



**Universitets- och
högskolerådet**

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

Föredragande
Torbjörn Lindquist
Utredare

010-4700390
torbjorn.lindquist@uhr.se

RAPPORT

Datum
2016-04-22

Diarienummer
Dnr 1.1.1-382-16

Postadress

Box 45093
104 30 Stockholm

Besöksadress

Wallingatan 2
111 60 Stockholm

Telefon

010-470 03 00

Org nr

202100-6487

www.uhr.se

Antagning till högre utbildning höstterminen 2016

Statistik i samband med sista anmälningdag ht 2016

Innehållsförteckning

Antagning till högre utbildning höstterminen 2016	1
Innehållsförteckning	3
Inledning	5
Definitioner av viktiga begrepp	6
Statistik på utbildningsnivå	8
Kurser respektive program att söka sista anmälningdag ht 2015 och ht 2016	8
Kurser respektive program per lärosäte sista anmälningdag ht 2015 och ht 2016	10
Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina sista anmälningdag ht 2015 och ht 2016.....	13
Statistik på individnivå	16
Antal sökande per kön och ålder sista anmälningdag ht 2015 och ht 2016	16
Antal sökande per program och kurser sista anmälningdag ht 2015 och ht 2016	17
Sökande per lärosäte sista anmälningdag ht 2015 och ht 2016	18
Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen sista anmälningdag ht 2015 och ht 2016.....	20
Antal sökande till lärar- och förskolläraryr utbildningar ht 2015 och ht 2016 ...	22
Sökande till lärar- och förskolläraryr utbildningar uppdelat på examen ht 2015 och ht 2016	22
Sökande till förskolläraryr utbildningar uppdelat på kön ht 2015 och ht 2016.	24
Sökande till grundläraryr utbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2015 och ht 2016	26
Sökande till ämnesläraryr utbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2015 och ht 2016	28
Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats.....	30

Inledning

I regleringsbrevet för budgetåret 2016 avseende Universitets- och högskolerådet anges att myndigheten till Utbildningsdepartementet ska lämna en redovisning av utfallet av sökande till högre utbildning i den nationella antagningsomgången höstterminen 2016 (ht 2016). Rapporten beskriver ansökningsläget i samband med sista anmälningssdag ht 2016, jämfört med höstterminen 2015 (ht 2015).

I rapporten redovisas statistik både på utbildnings- och individnivå. I statistiken på utbildningsnivå beskrivs antagningen utifrån de utbildningsalternativ som finns att söka, hur många av dem som har sökande och hur många som har förstahands-sökande. I statistiken på individnivå beskrivs antagningen från de sökandes perspektiv, hur många som anmält sig till program respektive kurser och vad de valt i första hand.

Några program som leder till yrkesexamina redovisas mera i detalj och ansökningsläget när det gäller lärar- och förskollärarytbildningen redovisas särskilt detaljerat.

En särskild beskrivning av den statistik som analyserats i rapporten och av hur den tagits ut ur antagningssystemet finns i bilagan sist i rapporten. I de presenterade resultaten av antagningsomgångarna ht 2015 och ht 2016 ingår inställda utbildningar, utbildningar som ställts in mellan att antagningsomgången ht 2016 öppnade och fram till sista anmälningssdag. Sena anmälningar är inte inkluderade, det vill säga anmälningar som inkommit efter midnatt sista anmälningssdagen.

Definitioner av viktiga begrepp

Här nedan definieras några begrepp som är centrala för förståelsen av den antagningsstatistik som presenteras i rapporten. Begreppen kommer, så långt som möjligt, i kronologisk ordning.

Nationell antagningsomgång

Nationella antagningsomgångar hanteras av Universitets- och högskolerådet på uppdrag av lärosätena. De nationella antagningsomgångarna är nationell hösttermin (ht), nationell vårtermin (vt), nationell sommartermin (st), antagningsomgång för masterutbildningar hösttermin (MASTER ht), antagningsomgång för masterutbildningar vårtermin (MASTER vt), internationella kurser hösttermin (IK ht) samt internationella kurser vårtermin (IK vt). I MASTER ht och vt ingår master- och magisterutbildningar. I internationella kurser ingår kurser på grundläggande och på avancerad nivå. I MASTER och IK ges undervisningen till övervägande delen på annat språk än svenska.

Program

Ett program är en kombination av kurser som fastställs av varje lärosäte och som är avsedd att leda till generell examen eller yrkesexamen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Många lärosäten har valt ett upplägg där studenter som antas till en programutbildning inte behöver söka till de olika kurser som ingår i programmet. Andra har valt ett upplägg där studenter som är antagna till programmet är garanterade en plats på de kurser som ingår, men där de ändå måste söka kurserna i den nationella antagningsomgången. För ytterligare lärosäten ingår endast den initiala antagningen till programutbildningar i den nationella antagningsomgången. Därefter sköter lärosätena själva all antagning inom programmen.

Kurs

Kurs definieras som högskoleutbildning som har en avgränsad omfattning, fastställd av universitetet eller högskolan, och för vilken kursbevis ges. Kursen kan ingå i ett program eller vara fristående från program. En kurs är med andra ord alla utbildningsalternativ som inte är ett program (tidigare användes begrepp som grundkurs, fördjupningskurs, fortsättningskurs eller påbyggnadskurs för kurser inom grundläggande högskoleutbildning).

Sista anmälningssdag

Den dag anmälan till högre studier skall vara inlämnad för att räknas som inlämnad i tid.

Sen anmälan

Sen anmälan uppstår när sökande anmäler sig till en utbildning efter sista anmälningssdag. En sökande kan både ha sökalternativ där anmälan gjorts i tid och sökalternativ med sen anmälan. Lärosätena har möjlighet att låta sökalternativ vara

öppna för anmälan efter sista anmälningsdag. Det kan gälla något sökalternativ eller alla. En sen anmälan avser den som anmält sig efter sista anmälningsdag och fram till andra urvalet. En sen anmälan uppstår också när en sökande kompletterar sina meriter efter sista kompletteringsdatum. Sökande som bedömdes som obehöriga i första urval kan efter kompletteringar bedömas som behöriga i andra urval, även om deras anmälan då räknas som sen anmälan.

En förutsättning för att en sökande med sen anmälan ska antas är att det, efter det att sökande som anmält sig i tid erbjudits plats, finns lediga platser till sökalternativet.

Totalt antal sökande

Med det totala antalet sökande avses alla som sökt till exempel till lärar- och förskollärarytbildningar, oavsett om det är deras förstahandsval eller inte och oavsett om de är behöriga eller inte.

Förstahandssökande

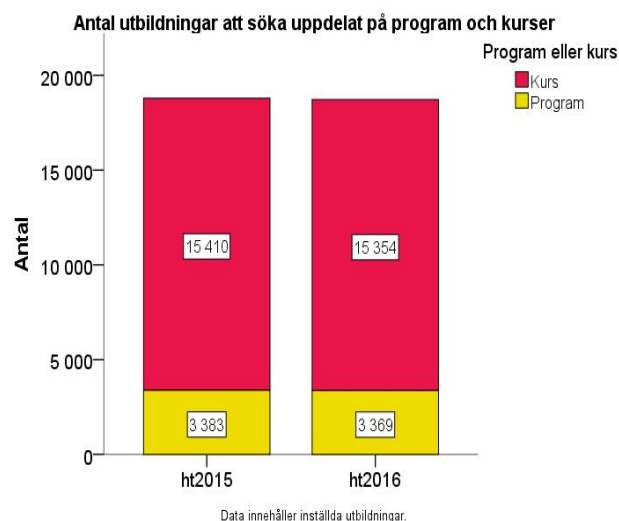
Med förstahandssökande avses person som sökt viss högskoleutbildning som sitt förstahandsval. En sökande kan antas till fler utbildningar än sitt förstahandsval. Totalt kan en sökande antas till 45 högskolepoäng. Om en sökande anmält sig till en 15-poängskurs som sitt förstahandsval och ett program, 30 poäng, som sitt andrahandsval är i realiteten både kursen och programmet ett förstahandsval eftersom den sökande kan antas till båda.

Statistik på utbildningsnivå

Kurser respektive program att söka sista anmälningdag ht 2015 och ht 2016

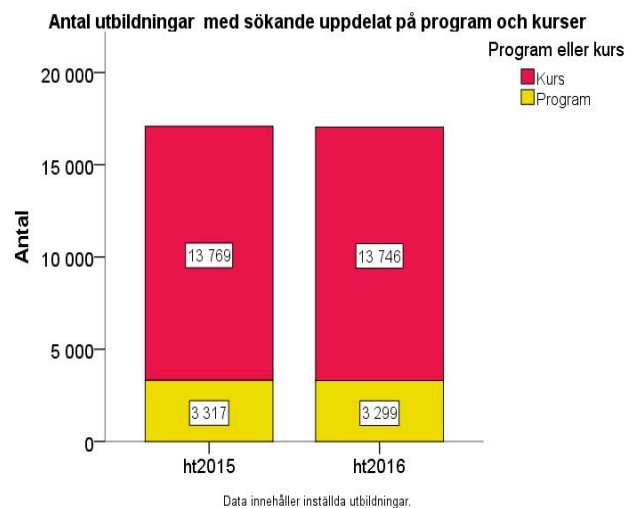
Totalt sett var det något färre utbildningar vid sista anmälningdag ht 2016 än ht 2015 (figur 1). Både antalet program antalet kurser var knappt en halv procent färre.

