

Mjuka lärandemål i undervisning och examination

- 10:00 Välkomnande
Kerstin Tham, prorektor, Karolinska Institutet
- 10.10 Så togs lärandemålen fram
Annika Pontén, avdelningschef, Universitetskanslersämbetet
- 10.30 Fem exempel på hur man kan föra in de mjuka lärandemålen i undervisning och examination
- 10.30 Miljö och hållbar utveckling i Chalmers utbildningar
Ulrika Lundqvist, pedagogisk utvecklingsledare, Chalmers tekniska högskola
- 10.50 Att visa kunskap genom argumentation – Muntlig examination inom etik och logik
Kristina von Hauswolff, senior universitetsadjunkt, Malmö högskola
Johan Gustavsson, universitetsadjunkt, Malmö högskola
- 11.10 – 11.25 Bensträckare
- 11.25 DiaNa-projektet – systematisk kommunikationsträning för naturvetare och teknologer
Ingrid Ahnesjö, ordförande i Naturvetenskapliga utbildningsnämnden, Uppsala universitet
- 11.45 Entreprenörskap i Karolinska Institutets grundutbildningar – implementering, utmaningar och möjligheter
Linda Johansson, projektledare, Enheten för bioentreprenörskap, Karolinska Institutet
- 12.05 Mål inom forskarutbildning – hur gör vi?
Ingeborg van der Ploeg, central studierektor för forskarutbildning, Karolinska Institutet
- 12.25 Hur utvärderas de mjuka lärandemålen och hur har de fallit ut i Universitetskanslersämbetets utvärderingar?
Jeanette Johansen, utredare, Universitetskanslersämbetet
- 12.50 – 13.45 Lunch
- 14.00 – 15.15 Gruppdiskussioner
- 15.30 Lärandemålen i den svenska Bolognareformen - en balansfråga
Lars Haikola, universitetskansler, Universitetskanslersämbetet
- 16:00 Avslut med kaffe

Exempel:

Färdighet och förmåga

- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper
- visa förmåga till lagarbete och samverkan i grupper med olika sammansättning

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling
- visa självkänedom och empatisk förmåga

Bolognaexpertgruppen

Bolognaexperter:

Karin Axelsson Grafström, Handläggare, Luleå tekniska universitet

Maria Wiklund, Student, Umeå universitet

Jan-Olov Höög, Dekanus, Karolinska institutet

Karin Järplid Linde, Utredare, Högskoleverket

Janerik Lundquist, Universitetslektor, Linköpings universitet

Ulf Dalnäs, Utbildningsledare, Konstnärliga fakulteten, Göteborgs universitet

Sabine Pettersson, Student

Lena Andersson-Eklund, Prorektor, SLU

Eva Skytt, Universitetslektor, Uppsala universitet

Anders Olsson, Lektor, Mittuniversitetet

Gruppens arbete koordineras av:

Anders Ahlstrand, utredare,
Universitets- och högskolerådet

