

Ökat intresse för internationella utbildningar

Siffror från UHR nr 2026:1

– en publikationsserie baserad på siffror om olika aspekter av den verksamhet som Universitets- och högskolerådet ansvarar för.

Kontaktperson: Torbjörn Lindquist

ISBN 978-91-7561-153-2

Universitets- och högskolerådet, 2026-02-04

Diarienummer 4.3.1 -00180-2026

uhr.se

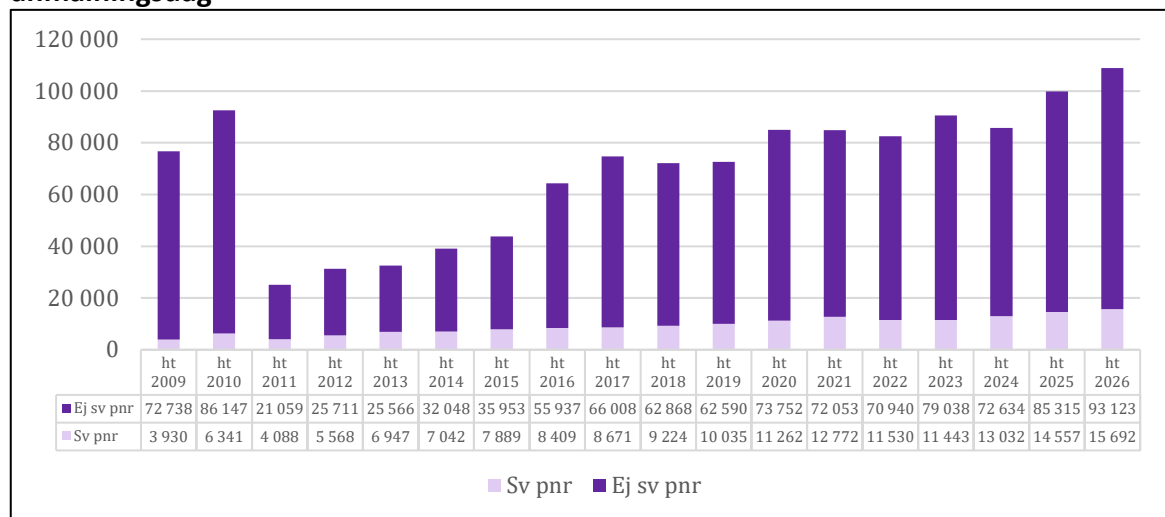
Ökat intresse för internationella utbildningar

- Antalet sökande till internationella MASTER-utbildningar har ökat med 9 procent hösten 2026 jämfört med till hösten 2025. De uppgår nu till över 100 000 sökande.
- Framför allt är det sökande från Afrika och Asien som har ökat.
- Antalet sökande till internationella kurser hösten 2026 har ökat med 11 procent jämfört med hösten 2025 och uppgår nu till över 24 000 sökande.
- Det ökande intresset från internationella sökande kan bidra till att tillgodose framtida kompetensbehov i Sverige.

Det finns två större internationella antagningsomgångar, dels till internationella kurser (IK) på grundläggande nivå, dels till masterutbildningar på avancerad nivå (MASTER). Universitets- och högskolerådet (UHR) konstaterade under hösten 2025 (ht 2025) att fler sökt till MASTER¹ och till IK.

Till MASTER har antalet sökande ökat med totalt 9 procent jämfört med föregående år. Det gick upp med 8 procent för dem med svenskt personnummer och med 9 procent för dem utan. Antalet sökande till MASTER utan svenskt personnummer är nu drygt 93 100. Det är det största antalet sökande utan svenskt personnummer som hittills uppmätts sedan MASTER-antagningsomgången inrättades hösten 2009 (figur 1).

