

Antagning till högre utbildning vårterminen 2022

Analys av antagningsomgångar och trender i antagningsstatistiken



Antagning till högre utbildning vårterminen 2022

Analys av antagningsomgångar och trender i antagningsstatistiken

Antagning till högre utbildning vårterminen 2022

Analys av antagningsomgångar och trender i antagningsstatistiken

UHR:s rapportserie 2022:2, Universitets- och högskolerådet, mars 2022

Kontaktperson: Torbjörn Lindquist

Omslagsbild: Eva Dalin

ISBN 978-91-7561-097-9

För mer information om myndigheten och våra publikationer, se **www.uhr.se**.

Innehåll

Sammanfattning	5
Summary	8
Rapportens upplägg	11
Nationella antagningsomgången våren 2022	13
Sökande och antagna.....	13
Utbildningsutbudet	16
Konkurrenssituationen	17
Internationella kurser och masterutbildningar våren 2022	19
Sökande och antagna till internationella kurser (IK)	19
Sökande och antagna till masterprogram (MASTER)	22
Vårtrender 2008–2022	26
Sökande.....	26
Antagna.....	29
Sökande och antagna till utbildningar som leder till vissa yrkesexamina.....	31
Sökande och antagna till lärarutbildningar	35
Utbildningsutbudet	44
Utbildningar som leder till vissa yrkesexamina	46
Behöriga sökande och antagna till lärar- och sjuksköterskeutbildningar per lärosäte	50
Effekter av uteblivet, avgränsat och förlängt högskoleprov	53
Bilaga 1: Definitioner av begrepp	59
Bilaga 2: Statistiken i UHR:s databaser	63

Sammanfattning

Antagningen till våren 2022

Den kraftigt ökade efterfrågan på högskoleutbildning under 2020 och våren 2021, främst som följd av pandemin, har planat ut under hösten 2021 och vänt nedåt inför våren 2022. Vid sista anmälningssdag (15 oktober) till högskoleutbildning vårterminen (vt) 2022 var det nära 242 900 personer som sökte en eller flera utbildningar. Det var 6 procent färre jämfört med de knappt 257 500 personerna som sökte vt 2021. Både antalet kurser och antalet program var större vid första urvalet vt 2022 än vt 2021.

När det gäller sökande uppdelade efter ålder framgår att sökande som är 19 år eller yngre är lika få vid första urvalet vt 2022 som de var vid samma tillfälle vt 2021. Gruppen sökande som är 20–24 år har minskat med 3 procent, medan antalet sökande som är 25 år eller äldre minskat mest, minus 9 procent sedan vt 2021.

Totalt sett var det också 6 procent färre behöriga sökande vid första urvalet vt 2022 än vt 2021, 246 100 personer jämfört med 261 800. Även antalet antagna minskade, med 4 procent vid första urvalet jämfört med vt 2021. Då minskningen av antalet antagna procentuellt sett var mindre än minskningen av antalet behöriga sökande har konkurrensen totalt sett minskat vt 2022.

Vissa utbildningar har konkurrens om platserna, vilket innebär att behöriga sökande reservplacerats. Till andra utbildningar antas alla sökande. Cirka 17 procent av de nära 17 000 kurserna och programmen som erbjöds inför vt 2022 hade konkurrens om platserna. Konkurrensen bland de sökande är dock hårdare eftersom 56 procent av alla sökande konkurrerar om sitt förstahandsval.

Både antagningsomgången för internationella kurser och program (IK) och antagningsomgången för internationella masterprogram (MASTER) fick färre sökande jämfört med vt 2021. Antalet antagna till IK minskade med 17 procent, men ökade till MASTER med 8 procent. Antalet sökande som betalade sin anmälningavgift vt 2022 var 5 procent mindre till IK och 1 procent större till MASTER jämfört med vt 2021.

Trender i vårantagningen 2008–2022

Antalet sökande vid sista anmälningssdag ökade från vt 2008 till vt 2014, minskade därefter något till och med vt 2017 för att sedan öka igen, i synnerhet vt 2021. Då var det 257 500 sökande, en uppgång med 12 procent jämfört med vt 2020 och det största antalet hittills i en vårantagning. Trenden är densamma för alla mättillfällen; sista anmälningssdag, urval ett och urval två. Men vt 2022 minskade både antalet sökande och antalet antagna, med 6 procent respektive 4 procent. Intresset för studier har därmed minskat jämfört med våren 2021.

Under de senaste fjorton åren har kvinnor utgjort knappt två tredjedelar av de sökande och män cirka en tredjedel. Andelen behöriga sökande utan

svenskt personnummer i den nationella antagningsomgången på våren har ökat svagt sedan anmälnings- och studieavgifterna infördes 2011 och var vt 2022 cirka 3 procent.

Samtliga sex grupper av utbildningar som leder till vissa yrkesexamina hade fler sökande vt 2022 än för femton år sedan, men det var bara läkar- och sjuksköterskeutbildningar som hade fler sökande vt 2022 än vt 2021. Det var fler antagna vt 2022 än vt 2021 till läkar- och socionomutbildningar, medan det var färre till civilingenjörs-, högskoleingenjörs-, lärar- och sjuksköterskeutbildningar.

De tre lärarutbildningarna – förskole-, grund- och ämneslärare – är de tre typer av lärarutbildningar som har flest sökande. De följer huvudsakligen samma trend med fler sökande fram till vt 2016 eller vt 2017, därefter minskningar till vt 2019 för att därefter öka till vt 2021. Till vt 2022 har antalet sökande minskat till samtliga lärarutbildningar. Antalet antagna följer samma trend som antalet sökande, och även om antalet antagna minskade vt 2022 är antalet antagna numera betydligt större än vad det var i början av perioden för flertalet lärarutbildningar.

Effekter av uteblivet, avgränsat och förlängt högskoleprov

Högskoleprovet (HP) genomfördes inte våren 2020 eftersom smittorisken på grund av pandemin bedömdes vara för stor. Giltighetstiden för provresultatet förlängdes från fem till åtta år hösten 2020 och samma höst fick bara de som inte redan hade ett giltigt provresultat skriva högskoleprovet. Under våren 2021 genomfördes provet vid två tillfällen och bara de som fyller minst 19 år under 2021 eller som gick i årskurs 3 i gymnasiet fick skriva provet. Också hösten 2021 var det bara de som fyller minst 19 år under 2021 som fick skriva. Även om ett HP-resultat inte ger behörighet till utbildningar kan förändringarna under 2020 och 2021 ha betytt att möjligheterna för sökande att antas har påverkats vt 2022.