Figur 1



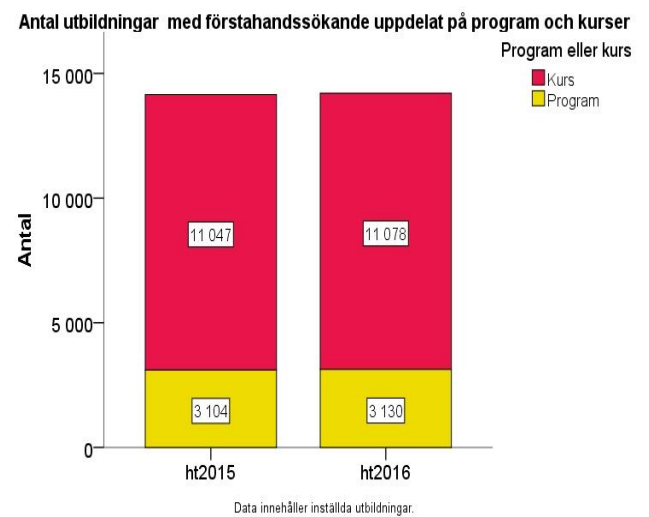
Antalet utbildningar med sökande vid sista anmälningdag ht 2016 var också något färre än vid sista anmälningdag ht 2015 (figur 2). Antalet program med sökande vid sista anmälningdag var 0,5 procent färre, medan antalet kurser var 0,2 procent färre.

Figur 2



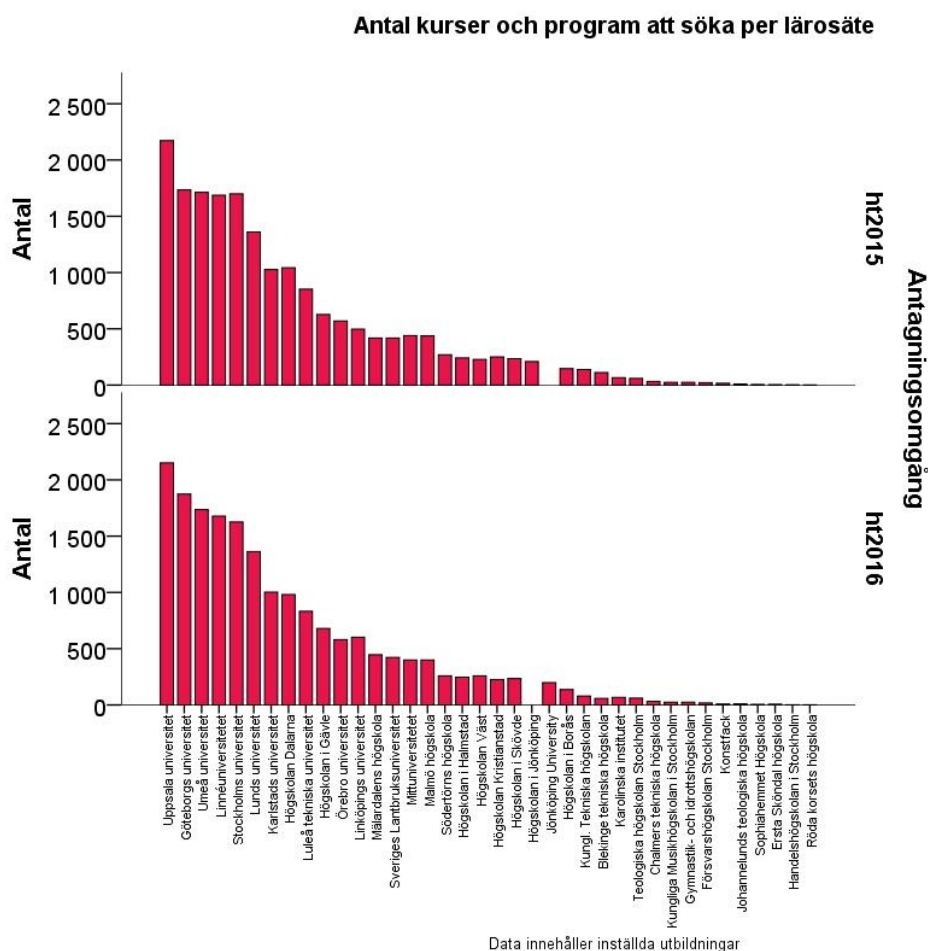
Däremot har antalet utbildningar med förstahandssökande vid sista anmälningdag ökat med 0,4 procent ht 2016 jämfört med ht 2015 (figur 3). Antalet program var 0,8 procent fler, medan antalet kurser var 0,3 procent fler.

Figur 3



Kurser respektive program per lärosäte sista anmälningssdag ht 2015 och ht 2016

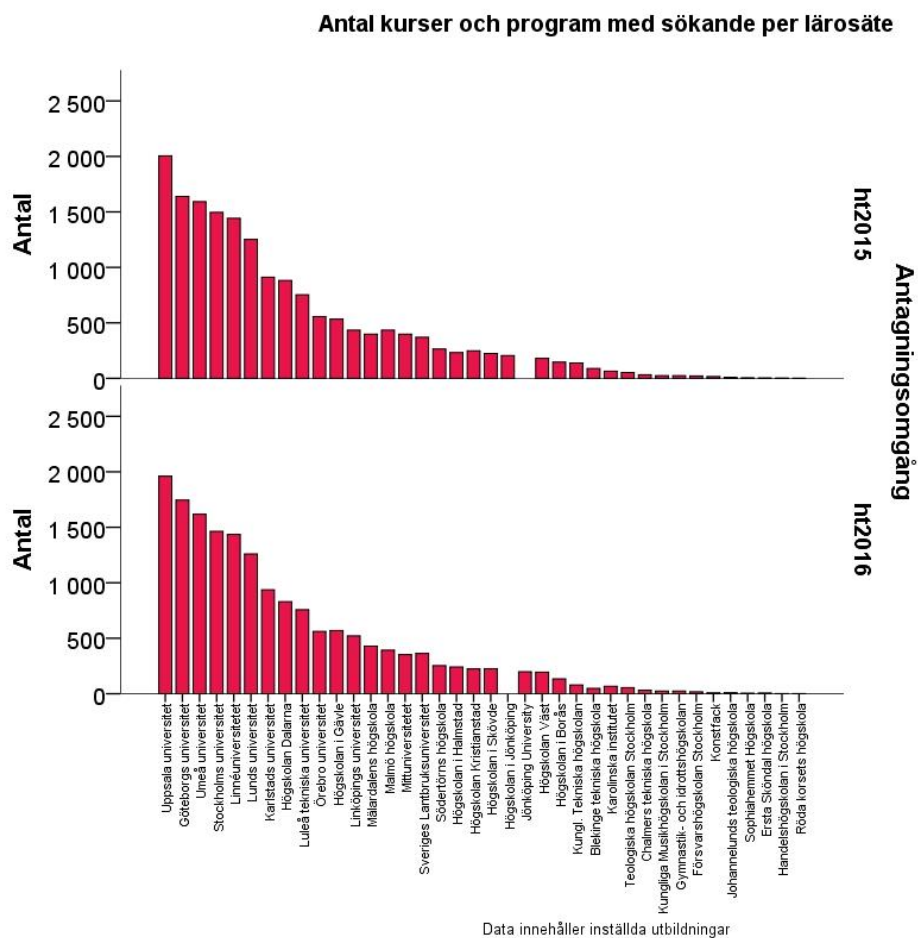
Figur 4



Det var sammantaget 0,4 procent färre utbildningar som erbjöds vid sista anmälningssdag ht 2016 än vid sista anmälningssdag ht 2015, 18 723 respektive 18 793 (figur 4). Av all utbildning som erbjöds vid sista anmälningssdag ht 2016 utgjorde kurser 82 procent och program följaktligen 18 procent. Fördelningen mellan antal program respektive kurser skiljer sig dock åt mellan lärosätena.

Det är Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet, Stockholms universitet, Linnéuniversitetet och Lunds universitet som har det största antalet program och kurser att söka. Dessa sex lärosätena erbjuder över 55 procent av alla sökbara kurser och program vid sista anmälningssdag ht 2016. Det är också skillnader mellan lärosätena när det gäller förändringar i utbud av kurser och program sedan sista anmälningssdag ht 2015.