Figur 1: Antalet sökande till MASTER ht 2009–ht 2026 vid sista anmälningssdag



De internationella utbildningar som erbjuds i IK och MASTER ges vanligen på engelska och marknadsförs främst mot personer från utlandet, men är också öppna att söka för svenskar. Majoriteten av de sökande kan antas komma från

¹ [Internationella masterprogram i Sverige - Studentintresse och framtida kompetensförsörjning](#)

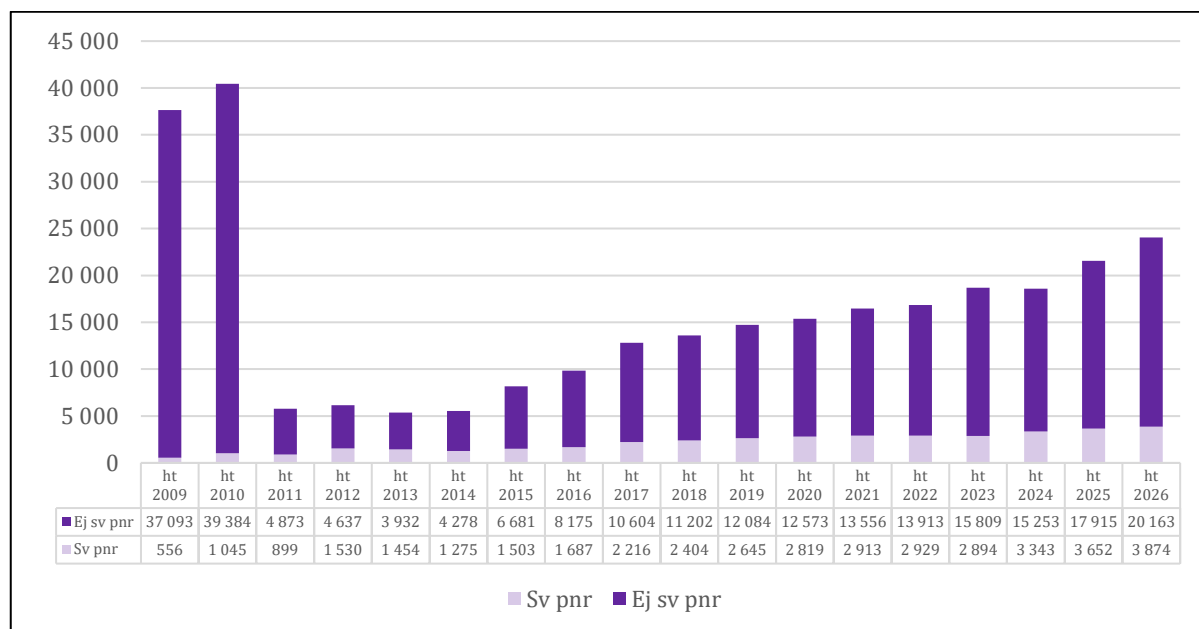
utlandet eftersom de inte har svenskt personnummer. Sedan ht 2016 har i genomsnitt 86 procent av de sökande till MASTER inte svenskt personnummer och så var det även till ht 2026.

I samband med att anmälnings- och studieavgifter infördes 2011 för sökande som är medborgare i ett land utanför EU/EES och Schweiz, och som inte är utbytesstudenter, minskade antalet sökande till MASTER kraftigt. Därefter har antalet ökat för att nu ht 2026 vara det största som uppmäts.

Även ökat intresse för internationella kurser

Intresset har också ökat för IK, antalet sökande har ökat med totalt 11 procent jämfört med föregående år. Uppgången av antalet sökande var större för sökande utan svenskt personnummer (13 procent) än för sökande med svenskt personnummer (6 procent). Antalet sökande till IK är nära 4,5 gånger mindre än till MASTER. Före avgiftsinförandet ht 2011 var antalet sökande till IK nära dubbelt så många som till ht 2026, men siffrorna före ht 2011 är osäkra och bör tolkas med försiktighet (figur 2).

