

Så togs lärandemålen fram

Annika Pontén Universitetskanslersämbetet

Den internationella ramen

- 1999 Bolognadeklarationen undertecknas
- Mellanstatligt samarbete – politisk överenskommelse
- Tre övergripande mål för att främja:
 - rörligheten
 - anställningsbarheten
 - Europas konkurrenskraft som utbildningskontinent
- Sex operativa mål bl.a:
 - examensstrukturen ska vara tydlig och internationellt jämförbar
 - examensstrukturen ska vara indelad (två) tre nivåer

Ledde till översyn av vissa examensfrågor

- Uppdrag och projektgrupp – 2002
- Delrapport – 2003:
Magisterutbildning i internationell belysning (Ds 2003:4)
- Slutrapport – 2004:
Högre utbildning i utveckling (Ds 2004:2)
Mål för generella examina som visar progression formuleras
- Ny värld – ny högskola (prop. 2004/05:162)

Utgångsläget

- Två nivåer och ”flexibel” omfattning av examina
- Yrkesexamina – beskrivningar med mål och omfattning, inte krav på självständigt arbete
- Generella examina – beskrivningar av omfattning och allmänna mål i högskolelagen, krav på självständigt arbete
- ”därutöver de mål som varje u/h bestämmer”
- Doktors- och licentiatexamina – inga examensbeskrivningar men beskrivna i högskolelagen och högskoleförordningen

Ny värld – ny högskola (prop. 2004/05:162)

- Ny utbildnings- och examensstruktur:
indelning i tre nivåer som bygger på varandra
- Tre examens kategorier indelas efter samma struktur
- ”Målhierarki” skapas:
Beskrivningar i lagen (vad karakteriserar utbildningen),
Examina (förväntade studieresultat)
Kurser (mål, nivå)
- Omfattning av examina uttryckas i exakt antal poäng
- Själständiga arbeten
- Revidering av examensbeskrivningarna aviserades

Inspiration till målen

- **Internationellt**

Bolognaprocessens utveckling:

- Joint quality initiative – Dublin descriptors
- Qualification framework

EU-nivå:

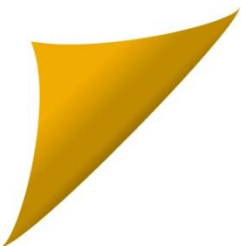
- European qualifications framework

- **Nationellt**

- ”Grundbulten” högskoleutredningen SOU 1992:1
- 1993 års reform, prop. 1992/93:1
mål i lagen, mål ffa för yrkesexamina



Examensmålen 2007	SOU 1992:1 ”Grundbulten”	Dublin Descriptors	European Qualifications framework
Kunskap och förståelse	Kunskaper och insikter	Knowledge and understanding	Knowledge
Färdighet och förmåga	Färdigheter och förmåga	Applying knowledge and understanding Learning skills Communication	Skills
Värderingsförmåga och förhållningssätt	Värderingar och förhållningssätt	Making judgements	Competence



Målen i examensordningen

- Gemensam struktur
- Långsiktigt hållbara
- Kortfattade
- Visa progression
- Jämförbara mellan examina
- Kunna användas för utvärdering

Referensgrupper för examensbeskrivningarna

Generella examina

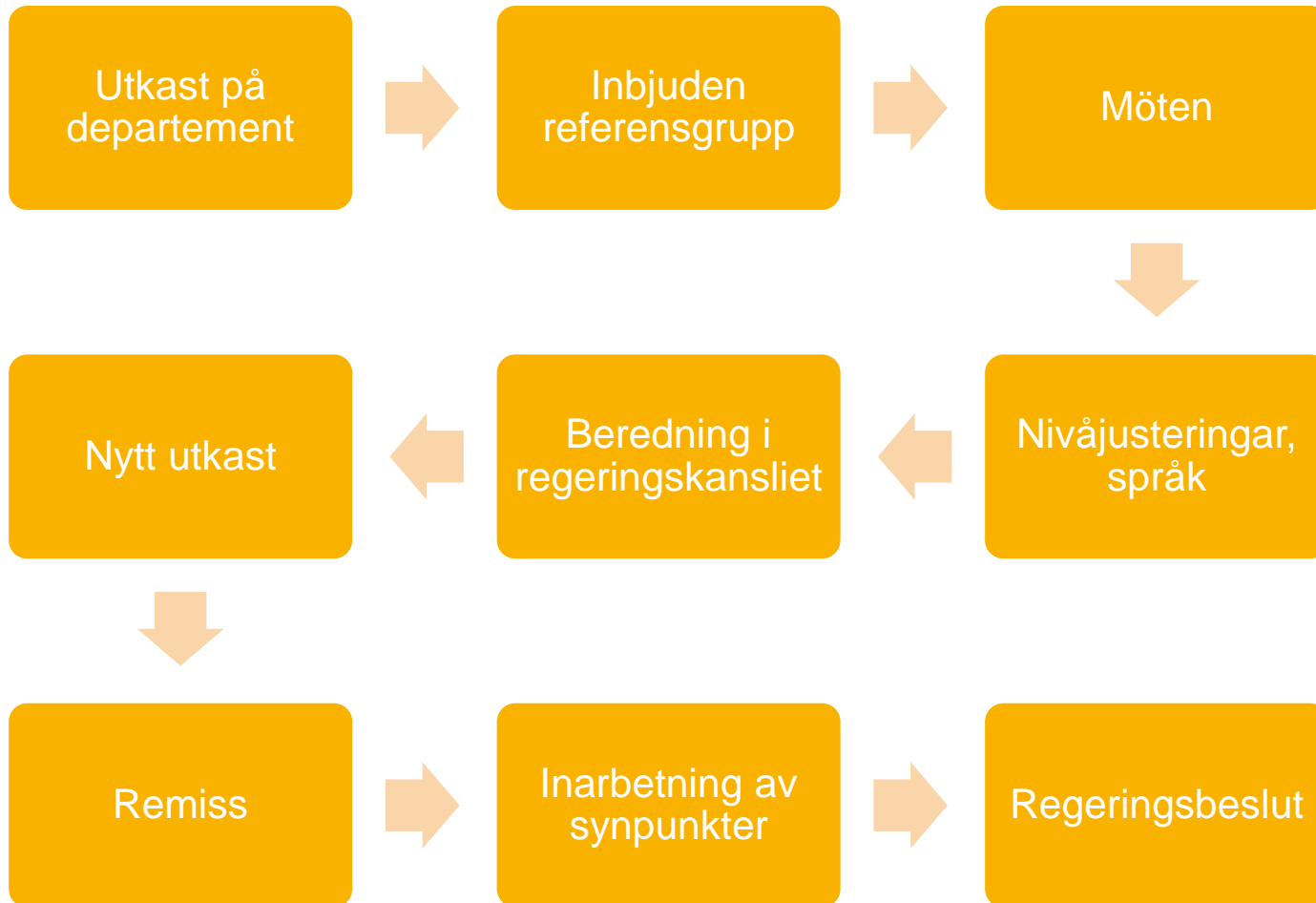
- högskolerepresentanter

Yrkesexamina – en för varje examen eller grupper av examina

- bred representation: utbildningen, arbetsgivare, arbetstagare

Konstnärliga examina

- bred representation: utbildningen (inriktning), avnämare, yrkesorganisation
- Vissa examina hade egna ”spår”



Tack för mig!