Figur 5



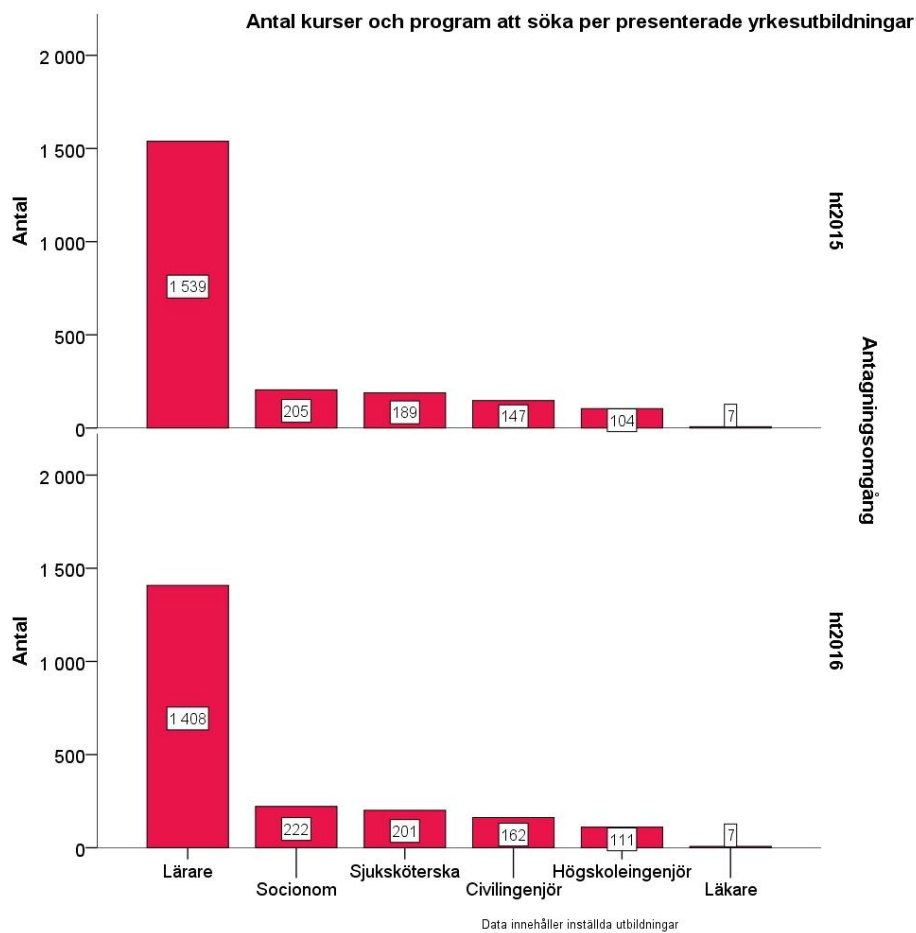
Vissa utbildningar som erbjuds har inga sökande. Det är därför färre utbildningar som har sökande än vad som erbjuds. Sammantaget var det 0,2 procent färre utbildningar med sökande vid sista anmälningssdag ht 2016 än vid sista anmälningssdag ht 2015, 17 045 respektive 17 086 (figur 5). Det var alltså cirka 1 700 erbjudna utbildningar (varav 96 procent kurser) som inte hade några sökande vid sista anmälningssdag ht 2016, vilket var ungefär lika många som ht 2015.

Av all utbildning med sökande vid sista anmälningssdag ht 2016 utgjorde kurser 81 procent och program följaktligen 19 procent. Fördelningen mellan antal program respektive kurser med sökande skiljer sig dock åt mellan lärosätena, men det var återigen Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet, Stockholms universitet, Linnéuniversitetet och Lunds universitet som hade det största antalet program och kurser med sökande. Dessa sex lärosäten hade över 55 procent av alla kurser och program med sökande vid sista anmälningssdag ht 2016.

Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina sista anmälningssdag ht 2015 och ht 2016

Här redovisas antalet program och kurser inom några utbildningar som leder till yrkesexamina. Först redovisas utbudet av program och kurser, därefter program och kurser med sökande och sist program och kurser med förstahandssökande, i de två kategorierna.

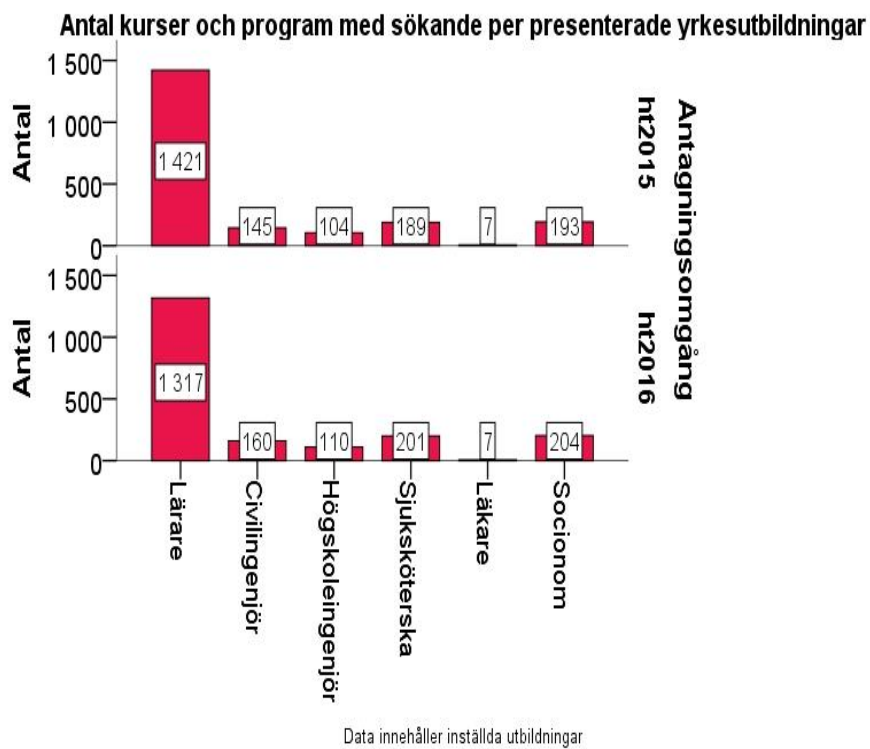
Figur 7



En ökning av program och kurser vid sista anmälningssdag ht 2016 kan ses för civilingenjörsutbildningar, som ökat med 10 procent (figur 7). Antalet program och kurser att söka inom socionomutbildningar har ökat med 8 procent.

Läkarutbildningen är oförändrad, men för övriga utbildningar har det skett ökning med 6 till 7 procent. För lärarutbildningen har dock antalet kurser och program minskat med 9 procent.

Figur 8

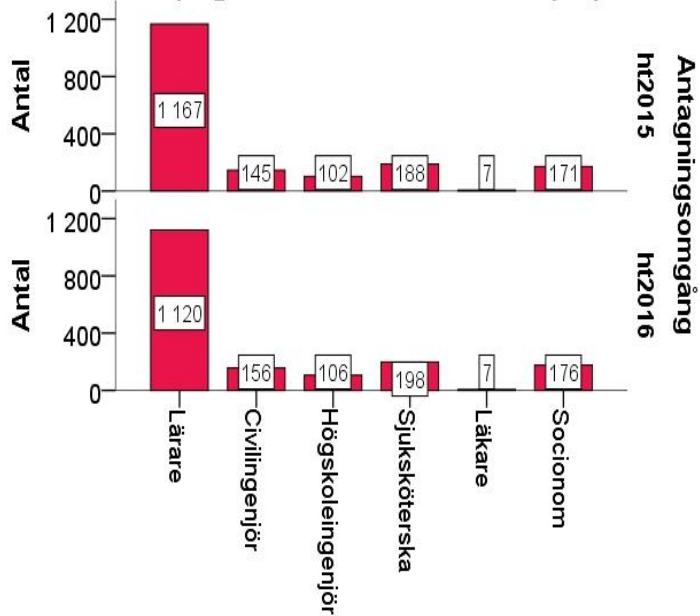


Trenden är densamma även för program och kurser med sökande vid sista anmälningssdag ht 2016, där en ökning på 10 procent kan ses för civileingenjörsutbildningar och en ökning på 6 procent för sjuksköterskeutbildningar (figur 8).

Läkarutbildningen är oförändrad, men för övriga utbildningar har det skett ökning med 6 procent. För lärarutbildningen har dock antalet program minskat med 7 procent.

Figur 9

Antal kurser och program med förstahandssökande per presenterade yrkesutbildningar



Data innehåller inställda utbildningar

Trenden är likartad när det gäller program och kurser med förstahandssökande vid sista anmälningssdag ht 2016, där en ökning på 8 procent kan ses för civilingenjörsutbildningar och en ökning på 5 procent kan ses för socionomutbildningar (figur 9).

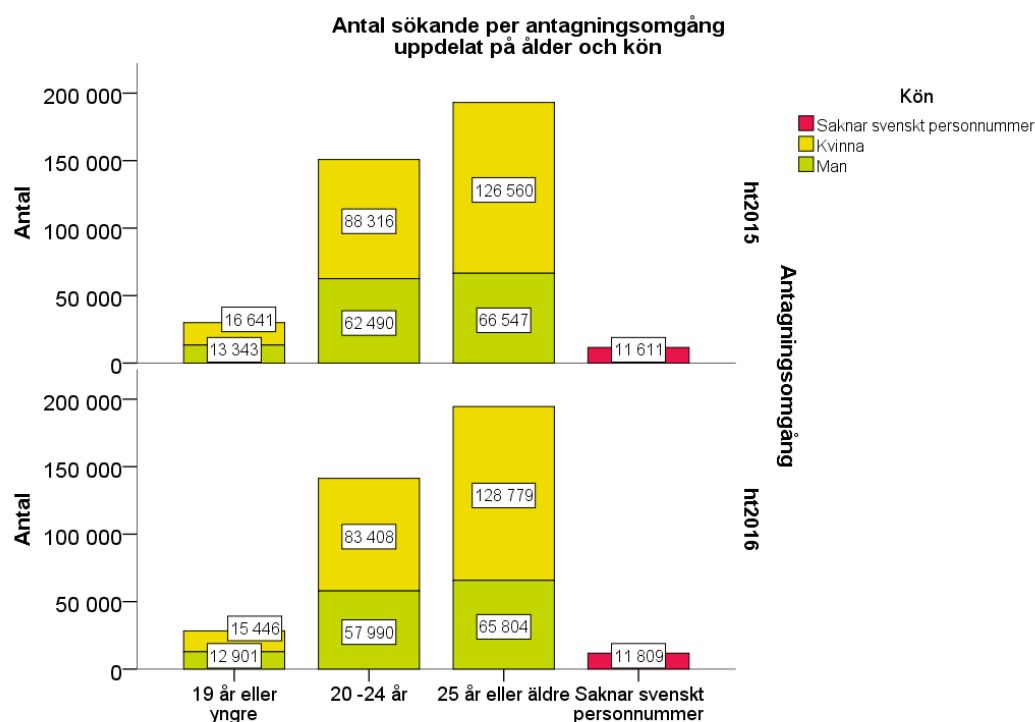
Läkarutbildningen är oförändrad, men för övriga utbildningar har det skett mindre öknningar med 3 till 4 procent. För lärarutbildningen har antalet program och kurser med förstahandssökande minskat med 4 procent.