Figur 2: Antalet sökande till IK ht 2009–ht 2026 vid sista anmälningsdag



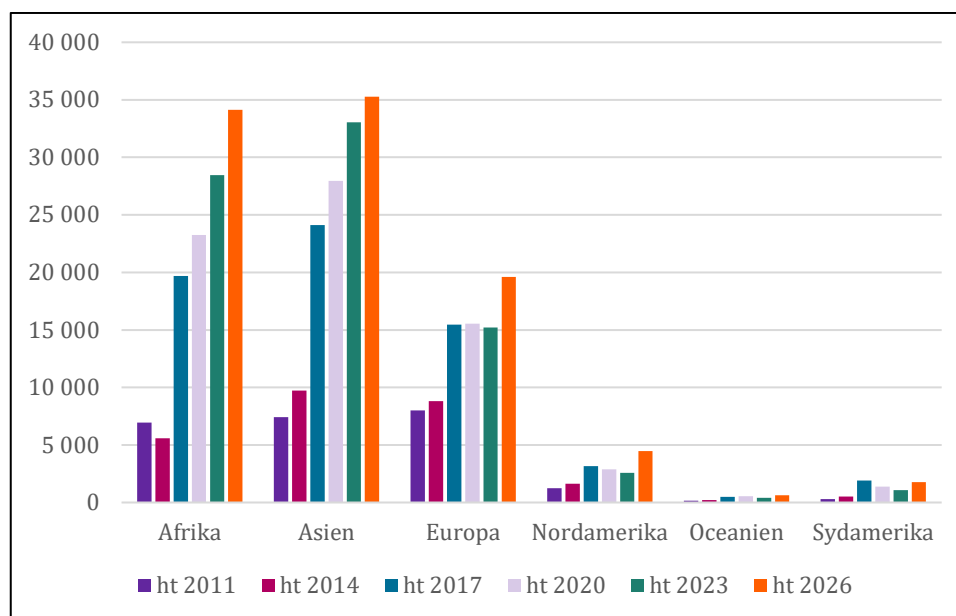
Den fortsatta redovisningen fokuserar enbart på sökande till MASTER då de sökande till IK vanligen står längre ifrån ett inträde på arbetsmarknaden. Masterutbildningar är ofta slutfasen för de sökandes studier. De har kommit längre i sina studier än sökande till IK och är tidsmässigt närmare examen. Ur ett kompetensförsörjningsperspektiv är de då intressantare att följa än vad sökande till IK är.

Nära tre av fyra MASTER-sökande har meriter från Asien eller Afrika

Det finns inga precisa uppgifter om varifrån de sökande kommer. Den uppgift som redovisas här är det land som de angett i ansökan att deras meriter är utfärdade i. Det är de meriter som krävs för att vara behörig för studierna i Sverige. För sökande i MASTER betyder det varifrån de har sina akademiska kandidatmeriter.

Till ht 2026 hade flest sökande meriter från Asien (37 procent), nästan lika många från Afrika (36 procent) följt av Europa med 20 procent (exklusive sökande som angett meriter från Sverige). 93 procent av de sökande till MASTER ht 2026 hade meriter från dessa tre världsdelar. Resterande 7 procent hade i fallande ordning meriter från Nordamerika, Sydamerika eller Oceanien (figur 3).

Figur 3: Världsdelar som de MASTER-sökande har sina meriter ifrån, ht 2011–ht 2026 vid sista anmälningssdag

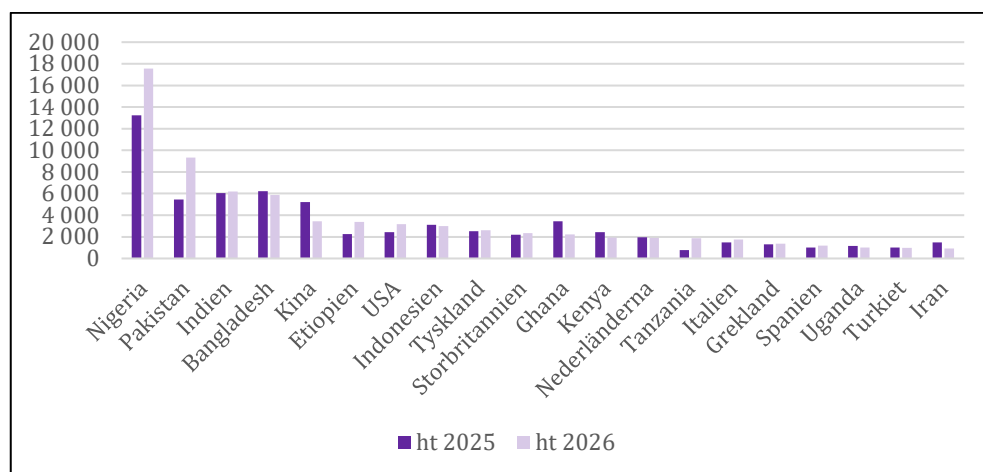


Sedan studieavgifter infördes ht 2011 har antalet sökande ökat från samtliga meritvärldsdelar, men Europa har minskat i betydelse medan framför allt Asien och Afrika har ökat. Det återspeglas också i vilka som är de enskilt vanligaste meritländerna.