Sammantaget har de förändrade omständigheterna för högskoleprovet haft liten inverkan på möjligheten för olika åldersgrupper av sökande att bli antagna. De tycks inte heller ha haft negativa effekter på de yngstas chanser att antas. Det var den grupp som på förhand bedömdes riskera att drabbas hårdast av det uteblivna högskoleprovet våren 2020 och indirekt av att högskoleprovets giltighetstid förlängdes, vilket främst gett fler äldre ett resultat att konkurrera med. Men de yngsta förefaller ha klarat sig ungefär lika bra till många utbildningar vt 2022 som vt 2021 eller vt 2020. I huvudsak beror det på att de antagits i urvalsgruppen BI (urval baseras på betyg från gymnasiet) i större utsträckning vt 2022, medan något äldre antagits i HP i större utsträckning.

Bland dem som antagits i urvalsgruppen HP har däremot sökande som är 22–29 år gamla med ett förlängt högskoleprovresultat antagits i mindre utsträckning än dem med ett ordinarie provresultat. Nyttan av att förlänga högskoleprovets giltighetstid framstår därmed som begränsad och har främst påverkat vilka inom olika åldersgrupper av sökande med ett HP-resultat som antagits. Förlängningen av HP-resultatets giltighetstid har marginellt varit till nytta för sökande som är 30–44 år, men då främst på bekostnad av andra

sökande i samma åldersspann. Men totalt sett har antagningskvoten eller chansen att antas minskat något för denna åldersgrupp mellan vt 2020 och vt 2022.

Summary

Admissions for spring 2022

Demand for higher education, which had significantly increased in 2020 and the spring of 2021, primarily due to the pandemic, levelled off in the autumn of 2021 and is trending downward for the spring of 2022. By the deadline (15 October) for higher education in the spring semester of 2022, almost 242,900 people had applied for one or more courses or programmes. This was 6 per cent fewer than the almost 257,500 people who applied for the spring semester of 2021. The number of courses and the number of programmes were greater for the selection for spring semester 2022 than for the spring semester of 2021.

For applicants by age, it is apparent that applicants aged 19 or younger are just as few in the first selection for the spring semester of 2022 as they were for the spring semester of 2021. The group of applicants who are 20–24 has declined by 3 per cent, while the number of applicants who are 25 or older has declined the most, at minus 9 per cent since the spring semester of 2021.

In total, there were also 6 per cent fewer qualified applicants for the first selection for spring semester 2022 than for the spring semester of 2021: 246,100 people compared to 261,800. The number of admissions also fell compared to the spring semester of 2021, by 4 per cent on the first selection. As the reduction in the number of admissions was proportionally smaller than the reduction of the number of qualified applicants, there was less overall competition for places for the spring semester of 2022.

Some courses and programmes have competition for places, so qualified applicants may be placed on a waiting list. Other courses and programmes can admit all applicants. Around 17 per cent of the almost 17,000 courses and programmes offered for the spring semester of 2022 had competition for places. From an applicant's perspective, competition is tougher; 56 per cent of all applicants are competing for their first choice.

The admissions round for international courses and programmes (IK) and the applications round for international Master's programmes (MASTER) had fewer applicants and admissions than in the spring semester of 2021. The number of admissions for IK fell by 17 per cent but increased for MASTER by 8 per cent. Compared to the spring semester of 2021, the number of applicants who paid their application fee for the spring semester of 2022 was 5 per cent smaller for IK and 1 per cent greater for MASTER.

Trends in spring admissions 2008–2022

The total number of applicants by the application deadline increased from the spring semester of 2008 to the spring semester of 2014, then declined somewhat up to and including the spring semester of 2017. This number then increased again, particularly for the spring semester of 2021 when there were 257,500 applicants, an increase of 12 per cent compared to the spring semester of 2020 and the greatest number yet for spring admissions. The trend is

the same for all the measurement points: application deadline, selection one and selection two. However, for the spring semester of 2022 both the number of applicants and of admissions reduced by 6 per cent and 4 per cent respectively. Interest in studying has thus declined in comparison with the spring semester of 2021.

Over the last fourteen years, women have comprised almost two-thirds of applicants and men around one third. Since application and tuition fees were introduced in 2011, the proportion of qualified applicants without a Swedish personal ID number in the national admissions round for the spring has shown a weak increase; it was about three per cent for the spring semester of 2022.

All six groups of programmes that lead to professional qualifications had more applicants for the spring semester of 2022 than they did fifteen years ago, but only programmes in medicine and nursing had more applicants for the spring semester of 2022 than the spring semester of 2021. There were more admissions for the spring semester of 2022 than the spring semester of 2021 for programmes in medicine and social work, while there were fewer for Master's and Bachelor's degrees in engineering, and for teaching and nursing degrees.

The three teacher education programmes, pre-school, primary and secondary, are the three types of teaching programmes that have the most applicants. They generally follow the same trend, with more applicants up to the spring semester of 2016 or the spring semester of 2017, with a reduction for the spring semester of 2019 and then an increase for the spring semester of 2021. The number of applicants for all teacher education programmes has reduced for the spring semester of 2022. The number of admissions follows the same trend as the number of applicants, and although the number of admissions for the spring semester of 2022 fell, the number of admissions is now considerably greater than it was at the start of the period for most teacher education programmes.

Effects of a cancelled, limited and extended Swedish Scholastic Aptitude Test

The Swedish Scholastic Aptitude Test (SweSAT) was not held in the spring of 2020 because the risk of infection was judged too high due to the pandemic. In the autumn of 2020, the period of validity for the results of the test was extended from five to eight years and, that autumn, only people who did not already have a valid test result were able to take the test. In the spring of 2021, the SweSAT was held on two occasions and only people who turned at least 19 years of age in 2021 or who were in the third year of upper secondary education were able to take the test. In the autumn of 2021, only people who turned at least 19 years of age in 2021 were able to take the test. Even if a result from the SweSAT does not provide eligibility for courses and programmes, the changes made in 2020 may have affected opportunities for applicants to be admitted for the spring semester of 2022.

Overall, the changed circumstances for the SweSAT have had little effect on the potential for various age groups to be admitted. Nor does it seem to have had negative effects on the youngest applicants' chances of admission;

this was the group that was assessed as being at risk of being most affected by the cancelled SweSAT in the spring of 2020 and, indirectly, by the extension to the SweSAT's period of validity, which primarily gives more older people a result with which to compete. However, the youngest applicants appear to have done about as well for many courses and programmes in the spring semester of 2022 as the spring semesters of 2021 or 2020. On the whole, this is because they have been admitted in selection group BI (selection based on upper secondary school grades) to a greater extent in the spring semester of 2022, while somewhat older applicants have to a greater extent been admitted on the basis of the SweSAT.

