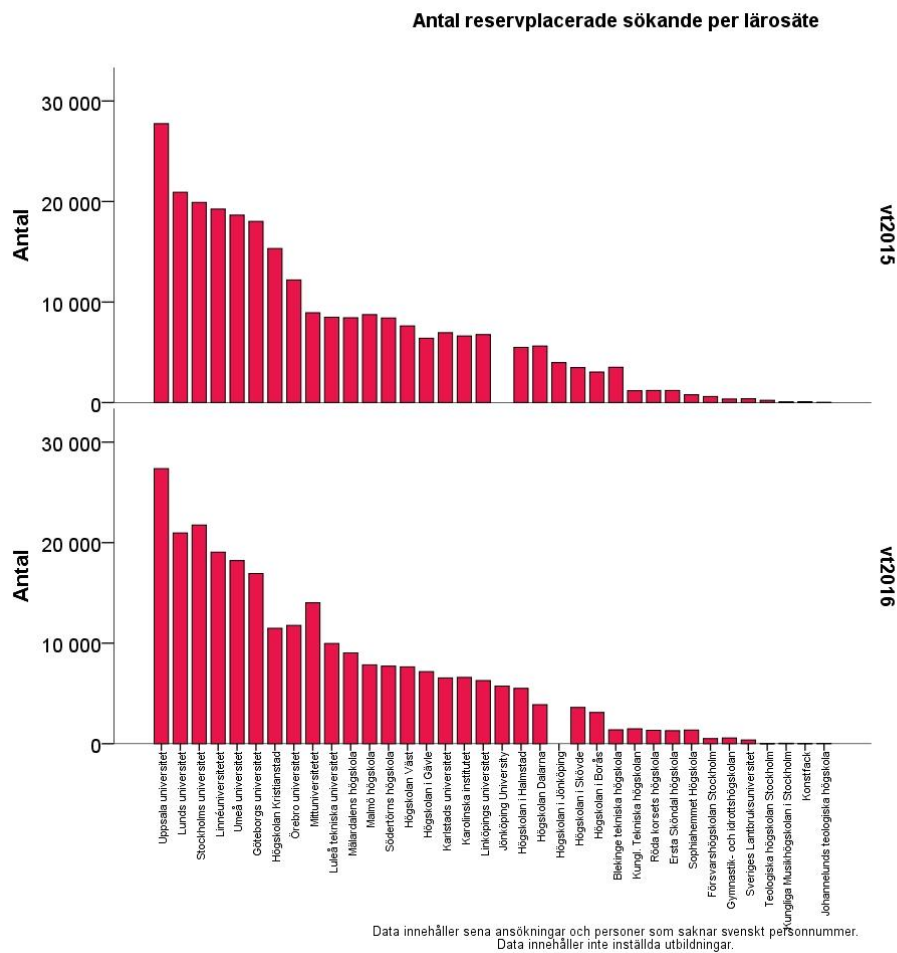
När det gäller antalet antagna vt 2016 är det Uppsala universitet som har flest antagna, följt av Stockholms universitet, Umeå universitet, Göteborgs universitet, Lunds universitet och Linnéuniversitetet (figur 22). Den största absoluta minskningen av antalet antagna har Högskolan Dalarna och den största absoluta ökningen Högskolan Gävle.

Figur 23. Antalet antagna till sitt förstahandsval per lärosäte



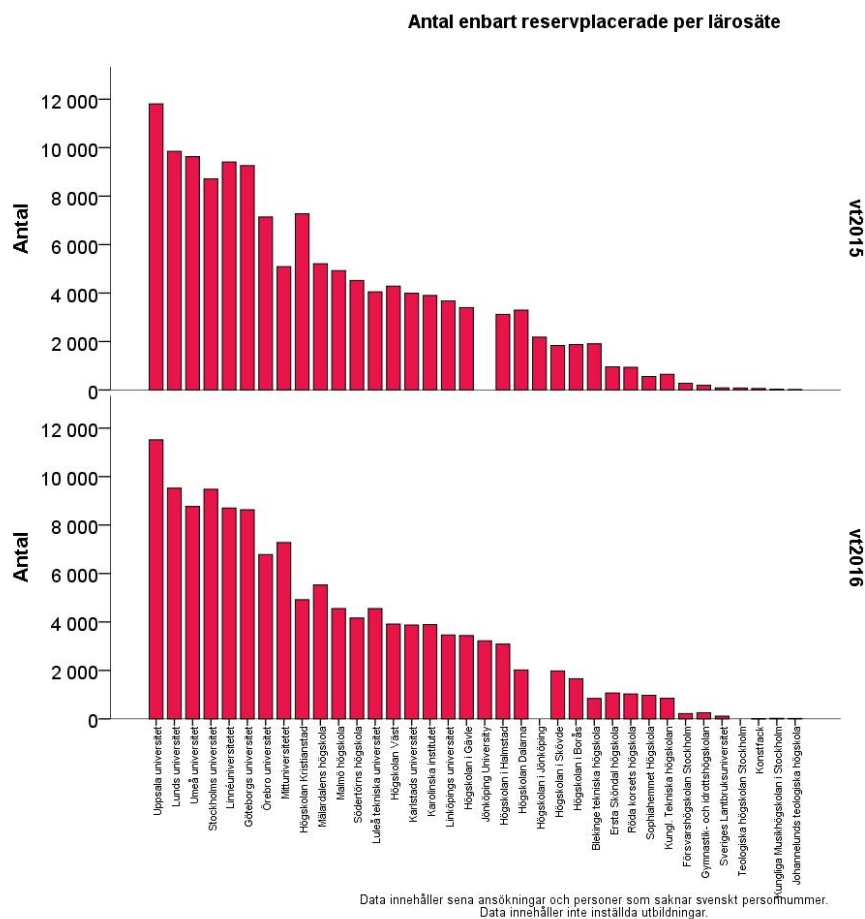
För antalet antagna till sitt förstahandsval vt 2016 är det Umeå universitet som har flest, följt av Stockholms universitet, Uppsala universitet, Göteborgs universitet och Lunds universitet (figur 23). Den största absoluta minskningen av antalet antagna till sitt förstahandsval har Högskolan Dalarna och den största absoluta ökningen Stockholms universitet.

Figur 24. Antalet reservplacerade per lärosäte



När det gäller antalet reservplacerade vt 2016 är det Uppsala universitet som har flest, följt av Lunds universitet, Stockholms universitet, Linnéuniversitetet, Umeå universitet och Göteborgs universitet (figur 24). Den största absoluta minskningen har Högskolan Kristianstad och den största absoluta ökningen Mittuniversitetet.

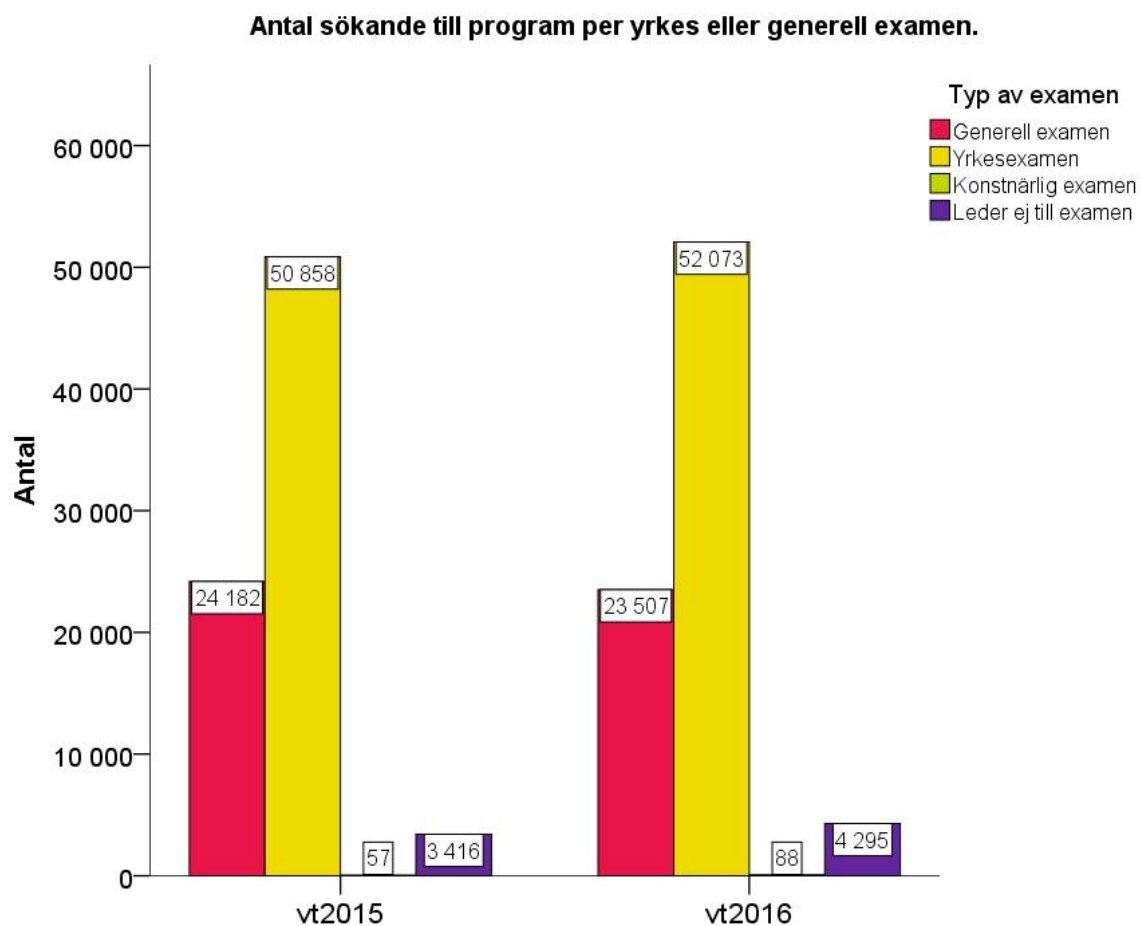
Figur 25. Antalet enbart reservplacerade per lärosäte



När det gäller antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ utan enbart är reservplacerade vt 2016 är det Uppsala universitet som har flest, följt av Lunds universitet, Umeå universitet, Stockholms universitet och Linnéuniversitetet (figur 25). Den största absoluta minskningen har Högskolan Kristianstad universitet och den största absoluta ökningen Mittuniversitetet.

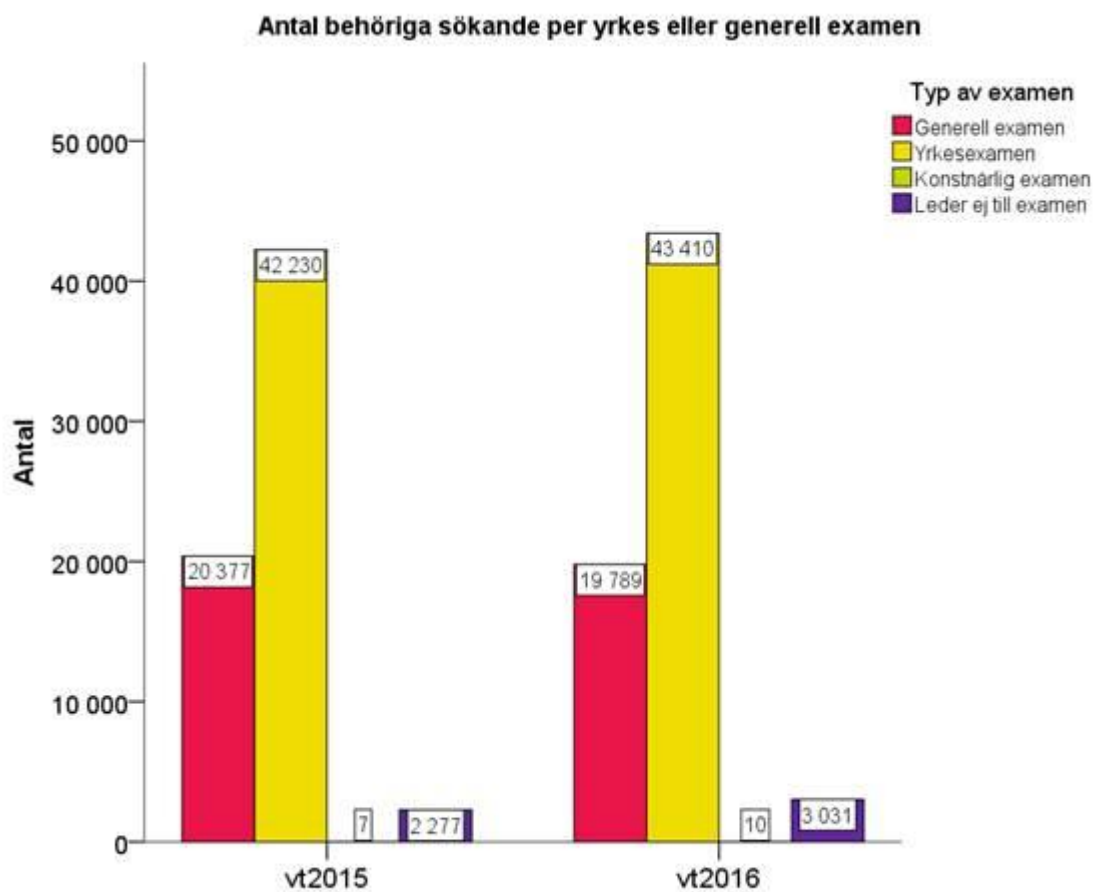
Sökande till program per examenstyp vid första urval vt 2015 och vt 2016

Figur 26. Antalet sökande till program per examenstyp



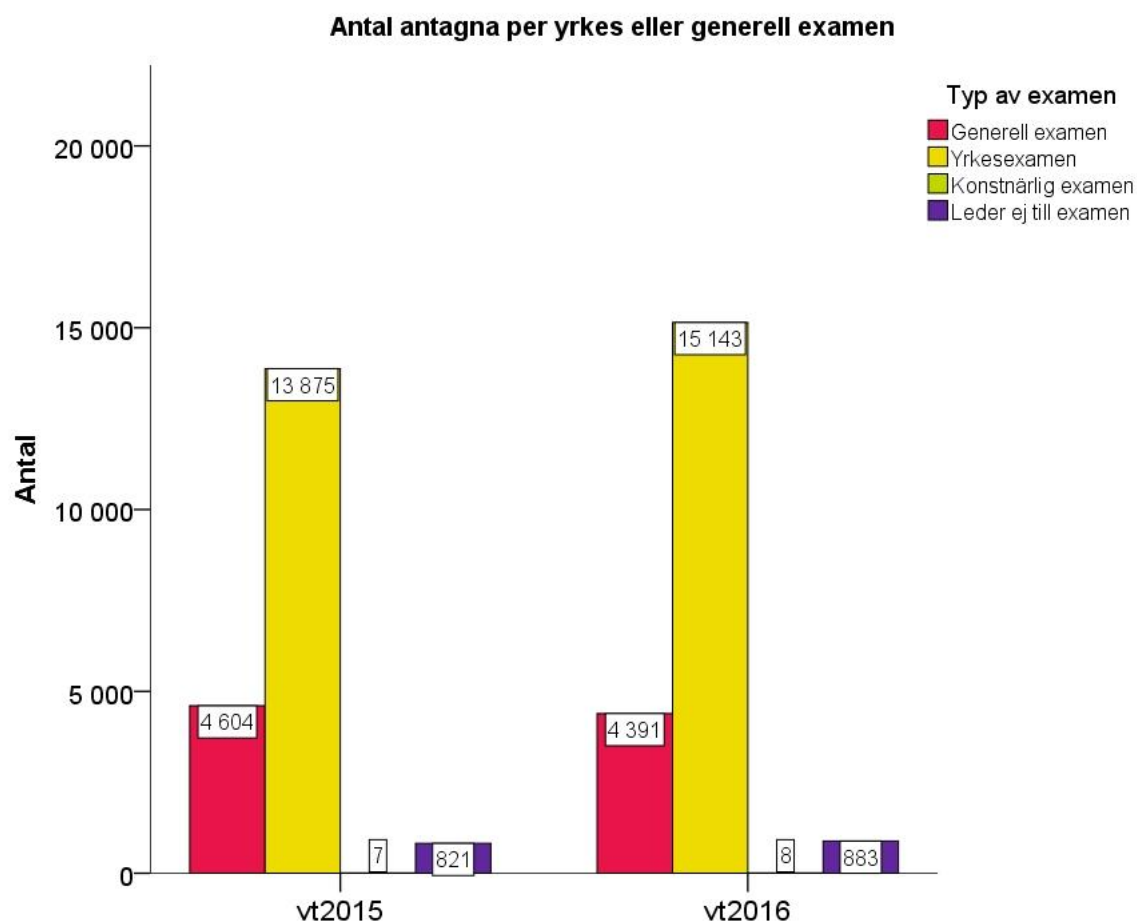
Antalet sökande till program mot generell examen har minskat något, medan de ökat till program mot yrkesexamen, konstnärlig examen och program som inte leder till examen (basår och liknande) mellan vt 2015 och vt 2016 (figur 26). Antalet sökande till program som leder till generell examen har minskat med knappt tre procent, medan de har ökat till yrkesexamen med drygt två procent, ökat till program som inte leder till examen – basår och liknande – med 26 procent och ökat med 54 procent till program som leder till konstnärlig examen. De två sistnämnda examenstyperna är dock antalsmässigt små.

Figur 27. Antalet behöriga sökande till program per examenstyp



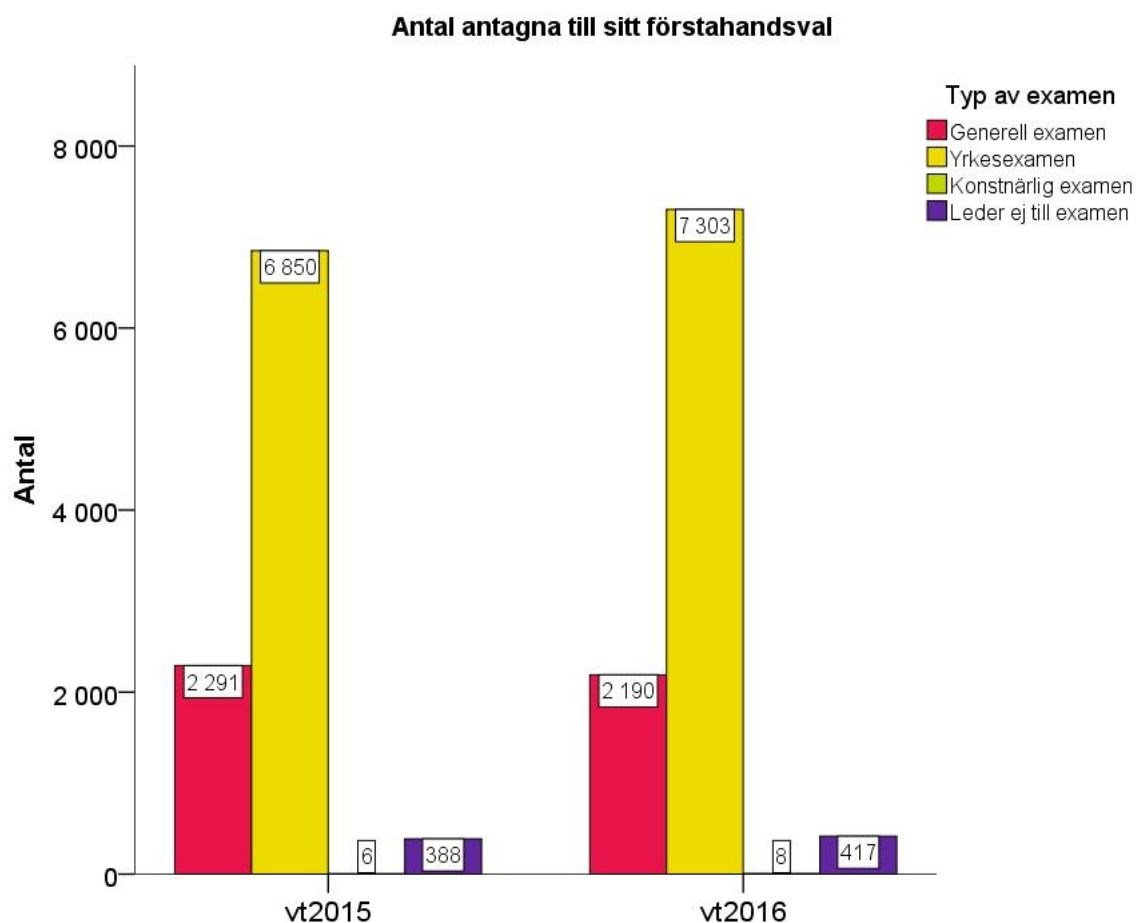
Även antalet behöriga sökande till program som leder till yrkesexamen har ökat, medan de minskat till program mot generell examen vt 2016 jämfört med vt 2015 (figur 27). Antalet behöriga sökande till program som leder till konstnärlig examen har ökat, jämfört med vt 2015, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande.

Figur 28. Antalet antagna till program per examenstyp



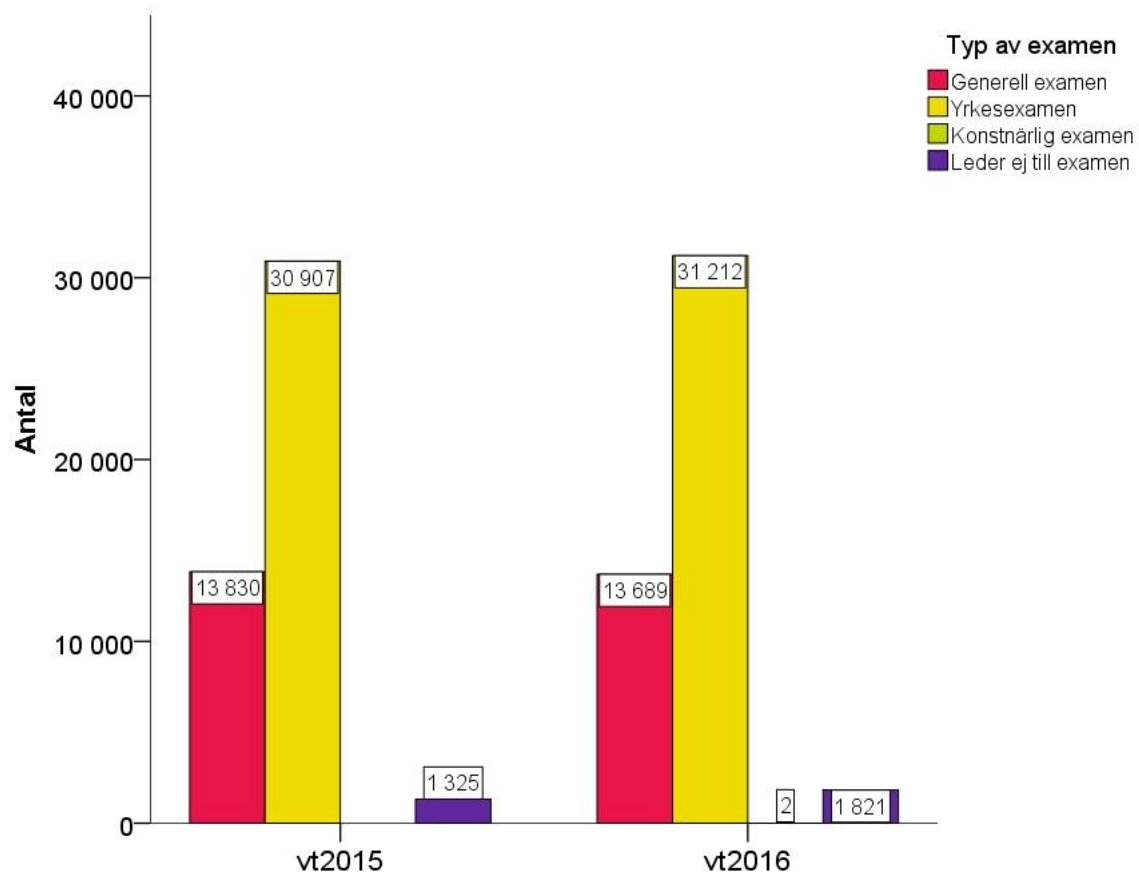
Antalet antagna har ökat till program som leder till yrkesexamen med drygt nio procent vt 2016 jämfört med vt 2015, medan de minskat med knappt fem procent till program som leder till generell examen (figur 28). Antalet antagna till program som leder till konstnärlig examen har ökat, jämfört med vt 2015, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande.