Statistik på individnivå

Antal sökande per kön och ålder sista anmälningssdag ht 2015 och ht 2016

Totalt sett var det 376 100 personer som sökte en eller flera utbildningar vid sista anmälningssdag i den nationella antagningsomgången ht 2016, att jämföra med 385 500 personer ht 2015. Det motsvarar en minskning på 2,4 procent.

Figur 10



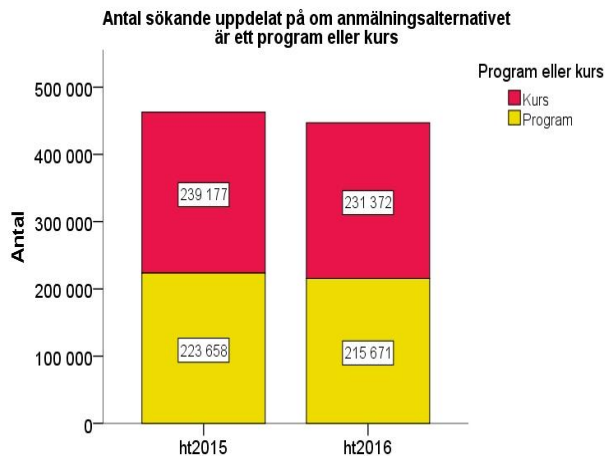
Antalet sökande kvinnor och män har minskat mellan ht 2015 och ht 2016, men minskningen är större för män än för kvinnor, -4 respektive -1,7 procent (figur 10). Proportionerna mellan kvinnor och män har därmed förskjutits mot en högre andel kvinnor, från 60 till 61 procent kvinnor.

När det gäller olika ålderskategorier har det skett en påtaglig minskning av antalet sökande som är unga. Antalet sökande som är högst 25 år gamla är 6 procent färre ht 2016 än ht 2015. Särskilt stor är nedgången bland de som är 19–21 år gamla, i genomsnitt -8 procent. Minskningen i dessa åldrar beror till hälften på att årskullarna 2016 är mindre än de var 2015 (drygt 4 procent färre) och till hälften på att 19–21-åringarna i lägre grad sökte till studier hösten 2016 än hösten 2015 (lägre sökbenägenhet). Ju bättre arbetsmarknadsläget är för unga desto lägre är vanligtvis deras benägenhet att söka till studier, och vice versa.

I övriga åldersgrupper över 25 år är förändringarna relativt små. Antalet sökande i gruppen som saknar svenskt personnummer har ökat med 2 procent. I sammanhanget är denna grupp antalsmässigt liten.

Antal sökande per program och kurser sista anmälningdag ht 2015 och ht 2016

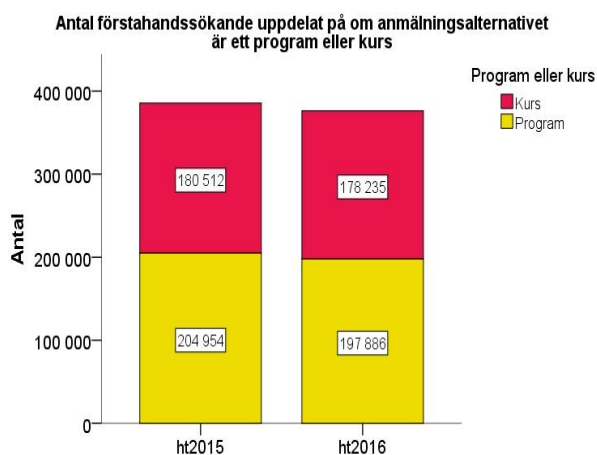
Figur 11



En sökande kan förekomma som sökande till såväl kurser som program.

Totalt antal sökande till kurser har minskat med tre procent och minskat med fyra procent till program mellan ht 2015 och ht 2016. Trots det är fördelningen av totalt antal sökande mellan program och kurser i det närmaste identisk ht 2015 och ht 2016, där strax över hälften av alla sökande sökte kurser och resten program (figur 11).

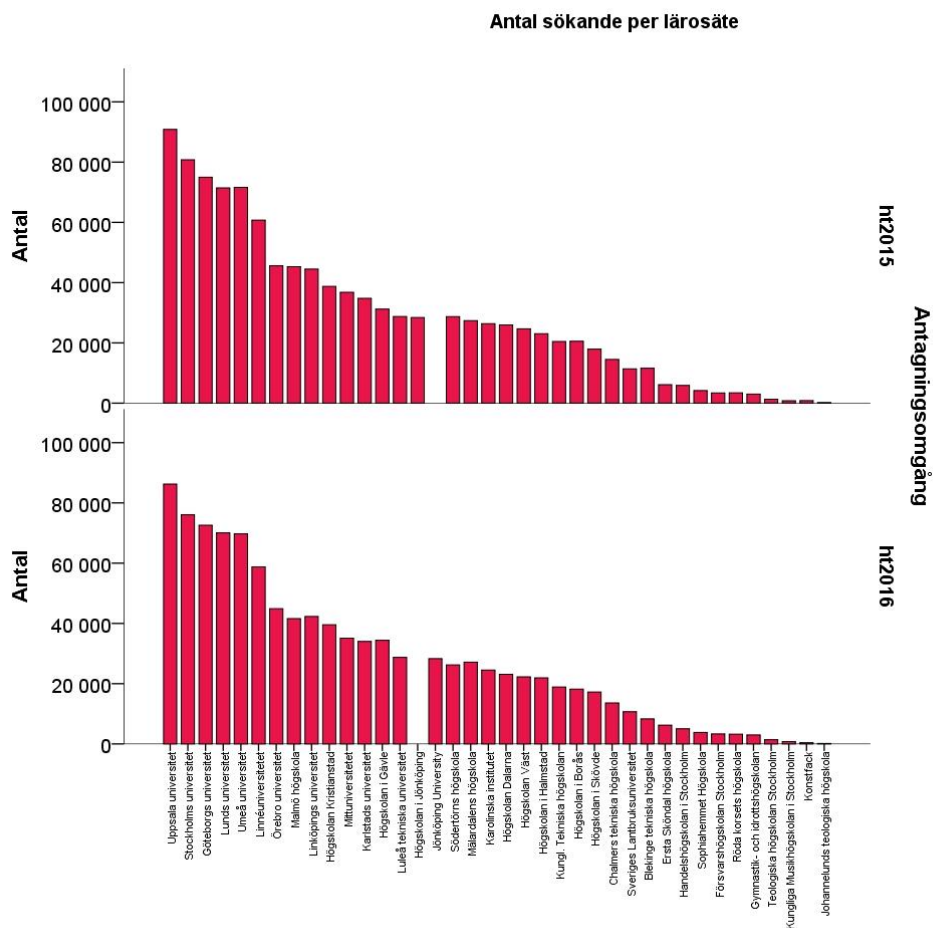
Figur 12



Antalet förstahandssökande till kurser har minskat med en procent och minskat med tre procent till program mellan ht 2015 och ht 2016. Trots det är fördelningen av totalt antal sökande mellan program och kurser snarlik ht 2015 och ht 2016, där strax över hälften av de förstahandssökande sökte kurser och resten program (figur 12).

Sökande per lärosäte sista anmälingsdag ht 2015 och ht 2016

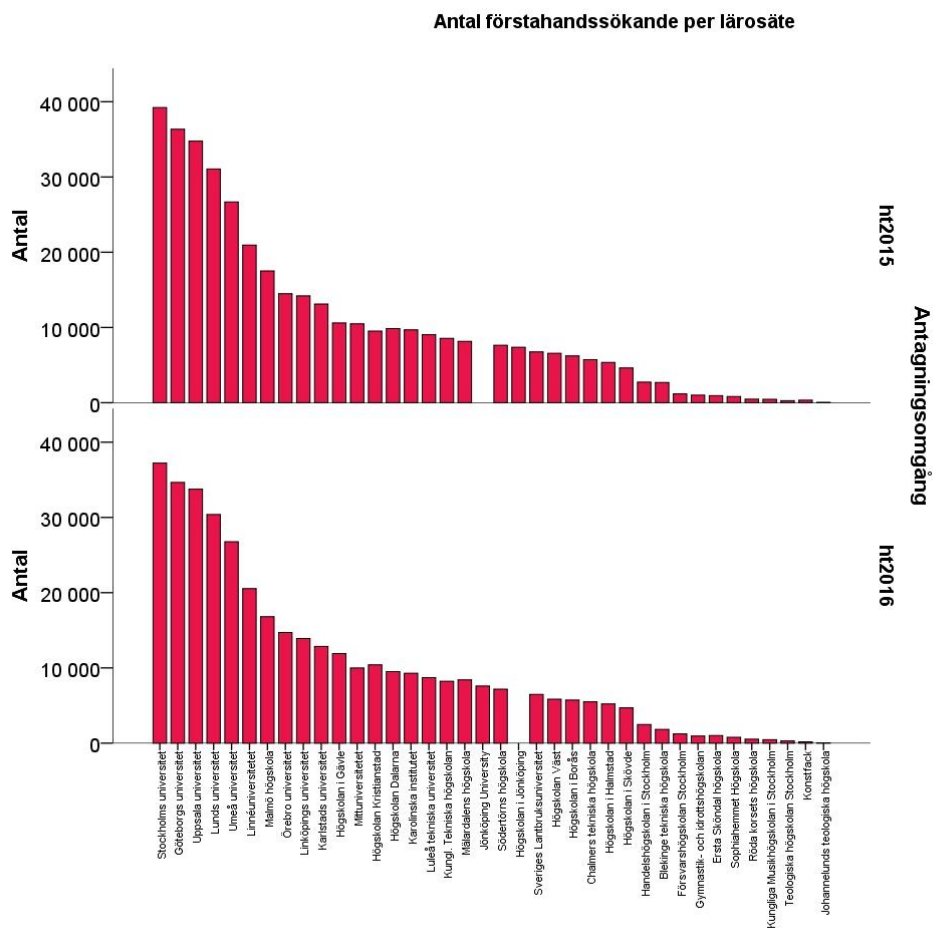
Figur 13



Uppsala universitet har flest totalt antal sökande ht 2016, följt av Stockholms universitet, Göteborgs universitet, Lunds universitet och Umeå universitet (figur 13). De högsta procentuella ökningarna har skett vid Högskolan i Gävle och Teologiska högskolan Stockholm, där totala antalet sökande ökade med 10 respektive 5 procent sedan ht 2015.