Among the people admitted in the SweSAT selection group, however, applicants who are 22–29 and have an extended SweSAT result have been admitted to a lesser extent than those with a standard SweSAT result. The benefit of extending the period of validity for SweSAT results thus appears to be limited and has primarily affected which people in various age groups of applicants with an SweSAT result were admitted. The extension to the validity of SweSAT results has been of marginal benefit to applicants aged 30–44, but this has mainly been at the cost of other applicants in the same age group. However, overall, the admissions ratio, or the chance of being admitted, has reduced slightly for this age group between the spring semester of 2020 and that of 2022.

Rapportens upplägg

Den här rapporten är resultatet av ett regeringsuppdrag i regleringsbrevet för budgetåret 2021 avseende Universitets- och högskolerådet (UHR). Det anger att myndigheten ska ge Utbildningsdepartementet en analys av utfallet av genomförd antagningsomgång vårterminen 2022.

Rapporten ger en sammanfattande bild av de tre antagningsomgångarna till vårterminen 2022. Antagningsomgångarna består av en stor och två mindre. I den stora nationella antagningsomgången (benämnd vt 2022) ges utbildningarna främst på svenska och i de två mindre – internationella kurser och program på grundnivå (IK vt 2022) och internationella masterutbildningar (MASTER vt 2022) – ges utbildningarna vanligen på engelska.

Syftet med den samlade beskrivningen av den nationella antagningsomgången våren 2022 är att redovisa aspekter som inte är möjliga att se vid de olika tillfällena under processens gång, vid tidpunkten för sista anmälningssdag och vid tidpunkten för det första eller det andra urvalet. Antagningsomgången jämförs med antagningsomgången våren 2021.

Rapporten innehåller också ett avsnitt med trender, där utvecklingen av antalet sökande, behöriga sökande och antagna beskrivs under en fjortonårsperiod för antagningsomgångarna och för vissa program som leder till yrkesexamen, samt för lärarutbildningarna. Lärarutbildningarna redovisas också mer detaljerat efter typ av lärarexamen och inriktning. Trender analyseras från och med vt 2008 och framåt (från 2011 för de internationella antagningsomgångarna och lärarutbildningarna). Sökande redovisas även utifrån om de är skyldiga att betala anmälningssavgift eller inte.

Under en antagningsomgång ändras antalet kurser och program som erbjuds jämfört med det ursprungliga antalet. Några kurser och program ställs in och andra kommer till. Möjligheten till efteranmälan, så kallade sena anmälningar, gör vanligen att antalet sökande ökar mellan sista anmälningssdag, första och andra urvalet. Redovisningarna i rapporten sträcker sig fram till och med det andra urvalet. Förändringar kan ske även efter det andra urvalet, eftersom lärosäten kan göra en efterantagning om de har studieplatser som inte är tillsatta. Den informationen ingår inte här.

I rapporten ingår också en analys av vilka effekter de förändrade förutsättningarna för högskoleprovet under 2020 och 2021 har haft på antagningen våren 2022. Högskoleprovet genomfördes inte våren 2020 eftersom smittoriskerna på grund av pandemin bedömdes vara för stora. Hösten 2020 fick bara de som inte redan hade ett giltigt provresultat skriva högskoleprovet. Under våren 2021 var det begränsningar – två provtillfällen, med begränsat antal skrivande och där bara de som fyllde minst 19 år under 2021 eller under vårterminen läste årskurs 3 på gymnasiet fick skriva. Samma åldersförutsättningar gällde hösten 2021. Men alla anmälda fick skriva både våren och hösten 2021. Därför har dessa begränsningar hösten 2021 inte haft någon mätbar effekt på antagningen till våren 2022. Däremot förlängdes giltighetstiden för provresultatet från fem till åtta år hösten 2020. Den förlängningen

kvarstår. Analysen av vilka effekter de förändrade förutsättningarna för högskoleprovet har haft på antagningen till våren 2022 fokuseras därför på förlängningen av provresultatet.

I bilaga 1 definieras begrepp som är vanligt förekommande i redovisningar av antagningsstatistik. I bilaga 2 beskrivs hur antagningsstatistiken tas fram.

I rapporten refereras till de underlag som tidigare lämnats till Utbildningsdepartementet (underlag 1 och 2). I underlagen redovisas utfallet av antagningsomgångar utifrån olika perspektiv vid varje givet tillfälle: generellt på individnivå och på utbildningsnivå, och mera detaljerat för vissa utvalda utbildningar som leder till yrkesexamen, till exempel lärarutbildningar.

Underlag

- Underlag 1. Statistik i samband med sista ansökningsdag till vårterminen 2022 (vt 2022).
- Underlag 2. Statistik i samband med urval 1 till vårterminen 2022 (vt 2022).

Nationella antagningsomgången våren 2022

I det här kapitlet presenteras förändringar när det gäller antalet individer som anmält sig och antalet kurser och program, jämfört med våren 2021. Sena anmälningar är inkluderade.

Sökande och antagna

Den kraftigt ökade efterfrågan på högskoleutbildning under 2020 och våren 2021, främst som följd av pandemin, har planat ut under hösten 2021 och vänt nedåt inför våren 2022. Totalt sett var det nära 242 900 personer som sökte en eller flera utbildningar vid sista anmälningssdag i den nationella antagningsomgången vt 2022. Det var 6 procent färre jämfört med de knappt 257 500 personerna som sökte vt 2021.

Efter sista anmälningssdag kan sökande göra en sen anmälan till många utbildningar. Därför fortsätter antalet sökande att öka under antagningsomgången. Vid första urvalet hade antalet sökande ökat med 11 procent från sista anmälningssdag och vid andra urvalet med ytterligare 4 procentenheter till sammanlagt 15 procent. Jämfört med vt 2021 var det färre sökande både vid första och andra urvalet, 7 respektive 6 procent färre (figur 1 och 2).

När det gäller sökande uppdelade efter ålder framgår att sökande som är 19 år eller yngre är lika få vid första urvalet vt 2022 som de var vid samma tillfälle vt 2021. Gruppen sökande som är 20–24 år har minskat med 3 procent, medan antalet sökande som är 25 år eller äldre minskat mest, minus 9 procent sedan vt 2021.