Figur 29. Antalet antagna till program som förstahandsval – per examenstyp



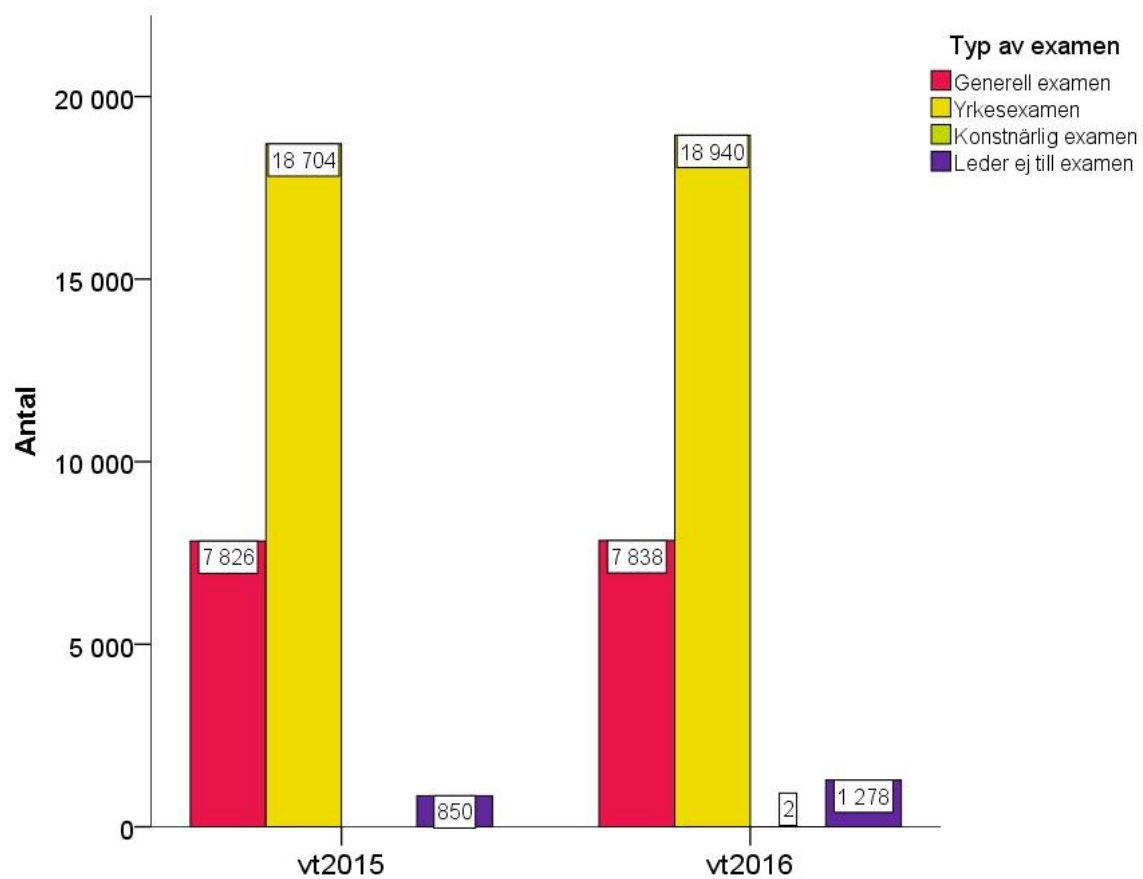
Antalet antagna till sitt förstahandsval program har ökat med knappt sju procent till program som leder till yrkesexamen vt 2016 jämfört med vt 2015, medan de minskat med drygt fyra procent till program som leder till generell examen (figur 29). Antalet antagna till sitt förstahandsval program som leder till konstnärlig examen har ökat, jämfört med vt 2015, något som även gäller för program som inte leder till examen, basår och liknande.

Figur 30. Antalet reservplacerade till program per examenstyp



Antalet reservplacerade har ökat till samtliga program utom till program som leder till generell examen vt 2016 jämfört med vt 2015 (figur 30).

Figur 31. Antalet enbart reservplacerade till program per examenstyp

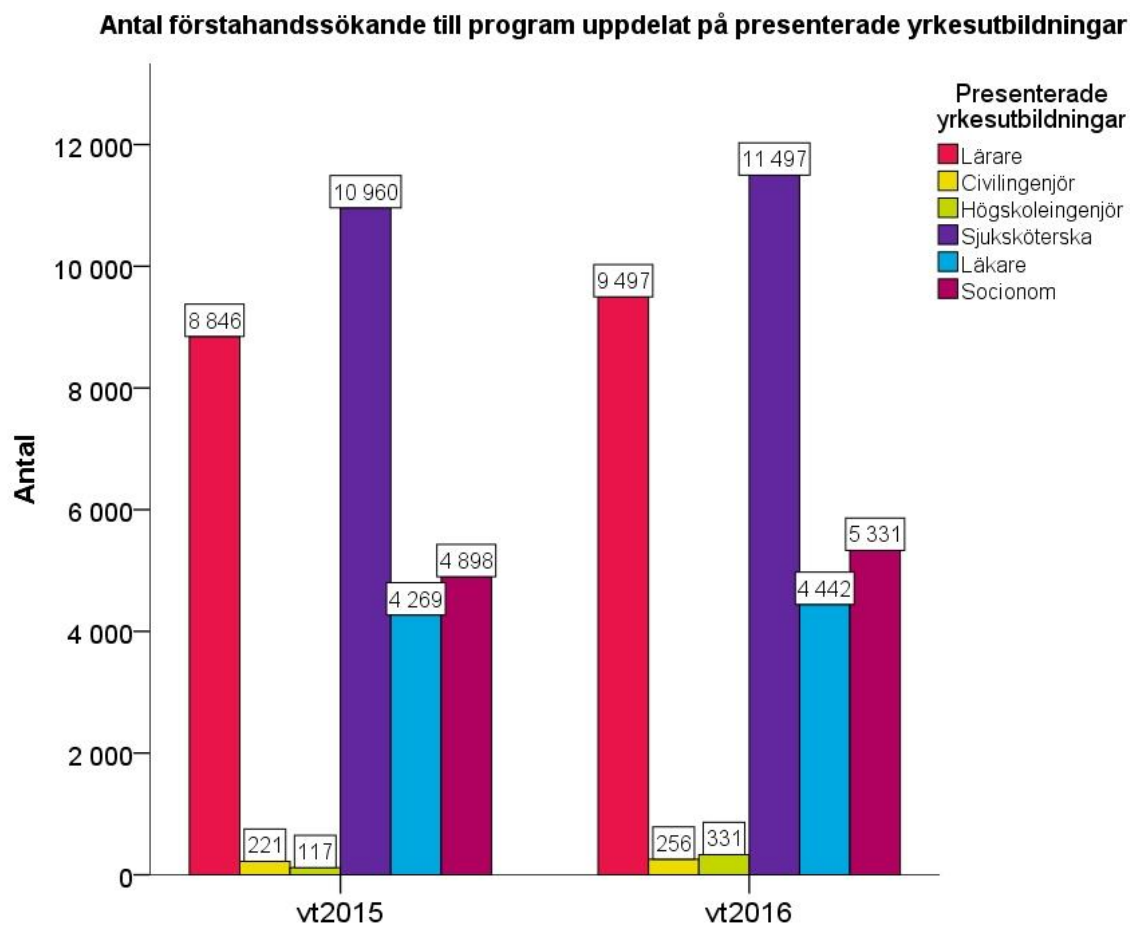


Antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ och som enbart reservplacerats har ökat till samtliga program vt 2016 jämfört med vt 2015 (figur 31).

Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina vid första urval vt 2015 och vt 2016

Här redovisas antalet sökande vid första urval vt 2015 och vt 2016 till några av de programutbildningar som leder till yrkesexamina, däribland lärar- och förskollärarytutbildningar.

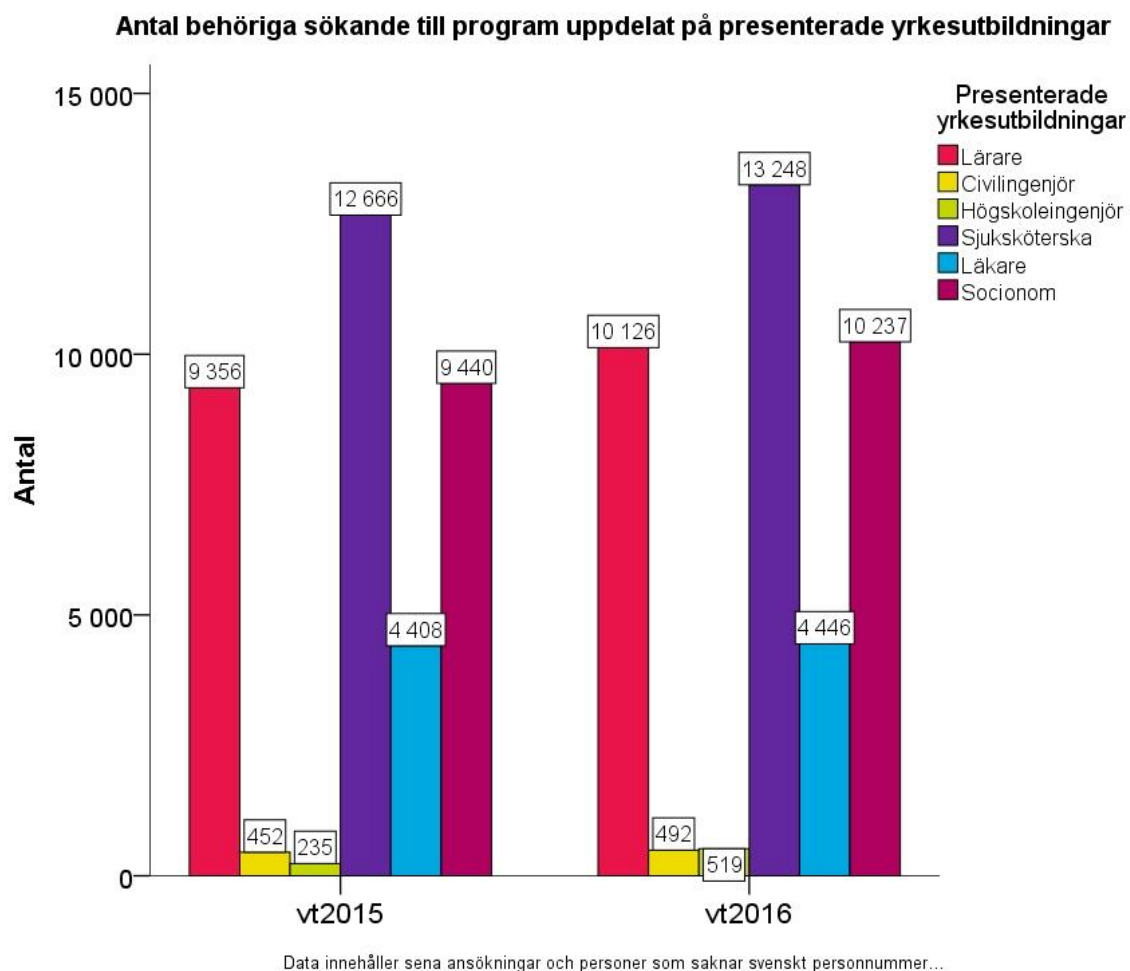
Figur 32. Antal förstahandssökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Data innehåller sena ansökningar och personer som saknar svenskt personnummer...

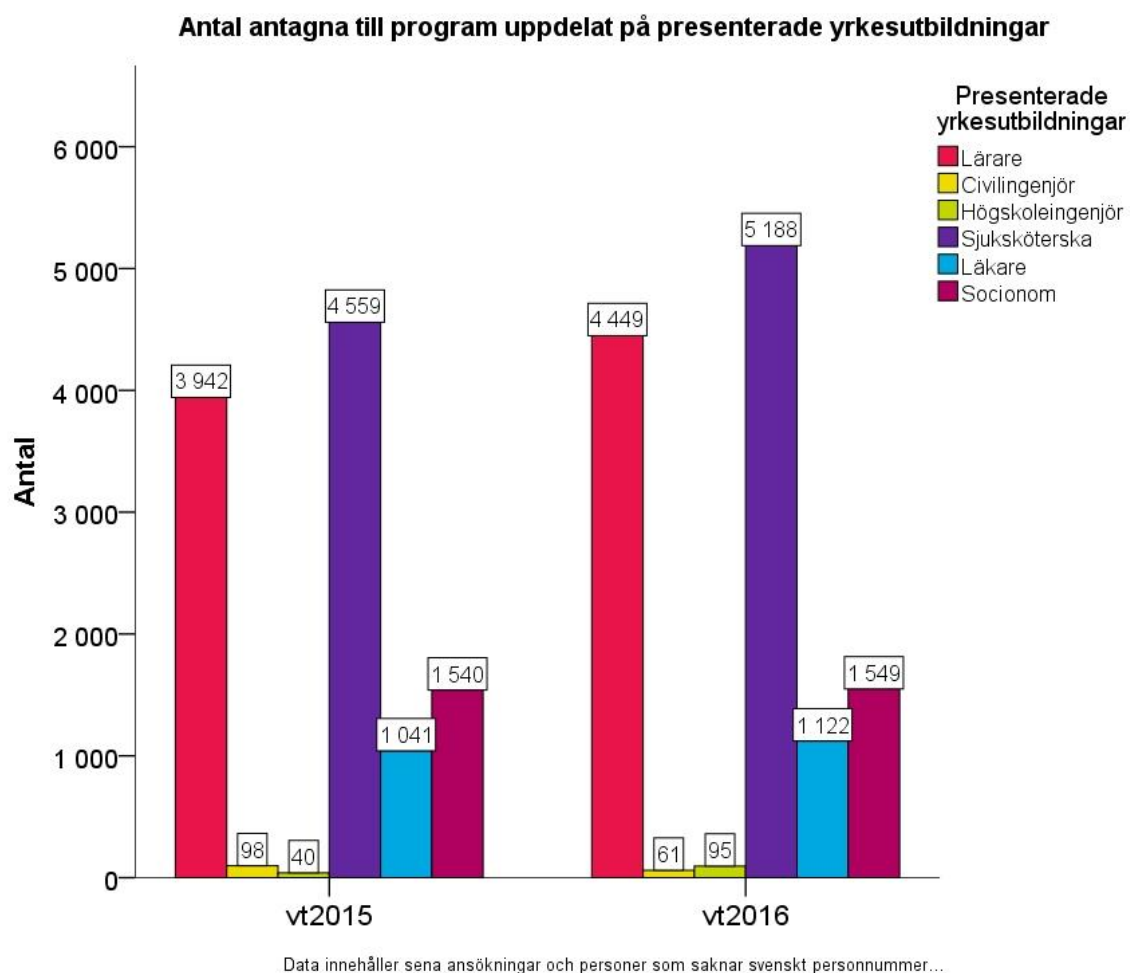
Det totala antalet förstahandssökande har ökat till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina vid första urval vt 2016 (figur 32). Den procentuella ökningen jämfört med vt 2015 är exceptionellt störst för högskoleingenjörsutbildning som hade 183 procent fler sökande vt 2016, men ökningen är överdriven. Det beror på att det är betydligt fler utbildningar som kodats som högskoleingenjörsutbildningar vt 2016 än vt 2015 på grund av att utbildningarnas benämning ändrats. Uppgifterna för vt 2015 och vt 2016 är därför inte helt jämförbara. Även förstahandssökande till läkar-, sjuksköterske-, lärar-, socionom- och civilingenjörsutbildningar har ökat (+ 4, 5, 7, 9 respektive 16 procent). I absoluta tal är ökningen störst till lärar- och förskollärarytutbildningar, med 651 fler individer än förra året som sökt i första hand.

Figur 33. Antal behöriga sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



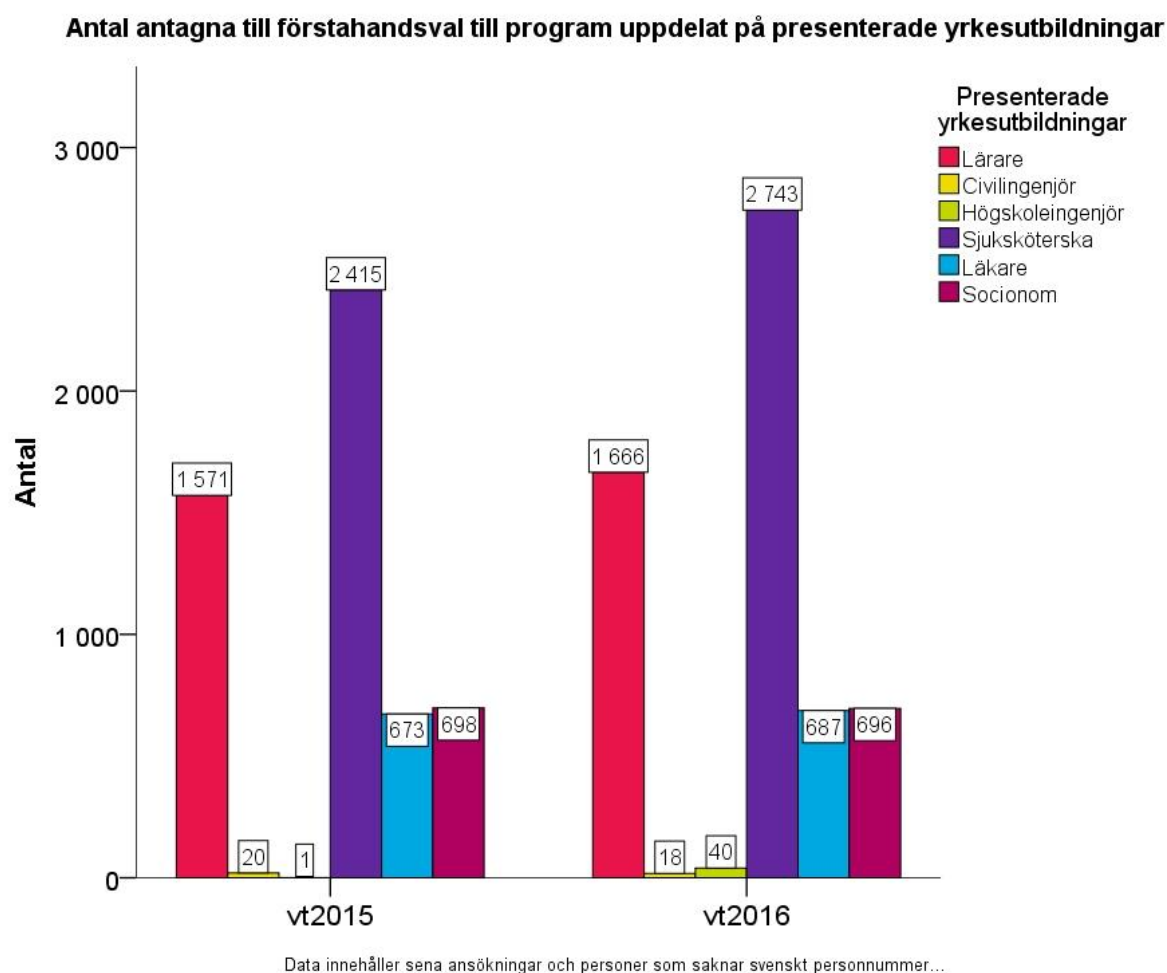
När det gäller antalet behöriga sökande till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina är det en ökning jämfört med vt 2015 för samtliga utbildningar (figur 33). Antalet behöriga sökande har ökat med 121 procent till högscoleingenjörsutbildningar, men som nämnts tidigare (se s.41) så är ökningen överdriven. Även antalet behöriga sökande till läkar-, sjuksköterske-, lärar-, socionom- och civilingenjörsutbildningar har ökat (+ 1, 5, 8, 8 respektive 9 procent). Ökningen i absoluta tal är störst till socionomutbildningar, med 797 fler behöriga individer än förra året som sökt.

Figur 34. Antal antagna per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



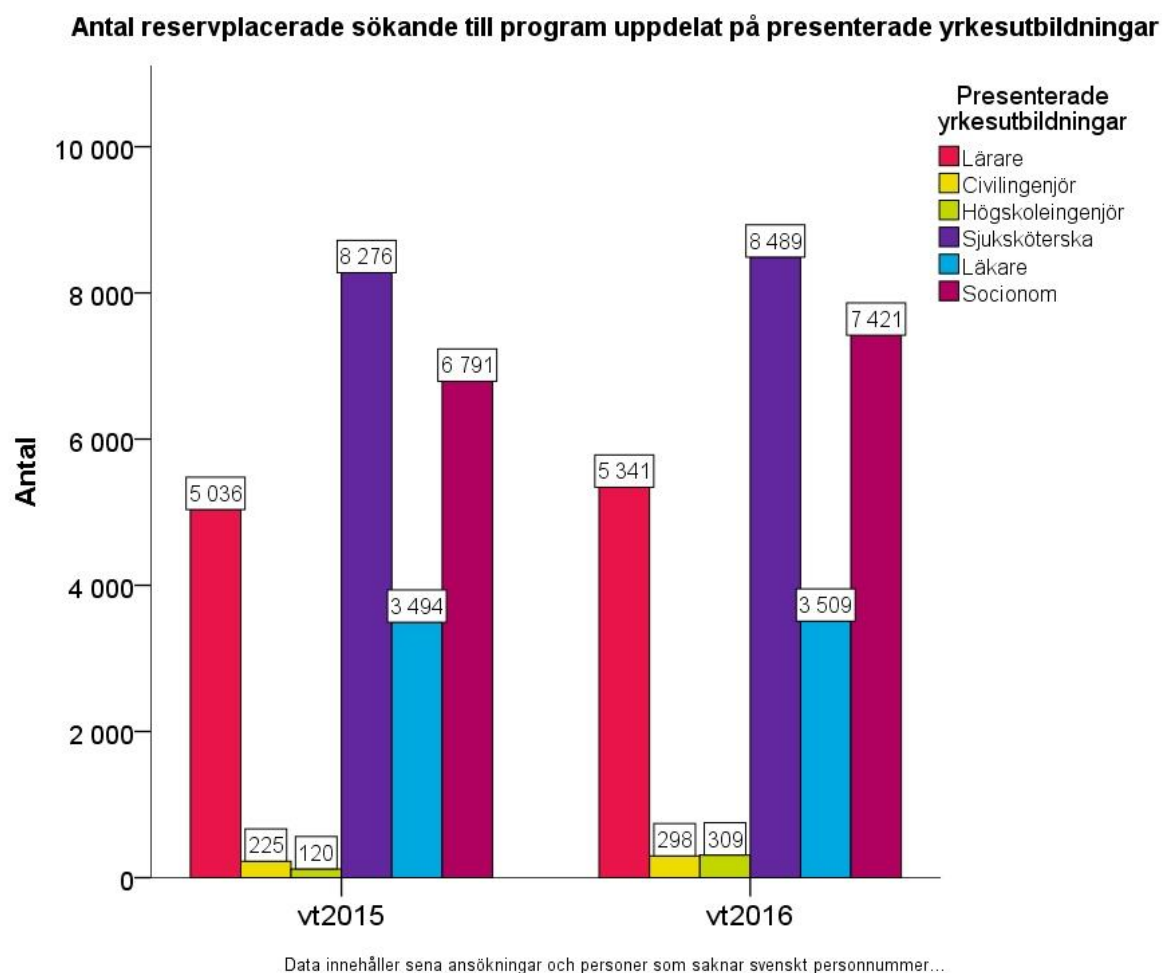
Antalet antagna till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina har ökat jämfört med vt 2015 till samtliga utbildningar utom till civilingenjörsutbildningar som minskat med 38 procent (figur 34). Antalet antagna har ökat med 14 procent till sjuksköterskeutbildningar, 13 procent till lärar- och förskollärarytbildningar, 8 procent till läkarutbildningar och 1 procent till socionomutbildningar. Ökningen för högscoleingenjörs-utbildningar är som tidigare nämnts överdriven (se s.41). I absoluta tal är ökningen mellan vt 2015 och vt 2016 störst för sjuksköterskeutbildningar, 639 fler antagna, och för lärarutbildningar, 507 fler antagna.

