

Utbildning, utbyte, utveckling – för alla som vill vidare

UHR är en statlig myndighet med ett flera uppdrag inom utbildningsområdet. Myndigheten finns i Stockholm och i Visby.

UHR:s fem huvudsakliga ansvarsområden:

- Information inför högskolestudier, ansvar för högskoleprovet, ta fram regelverk och samordna antagningen till högskolan.
- Utveckla och förvalta IT-system och e-tjänster åt utbildningssektorn.
- Förmedla internationella utbyten och kompetensutveckling för hela utbildningskedjan.
- Bedöma utländska utbildningar.
- Främjande uppgifter och analyser av frågor inom UHR:s ansvarsområde.

Europeiska mobilitetsprojekt stärker personalen och bidrar till skolans utvecklingsarbete



UHR har genomfört en analys för att undersöka på vilket sätt lärare och skolledare som deltagit i Erasmus+ mobilitetsprojekt kan stärka den egna kompetensutvecklingen och hur det kan bidra till den egna skolans systematiska förbättringsarbete. Projekten ger skolpersonal möjligheter att delta i kurser och andra pedagogiska utbildningstillfällen i Europa.

Nöjda deltagare i Erasmus+ projekt

Nio av tio deltagare är mycket eller delvis nöjda med erfarenheter och kompetensutveckling som möjliggjorts via Erasmus+ projektet. Mest nöjda är de som har deltagit i jobbskuggning eller undervisningsuppdrag.

Stärkt kompetens och nya metoder

Deltagarna upplever att Erasmus+ projektet har bidragit till att de har utvecklats inom bland annat teamarbete, förbättrat sin kulturella och sociala kompetens, och inte minst fått inspiration i läraruppdraget. En stor andel av deltagarna anser att de fått kunskaper om metoder och praxis från andra länder, som de direkt kan applicera i klassrummet.

Ökad arbetsmotivation

Med stärkt kompetens och insikter från skolor i andra länder tycker lärarna att deras arbetsmotivation har ökat. Deltagarna har också fått en starkt positiv inställning till den egna skolan genom insikter om skolor i andra länder.

Bättre sammanhållning

Genom att fler deltagare från samma skola tillsammans deltar i mobilitetsprojekten upplever deltagarna att den kollegiala sammanhållningen på skolan har ökat.

Ökat intresse för internationalisering

Mobilitetsprojektet har stärkt den egna skolans internationaliseringsarbete och ökat intresset för att delta i fler internationella projekt.

Arbetslaget är viktigt

För att erfarenheterna från mobilitetsprojektet ska tas till vara i den egna skolan måste deltagaren involvera arbetslaget i en stegvis process, i vilken erfarenheterna från mobilitetsprojektet presenteras och blandas med kollegiets egna idéer för att förbättra undervisningen.

Erasmus+

Erasmus+ är EU:s program för transnationellt samarbete och utbyte inom bland annat utbildningsområdet. Inom *Programområde 1: Erasmus+ mobilitet* erbjuder utbildningsaktörer finansiering för att genomföra aktiviteter för kompetensutveckling i Europa för att förbättra kvaliteten i undervisningen. Under perioden 2014–2020 beviljades 412 Erasmus+ mobilitetsprojekt ledda av svenska för-, grund- och gymnasieskolor. Den sammanlagda projektbudget som beviljades var 110 miljoner kronor.

Framgångsfaktorer

Tre framgångsfaktorer för att erfarenheter från mobilitetsprojektet tas till vara och används i skolans förbättringsarbete:

- Skolledningens intresse och deltagande, samt förväntningar på att erfarenheter från mobilitetsprojektet ska tas till vara i skolutvecklingen.
- Goda förberedelser inför mobilitetsprojektet.
- Tillräckligt med tid på arbetslagsmöten eller liknande forum för kunskapsöverföring från mobilitetsprojektet samt för diskussioner om hur erfarenheter som nya metoder och arbetssätt kan användas i verksamheten.

Om utredningen

Utredningen omfattar de svenska Erasmus+ mobilitetsprojekt inom skolformerna förskola, grundskola, gymnasieskola samt grundsärskola och gymnasiesärskola som beviljades finansiering vid ansökan 2018. Utredningen bygger på både kvantitativa och kvalitativa analyser. Den kvantitativa analysen bygger dels på svar på Erasmus+ Participant Report, en obligatorisk utvärderingsenkät som deltagare i Erasmus+ mobilitetsprojekt besvarar efter hemkomsten, och dels på två enkäter som UHR har skickat till deltagande lärare samt representanter från skolledningen. Den kvalitativa analysen bygger på projektens ansökningshandlingar, fritextsvar från enkäterna och på fem gruppsamtal med sammanlagt 18 representanter från skolor som har deltagit i Erasmus+ mobilitetsprojekt.

Det goda exemplets makt

En analys av hur transnationella mobilitetsprojekt inom Erasmus+ kan vara ett verktyg för skolutveckling i Sverige

www.uhr.se/publikationer/det-goda-exemplets-makt