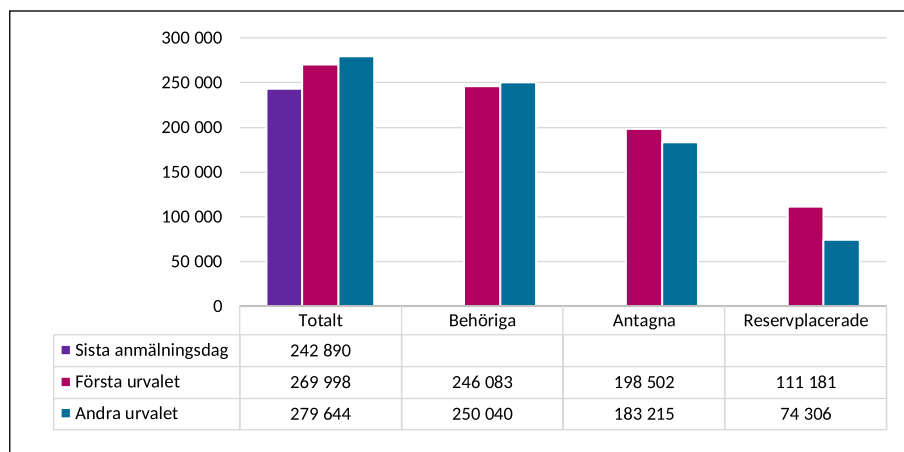
Även de behöriga sökande var färre vt 2022 än vt 2021 (minus 6 procent). Antalet behöriga sökande ökade med 2 procent mellan första och andra urvalet, vilket är samma förändring som tidigare. Den främsta anledningen till att behöriga sökande ökar från första till andra urvalet är att även sena sökande hunnit få sin behörighet bedömd.

Antalet antagna minskade med 4 procent vid första urvalet och med 2 procent vid andra urvalet, jämfört med vt 2021. Eftersom minskningen av antalet antagna procentuellt sett var mindre än minskningen av antalet behöriga sökande har konkurrensen totalt sett minskat vt 2022. Antalet antagna minskar mellan första och andra urvalet under en antagningsomgång. Det beror främst på att det är svarskrav efter första urvalet och att vissa sökande tackar nej eller inte svarar alls. Under hela perioden 2008–2022 har antalet antagna i snitt minskat med 9 procent mellan urvalen. För vt 2022 var minskningen 8 procent, att jämföra med 9 procent för vt 2021.

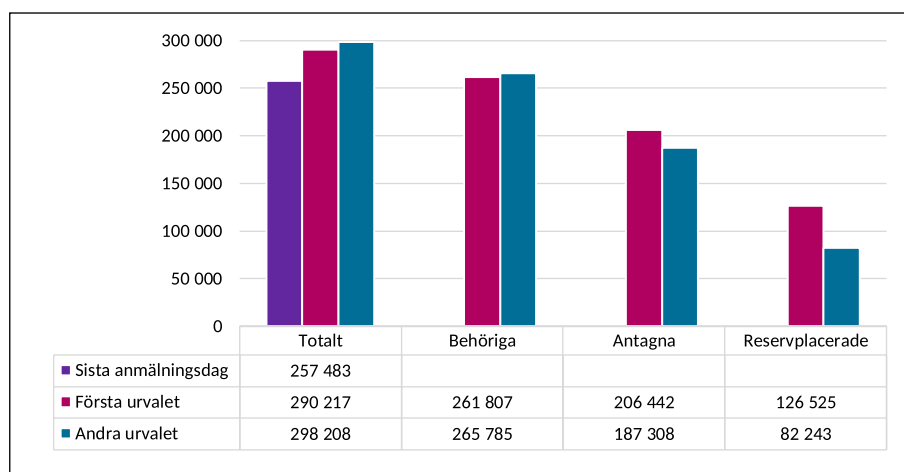
Även antalet reservplacerade i första urvalet var mindre vt 2022 än vt 2021 (minus 12 procent), vilket tyder på att konkurrensen minskat och att en större andel av de behöriga sökande kunnat antas. Mellan första och andra

urvalet minskade andelen reservplacerade med 33 procent, att jämföra med 35 procent vt 2021. Efter andra urvalet var antalet reservplacerade 10 procent mindre än vt 2021.

Figur 1: Förändring mellan sista anmälningdag, första och andra urvalet vt 2022, antal sökande.

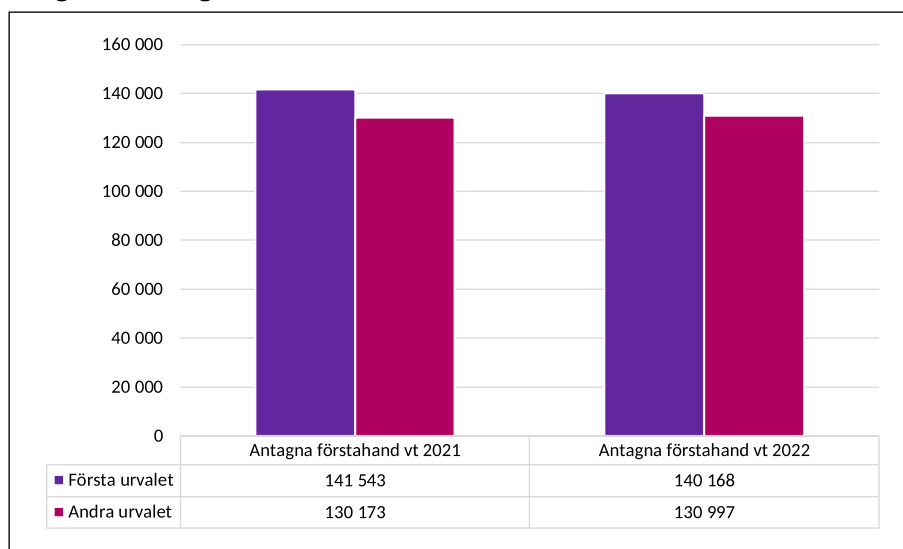


Figur 2: Förändring mellan sista anmälningdag, första och andra urvalet vt 2021, antal sökande.