Figur 35. Antal antagna till sitt förstahandsval per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



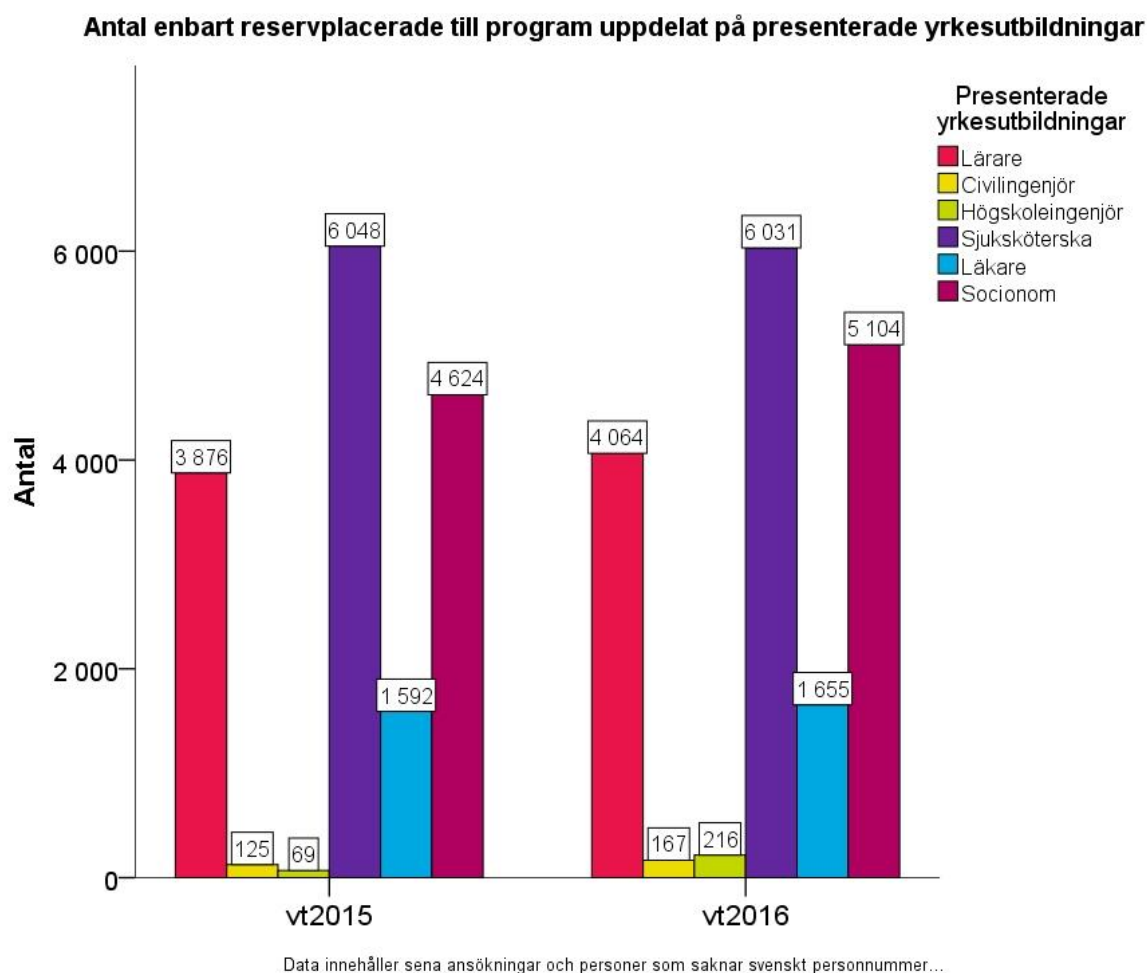
Antalet antagna till sitt förstahandsval till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen har ökat vt 2016 jämfört med vt 2015 för alla utbildningar med undantag av civilingenjör- och socionomutbildningar (figur 35). Antalet antagna till sitt förstahandsval har i absoluta tal ökat mest till sjuksköterske- och lärarutbildningar, 328 respektive 95 personer.

Figur 36. Antal reservplacerade per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



När det gäller antalet reservplacerade till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen är det en ökning jämfört med vt 2015 för alla utbildningar (figur 36). Antalet reservplacerade har i absoluta tal ökat mest till socionom- och lärarutbildningar, 630 respektive 305 personer.

Figur 37. Antal enbart reservplacerade per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen



Antalet sökande som inte antagits till något av sina sökalternativ utan enbart reservplacerats till presenterade utbildningar som leder till yrkesexamina har ökat för alla utbildningar utom för sjuksköterskeutbildningar jämfört med vt 2015 (figur 37). Ökningen för högskoleingenjörsutbildningar är som nämnts överdriven (se s.41). Antalet som enbart är reservplacerade har i absoluta tal ökat mest till socionom- och lärarutbildningar, med 480 respektive 188 personer.

Statistik för sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar

Antalet sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildning har redovisats tidigare i rapporten, utan uppdelning på kategori av utbildning. Här redovisas antalet sökande uppdelat utifrån vilken kategori av lärar- och förskolläraryrkesutbildning det handlar om, både totalt antal sökande, förstahandssökande, behöriga sökande, antagna och reservplacerade.

Sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar per examen vid första urval vt 2015 och vt 2016

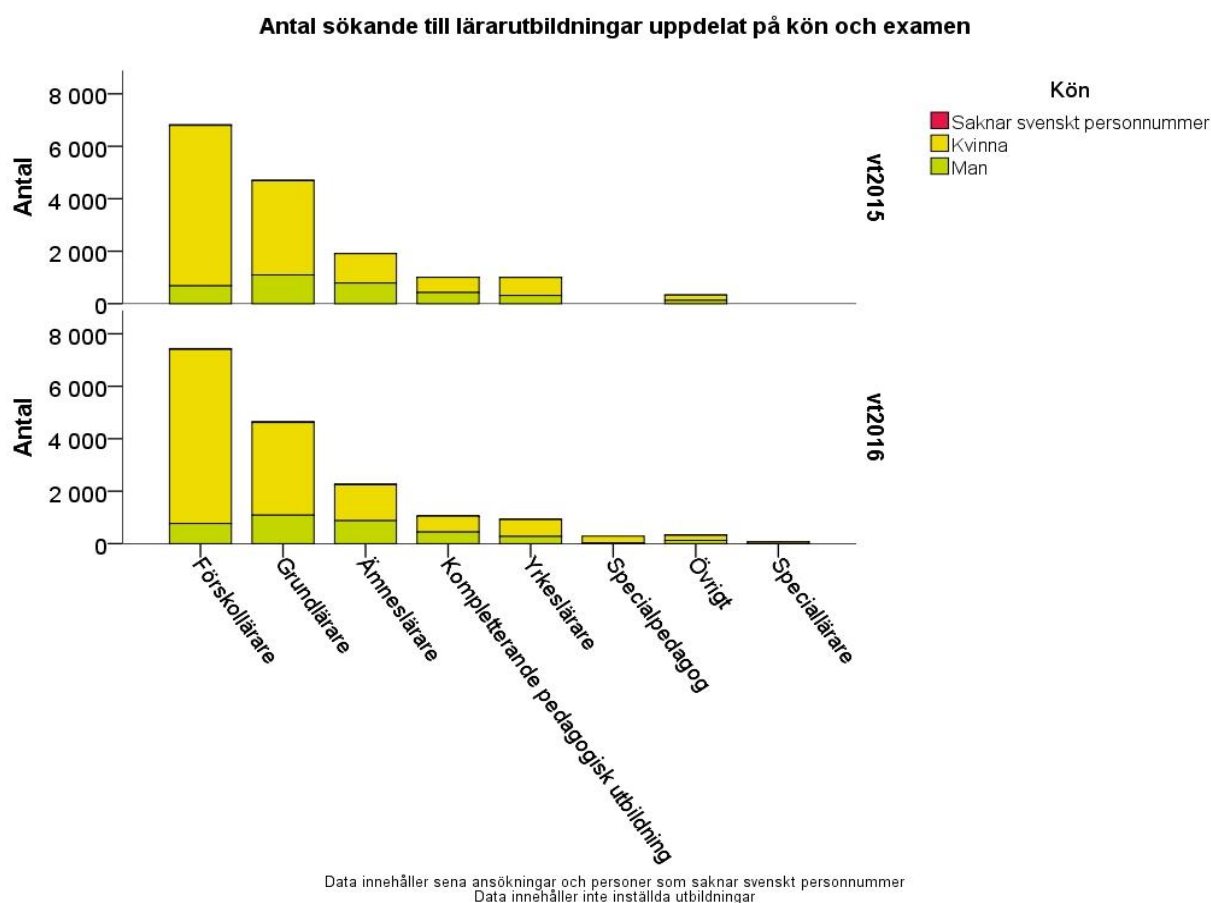
Totalt sett var det 14 050 personer som sökte en eller flera lärarutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången vt 2016, att jämföra med 13 235 personer vt 2015. Det motsvarar en ökning med 6,2 procent. Till viss del beror det på att utbildningar till specialpedagog och speciallärare ingick i antagningsomgången vt 2016, vilket de inte gjorde vt 2015.

Antalet behöriga sökande vt 2016 var 10 126 personer och 9 356 personer vt 2015, vilket motsvarar en ökning med 8,2 procent. Antalet antagna var 4 449 personer vt 2016, mot 3 942 personer vt 2015, en ökning med 12,9 procent. Antalet antagna till sitt förstahandsval var 9 497 personer vt 2016 och 8 846 personer vt 2015, vilket motsvarar en ökning med 7,4 procent. Antalet reservplacerade till lärarutbildningar var 5 341 vid första urval vt 2016 och 5 036 vid första urval vt 2015 vilket motsvarar en ökning med 6,1 procent. Antalet personer som inte antogs till något av sina sökta lärarutbildningsalternativ utan enbart är reservplacerade var 4 064 personer vt 2016 och 3 876 personer vid första urval vt 2015 vilket motsvarar en ökning med 4,9 procent.

Totalt sett var det 7 440 personer som sökte en eller flera förskolläraryrkesutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången vt 2016, att jämföra med 6 827 personer vt 2015. Det motsvarar en ökning med 9,0 procent. Antalet behöriga sökande till förskolläraryrkesutbildning vt 2016 var 5 485 personer och 5 088 personer vt 2015, vilket motsvarar en ökning med 7,8 procent. Antalet antagna var 1 764 personer vt 2016, mot 1 592 personer vt 2015, en ökning med 10,8 procent.

Totalt sett var det 925 personer som sökte en eller flera yrkeslärarutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången vt 2016, att jämföra med 1 001 personer vt 2015. Det motsvarar en minskning med 7,6 procent. Antalet behöriga sökande till yrkeslärarutbildningar vt 2016 var 320 personer och 361 personer vt 2015, vilket motsvarar en minskning med 11,4 procent. Antalet antagna till yrkeslärarutbildningar var 318 personer vt 2016, mot 312 personer vt 2015, en ökning med 1,9 procent.

Figur 38. Antalet sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och kön



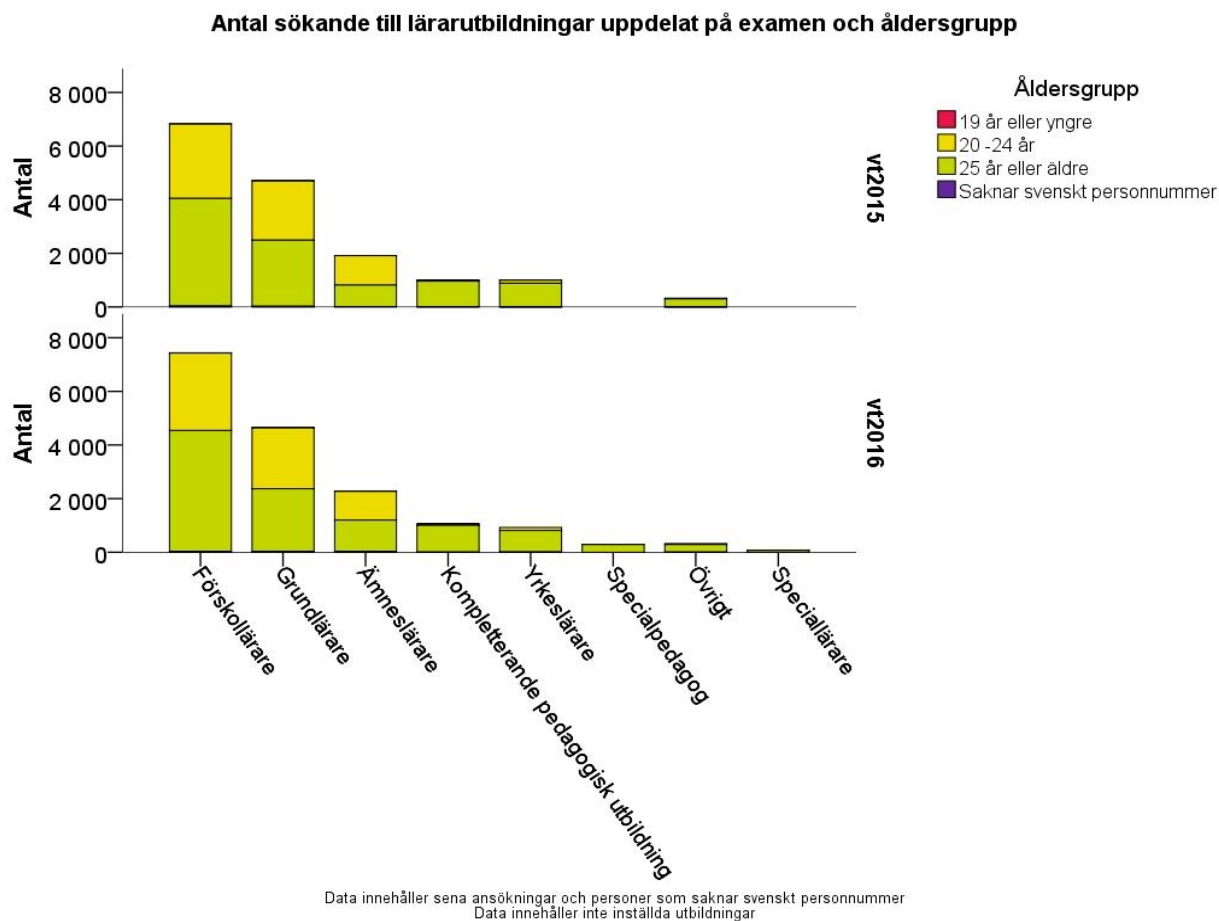
Antalet sökande till lärarutbildningar har framförallt ökat till ämneslärare (+19 procent), förskollärare (+9 procent) och i viss mån till kompletterande pedagogisk utbildning (+5 procent) mellan vt 2015 och vt 2016. Däremot har antalet sökande minskat för yrkeslärare (-8 procent). För specialpedagoger och speciallärare se tidigare beskrivning på sidan 47.

I absoluta tal är ökningen av sökande mellan vt 2015 och vt 2016 störst för förskollärarytbildning, följt av ämneslärare. Motsvarande minskning är störst för utbildningsgruppen yrkeslärare.

Både vt 2015 och vt 2016 är de sökandes könsfördelning ungefär densamma i de respektive lärarutbildningarna, men den procentuella ökningen av antalet sökande kvinnor har varit något större än för män, 8,4 respektive 5,3 procent.

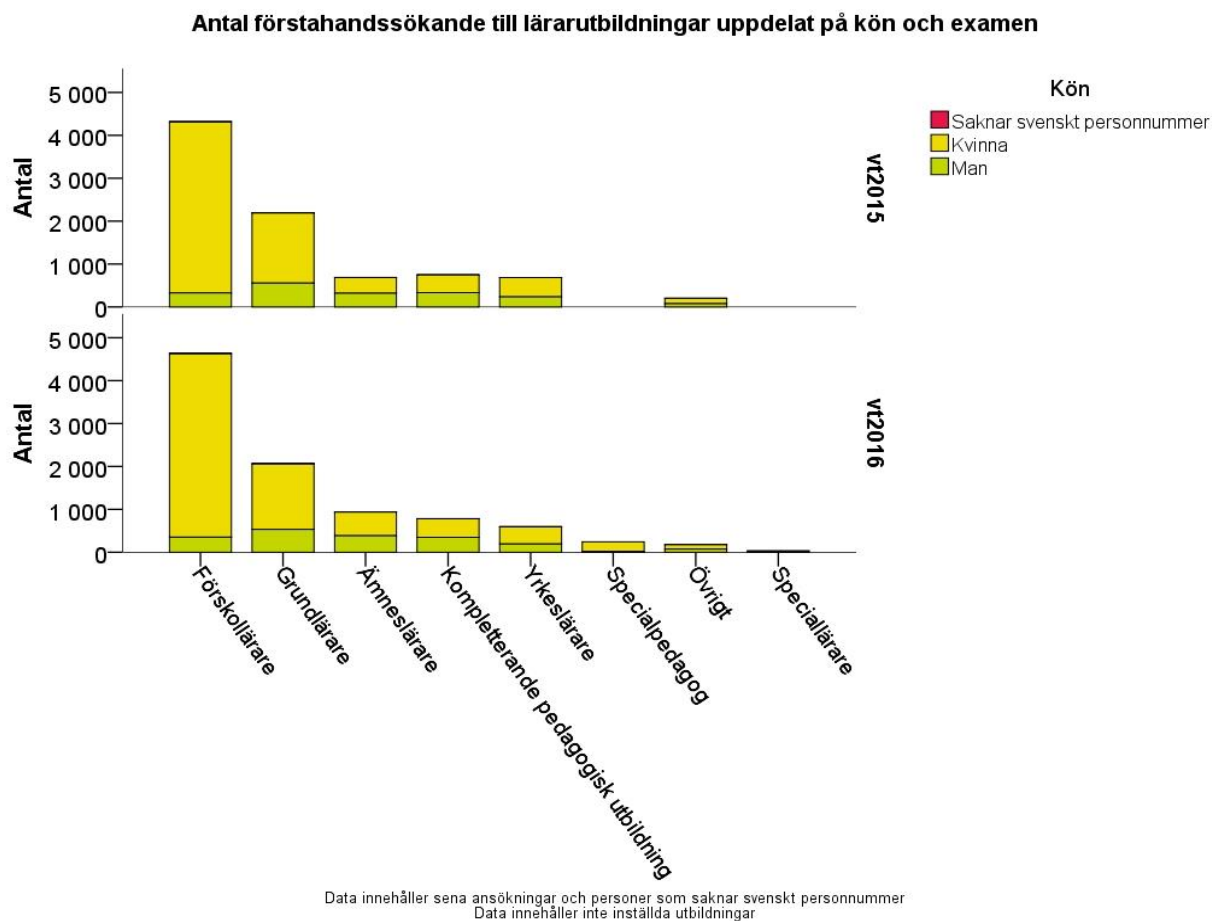
Vid samtliga lärarutbildningar utgör kvinnorna en majoritet av de sökande. Lärarutbildningar med speciellt hög andel kvinnliga sökande är förskollärarytbildningen respektive de relativt små utbildningsgrupperna specialpedagog och speciallärare (figur 38).

Figur 39. Antalet sökande till lärar- och förskollärarytbildning per examen och åldersgrupp



Det har skett en stor förskjutning bland de sökande från de yngre åldersgrupperna till den äldsta åldersgruppen till lärarutbildningarna ämneslärare och i viss grad till förskolläraryrkeslärarna. Flest sökande söker till förskolläraryrkeslärare som knappt hälften av de sökande väljer att söka till. För grundlärare och yrkeslärare har det skett en liten åldersförskjutning mot framförallt de mellersta åldersgrupperna och för övrigt gruppen i hög grad mot den mellersta åldersgruppen (figur 39).

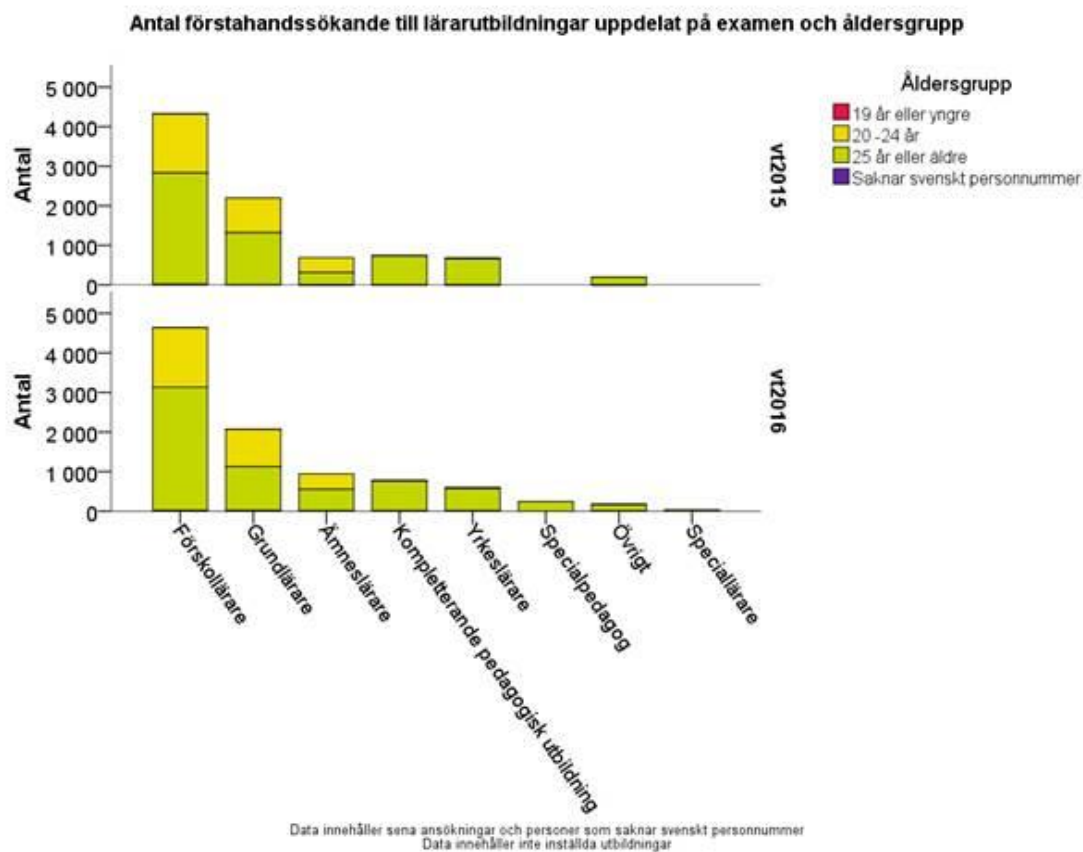
Figur 40. Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryrkeslärare per examen och kön



Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar har ökat för flera lärarutbildningar – förskollärare, ämneslärare och kompletterande pedagogisk utbildning - men till grundlärare, yrkeslärare och gruppen övriga har det skett en minskning mellan vt 2015 och vt 2016.

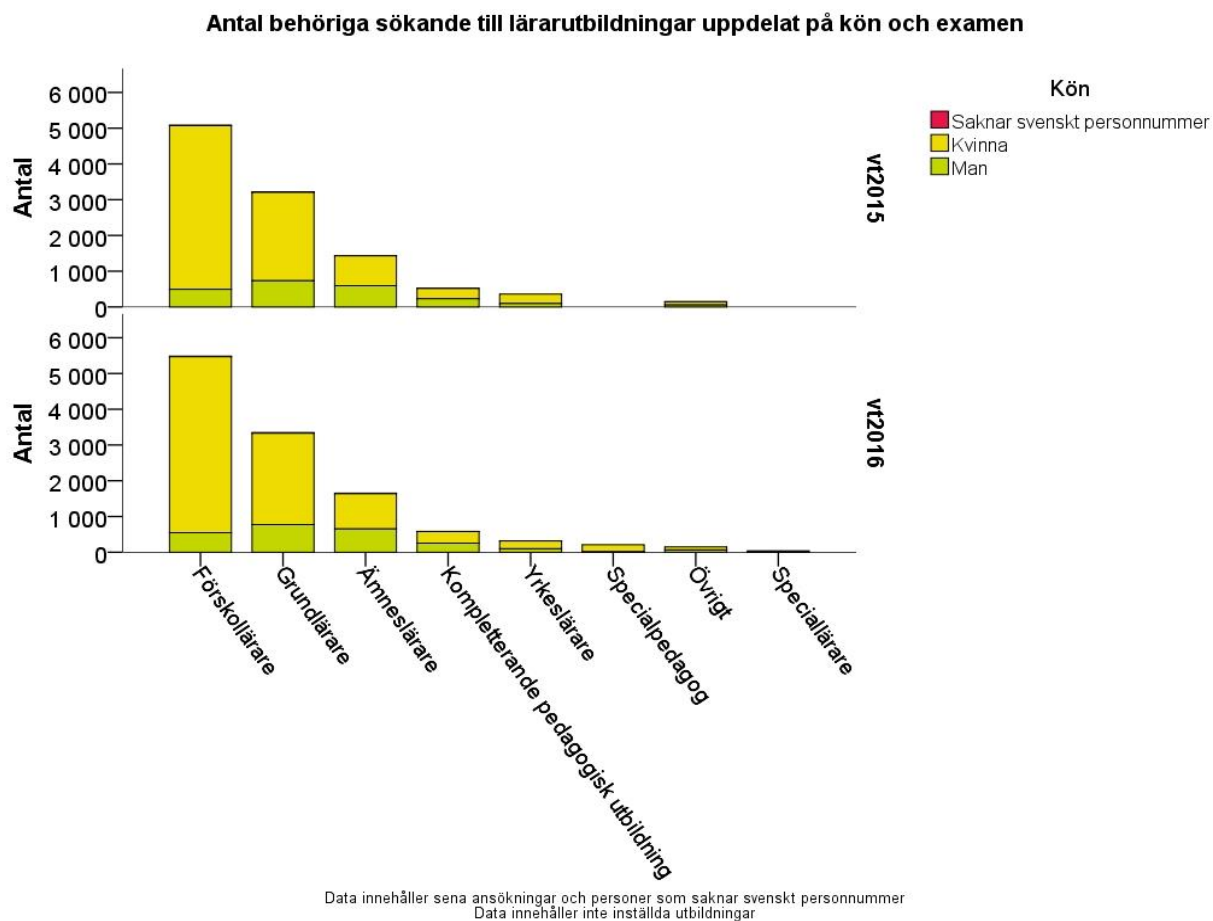
Både antalet förstahandssökande kvinnor och män har ökat, men kvinnorna har ökat något mer än männen. Framförallt har det till utbildningen ämneslärare varit en speciellt ökad tillströmning av kvinnor mellan vt 2015 och vt 2016 (figur 40).