Flest MASTER-sökande har meriter från Nigeria eller Pakistan

Av de sökande som till ht 2026 angett att de hade meriter från andra länder än Sverige var det flest från Nigeria, 18 procent eller nära 17 600 sökande. Näst vanligast var meriter från Pakistan med 10 procent, följt av Indien med 7 procent, Bangladesh med 6 procent och Kina med 4 procent. Dessa fem länder hade närmare 45 procent av alla sökande angett som meritland (figur 4).

Figur 4: De 20 länder som flest MASTER-sökande hade sina meriter ifrån, ht 2025 och ht 2026 vid sista anmälningssdag



Ökningen till ht 2026 är antalsmässigt störst för sökande från Nigeria och Pakistan. Båda hade vardera omkring 4 000 fler sökande till ht 2026 än till ht 2025.

Efterfrågan per ämnesinriktning och kompetensförsörjning

I denna korta skrift redovisas inte de sökande efter ämnesinriktning. Det har redovisats utförligt i den tidigare refererade UHR-rapporten (på sidan 2). Av den framgår i korthet att intresset ökat över tid för STEM ²-utbildningar och att konkurrensen bland de sökande hårdnat. Om de internationella sökande stannar kvar och arbetar i Sverige efter examen kan de bidra till att minska kompetensbristen inom dessa områden.

Det konstateras också att genom riktade informationsinsatser om utbildningar, behörighetskrav och arbetsmarknad, samt förstärkt stöd till internationella sökande kan fler kvalificerade studenter nås och antas till utbildningar där kompetensförsörjningen är särskilt viktig. Detta arbete kan behöva kompletteras med riktade stödåtgärder och insatser som ökar andelen internationella studenter som väljer att stanna kvar i Sverige efter examen.

Slutsatser

Antalet internationella sökande till både masterutbildningar (MASTER) och internationella kurser (IK) fortsätter att öka kraftigt inför ht 2026. Ökningen

² Engelsk förkortning för naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik (science, technology, engineering and mathematics).

är särskilt tydlig inom MASTER, där antalet sökande utan svenskt personnummer når den högsta nivån sedan antagningsomgångens start 2009.

Efter att studieavgifter infördes 2011 minskade antalet sökande kraftigt, men utvecklingen har därefter vänt uppåt. Inför hösten 2026 är det nu det högsta antalet sökande som hittills uppmätts, vilket visar på att svenska lärosäten återtagit och ökat sin attraktionskraft globalt ³.

Nigeria är fortsatt det enskilt största meritlandet, följt av Pakistan, Indien, Bangladesh och Kina. Dessa fem länder står tillsammans för nästan halva det totala antalet sökande, vilket understryker betydelsen av målgruppsanpassad kommunikation mot dessa regioner. Samtidigt ingår enbart sökande i denna skrift. Hur många behöriga sökande som sedan antas och faktiskt börjar studera är huvudfrågan, men att antalet sökande ökat är en positiv utveckling.

Efterfrågan från de sökande på STEM-utbildningar har ökat och kan därför bidra till att mildra kompetensförsörjningsutmaningar inom det området.

För att maximera nyttan av den ökade internationella studenttillströmningen kan riktade insatser behövas för att öka andelen som väljer att stanna kvar i Sverige efter examen.

³ [Svenska universitet klättrar mest på världsrankning | Tidningen Näringslivet](#)

Utbildning, utbyte och utveckling – för alla som vill vidare

UHR är en myndighet som skapar förutsättningar för att möta behovet av kompetens, nu och i framtiden.

Vi främjar det livslånga lärandet och öppnar dörrar till utbildning, karriär och arbetsliv både i Sverige och internationellt. Vi gör det också enklare att hitta, välja och anmäla sig till en utbildning så att alla som vill vidare får möjlighet att hitta sin plats.

För att lyckas förvaltar och utvecklar vi digitala plattformar och tjänster i samverkan med utbildningssektorn. Vi bidrar även med insikter och rekommendationer som stärker Sverige som kunskapsnation.