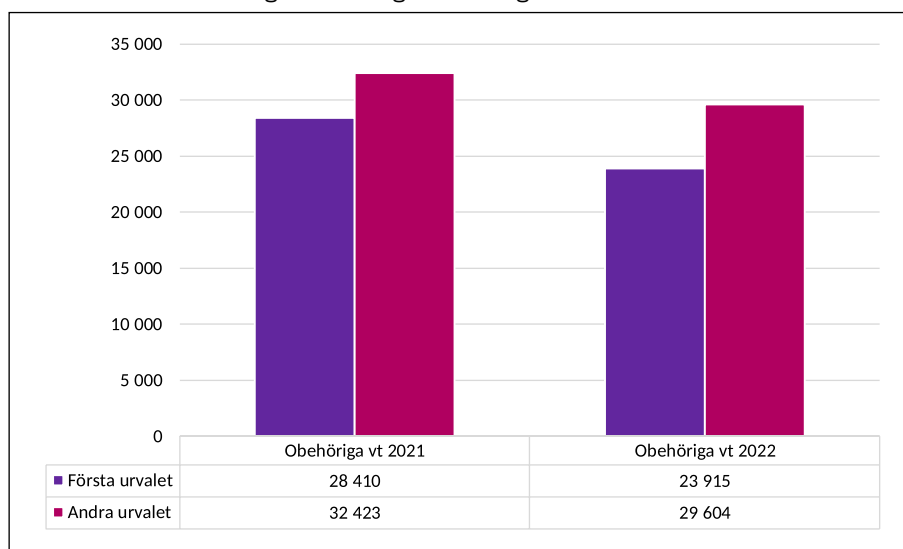
Antalet sökande som antogs till sitt förstahandsval vid första urvalet minskade med 1 procent från vt 2021 till vt 2022. Trots det var andelen av de antagna som antogs till sitt förstahandsalternativ större vt 2022 än vt 2021, 71 procent jämfört med 69 procent (figur 3).

Figur 3: Förändring mellan första och andra urvalet vt 2021 och vt 2022, antal antagna som antagits till sitt förstahandsalternativ.



Andelen av de sökande som inte var behöriga till något av de utbildningsalternativ de sökt var i första urvalet lägre vt 2022 än vt 2021 (9 respektive 10 procent), medan andelen var densamma vid andra urvalet då 11 procent både vt 2022 och vt 2021 var obehöriga sökande. Det motsvarar att ungefär var tionde sökande vid första urvalet var obehörig till samtliga utbildningar den sökt (figur 4).

Figur 4: Förändring mellan första och andra urvalet vt 2021 och vt 2022: antal sökande som är obehöriga till samtliga utbildningsalternativ de sökt.

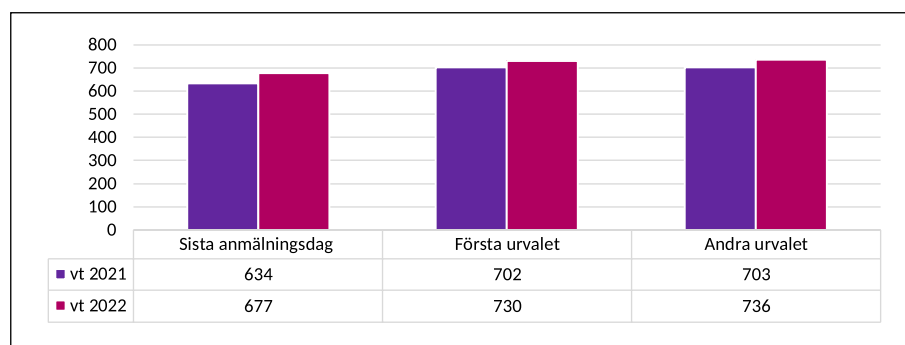


Utbildningsutbudet

Utbildningsutbudet – som redovisas exklusive inställda utbildningar – beslutas av respektive lärosäte, vanligen relativt långt i förväg. Ibland sker förändringar under antagningsomgången. Antalet program och kurser kan öka om lärosätet lägger till nya utbildningar, till exempel vid sena beslut om att en viss kurs eller ett visst program ska ges. Utbildningsutbudet kan också minska om utbildningar ställs in, till exempel då för få söker.

Det fanns 7 procent fler program att söka vid sista anmälningssdag vt 2022 än vt 2021. Vid både första och andra urvalet var det fler program vt 2022 än vt 2021 (omkring 4 procent fler), och dessutom fler än vid sista anmälningssdag vt 2022. Det sistnämnda hänger sannolikt samman med att regeringen 2020–2022 tillfört universitet och högskolor medel så att de ska kunna utöka antalet utbildningsplatser bland annat för att möta den ökade efterfrågan på högskoleutbildning som uppstod under början av pandemin i (figur 5).

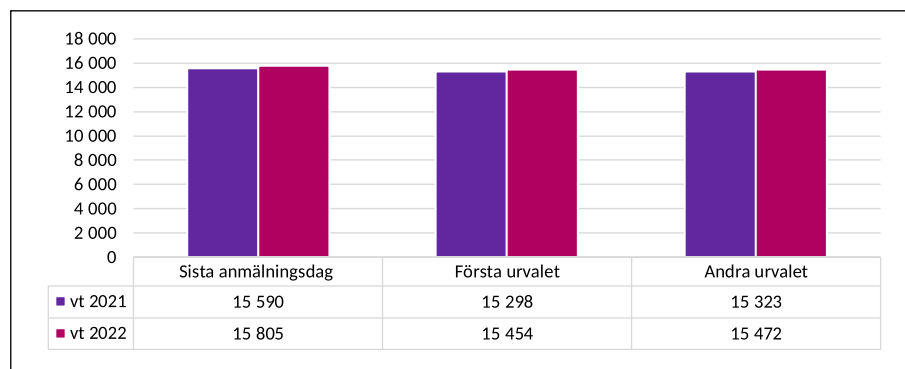
Figur 5: Antalet program vt 2021 och vt 2022: Sista anmälningssdag, första och andra urvalet.



Även kurserna var fler vt 2022 än vt 2021, cirka 1 procent fler vid sista anmälningssdag liksom vid både första och andra urvalet (figur 6).

Antalet kurser kan, likt programutbudet, ändras under antagningsomgången. Att kurser tas bort kan till exempel bero på att för få sökt kursen. Under antagningsomgången vt 2022 minskade kursutbudet med 2,1 procent från sista anmälningssdag till andra urvalet, vilket var en större nedgång än vt 2021 då nedgången var 1,7 procent.

Figur 6: Antalet kurser vt 2021 och vt 2022: Sista anmälningssdag, första och andra urvalet.