Figur 41. Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildning per examen och åldersgrupp



Bland de förstahandssökande till förskollärare- och ämneslärarutbildning har det skett en förskjutning från den mellersta åldersgruppen till den äldsta åldersgruppen. Bland grundlärare har det motsatta skett, från den äldsta åldersgruppen till den mellersta. För förstahandssökande till utbildningarna specialpedagog och speciallärare tillhör så gott som alla åldersgruppen 25 år eller äldre, se vidare sid 47(figur 41).

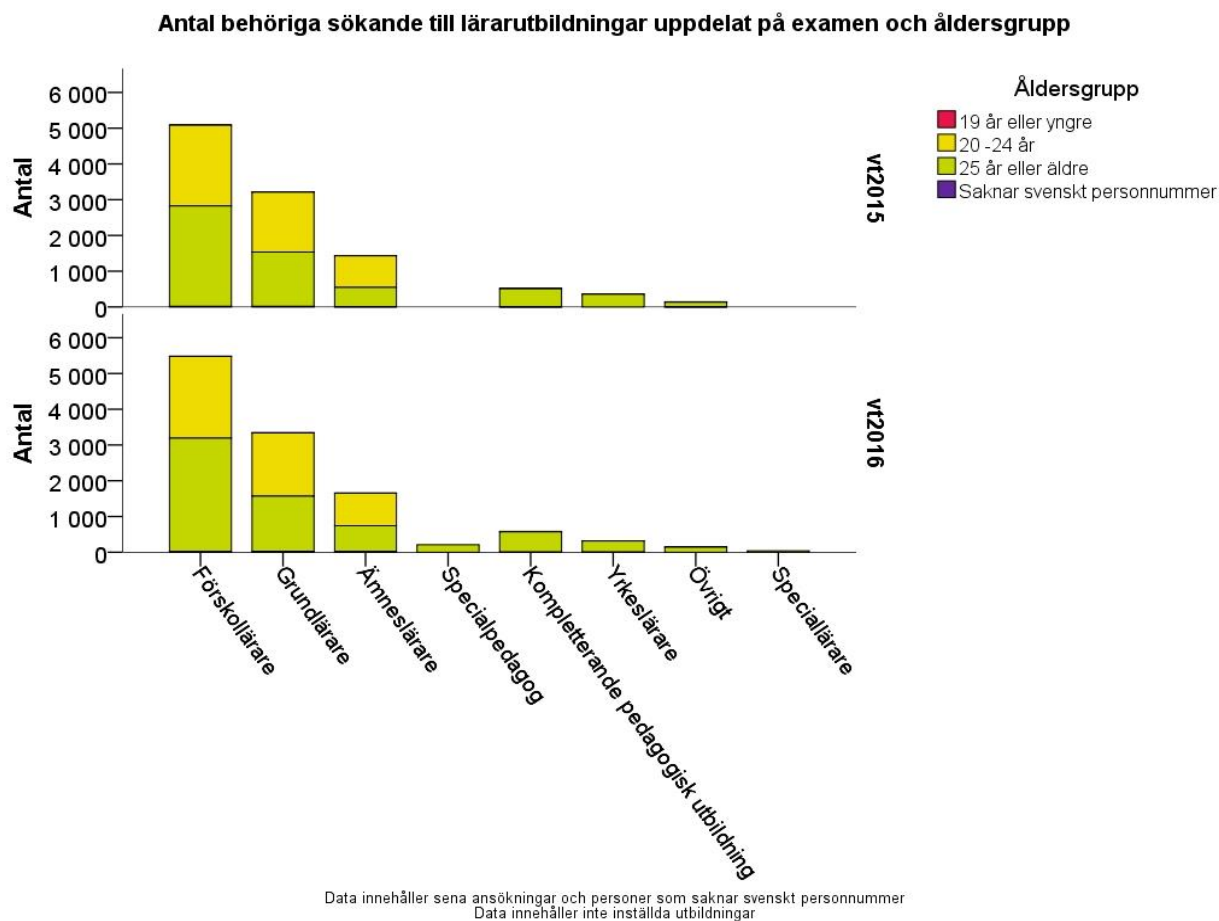
Figur 42. Antalet behöriga sökande till lärar- och förskollärarutbildning per examen och kön



Antalet behöriga sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar har ökat till alla lärarutbildningskategorier utom för yrkeslärare (för specialpedagog och speciallärare se s. 47). Framförallt har det skett en ökning bland ämneslärare och kompletterande pedagogisk utbildning

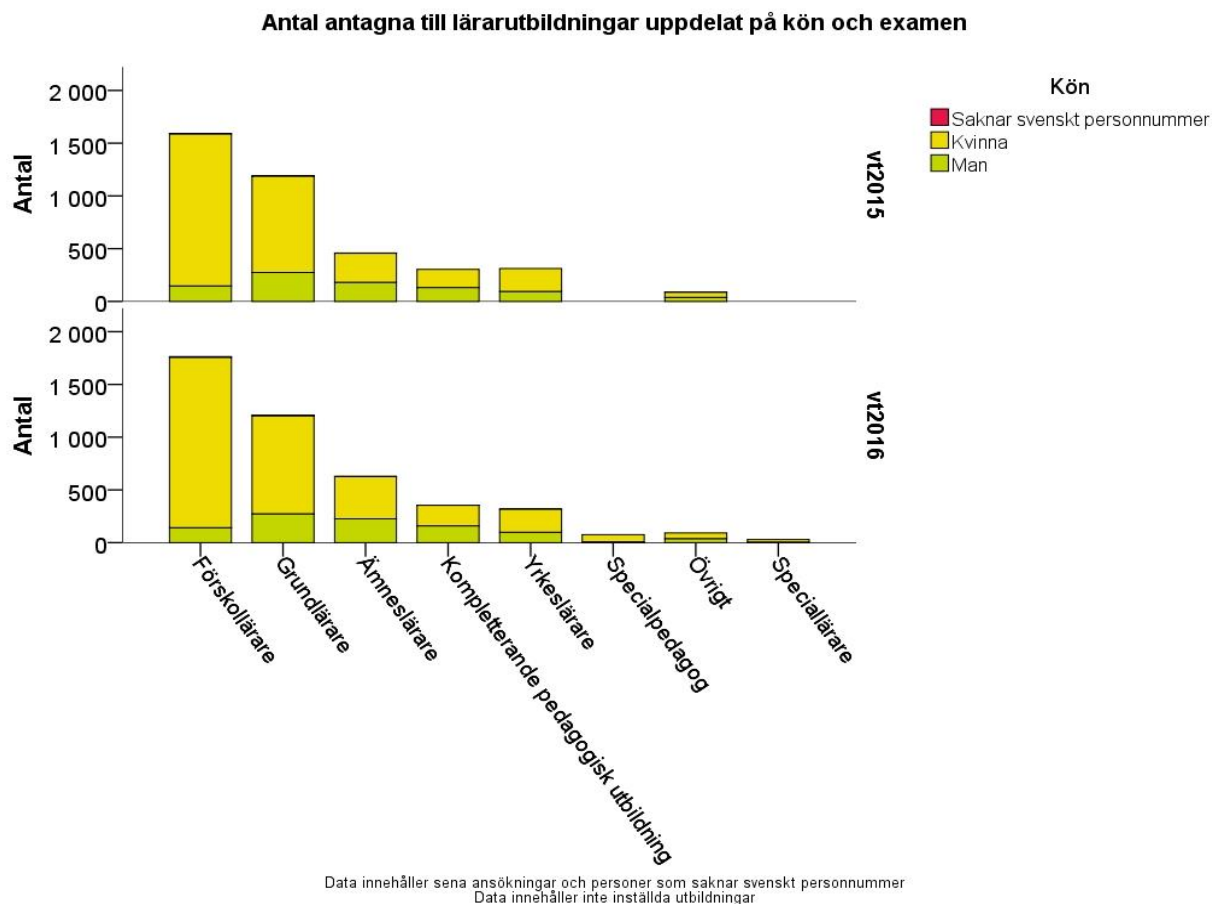
Den procentuella ökningen av behöriga sökande till lärarutbildningar mellan vt 2015 och vt 2016 är sammanlagt marginellt högre för män än för kvinnor. Både antalet och andelen kvinnor har gått ned bland behöriga sökande till yrkesläraryrkesutbildningen. Däremot har andelen kvinnliga behöriga sökande ökat bland ämneslärare och kompletterande pedagogisk utbildning (figur 42).

Figur 43. Antalet behöriga sökande till lärar- och förskolläraryrkesutbildning per examen och åldersgrupp



Bland behöriga sökande till ämneslärarutbildningarna och förskollärarutbildningarna har det framförallt skett en förskjutning från de mellersta åldersgrupperna till de äldsta åldersgrupperna mellan vt 2015 och vt 2016 (figur 43).

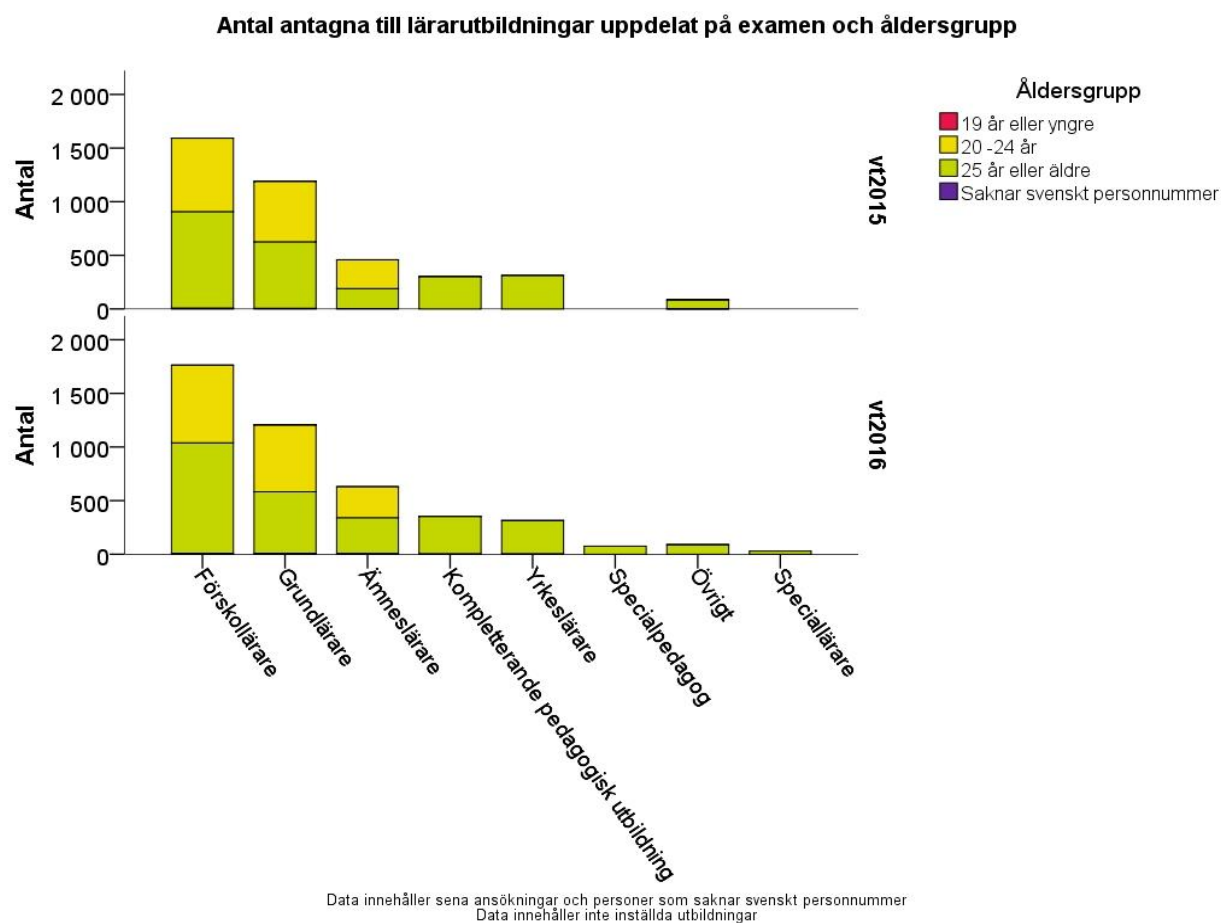
Figur 44. Antalet antagna till lärar- och förskollärarutbildning per examen och kön



Antalet antagna till lärar- och förskollärarytbildningar har ökat till alla lärarutbildningskategorier mellan vt 2015 och vt 2016. Både antalet antagna kvinnor och antalet antagna män har ökat till ämneslärarutbildningar, kvinnorna dock i högre grad.

Antalet antagna män har minskat till lärarutbildningar som förskollärare och grundlärare (och övrigt gruppen), medan de ökat i de andra utbildningsgrupperna (figur 44).

Figur 45. Antalet antagna till lärar- och förskollärarytbildning per examen och åldersgrupp

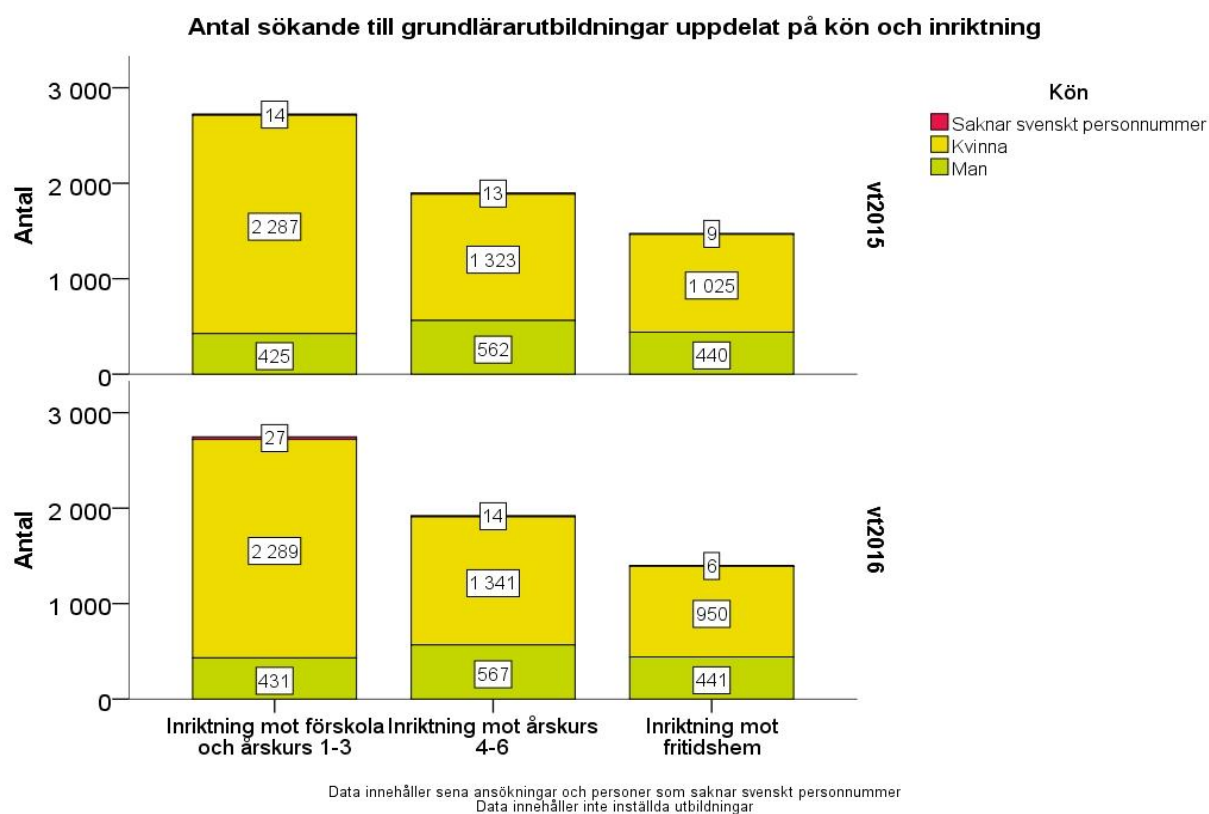


När det gäller antalet antagna till förskolläro- och ämnesläroarutbildning är ökningen procentuellt sett större i den äldsta än i den mellersta åldersgruppen (figur 45).

Sökande till grundlärautbildningar vid första urval vt 2015 och vt 2016

Totalt sett var det 4 653 personer som sökte en eller flera grundlärautbildningar vid första urvalet i den nationella antagningsomgången vt 2016, jämfört med 4 710 personer vt 2015. Det motsvarar en minskning med 1,2 procent. Antalet behöriga sökande vt 2016 var 3 350 personer och 3 221 personer vt 2015, vilket motsvarar en ökning med 4 procent. Antalet antagna var 1 209 personer vt 2016, mot 1 191 personer vt 2015, en ökning med 1,5 procent

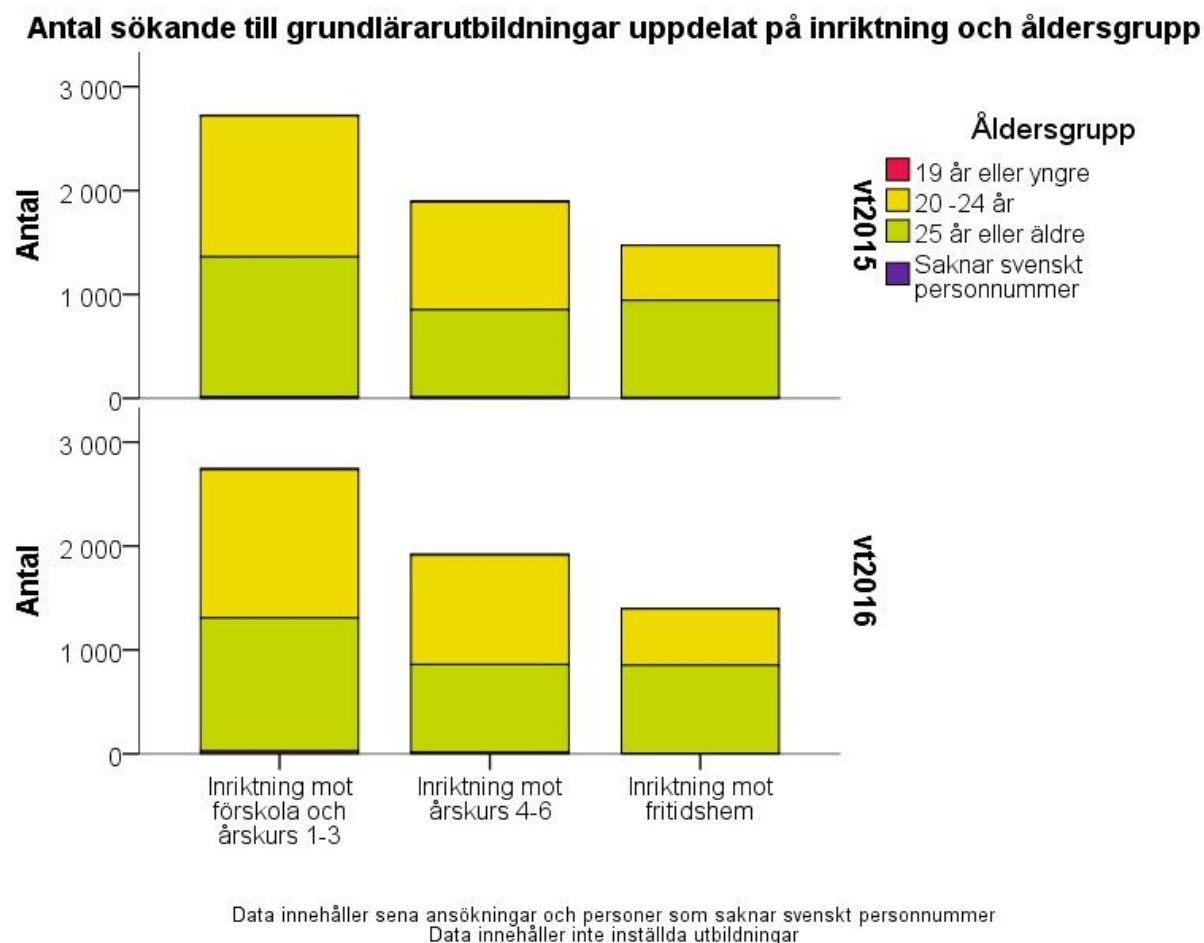
Figur 46. Antalet sökande till grundlärautbildning per inriktning och kön



Antalet sökande har ökat till inriktning mot förskola och årskurs 1-3 och inriktning mot årskurs 4-6, men minskat för inriktning mot fritidshem

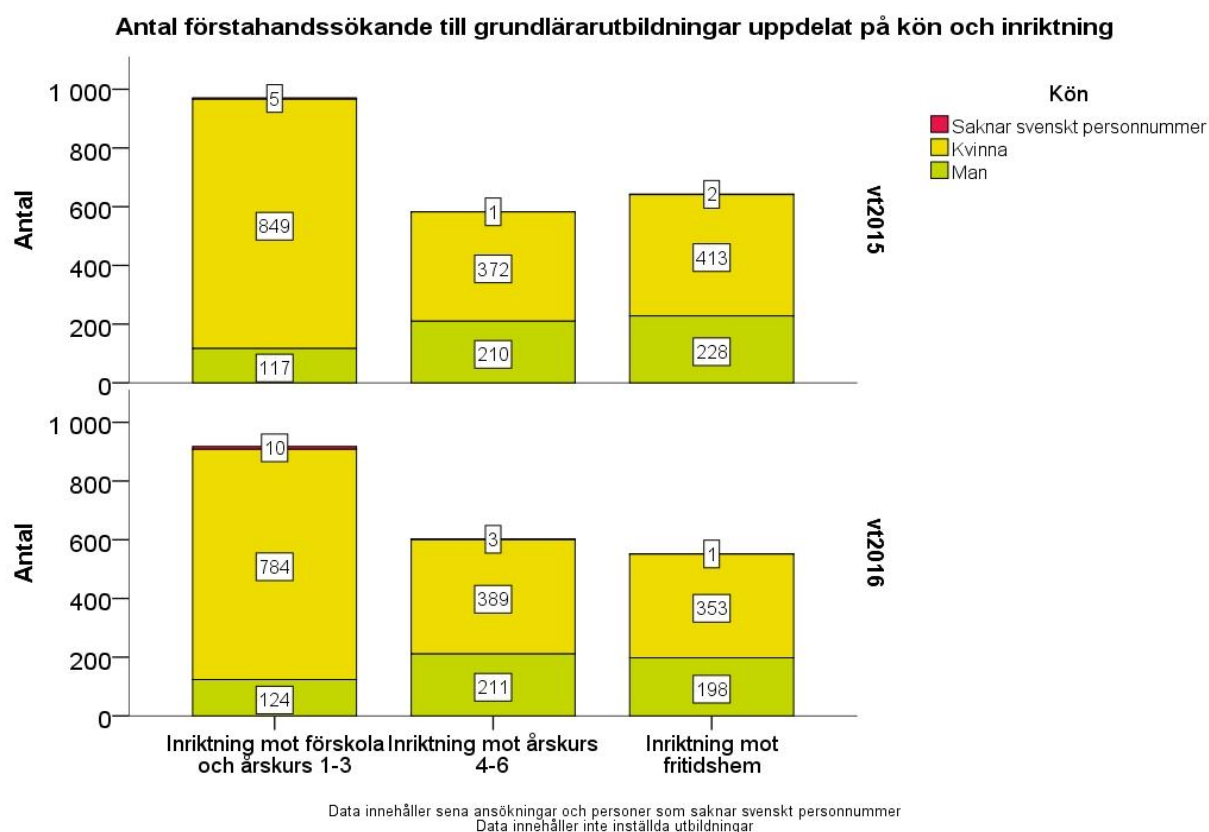
För de två förstnämnda inriktningarna ser könsfördelningen för de sökande ungefär densamma ut vt 2016 som vt 2015, för den sistnämnda inriktningen har det skett en minskning av antalet sökande kvinnor, medan antalet sökande män i det närmaste var oförändrat (figur 46).