I faktiskt antal har Högskolan i Gävle den största ökningen av totalt antal sökande, knappt 800 fler. Konstfack har den största relativa minskningen med 53 procent. I faktiskt antal har Stockholms universitet den största minskningen av totalt antal sökande, mer än 4 700 färre än ht 2015. En del av skillnaden i söktryck mellan lärosätena beror på om lärosätet har prioriterat kurser eller program i sitt utbildningsutbud.

Figur 14



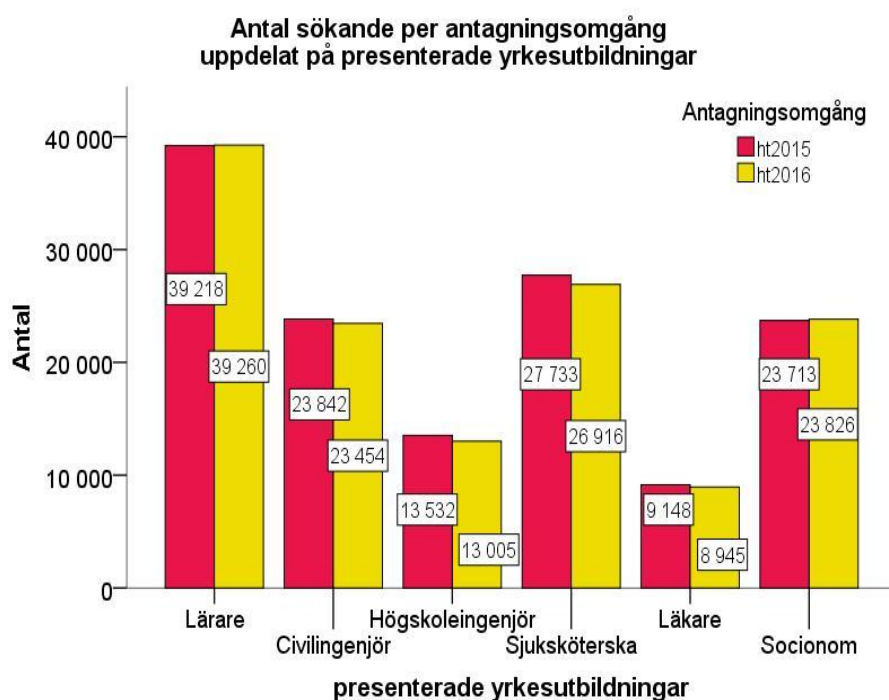
När det gäller förstahandssökande ht 2016 är det Stockholms universitet som har flest sökande, följt av Göteborgs universitet, Uppsala universitet och Lunds universitet (figur 14). Den högsta procentuella ökningen står Teologiska högskolan Stockholm och Röda korsets högskola för, som båda har 14 procent fler förstahandssökande ht 2016 än ht 2015.

I faktiskt antal har Högskolan i Gävle den största ökningen av förstahandssökande, drygt 1 300 fler. Konstfack har den största relativa minskningen med 47 procent. I faktiskt antal har Stockholms universitet den största minskningen av förstahandssökande, mer än 2 000 färre ht 2016 än ht 2015, vilket delvis kan hänga samman med att det minskat sitt utbildningsutbud.

Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen sista anmälningdag ht 2015 och ht 2016

Här redovisas antalet sökande vid sista anmälningdag ht 2015 och ht 2016 till några av de programutbildningar som leder till yrkesexamen, däribland lärar- och förskolläraryrkesutbildningar.

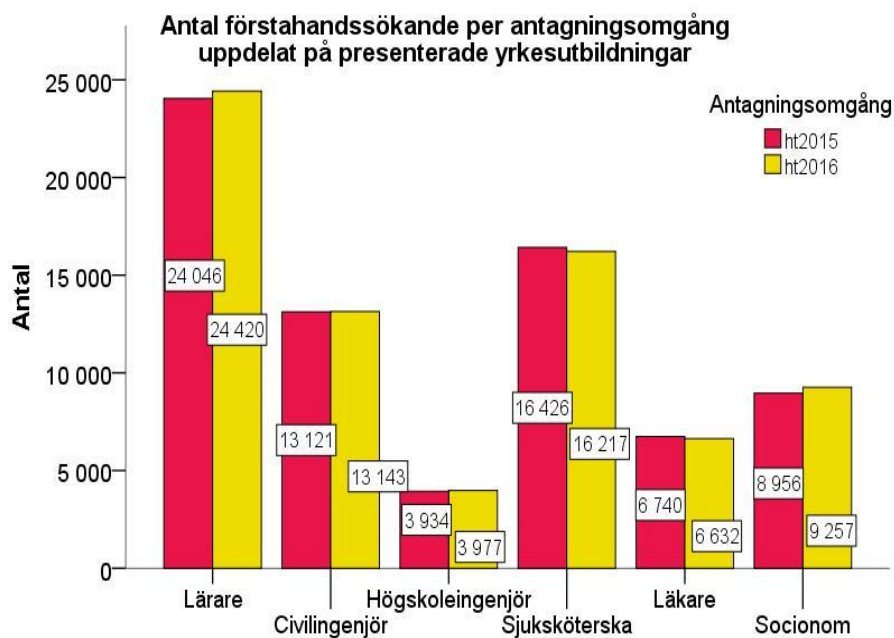
Figur 15



Det totala antalet sökande individer vid sista anmälningdag ht 2016 har minskat till alla presenterade programutbildningar som leder till yrkesexamen, förutom till lärarutbildningar och till socionomutbildningar (figur 15).

Den procentuella ökningen jämfört med ht 2015 är störst för socionomutbildningar som hade en halv procent fler sökande ht 2016. Även sökande till lärarutbildningar har ökat något, 0,1 procent sedan ht 2015. Till civilingenjör-, högskoleingenjör-, sjuksköterske- och läkarutbildningar har antalet sökande gått ned med mellan 1,5 och 4 procent. Ökningen av antalet sökande i absoluta tal är störst till socionomutbildningar, med drygt 100 fler individer än förra året som sökt.

Figur 16



När det gäller antalet förstahandssökande till utbildningar som leder till yrkesexamina är utvecklingen en annan jämfört med utvecklingen för det totala antalet sökande. Antalet förstahandssökande har ökat något till samtliga presenterade programutbildningar som leder till yrkesexamina, förutom till läkar- och sjuksköterskeutbildningar jämfört med ht 2015 (figur 16).

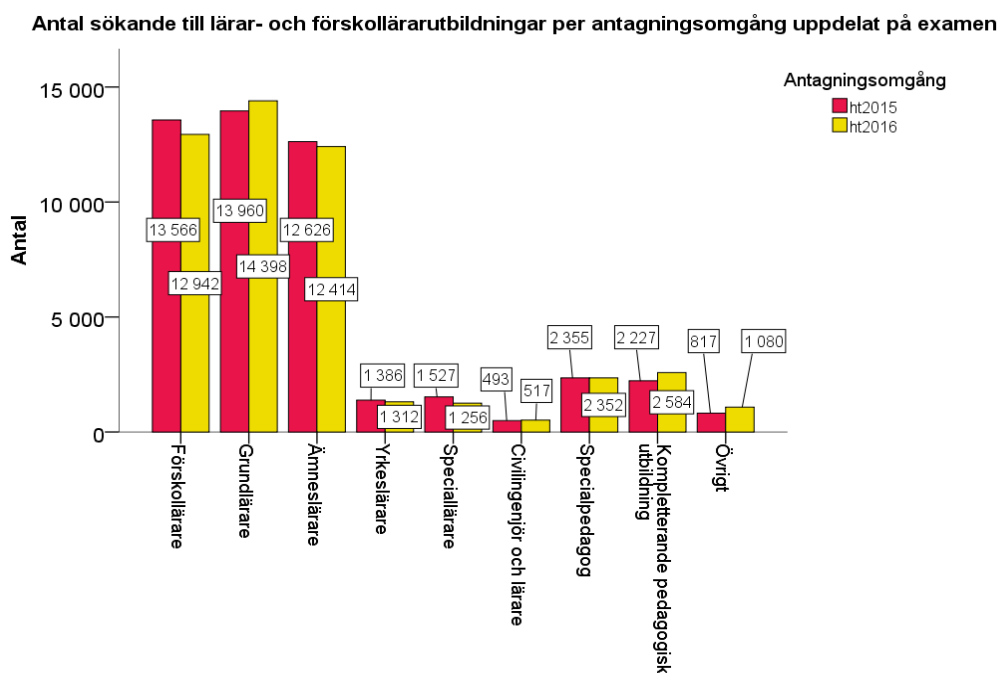
Antalet förstahandssökande har ökat med 3,4 procent till socionomutbildningar och med 1,6 procent till lärar- och förskolläraryrkesutbildning. I absoluta tal är ökningen störst till lärar- och förskolläraryrkesutbildningar, med nära 380 fler individer än förra året, följt av socionomutbildningar, med drygt 300 fler individer än förra året som sökt i första hand.