Konkurrenssituationen

Olika utbildningar har olika antal sökande. Några utbildningar har hundratala sökande men de allra flesta har väsentligt färre, ibland inga alls. När det finns fler behöriga sökande än platser konkurrerar de sökande med varandra. Begreppet konkurrens avser här att utbildningen hade minst en reservplacerad sökande i första urvalet.

I antagningsomgången vt 2022 bestod utbudet vid första urvalet av 16 960 utbildningar (inklusive inställda utbildningar), fördelade på 752 program (4,4 procent) och 16 208 kurser (95,6 procent). Det var 1,4 procent fler utbildningar än vt 2021. För hela utbudet vt 2022 var det urval (konkurrens) till 17 procent av utbildningarna. Till resterande 83 procent behövdes inget urval, samtliga behöriga sökande antogs. Andelen utbildningar med konkurrens vt 2022 var densamma som vt 2021 (tabell 1).

Det var ungefär två och en halv gånger vanligare med konkurrens till program än till kurser. Till drygt två av fem program och till knappt en av sex kurser var det konkurrens vt 2022. Konkurrens var också vanligare på grundnivå än på avancerad nivå. Störst andel utbildningar med konkurrens (45 procent) fanns bland program på grundnivå inklusive basnivå, som huvudsakligen består av basårutbildningar.

Tabell 1: Antal utbildningar* med eller utan konkurrens vid första urvalet vt 2022.

Utbildningstyp	Nivå						Totalt	
	Grund inkl. bas		Avancerad		Ej klassad			
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Program	628		102		22		752	
- Konkurrens	282	(45%)	25	(25%)	0	(0%)	307	(41%)
- Ej konkurrens	346	(55%)	77	(75%)	22	(100%)	445	(59%)
Kurs (inkl. kurspaket)	10 725		5 201		282		16 208	
- Konkurrens	1 851	(17%)	568	(11%)	86	(30%)	2 505	(15%)
- Ej konkurrens	8 874	(83%)	4 633	(89%)	196	(70%)	13 703	(85%)
Summa	11 353		5 303		304		16 960	
- Konkurrens	2 133	(19%)	593	(11%)	86	(28%)	2 812	(17%)
- Ej konkurrens	9 220	(81%)	4 710	(89%)	218	(72%)	14 148	(83%)

* Här ingår inställda utbildningar.

Konkurrenssituationen ser dock annorlunda ut ur ett sökandeperspektiv. När förstahandssökande fördelas efter om de sökt till utbildningar i konkurrens, framgår att majoriteten av de sökande konkurrerar. De har sökt till utbildningar med fler sökande än platser och följaktligen har ett urval behövts.

Vid första urvalet var det nära 270 000 förstahandssökande, varav drygt en av fem (21 procent) sökte ett program och nära fyra av fem (79 procent) sökte en kurs. Drygt nio av tio (92 procent) av dem som sökte program behövde konkurrera om en plats medan knappt hälften av dem som sökte kurser behövde konkurrera. Totalt sökte 56 procent av alla sökande till en utbild-

ning med konkurrens och det var vanligare med förstahandssökande till en utbildning med konkurrens på grundnivå än på avancerad nivå (tabell 2).

Tabell 2: Antal förstahandssökande som sökt utbildning med eller utan konkurrens vid första urvalet vt 2022.

Utbildningstyp	Nivå						Totalt	
	Grund inkl. bas		Avancerad		Ej klassad			
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Program	53 900		3 238		0		57 138	
- Konkurrens	50 175	(93%)	2 225	(69%)	0	(0%)	52 400	(92%)
- Ej konkurrens	3 725	(7%)	1 013	(31%)	0	(0%)	4 738	(8%)
Kurs (inkl. kurspaket)	168 159		35 949		8 752		212 860	
- Konkurrens	82 105	(49%)	12 634	(35%)	5 370	(61%)	100 109	(47%)
- Ej konkurrens	86 054	(51%)	23 315	(65%)	3 382	(39%)	112 751	(53%)
Summa	222 059		39 187		8 752		269 998	
- Konkurrens	132 280	(60%)	14 859	(38%)	5 370	(61%)	152 509	(56%)
- Ej konkurrens	89 779	(40%)	24 328	(62%)	3 382	(39%)	117 489	(44%)

Totalt sett ville 56 procent av alla förstahandssökande komma in på 17 procent av vårens nära 17 000 utbildningar vid universitet och högskolor. Huvudförklaringen till att det ser ut så här är att utbildningarna är olika stora och att antalet sökande per utbildningsplats varierar. Exempelvis var det till vt 2022 i genomsnitt 178 förstahandssökande per program på grundnivå med konkurrens, medan det i genomsnitt var 5 förstahandssökande per kurs på avancerad nivå utan konkurrens.

Internationella kurser och masterutbildningar våren 2022

Antagningsomgångarna till internationella kurser och program på grundnivå (IK) och masterutbildningar (MASTER) vt 2022 var mindre omfattande än den nationella antagningsomgången, vilket är normalt. De internationella antagningsomgångarna sker vår respektive höst och inrättades hösten 2009 för att underlätta antagningsprocessen för utländska sökande och effektivisera bedömningen av deras meriter.

De internationella utbildningar som erbjuds i dessa antagningsomgångar ges vanligen på engelska och marknadsförs främst till personer från utlandet, men är också öppna att söka för svenskar. Majoriteten av de sökande kan antas komma från utlandet då de inte har svenskt personnummer. I genomsnitt har andelen sökande utan svenskt personnummer legat omkring 80 procent sedan vt 2015 och vt 2022 var andelen 78 procent.

Sedan 2011 är utbildningar på grundnivå och avancerad nivå – samt ansökan till dem – avgiftsbelagda för sökande som är medborgare i ett land utanför EU/EES och Schweiz och som inte är utbytesstudenter. Eftersom IK- och MASTER-omgångarna främst har utländska sökande blir avgiftshanteringen en central del i början av urvalsprocessen. Sökande som varken styrker att de är avgiftsbefriade eller betalar anmälningsavgiften på 900 kronor går inte vidare till behörighetsbedömning.

Sedan våren 2018 har IK- och MASTER-omgångarna ett urval, inte som tidigare två urval. Införandet av endast ett urval har lett till att behörighetsprövningen förlängts med omkring två veckor och att fler, främst avgiftsskyldiga sökande, hinner behörighetsprövas före urvalet. Det återspeglas i statistiken, där andelen betalande sökande som är behöriga ökade från i genomsnitt 44 procent per vårtermin till och med 2017, till omkring 59 procent under 2018 till 2022.