Figur 47. Antalet sökande till grundlärautbildning per inriktning och åldersgrupp



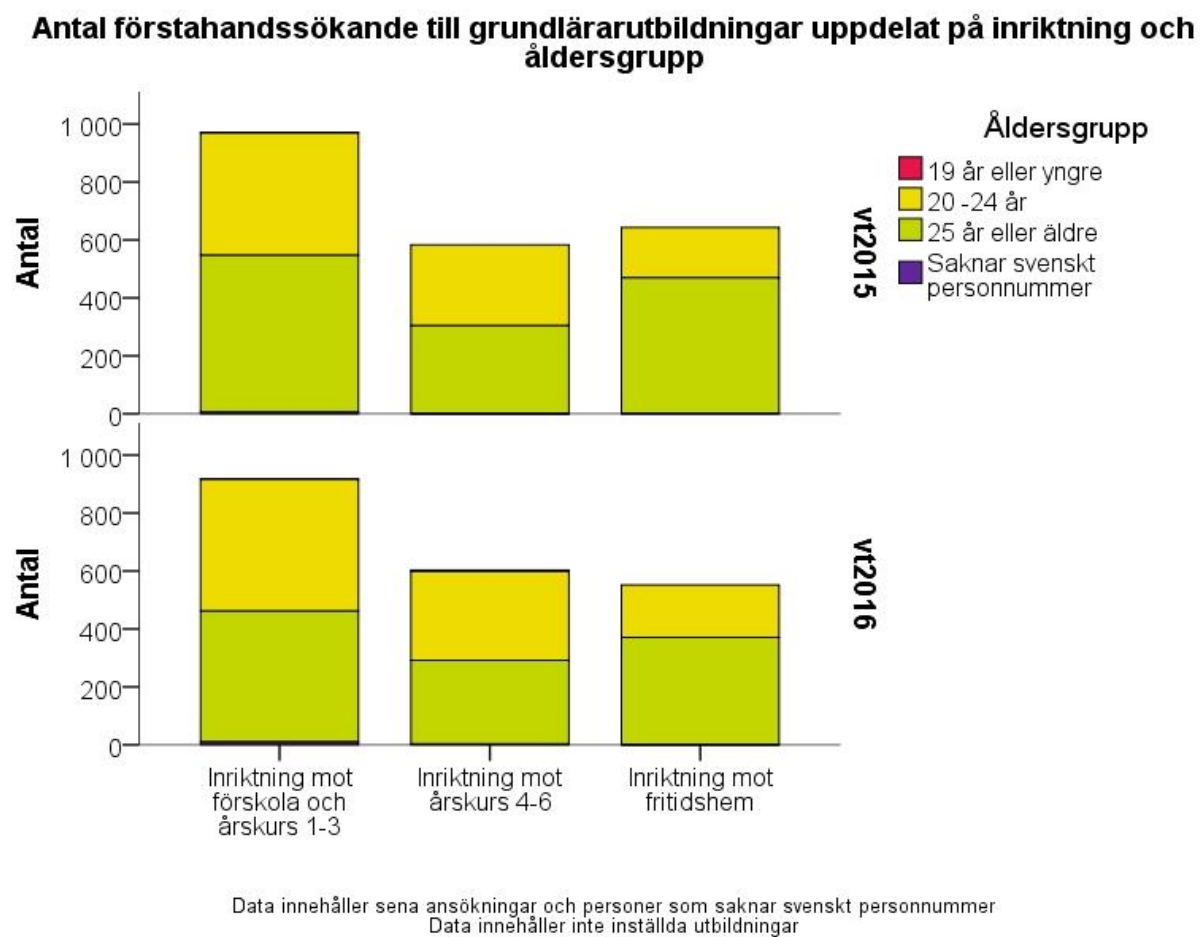
Ökningen av antalet sökande till grundlärautbildningens olika inriktningar är störst i den äldsta ålderskategorin, men det har skett en ökning även i den mellersta ålderskategorin. Den mellersta ålderskategorin är den enskilt största och utgör mer än hälften av de sökande. Antalet sökande i den mellersta åldersgruppen har ökat något till grundlärautbildningar med inriktning mot årskurs 4-6 och minskat något till övriga inriktningar (figur 47).

Figur 48. Antalet förstahandssökande till grundlärautbildning per inriktning och kön



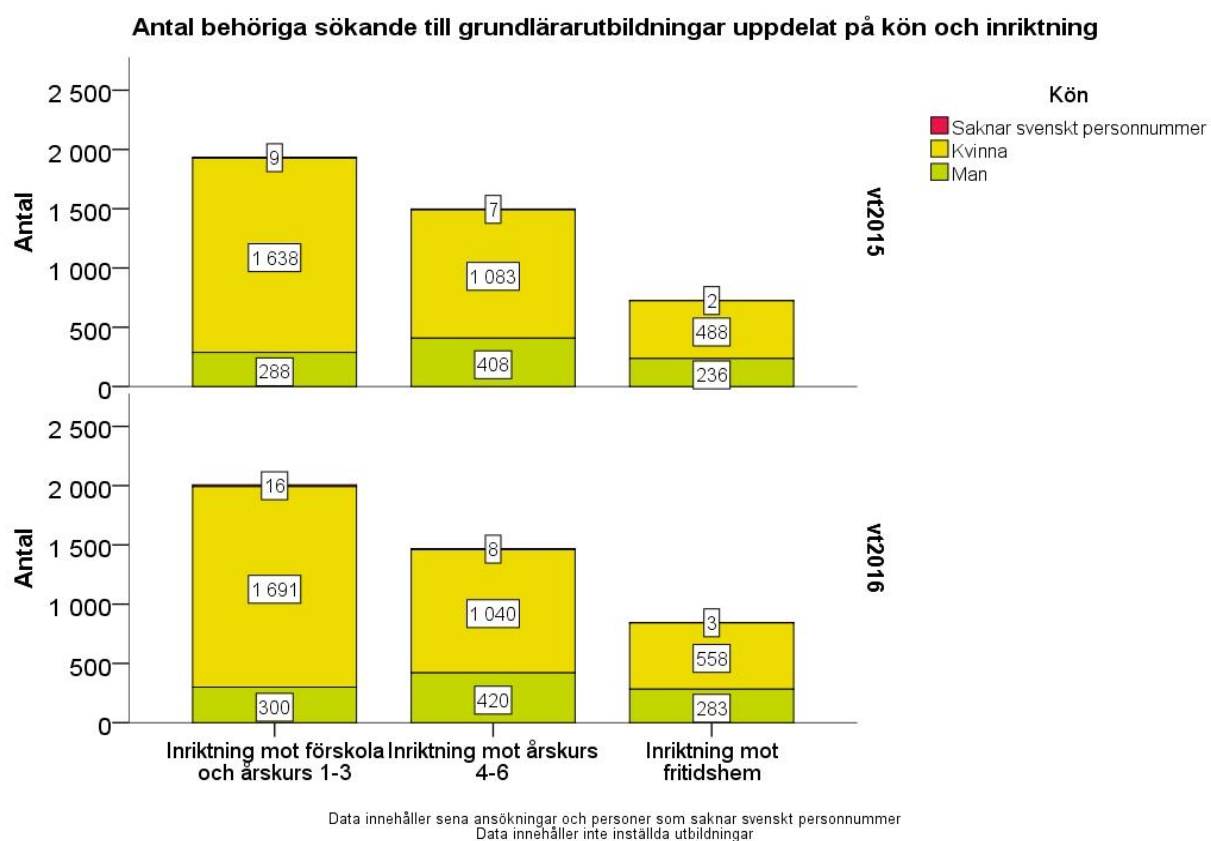
Antalet förstahandssökande till grundlärautbildningar har ökat något till inriktning mot årskurs 4-6, till övriga inriktningar har det skett en minskning av antalet förstahandssökande. Könsfördelningarna är i stort sett oförändrade mellan antagningsomgångarna. Det har blivit en något ökad andel män bland förstahandssökande till inriktning mot förskola och årskurs 1-3 (figur 48).

Figur 49. Antalet förstahandssökande till grundlärautbildning per inriktning och åldersgrupp



Ökningen av antalet förstahandssökande till grundlärautbildningens olika inriktningar är störst i den mellersta ålderskategorin (figur 49).

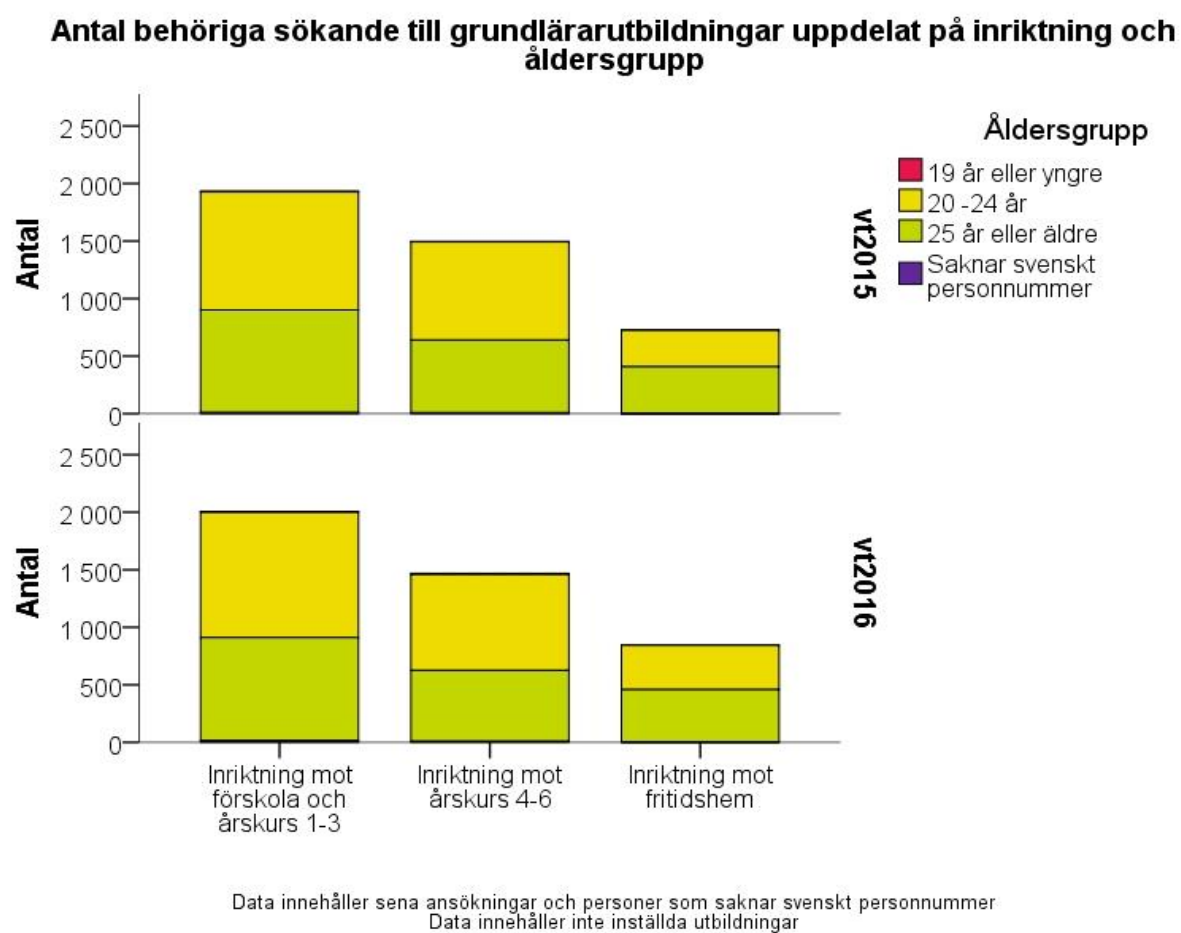
Figur 50. Antalet behöriga sökande till grundlärautbildning per inriktning och kön



Antalet behöriga sökande har ökat för inriktning mot årskurs 1-3 och inriktning mot fritidshem, för inriktning mot årskurs 4-6 har det skett en liten minskning av antalet behöriga sökande

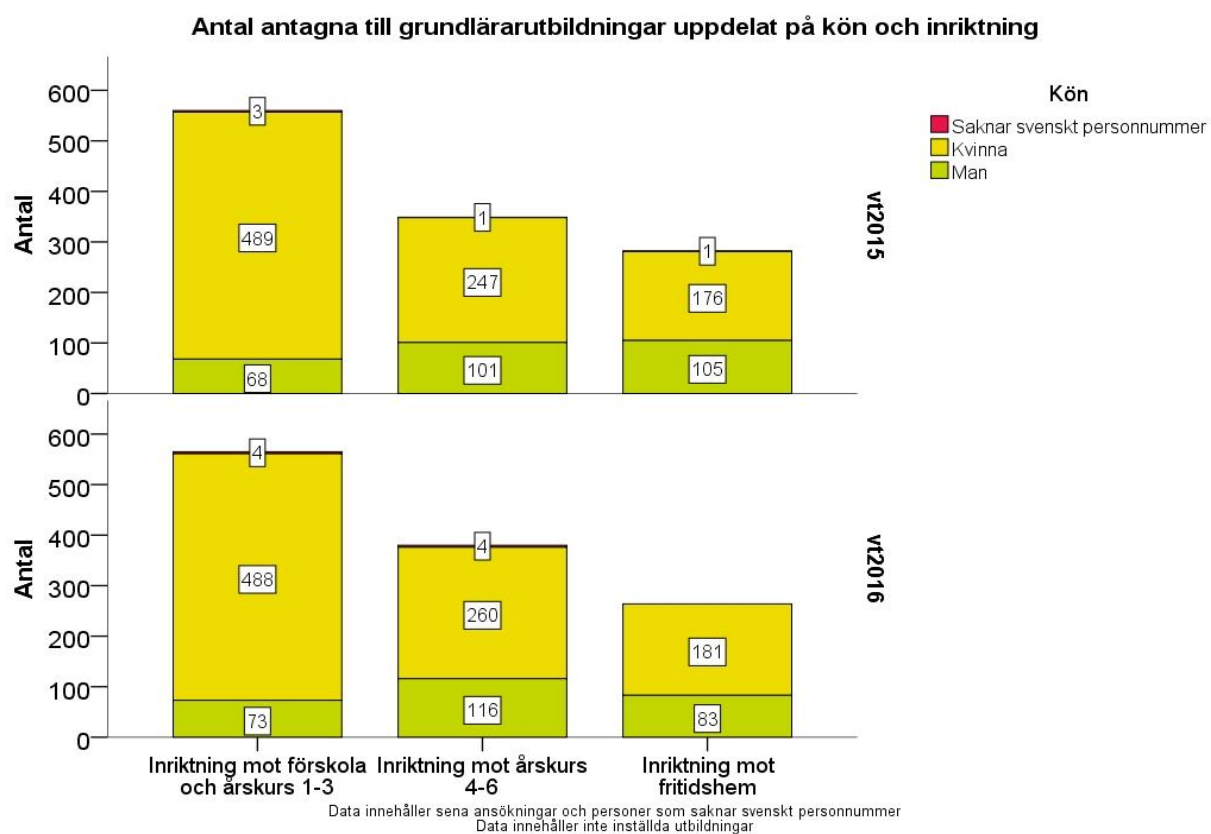
Störst, både i antal och procentuellt sett, har ökningen av antalet behöriga sökande varit till grundlärautbildning med inriktning mot fritidshem. Det har blivit en förskjutning mot en ökad andel män i den andra och tredje kategorin, i den första kategorin är det en oförändrad fördelning mellan kvinnor och män (figur 50).

Figur 51. Antalet behöriga sökande till grundlärautbildning per inriktning och åldersgrupp



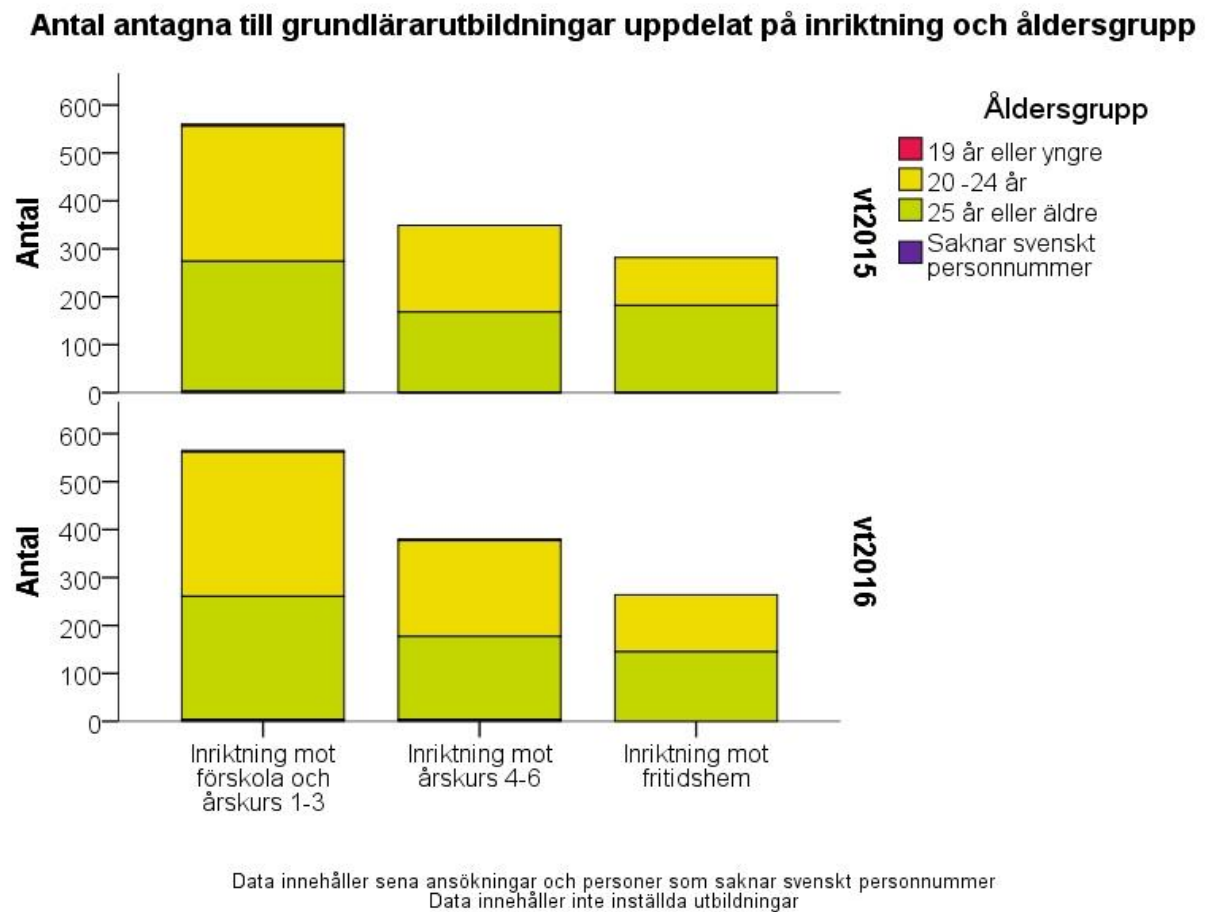
Ökningen av antalet behöriga sökande till grundlärautbildningen har skett i den mellersta ålderskategorin. I den yngsta åldersgruppen är antalet i det närmaste oförändrat och medan antalet behöriga sökande i den äldsta ålderskategorin minskat (figur 51).

Figur 52. Antalet antagna till grundlärautbildning per inriktning och kön



Antalet antagna har ökat till samtliga inriktningar utom till inriktning mot fritidshem. Till inriktning mot fritidshem har andelen kvinnor av de antagna ökat eftersom antalet män minskat (figur 52).

Figur 53. Antalet antagna till grundlärautbildning per inriktning och åldersgrupp

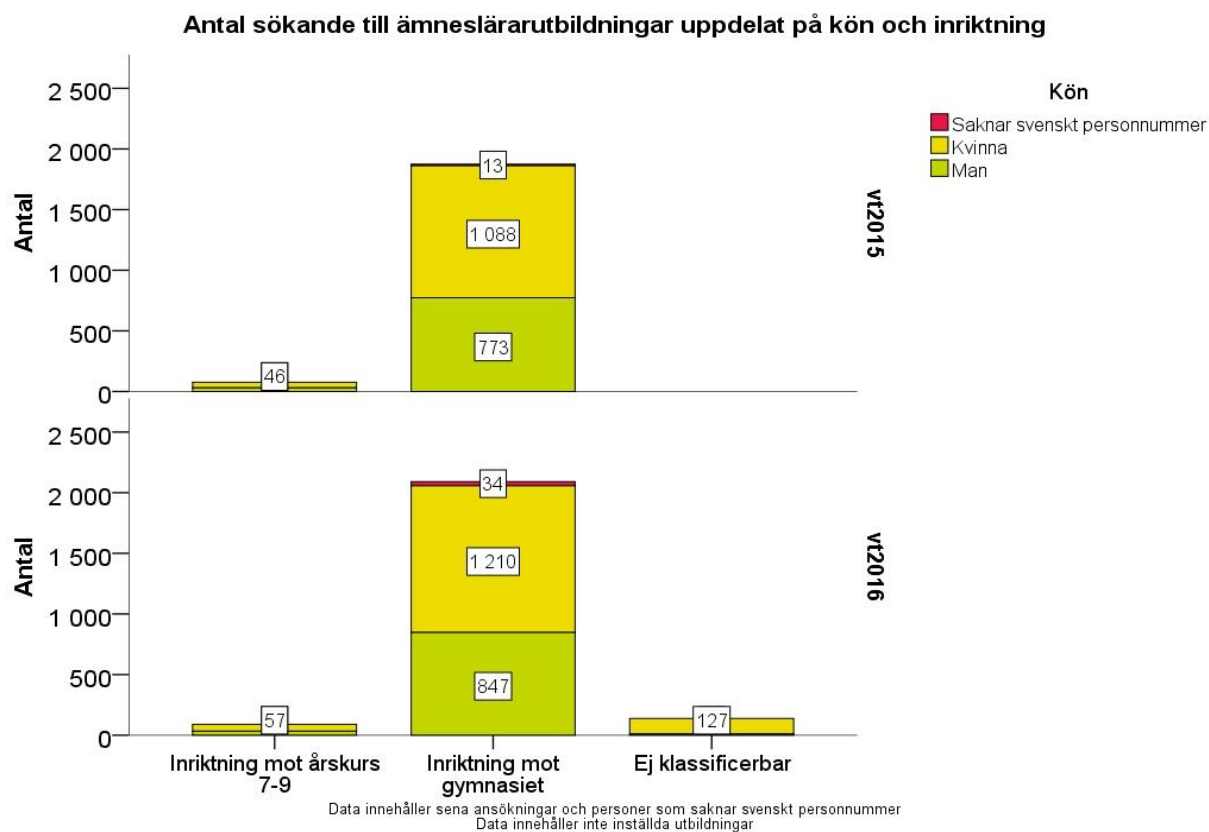


Ökningen av antalet antagna till de olika inriktningarna är störst i den mellersta ålderskategorin (figur 53)

Sökande till ämneslärarutbildningar vid första urval vt 2015 och vt 2016

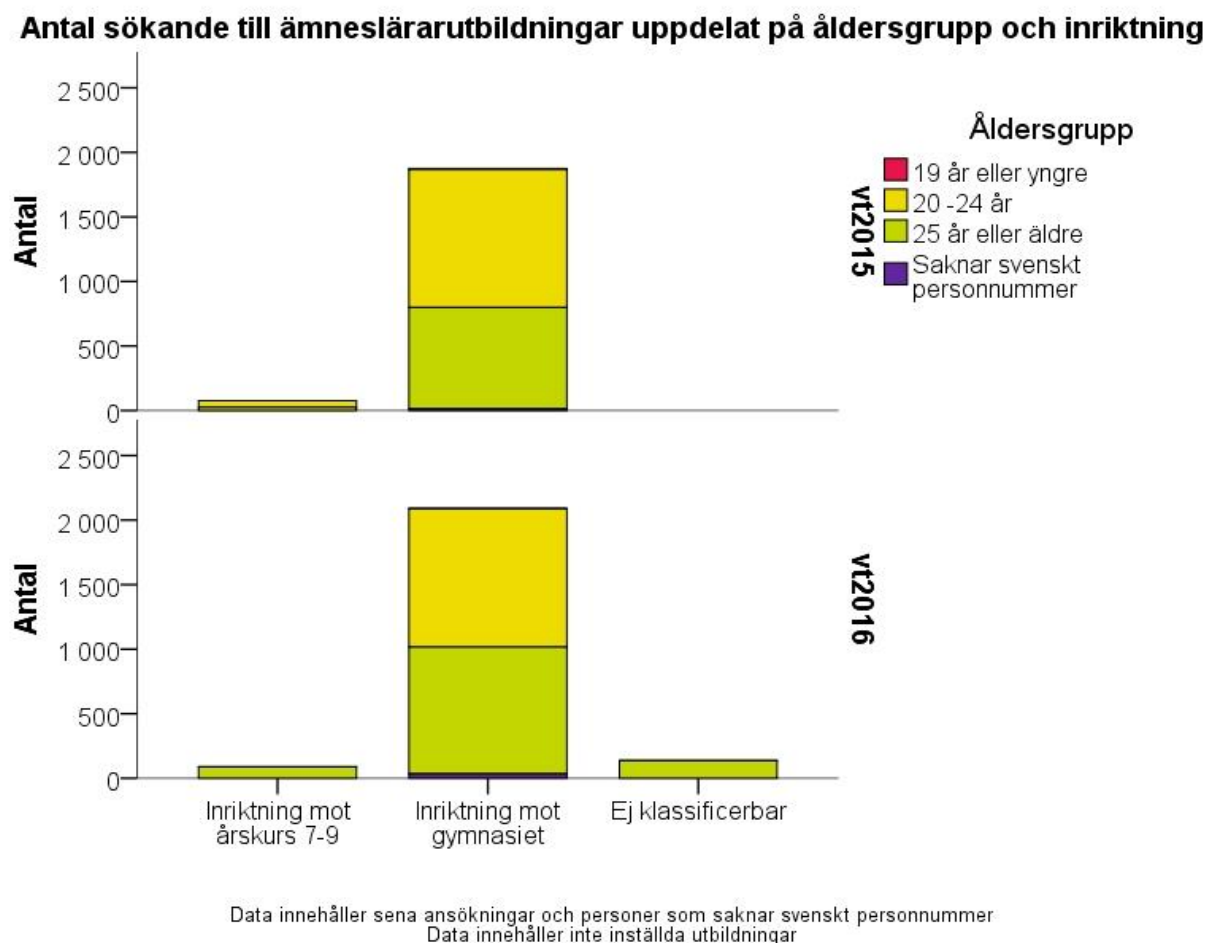
Totalt sett var det 2 319 personer som sökte en eller flera ämneslärarutbildningar vid första urval i den nationella antagningsomgången vt 2016, att jämföra med 1 950 personer vt 2015. Det motsvarar en ökning med 19,2 procent. Antalet behöriga sökande vt 2016 var 1 656 personer och vt 2015 var motsvarande uppgift 1 437 personer, vilket motsvarar en ökning med 15,2 procent. Antalet antagna personer vt 2016 var 630 personer och vt 2015 var motsvarande uppgift 459 personer, en ökning med 37,2 procent.