Antal sökande till lärar- och förskollärarytbildningar ht 2015 och ht 2016

Antalet sökande till lärar- och förskollärarytbildning har redovisats tidigare i rapporten, utan uppdelning på kategori av utbildning. Här redovisas antalet sökande uppdelat utifrån vilken kategori av lärar- och förskollärarytbildning det handlar om, både totalt antal sökande och förstahandssökande.

Sökande till lärar- och förskollärarytbildningar uppdelat på examen ht 2015 och ht 2016

Figur 17



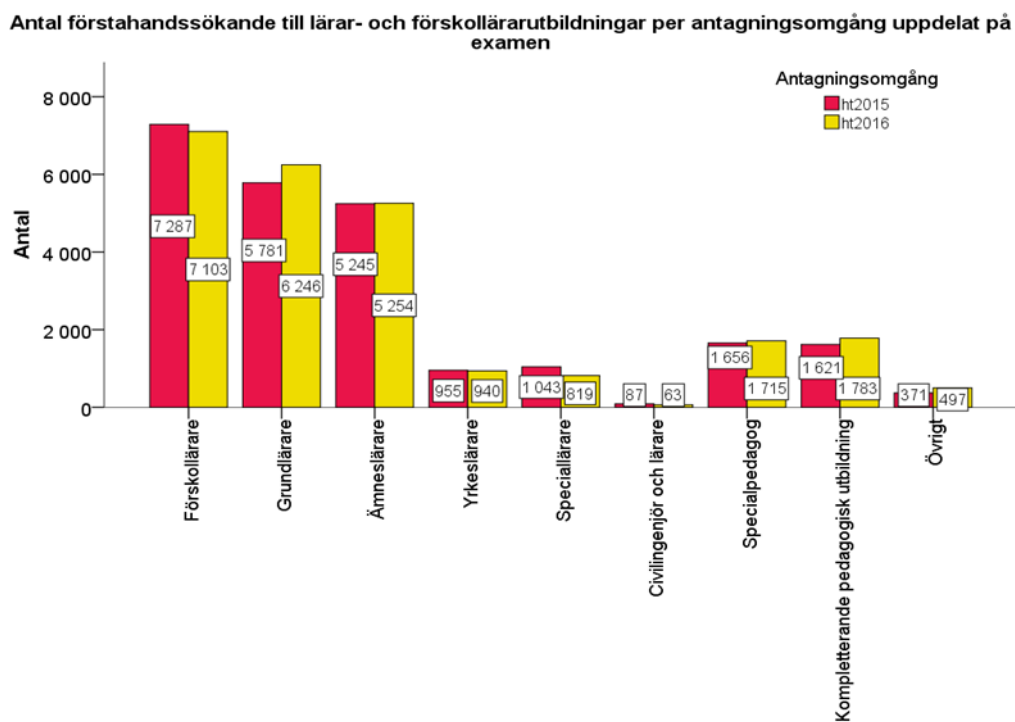
Det totala antalet sökande till lärar- och förskollärarytbildningar är så gott som oförändrat mellan ht 2015 och ht 2016 (en minskning med 0,2 procent). Utvecklingen skiljer sig åt för olika lärarkategorier (figur 17).

En minskning av antalet sökande har skett till speciallärare (-17,7 procent), yrkeslärare (-5,3 procent), förskollärare (-4,6 procent), grundlärarytbildning (-3 procent) och ämneslärare (-1,7 procent). För utbildningen specialpedagog är antalet sökande så gott som oförändrat.

En ökning av antalet sökande har skett till kompletterande pedagogisk utbildning (16 procent), civilingenjör och lärare (+4,9 procent) och i gruppen övrigt (+32,2 procent).

Ökningen i absoluta tal är störst för grundlärarytbildning med 438 sökande och kompletterande pedagogisk utbildning med 357 sökande fler sökande ht 2016 än ht 2015.

Figur 18



Övrigt står för lärarutbildningar som inte kan kategoriseras som förskollärare, grundlärare med mera.

Antalet förstahandssökande till lärar- och förskolläraryrksutbildningar har ökat med 1,6 procent mellan ht 2015 och ht 2016. Utvecklingen skiljer sig åt för olika lärarkategorier (figur 18).

Antalet förstahandssökande har ökat till gruppen övrigt d v s övriga lärarutbildningar (+34 procent), kompletterande pedagogisk utbildning (+10 procent), till grundlärarutbildning (+8 procent) och specialpedagog (+3,6 procent).

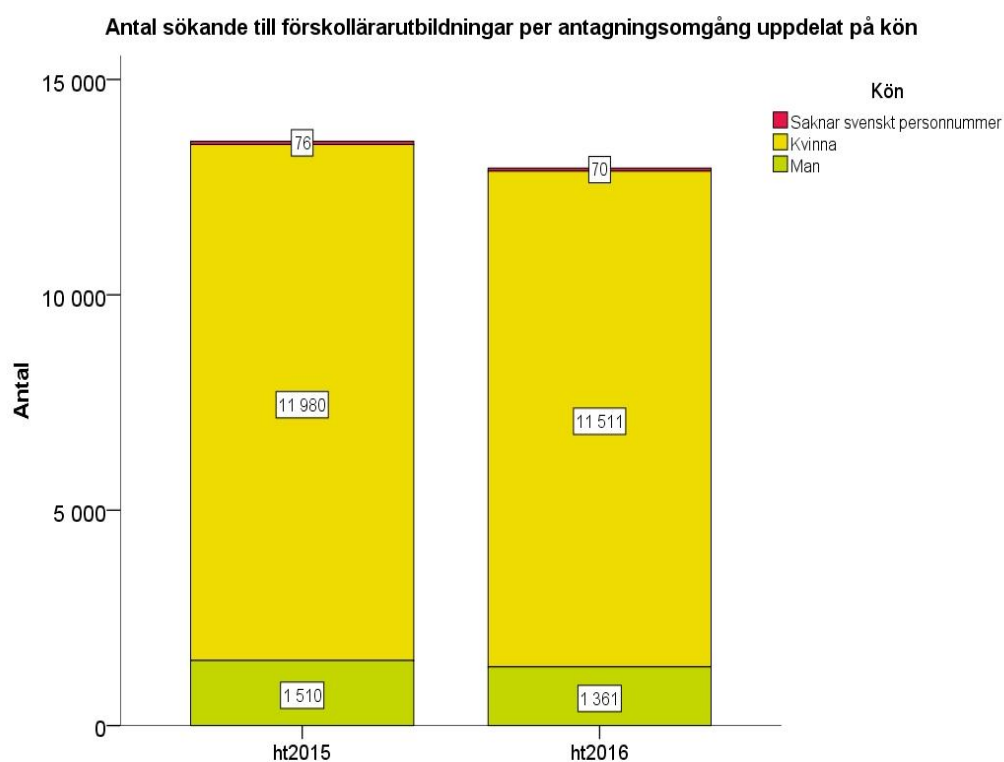
Antalet förstahandssökande har minskat till speciallärare (-21,5 procent), till civilingenjör och lärare (-27,6 procent), till förskollärare (-2,5 procent) och till yrkeslärare (-1,6 procent).

Antalet förstahandssökande till ämneslärare är så gott som oförändrat (+0,2 procent).

Ökningen i absoluta tal är störst för grundlärarutbildningar med 465 fler förstahandssökande och därefter följer kompletterande pedagogiska utbildningar med 162 fler förstahandssökande ht 2016 än ht 2015.