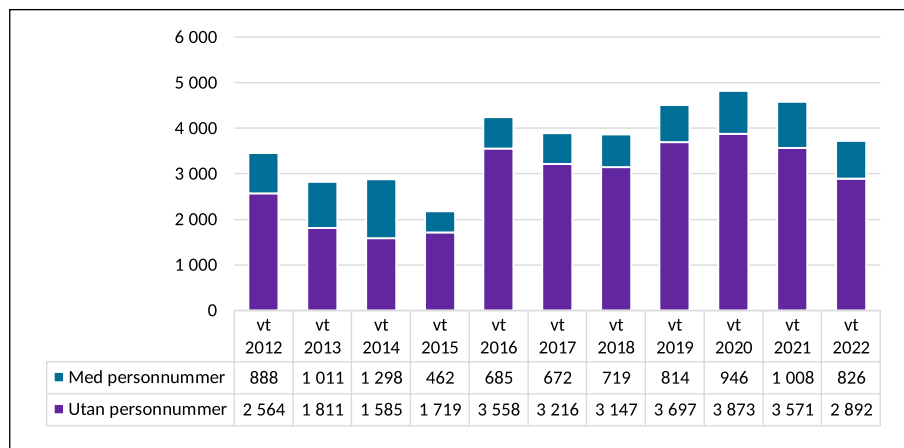
I detta kapitel jämförs det första (enda) urvalet i IK och MASTER vt 2022 med första urvalet i tidigare antagningsomgångar. För historisk statistik om andra urvalet i tidigare antagningsomgångar hänvisas till tidigare års trendrapporter.

Sökande och antagna till internationella kurser (IK)

Sista anmälningsdag var antalet sökande drygt 3 700, vilket var 19 procent färre än till IK vt 2021. För sökande med svenskt personnummer var det en minskning med 18 procent. För sökande utan svenskt personnummer var

det en minskning med 19 procent, vilket sannolikt hänger samman med att pandemin försvårat internationellt resande (figur 7).

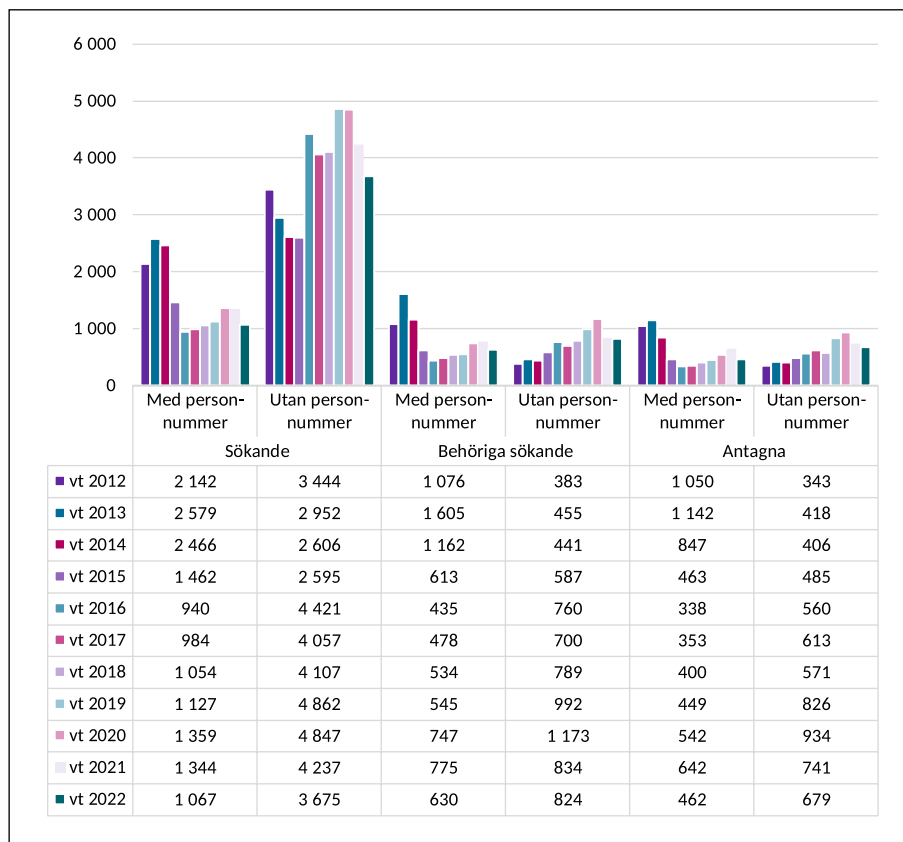
Figur 7: Antalet sökande till IK vt 2012–vt 2022 vid sista anmälningssdag fördelade efter sökande med respektive utan svenskt personnummer.



Sökande utan svenskt personnummer var emellertid fortsatt betydligt fler än sökande med svenskt personnummer. Det är inte anmärkningsvärt eftersom antagningsomgången riktar sig till utländska sökande, som oftast saknar svenskt personnummer. Andelen sökande utan svenskt personnummer var 78 procent IK vt 2022.

Vid urvalet till IK vt 2022 var det färre sökande både med och utan svenskt personnummer (minus 21 respektive minus 13 procent), i förhållande till IK vt 2021. Det var också färre behöriga sökande både med och utan svenskt personnummer (minus 19 respektive minus 1 procent) IK vt 2022 jämfört med IK vt 2021. Det var även färre antagna både med och utan svenskt personnummer, minus 28 respektive minus 8 procent (figur 8).

Figur 8: Antalet sökande (inklusive sena anmälningar), behöriga sökande och antagna vid urvalet till IK vt 2012–vt 2022, fördelade efter sökande med respektive utan svenskt personnummer.



Vid urvalet var andelen sökande utan svenskt personnummer 77 procent till IK vt 2022. Andelen per antagningsomgång har varit runt 75 procent sedan vt 2015. Andelen behöriga sökande som antogs minskade från IK vt 2021 till IK vt 2022 för både sökande med svenskt personnummer (från 83 till 73 procent) och sökande utan svenskt personnummer (från 89 till 82 procent). Totalt sett minskade andelen antagna av de behöriga sökande från 86 procent IK vt 2021 till 78 procent IK vt 2022, vilket tyder på att konkurrensen ökat trots färre sökande.