Figur 54. Antalet sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



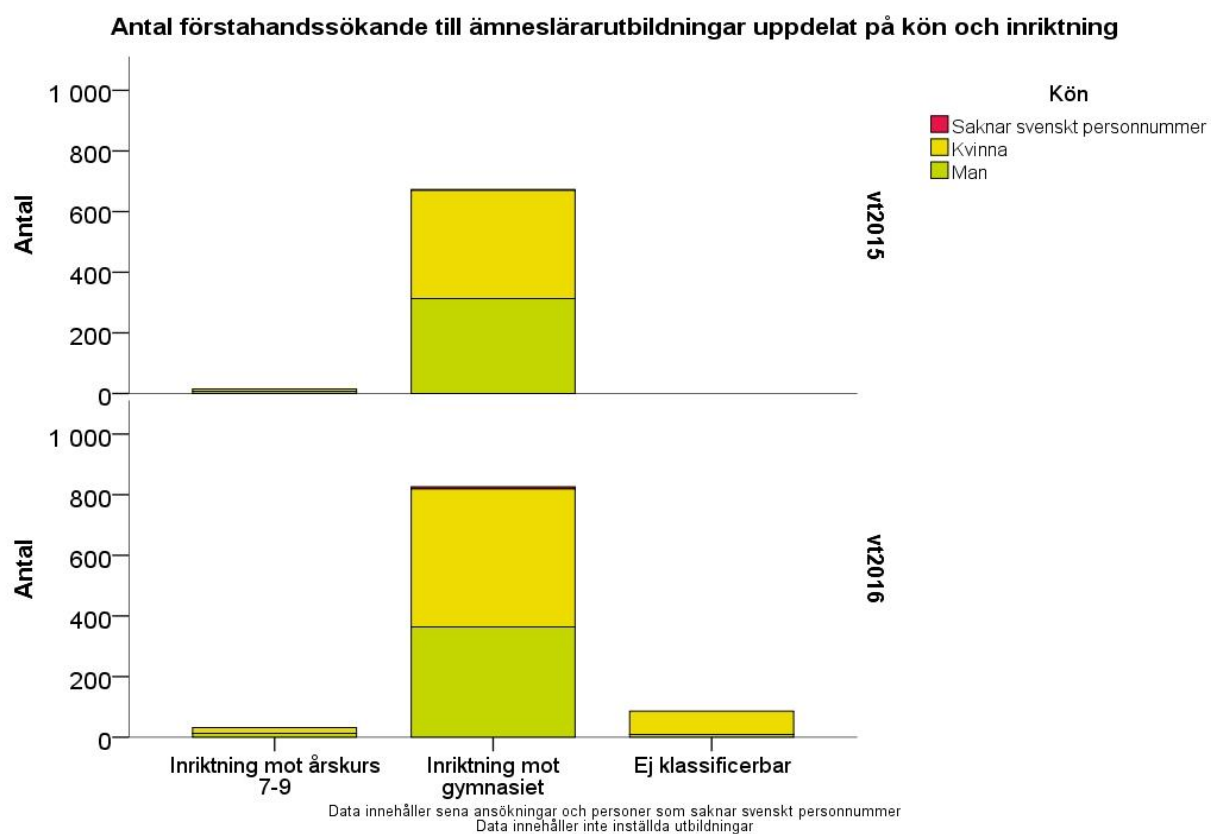
Antalet sökande till ämneslärarutbildning är i det närmaste oförändrat för inriktning mot årskurs 7-9 och är alltså på en fortsatt låg nivå. Antalet sökande för inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat kraftigt vt 2016, jämfört med vt 2015. Sammantaget är den procentuella ökningen av antal sökande till ämneslärarutbildningar något större för kvinnor än för män (figur 54).

Figur 55. Antalet sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



Antalet sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat kraftigt i den mellersta åldersgruppen samtidigt som det skett en stor ökning i den äldsta åldersgruppen. För inriktning mot gymnasiet har det också skett en viss minskning i den mellersta åldersgruppen samtidigt som det skett en viss ökning i den äldsta ålderskategorin (figur 55).

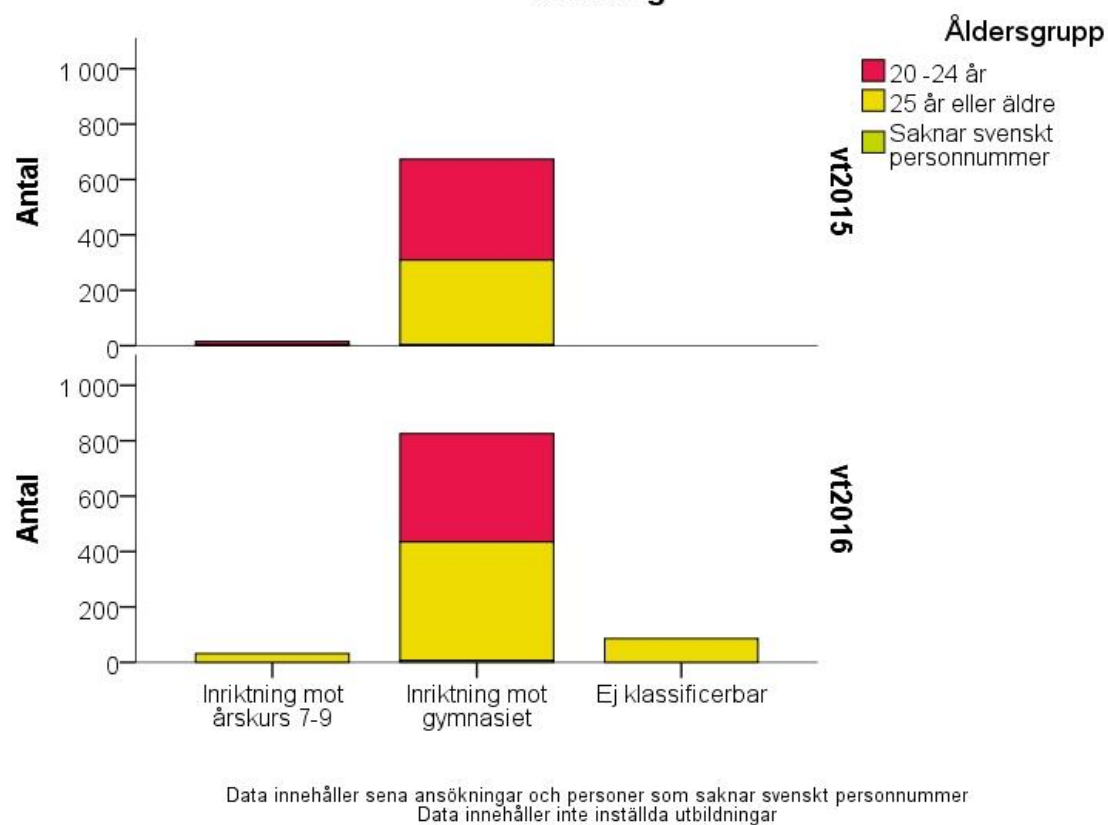
Figur 56. Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning för inriktning mot årskurs 7-9 är fortsatt låg men högre vt 2016 än vt 2015. För inriktning mot gymnasieskolan var det en stor ökning vt 2016, jämfört med vt 2015. Den procentuella ökningen är betydligt högre för kvinnor än för män (figur 56).

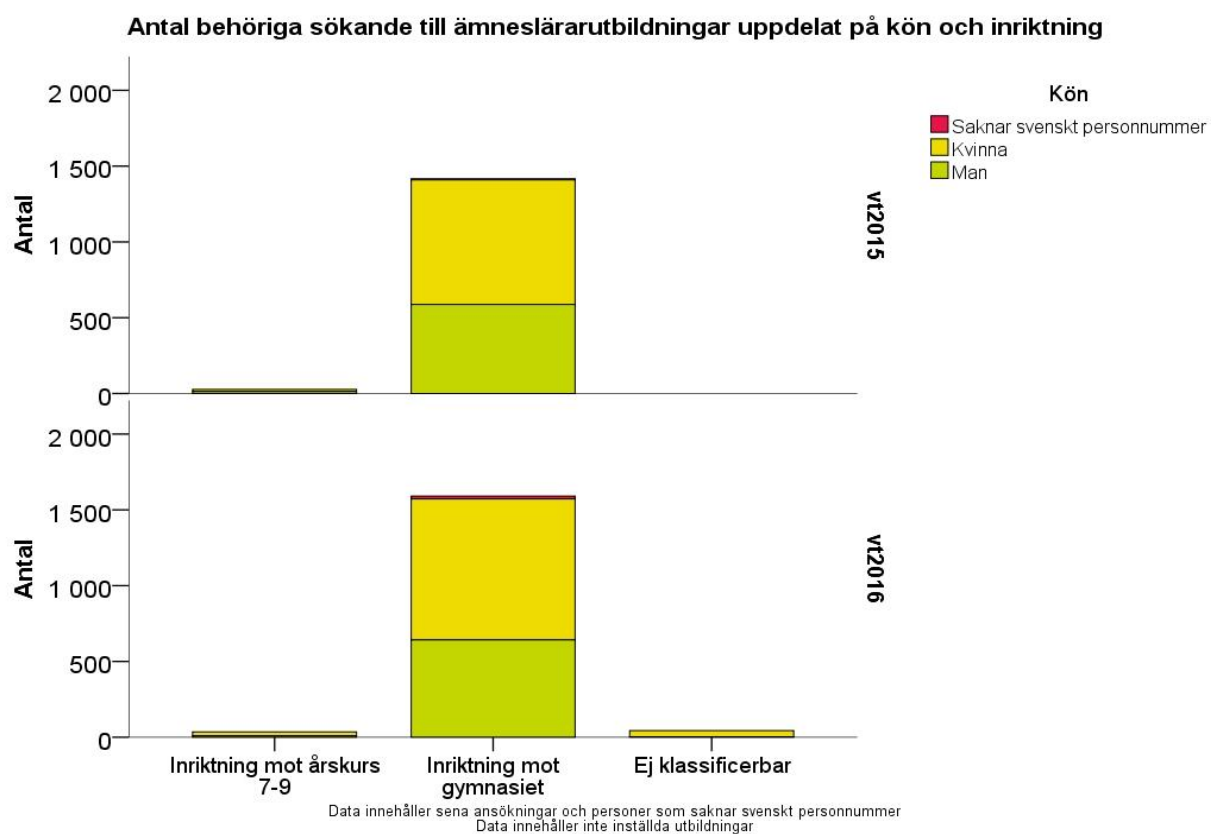
Figur 57. Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

Antal förstahandssökande till ämneslärarutbildningar uppdelat på åldersgrupp och inriktning



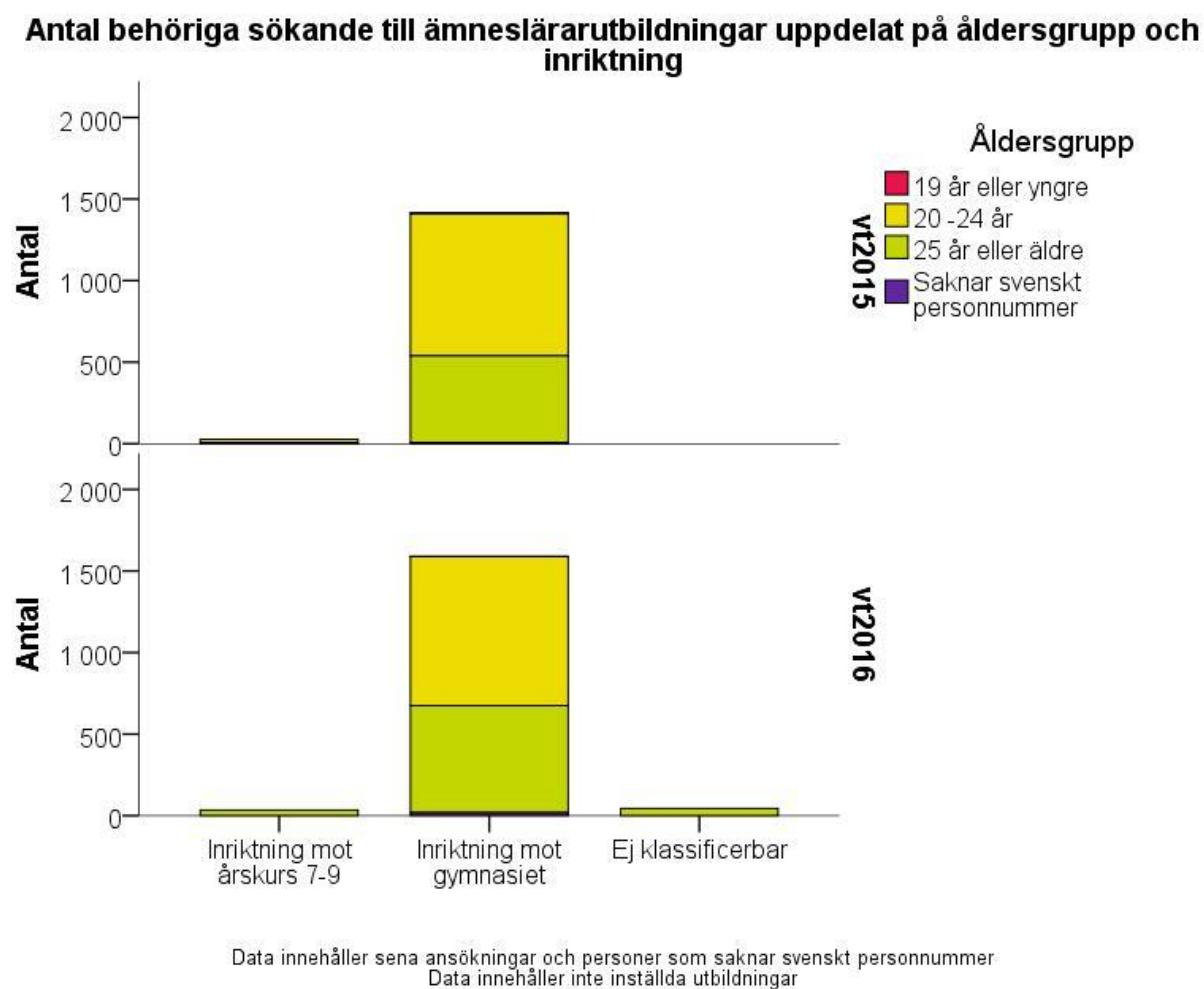
Antalet förstahandssökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat i de yngre ålderskategorierna och ökat i den äldsta ålderskategorin. Antalet förstahandssökande till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i den äldsta åldersgruppen och minskat i den mellersta åldersgruppen (figur 57).

Figur 58. Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



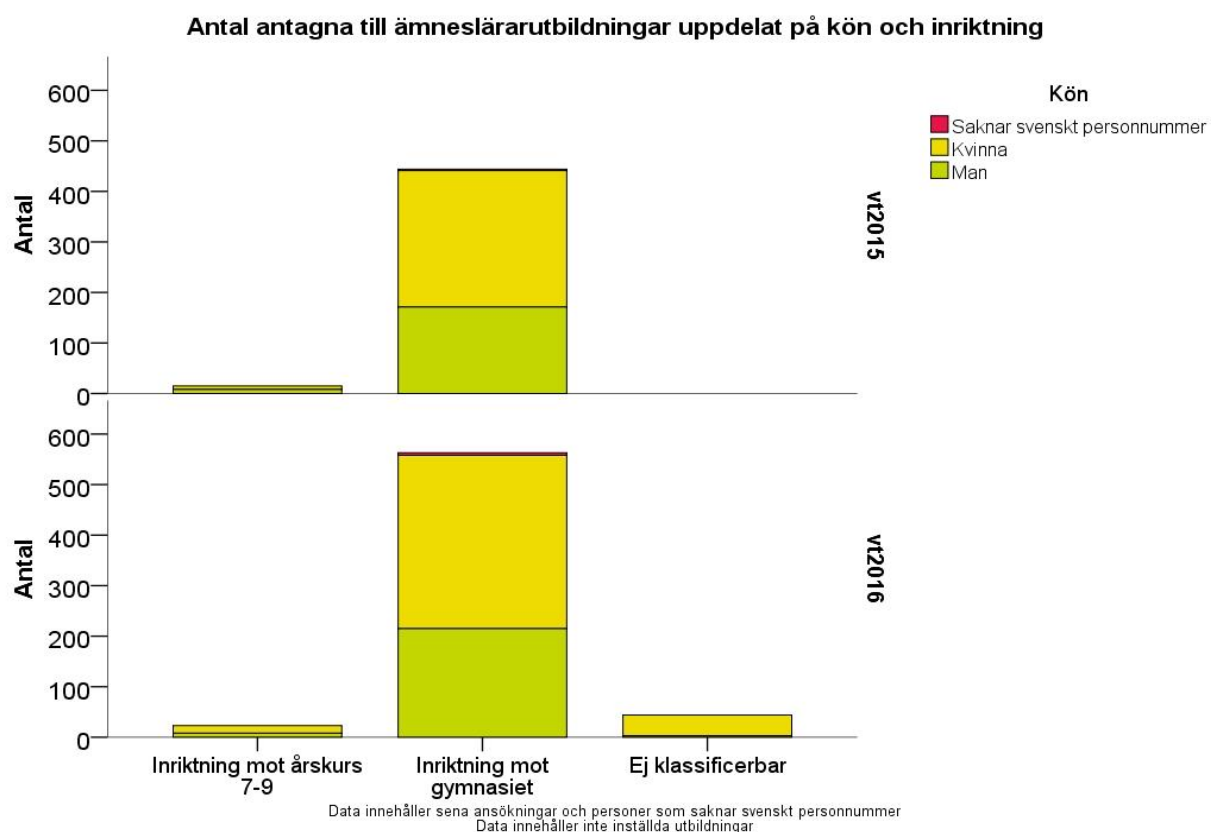
Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning är fortsatt låg till inriktning mot årskurs 7-9 men något högre vt 2016 än vt 2015. Antalet behöriga sökande har ökat till inriktning mot gymnasieskolan vt 2016, jämfört med vt 2015. Den procentuella ökningen är större för kvinnor än för män, speciellt när det gäller inriktning mot årskurs 7-9 (figur 58).

Figur 59. Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp



Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 är fortsatt låg - inga behöriga sökande i den yngsta åldersgruppen, har minskat i den mellersta åldersgruppen och ökat i den äldsta åldersgruppen. Antalet behöriga sökande till inriktning mot gymnasieskolan har minskat i den yngsta och den mellersta åldersgruppen och ökat i den äldsta åldersgruppen (figur 59).

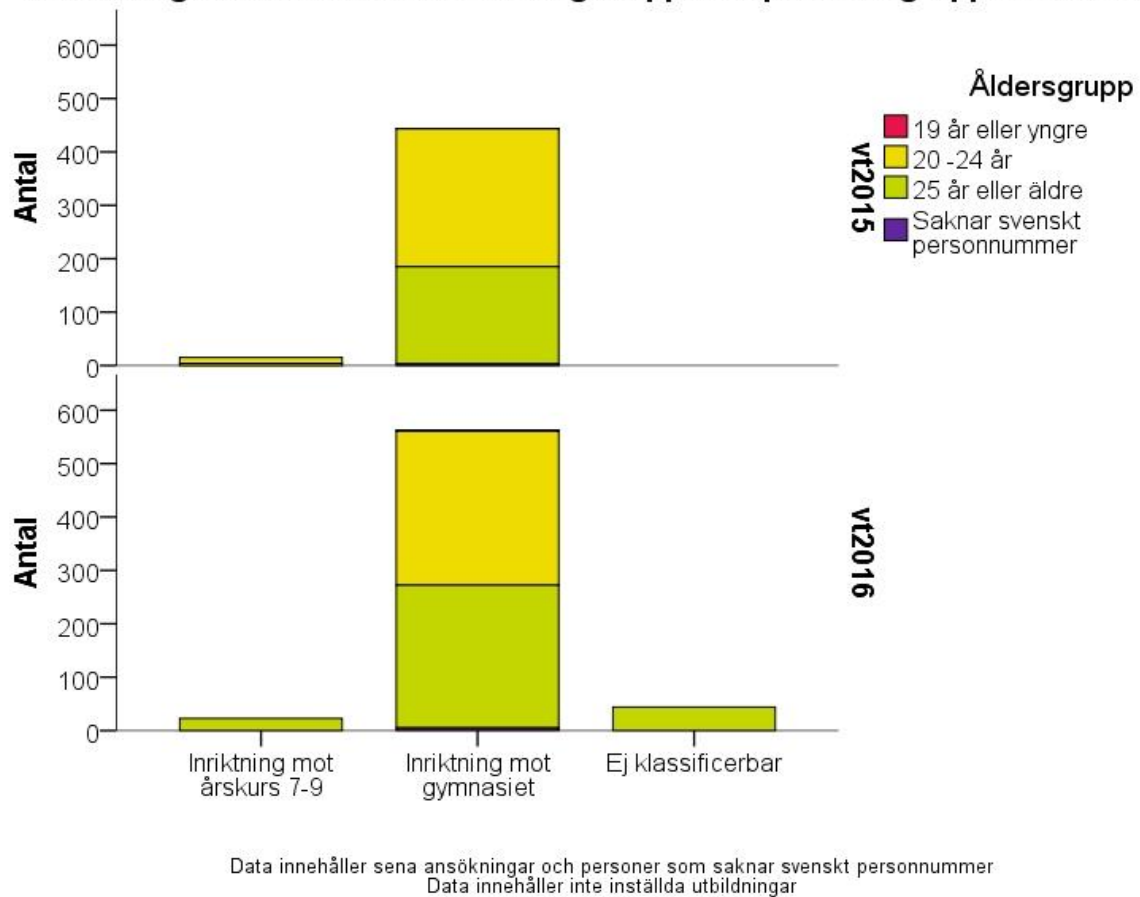
Figur 60. Antalet antagna till ämneslärarutbildning per inriktning och kön



Antalet antagna till ämneslärarutbildning är fortsatt låg för inriktning mot årskurs 7-9, men har ökat något vt 2016 jämfört med vt 2015. Antalet antagna har ökat till inriktning mot gymnasieskolan vt 2016, jämfört med vt 2015. Den procentuella ökningen till inriktning mot årskurs 7-9 är större för kvinnor än för män och för inriktning mot gymnasiet är ökningen ungefär lika stor för män som för kvinnor (figur 60).