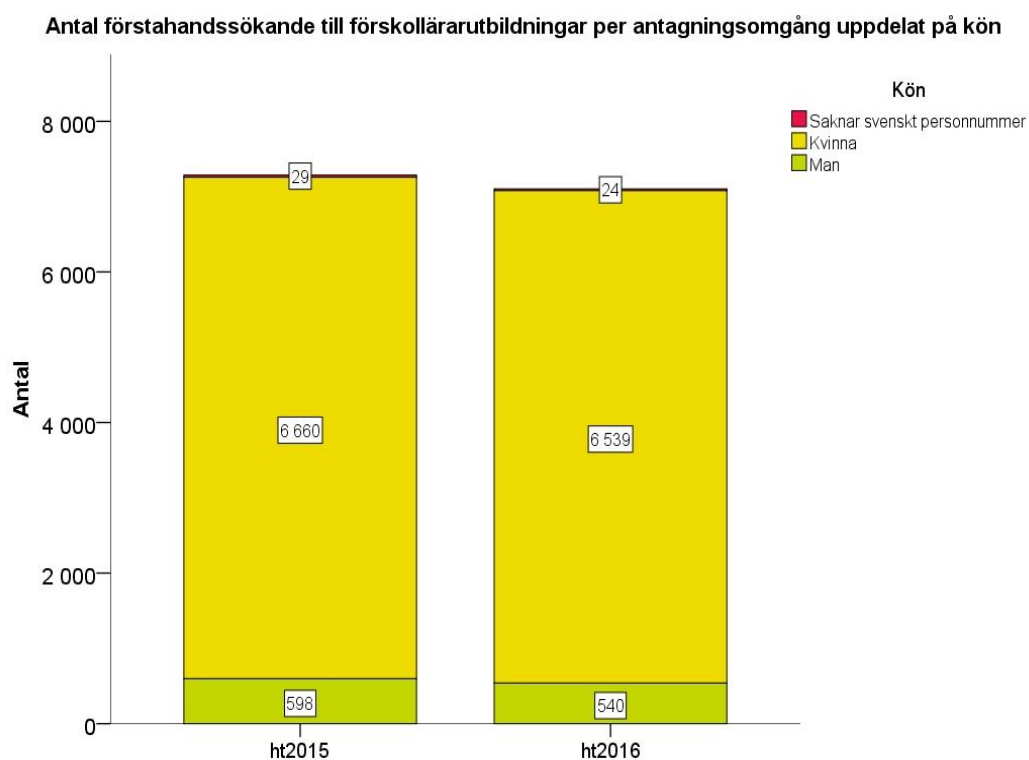
Sökande till förskolläraryr utbildningar uppdelat på kön ht 2015 och ht 2016

Figur 19



Det totala antalet sökande till förskolläraryr utbildningen har minskat med 4,6 procent ht 2016 jämfört med ht 2015 (figur 19). Andelen män har minskat med 9,9 procent. Fördelningen mellan män och kvinnor är vid sista anmälningssdag ht 2016 11 procent män respektive 89 procent kvinnor.

Figur 20



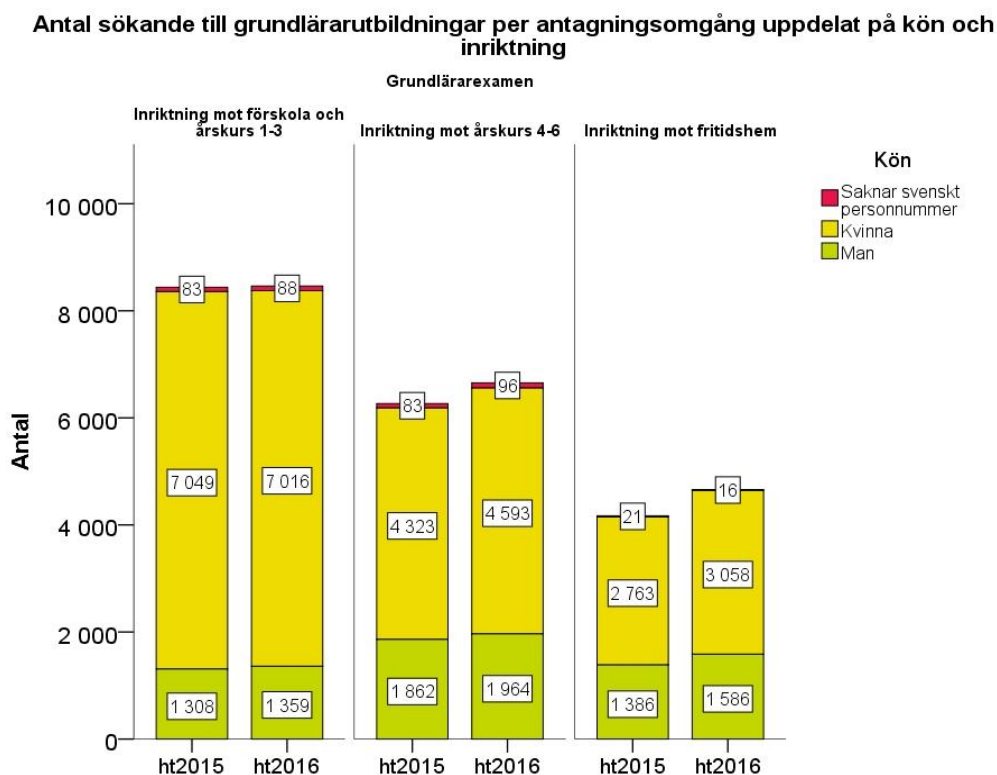
När det gäller förstahandssökande till förskolläraryr utbildningar ht 2016 har det skett en minskning med 2,5 procent jämfört med ht 2015 (figur 20).

Antalet män som har sökt till förskolläraryr utbildningar ht 2016 har minskat med 58 personer (-9,7 procent), och antalet kvinnor med 121 personer (-1,8 procent).

Fördelningen mellan kvinnor respektive män är vid sista anmälningssdag ht 2016 för de förstahandssökande 92 respektive 8 procent.

Sökande till grundlärautbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2015 och ht 2016

Figur 21

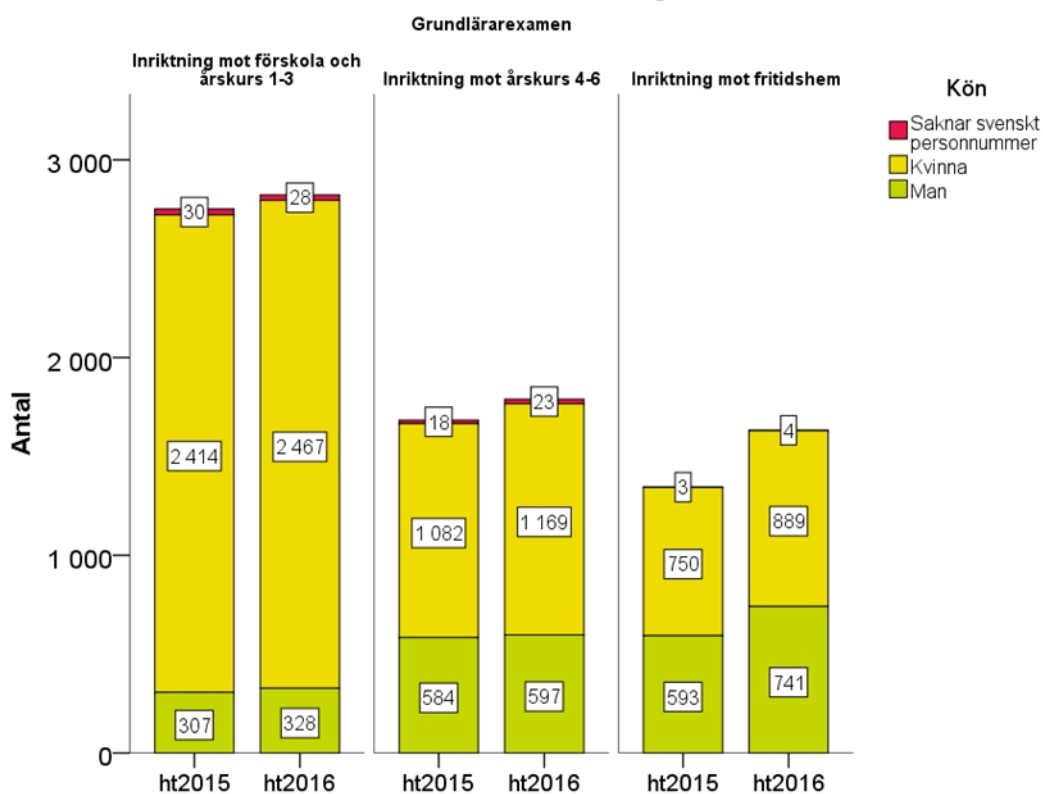


Antalet sökande har ökat till grundlärautbildningarna, främst till inriktning mot fritidshem (+11,8 procent) och till inriktning 4-6 (+6,1 procent), medan det till inriktning mot förskola och årskurs 1-3 är i det närmaste oförändrat ht 2016 jämfört med ht 2015 (figur 21).

I absoluta tal är ökningen störst till inriktning mot fritidshem, med 490 fler sökande ht 2016 än ht 2015. Antalet män har ökat mer än antalet kvinnor totalt sett vilket medfört att andelen män har ökat något till grundlärautbildningarna men fortfarande utgör kvinnorna majoriteten (75 procent) av antalet sökande.