Figur 61. Antalet antagna till ämneslärarutbildning per inriktning och åldersgrupp

Antal antagna till ämneslärarutbildningar uppdelat på åldersgrupp och inriktning



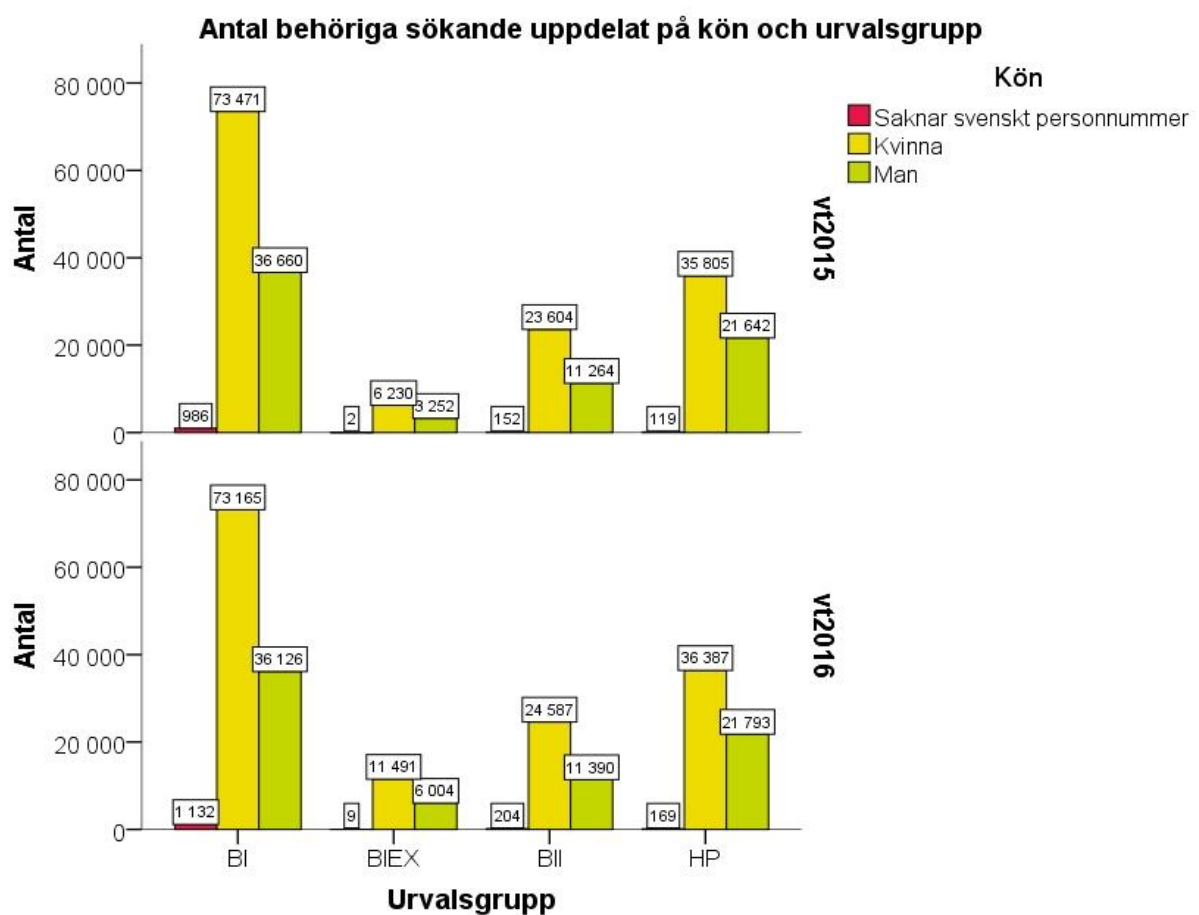
Antalet antagna till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 är fortsatt låg – det var inga antagna i den yngsta åldersgruppen, i den mellersta har det skett en minskning och i den äldsta åldersgruppen har det skett en ökning. Antalet antagna till inriktning mot gymnasieskolan har däremot ökat i såväl den mellersta som den äldsta åldersgruppen (figur 61).

Sökande per urvalsgrupp

Sökande per urvalsgrupp vid första urval vt 2015 och vt 2016

I redovisningen av behöriga sökande per urvalsgrupp är det inte unika individer som presenteras eftersom en sökande kan återfinnas i mer än en urvalsgrupp. Enbart betygsurvalsgrupperna och högskoleprovsurvalsgruppen redovisas här.

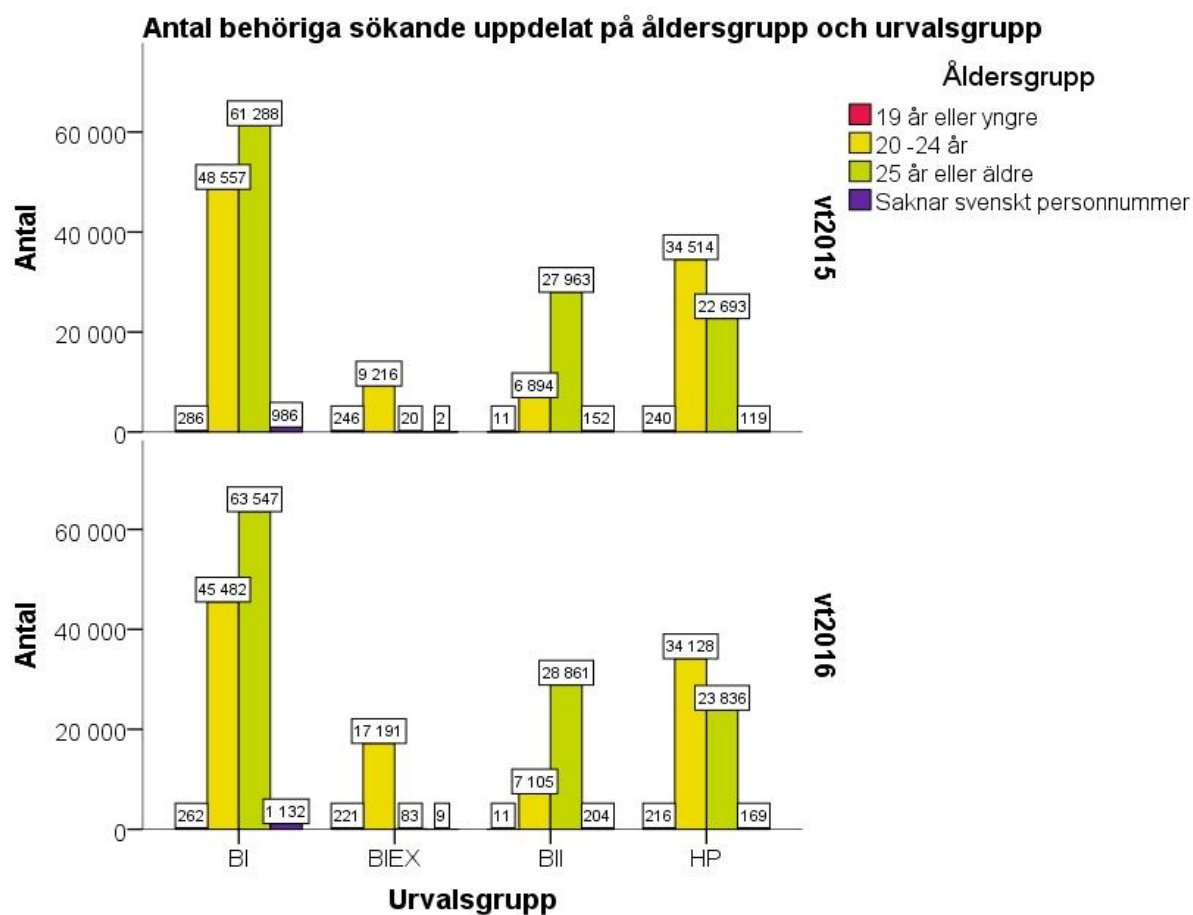
Figur 62. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och kön



Andelen kvinnor i de olika urvalsgrupperna är genomgående högre än andelen män, störst skillnader återfinns i relativa och absoluta tal i urvalsgrupperna BI och BII – enbart gymnasiebetyg eller gymnasiebetyg med kompletteringar. Urvalsgrupp BI är den i särklass största urvalsgruppen (figur 62).

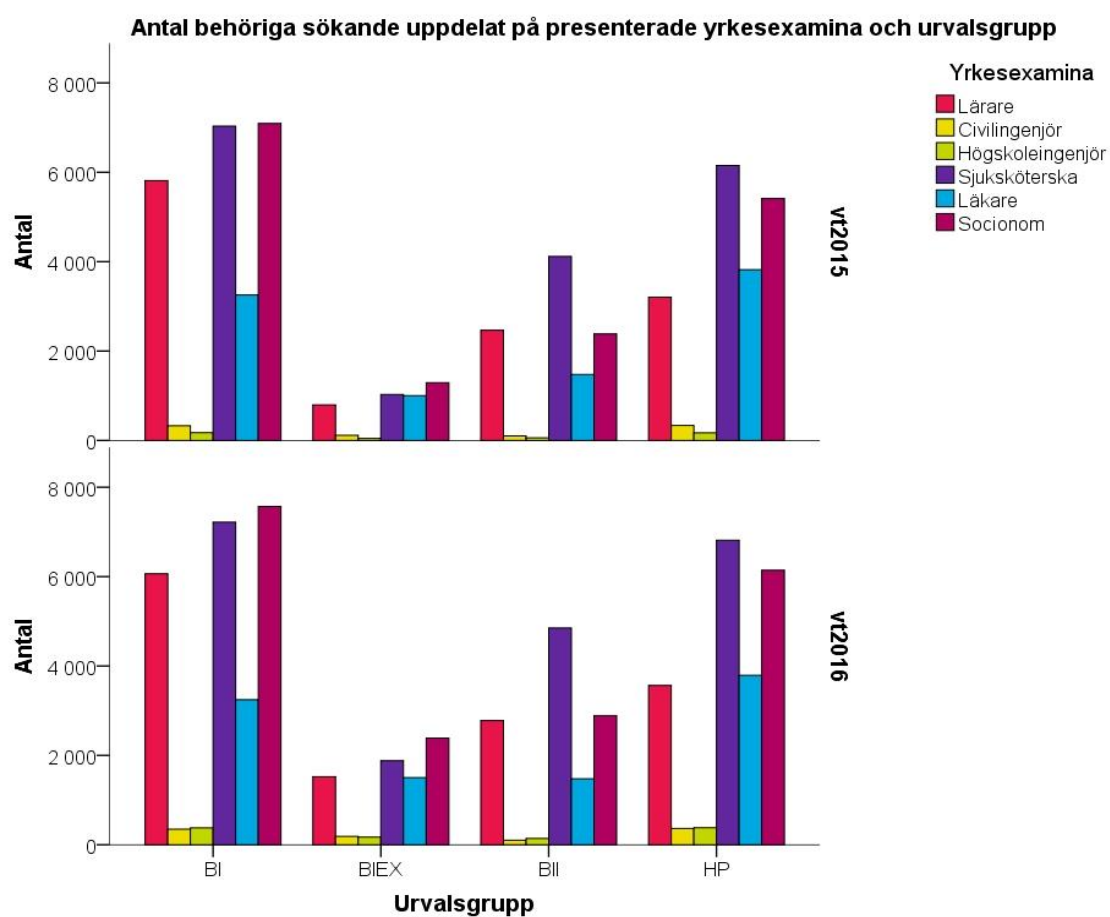
Av de 17 504 behöriga sökande i Blex var 12 896 personer behöriga även i HP, 898 även i BII och närmast samtliga även i BI.

Figur 63. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och åldersgrupp



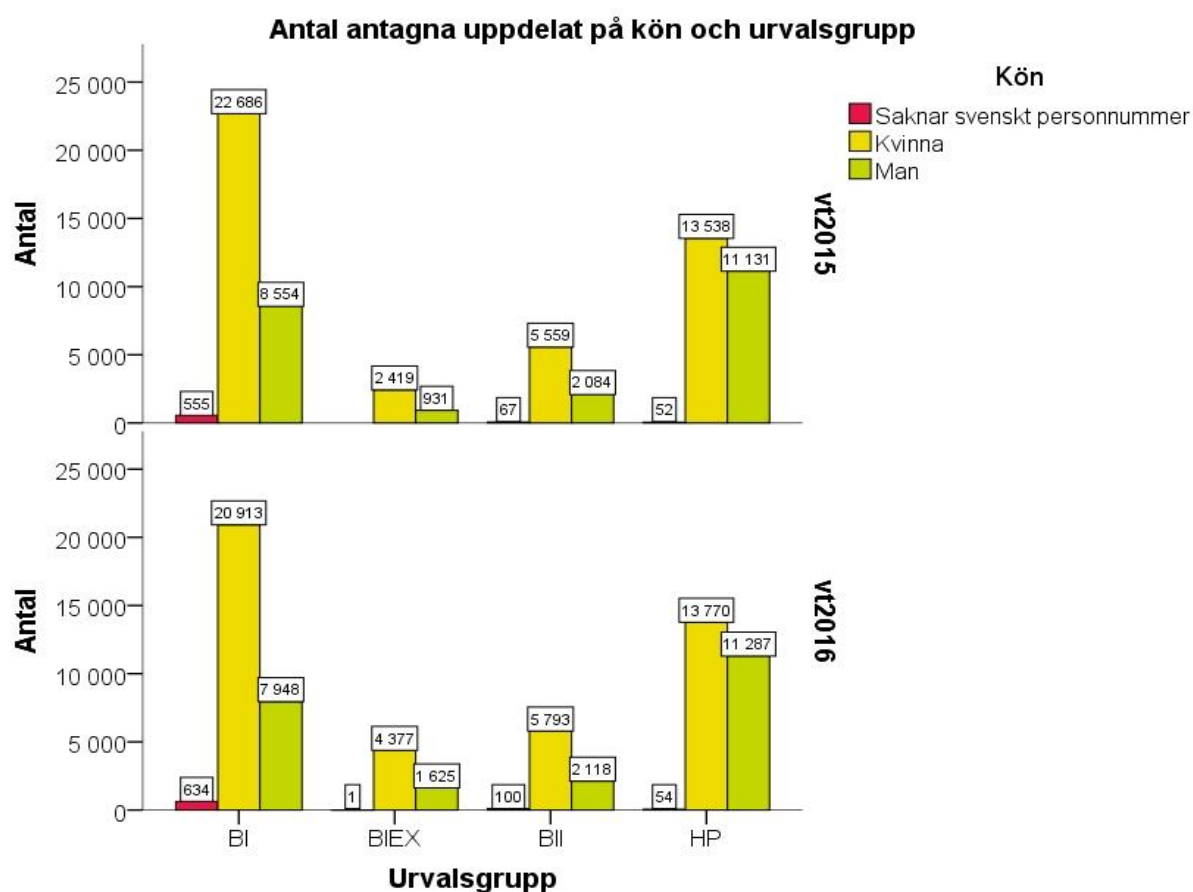
I den yngsta åldersgruppen, 19 år eller yngre, som är liten till antalet, återfinns det ungefär lika många sökande i urvalsgrupp BI som i HP. I de äldre åldersgrupperna återfinns mer än hälften av de behöriga sökande i urvalsgrupp BI, enbart gymnasiebetyg (figur 63).

Figur 64. Antalet behöriga sökande per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



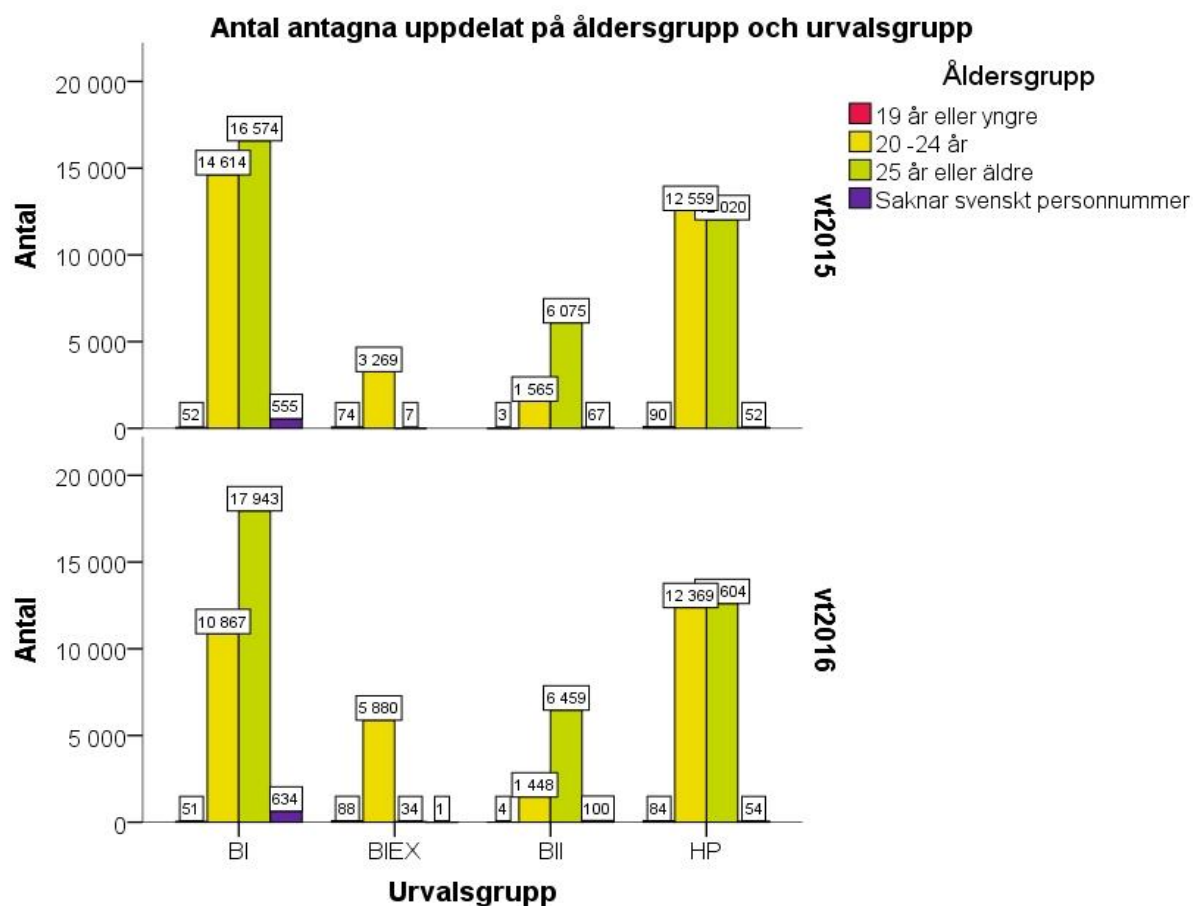
Behöriga sökande i den extra urvalsgruppen, Blex, har i hög utsträckning sökt till socionom och sjuksköterskeutbildningar men även till läkar- och lärarutbildningar (figur 64).

Figur 65. Antalet antagna per urvalsgrupp och kön



Antalet antagna per urvalsgrupp visar att urvalsgrupp BI, enbart gymnasiebetyg, har minskat sedan vt 2015, med något färre än det antal personer som antagits inom Blex vt 2016. Andelen kvinnor som antas i högskoleprovurvalsgruppen, HP, är något större än andelen män. Per urvalsgrupp BI, BII, Blex och HP fördelar sig kvinnorna med knappt hälften i BI, drygt en tiondel i BII, knappt en tiondel i Blex och knappt en tredjedel i HP (figur 65).

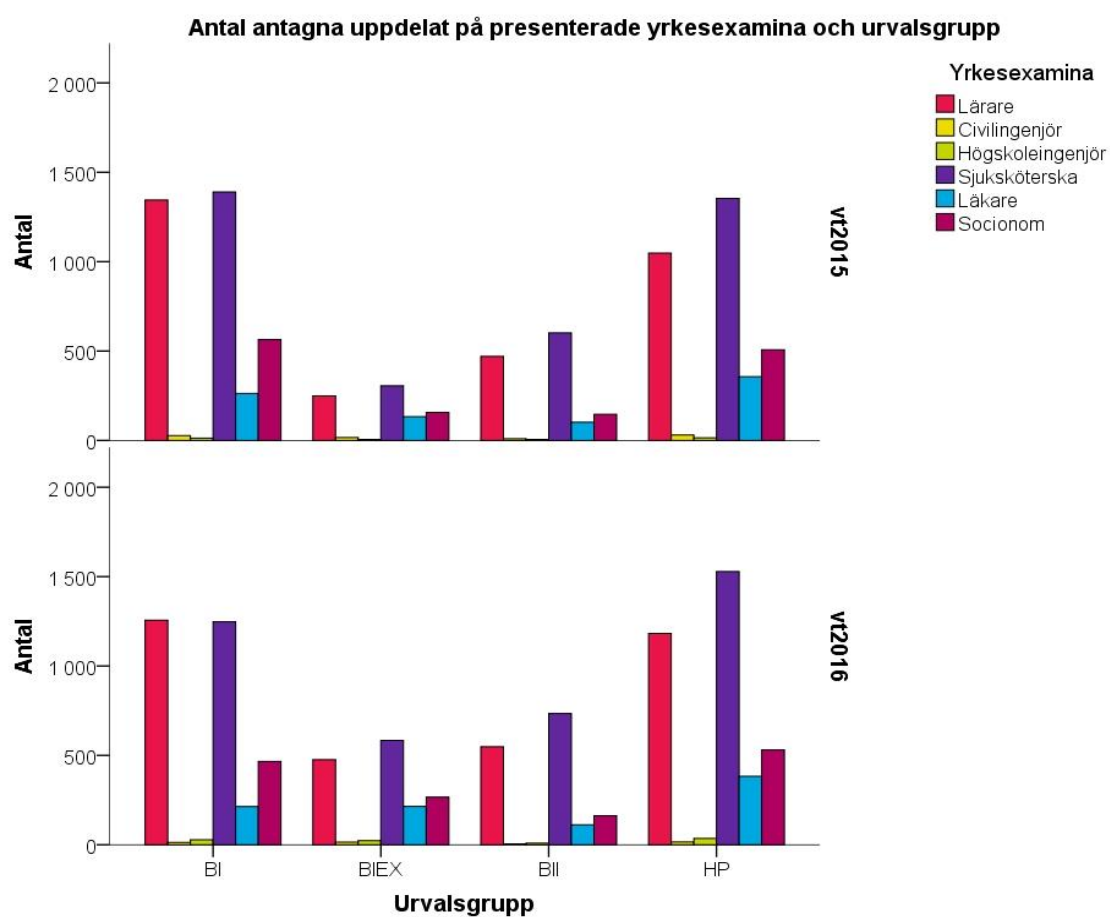
Figur 66. Antalet antagna per urvalsgrupp och åldersgrupp



Ungefär lika stor andel av den yngsta åldersgruppen antogs i HP som i Blex (cirka två femtedelar), i BI drygt en femtedel och i BII knappt två procent.

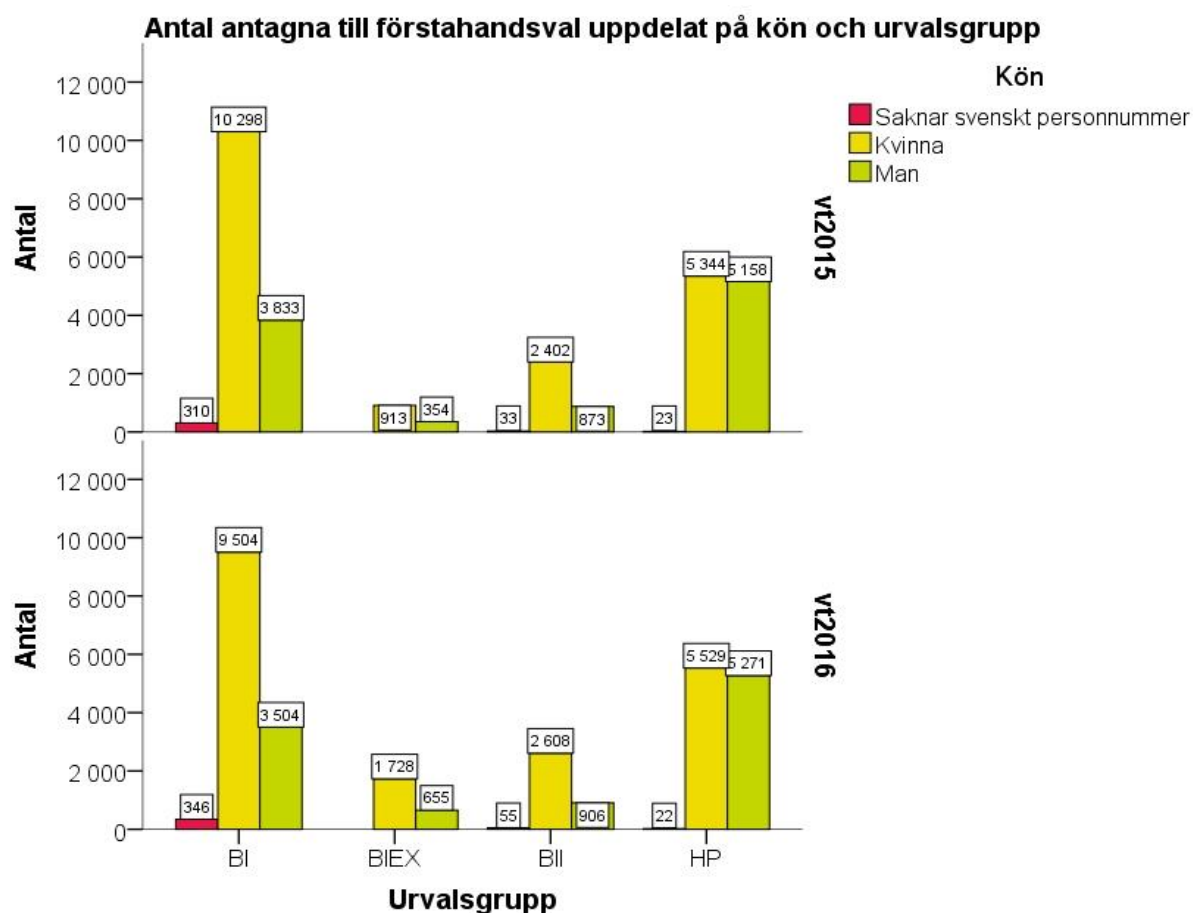
I den mellersta åldersgruppen, 20-24 år, antogs cirka två femtedelar i BI och HP samt en femtedel i Blex. I den äldsta åldersgruppen antogs knappt hälften i BI, en tredjedel i HP och knappt en femtedel i BII (figur 66).

Figur 67. Antalet antagna per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



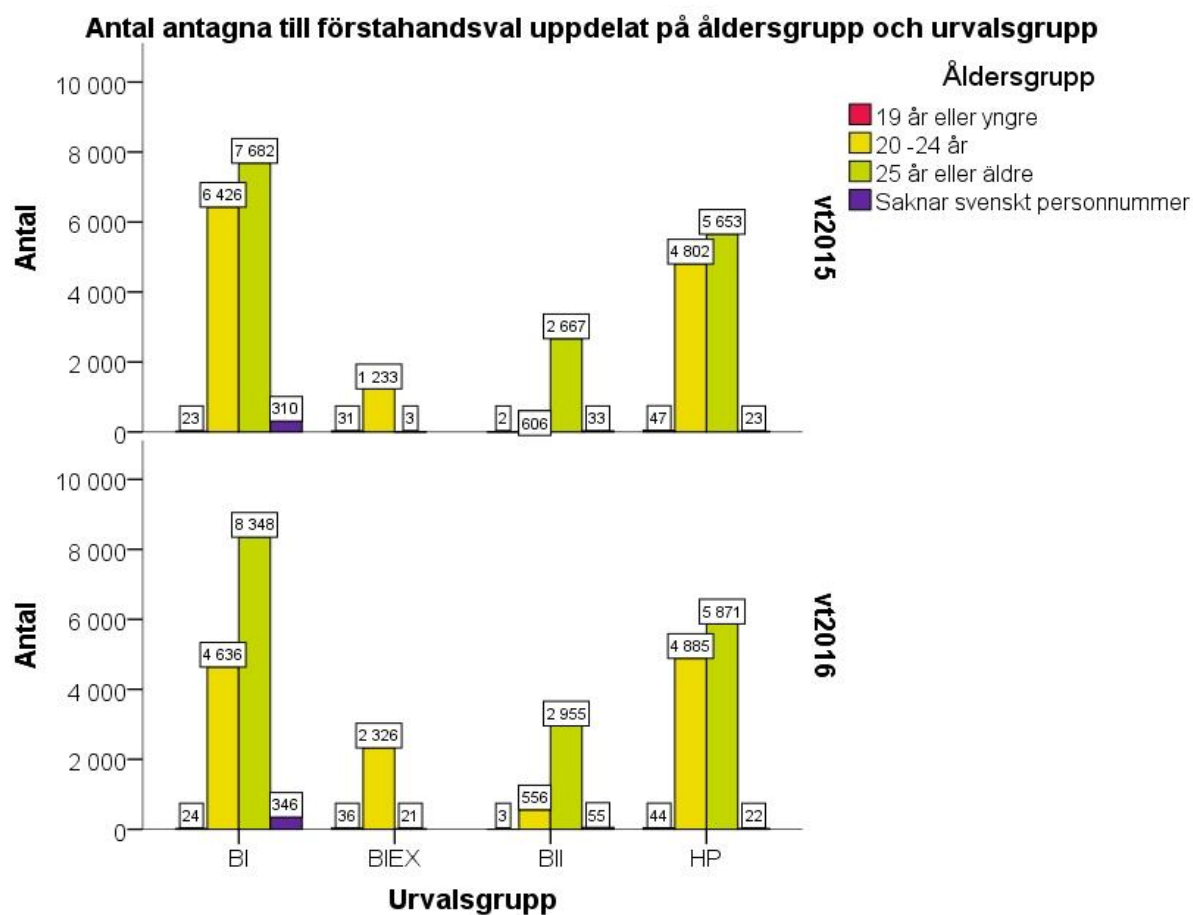
Av de antagna till de presenterade utbildningarna som leder till yrkesexamina utgör de antagna inom Blex en stor del av de antagna till sjuksköterskeutbildningar och en ganska stor del av de antagna till lärarutbildningar (figur 67).

Figur 68. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och kön



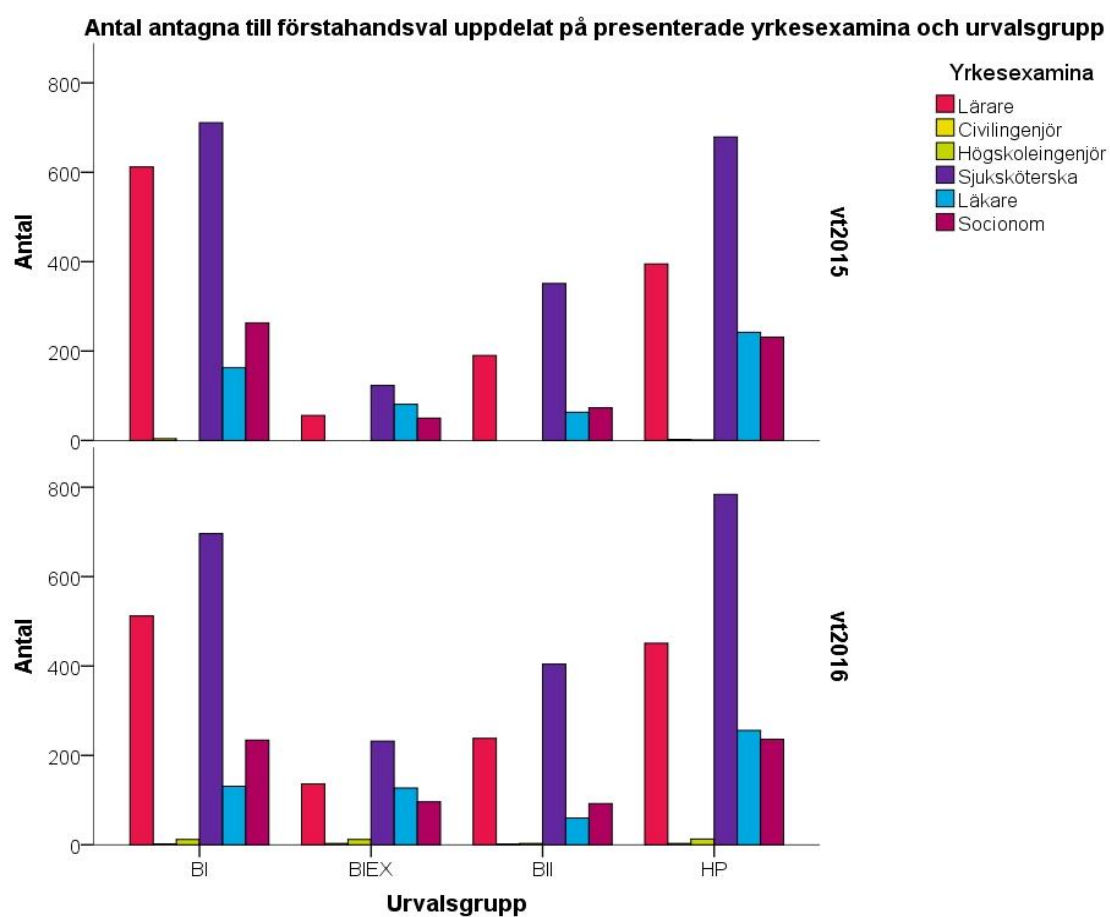
Tittar man enbart på dem som antagits till sitt förstahandsval inom respektive urvalsgrupp så är fördelningen av antalet antagna ungefär densamma som för antagna oavsett om det är förstahandsval eller inte. Fördelningen per urvalsgrupp för kvinnor respektive män är också ungefär densamma men skiljer sig något för HP-urvalsgruppen (figur 68).

Figur 69. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och åldersgrupp



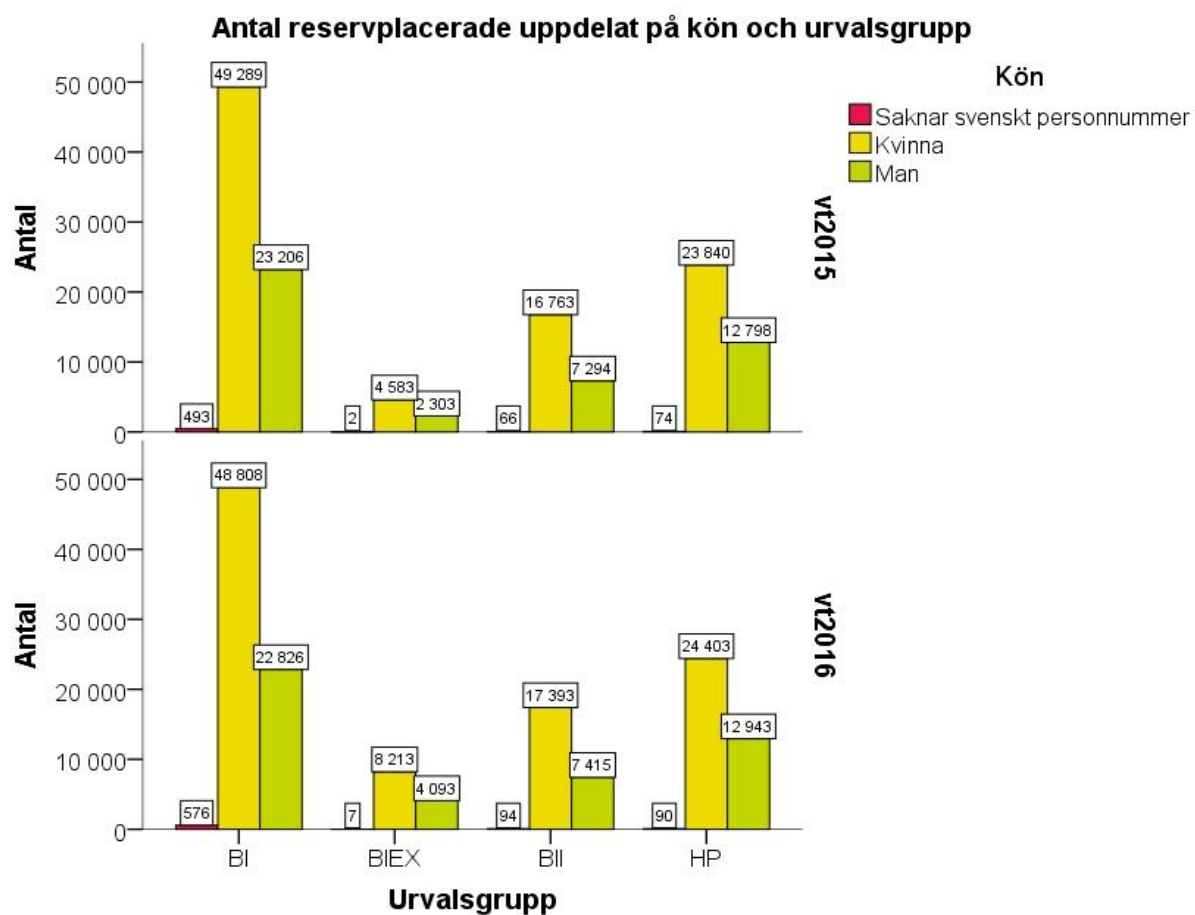
Fördelningen per urvalsgrupp inom respektive åldersgrupp av antagna till sitt förstahandsval är mycket snarlik den för antagna generellt (figur 69).

Figur 70. Antalet antagna till sitt förstahandsval per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



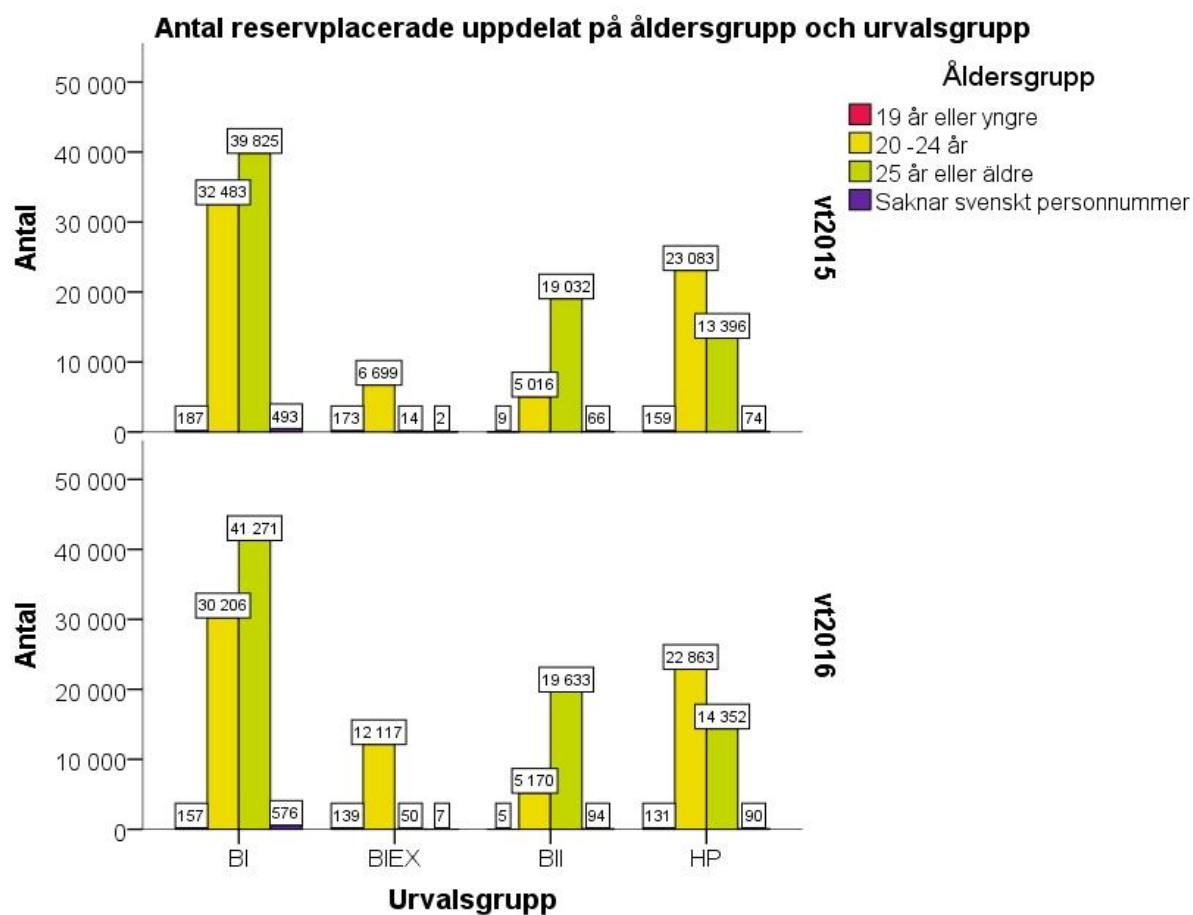
Intressant att notera är att det i urvalsgrupp Blex vt 2016 var ett betydligt större antal som antagits till lärarutbildningar som sitt förstahandsval än vt 2015. Antalet antagna till förstahandsval i BI vt 2016 var i förhållande till vt 2015 lägre bland dem som sökt lärarutbildning (figur 70).

Figur 71. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och kön



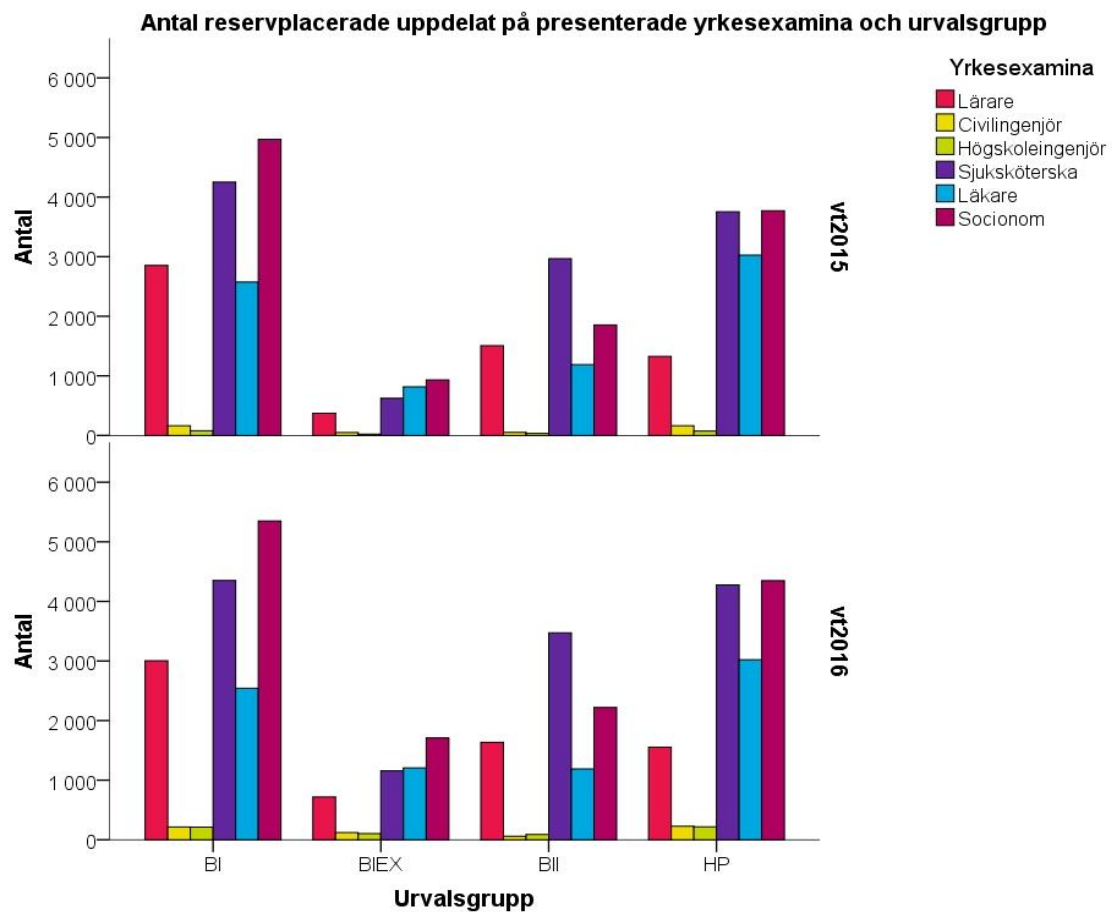
Antalet reservplacerade har minskat från vt 2015 i BI men har ökat i BII och i HP. Både kvinnor och män är i störst utsträckning reservplacerade i urvalsgrupp BI, i minst utsträckning i Blex (figur 71). Av de 12 313 reservplacerade i Blex var 9 016 individer reservplacerade även i HP.

Figur 72. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och åldersgrupp



Det är ungefär en tredjedel av de reservplacerade i den yngsta åldersgruppen som är placerade i respektive urvalsgrupp BI, Blex eller HP. (figur 72).

Figur 73. Antalet reservplacerade per urvalsgrupp och presenterade yrkesexamina



Reservplacerade sökande i urvalsgrupp Blex återfinns i särskilt stor utsträckning som sökande till socionomutbildningar. Störst andel reservplacerade till samtliga presenterade utbildningar som leder till yrkesexamen utgörs av reservplacerade i urvalsgrupp BI (figur 73).

Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats

Processen att anta sökande till svenska universitet och högskolor är komplex, och därmed är även statistiken komplex. Populationerna är föränderliga, och mycket händer mellan exempelvis anmälan och terminsstart eller mellan andra urvalet och terminsstarten. De sökandes behörighet är ingen en gång för alla given egenskap. Man kan vara obehörig till sitt förstahandsval men behörig (och därmed antas till) sitt andrahandsval, och behörigheten kan – genom slutförande av behörighetsgivande utbildning – förändras över tid. Alla som söker blir inte antagna, och inte heller påbörjar alla som antas sina studier. Några som påbörjar studier har inte sökt inom ramen för antagningssystemet – det sker efteranmälningar och reservantagning till utbildningar, även långt efter terminsstart.

Statistiken över sökande och antagna i rapporten ger en förenklad bild av denna komplexa process och av inflödet i högskolan. Läsaren bör hålla i minnet att olika publikationer från olika myndigheter kan ge olika resultat beroende på frågeställningen, när statistiken hämtas och från vilken databas statistikuppgifterna hämtas.

Det som presenteras i denna rapport är baserat på data som finns i en statistikdatabas till vilken vid vissa specifika tidpunkter information förs över från antagningssystemet.

I dagsläget existerar så gott som all tänkbar information kring anmälan till svenska universitet och högskolor i antagningssystemet. Nästan alla dessa uppgifter kopieras en gång per dygn till en speciell databas där data är sökbara via SQL-frågor i en miljö som inte stör själva arbetet med antagningarna.

Eftersom ovan nämnda databas uppdateras varje dag innebär detta att det aldrig är möjligt att ta fram sökande- och antagningsstatistik på ett repeterbart sätt. Då sökandeantal och övriga uppgifter i antagningssystemet hela tiden förändras under en antagningsomgång blir det praktiskt omöjligt att från dag till dag producera siffror som är jämförbara.

Genom att etablera en arbetsrutin för att göra uttag vid tre separata tillfällen under varje nationell antagningsomgång – med de uppgifter som anses mest relevanta för framtida uppföljning – har det gått att skapa en databas med statiska och repeterbara siffror. Denna databas utgör underlag för den sökande- och antagningsstatistik som produceras av Universitets- och högskolerådet.

Statistikdatabasen innehåller de uppgifter som anses mest relevanta för att fungera som underlag för den officiella sökande- och antagningsstatistik som produceras via Universitets- och högskolerådet. Databasen laddas regelbundet vid speciella tillfällen med data från antagningssystemet. Dessa tillfällen är sista ansökningsdag, första urvalet och andra urvalet. Detta sker för alla nationella antagningsomgångar. Uttag till statistikdatabasen görs vid tre tillfällen för varje antagningsomgång, vilket blir 21 gånger per år.

Informationen som finns i statistikdatabasen är utformad utifrån lärosätenas och antagningssystemets behov och är inte i första hand till för att göra statistiska bearbetningar eller presentationer, vilket innebär vissa begränsningar och påverkar vilka redovisningar som är möjliga att göra.