Figur 22

Antal förstahandssökande till grundlärautbildningar per antagningsomgång uppdelat på kön och inriktning



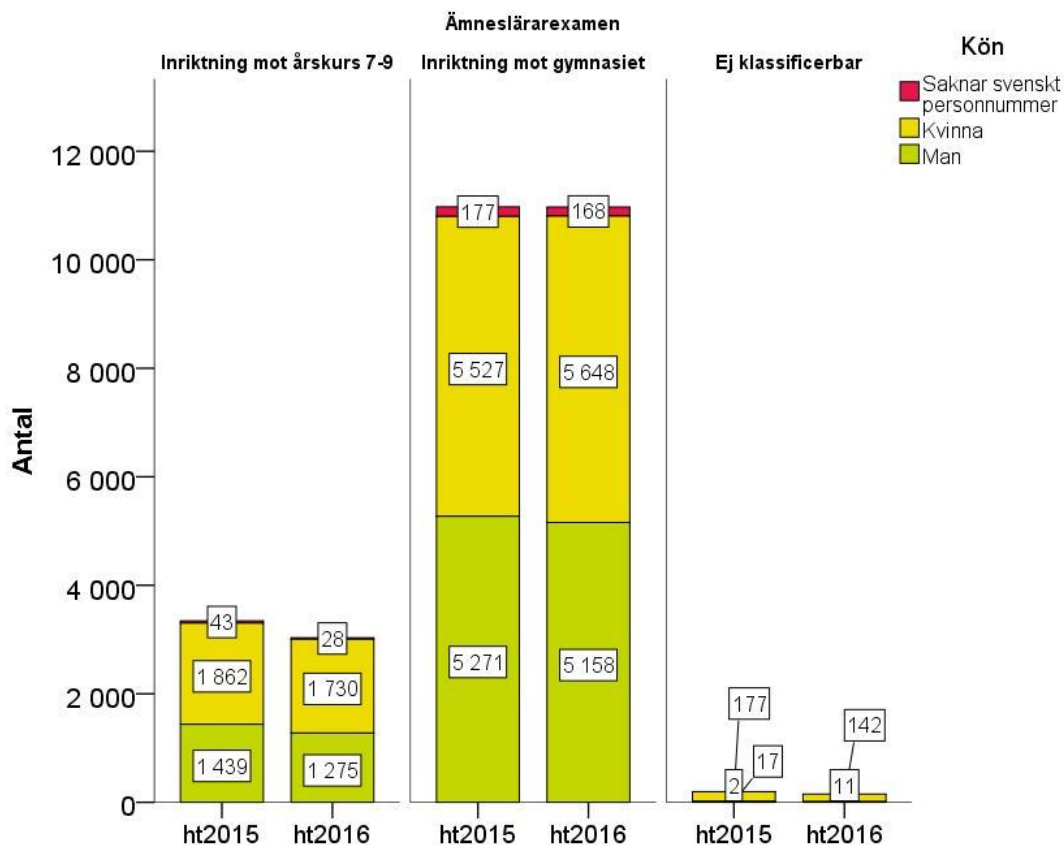
Antalet förstahandssökande till grundlärautbildningarna har ökat mellan ht 2015 och ht 2016 till samtliga inriktningar, som högst med 21,4 procent till grundlärautbildning med inriktning mot fritidshem och som lägst med 2,6 procent till grundlärautbildning med inriktning mot förskola och årskurs 1-3 (figur 22).

I absoluta tal är ökningen störst till grundlärautbildning med inriktning mot fritidshem, med 288 fler förstahandssökande ht 2016 än ht 2015. Antalet män har ökat mer än kvinnor relativt sett vilket medfört att andelen män utgör en något större andel av de sökande ht 2016 än ht 2015, men fortfarande är kvinnliga sökande i majoritet (73 procent).

Sökande till ämneslärarutbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2015 och ht 2016

Figur 23

Antal sökande till ämneslärarutbildningar per antagningsomgång uppdelat på kön och inriktning



Ej klassificerbart står för ämneslärarlärarutbildningar som inte kan kategoriseras utifrån inriktning.

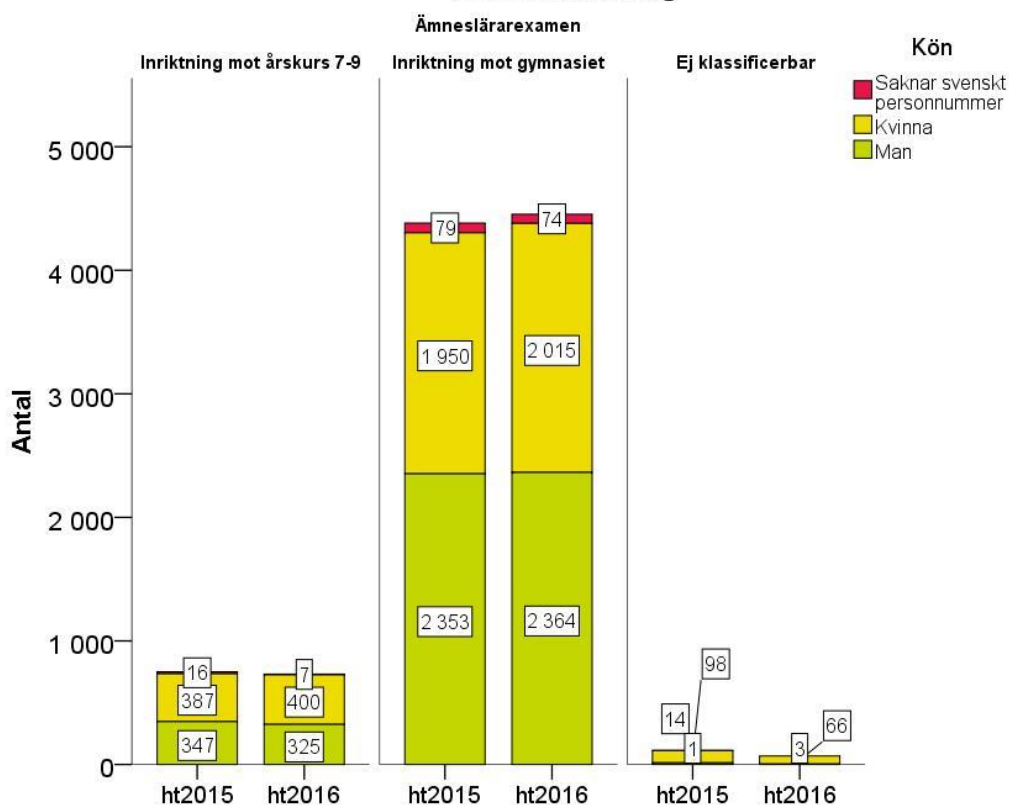
Totalt antal sökande till ämneslärarutbildningar har minskat ht 2016 jämfört med ht 2015 när det gäller inriktning mot gymnasieskolan.

Totalt antal sökande till inriktning mot årskurs 7-9 har minskat med 311 personer (-9,3 procent) och till inriktning mot gymnasieskolan är det oförändrat (figur 23).

Andelen män har minskat för båda inriktningarna. För inriktning mot 7-9 har det skett en minskning bland både män och kvinnor men i högre grad för män. För inriktning mot gymnasiet har det skett en ökning med ett par procent av sökande kvinnor och en minskning med ett par procent av sökande män.

Figur 24

Antal förstahandssökande till ämneslärarutbildningar per antagningsomgång uppdelat på kön och inriktning



Ej klassificerbart står för ämneslärarlärarutbildningar som inte kan kategoriseras utifrån inriktning.

När det gäller de som sökt ämneslärarutbildning som sitt förstahandsval så är antalet i det närmaste oförändrat ht 2016 jämfört med ht 2015.

För inriktning mot gymnasieskolan har det skett en liten ökning (+1,6 procent) av förstahandssökande, men det har skett en liten minskning (-2,4 procent) av förstahandssökande till inriktning mot årskurs 7-9 (figur 24).

Andelen män har minskat något oavsett inriktning.

Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats

Processen att anta sökande till svenska universitet och högskolor är komplex, och därmed är även statistiken komplex. Populationerna är föränderliga, och mycket händer mellan exempelvis anmälan och terminsstart eller mellan andra urvalet och terminsstarten. De sökandes behörighet är ingen en gång för alla given egenskap. Man kan vara obehörig till sitt förstahandsval men behörig (och därmed antas till) sitt andrahandsval, och behörigheten kan – genom slutförande av behörighetsgivande utbildning – förändras över tid. Alla som söker blir inte antagna, och inte heller påbörjar alla som antas sina studier. Några som påbörjar studier har inte sökt inom ramen för antagningssystemet – det sker efteranmälningar och reservantagning till utbildningar, även långt efter terminsstart.

Statistiken över sökande och antagna i rapporten ger en bild förenklad av denna komplexa process och av inflödet i högskolan. Läsaren bör hålla i minnet att olika publikationer från olika myndigheter kan ge olika resultat beroende på frågeställningen, när statistiken hämtas och från vilken databas statistikuppgifterna hämtas.

Det som presenteras i denna rapport är baserat på data som finns i en statistikdatabas till vilken vid vissa specifika tidpunkter information förs över från antagningssystemet.

I dagsläget existerar så gott som all tänkbar information kring anmälan till svenska universitet och högskolor i antagningssystemet. Nästan alla dessa uppgifter kopieras en gång per dygn till speciell databas där data är sökbar via SQL-frågor i en miljö som inte stör själva arbetet med antagningarna.

Eftersom ovan nämnda databas uppdateras varje dag innebär detta att det aldrig är möjligt att ta fram sökande- och antagningsstatistik på ett repeterbart sätt. Då sökandeantal och övriga uppgifter i antagningssystemet hela tiden förändras under en antagningsomgång blir det praktiskt omöjligt att från dag till dag producera siffror som är jämförbara.

Genom att etablera en arbetsrutin för att göra uttag vid tre separata tillfällen under varje nationell antagningsomgång – med de uppgifter som anses mest relevanta för framtida uppföljning – har det gått att skapa en databas med statiska och repeterbara siffror. Denna databas utgör underlag för den sökande- och antagningsstatistik som produceras av Universitets- och högskolerådet.

Statistikdatabasen innehåller de uppgifter som anses mest relevanta för att fungera som underlag för den officiella sökande- och antagningsstatistik som produceras via Universitets- och högskolerådet. Databasen laddas regelbundet vid speciella tillfällen med data från antagningssystemet. Dessa tillfällen är sista ansökningsdag, första urval och andra urval. Detta sker för alla nationella antagningsomgångar. Uttag till statistikdatabasen görs vid tre tillfällen för varje antagningsomgång, vilket blir 21 gånger per år.

Informationen som finns i statistikdatabasen är utformad utifrån lärosätenas och antagningssystemets behov och är inte i första hand till för att göra statistiska bearbetningar eller presentationer, vilket innebär vissa begränsningar och påverkar vilka redovisningar som är möjliga att göra.