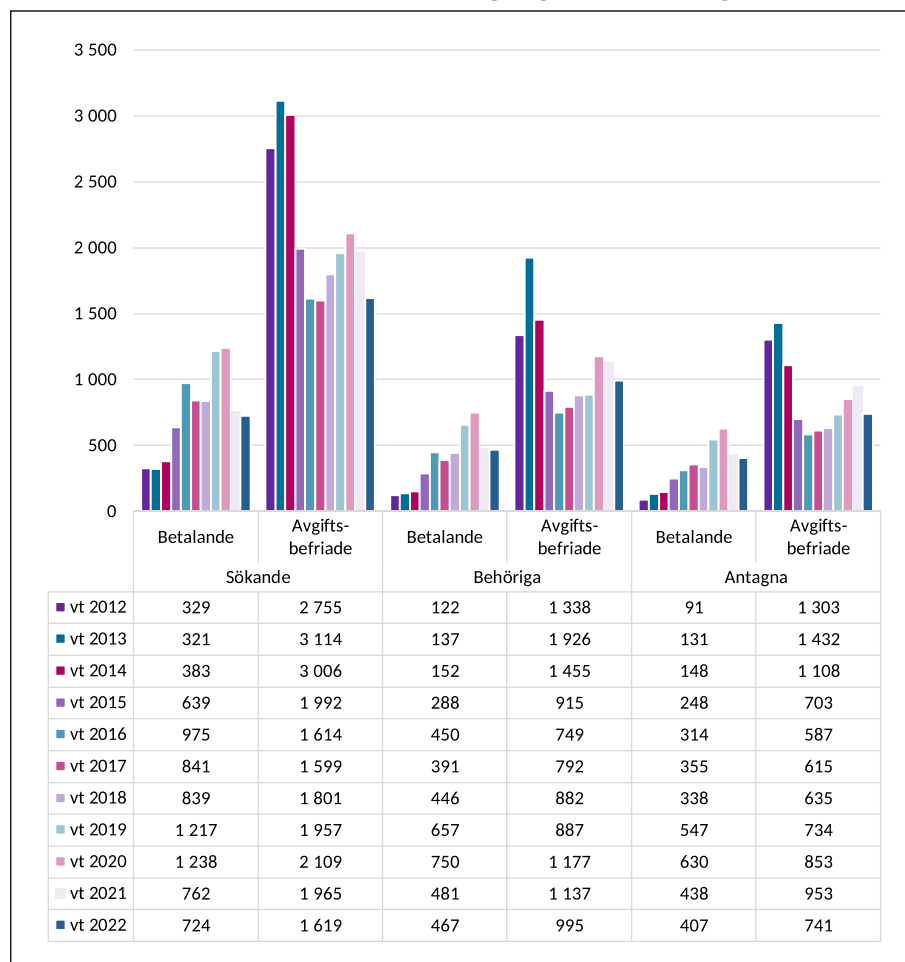
För att en sökandes behörighet ska bedömas måste den sökande antingen betala anmälningssavgift eller styrka avgiftsbefrielse. Antalet sökande som betalat anmälningssavgift var mindre IK vt 2022 än det var IK vt 2021 (minus 5 procent). Även de avgiftsbefriade sökande var färre (minus 18 procent). Det var en något större andel av de avgiftsskyldiga sökande som betalat anmälningssavgiften IK vt 2022 än det var IK vt 2021 (23 jämfört med 21 procent).

Av de sökande som betalat anmälningssavgiften IK vt 2022 var 65 procent behöriga, vilket var en något större andel än IK vt 2021 då 63 procent var behöriga. För avgiftsbefriade sökande var andelen behöriga 61 procent IK vt 2021, vilket var en något högre andel än IK vt 2021 då 58 procent var behöriga.

Andelen behöriga sökande som antogs IK vt 2022 var 87 procent för betalande sökande och 74 procent för avgiftsbefriade sökande. IK vt 2021 var andelen antagna 91 procent för betalande och 84 procent för avgiftsbefriade

sökande. Antalet antagna minskade också totalt sett med 17 procent. Det var 7 procent färre betalande som antogs och det var 22 procent färre avgiftsbefriade som antogs IK vt 2022 jämfört med IK vt 2021 (figur 9).

Figur 9: Antalet sökande, behöriga sökande och antagna vid urvalet till IK vt 2012–vt 2022, fördelade efter betalande anmälningsavgift respektive avgiftsbefriade.

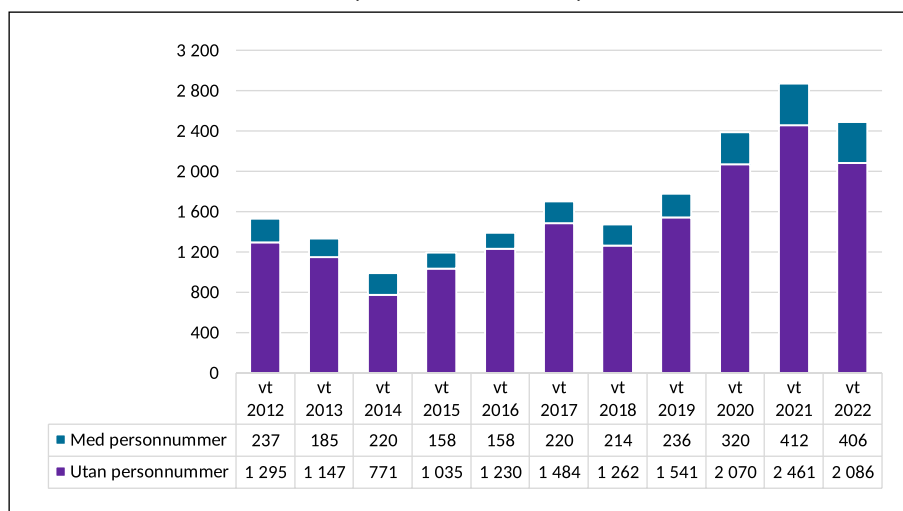


Enstaka sökande betalar anmälningsavgift trots att de är avgiftsbefriade och räknas då i båda grupperna i figuren. Därför kan summan av exempelvis antagna vara något större än antalet faktiskt antagna.

Sökande och antagna till masterprogram (MASTER)

Antalet sökande till MASTER vt 2022 var vid sista anmälningsdag nära 2 500, en minskning med 13 procent jämfört med vt 2021. Antalet sökande med svenskt personnummer minskade med 1 procent medan antalet sökande utan svenskt personnummer minskade med 15 procent. Liksom i tidigare MASTER-omgångar och i IK-omgångarna (se föregående avsnitt), är gruppen sökande utan svenskt personnummer överlägset störst. I MASTER vt 2022 är andelen sökande utan svenskt personnummer 84 procent medan den i MASTER vt 2021 var 86 procent (figur 10).

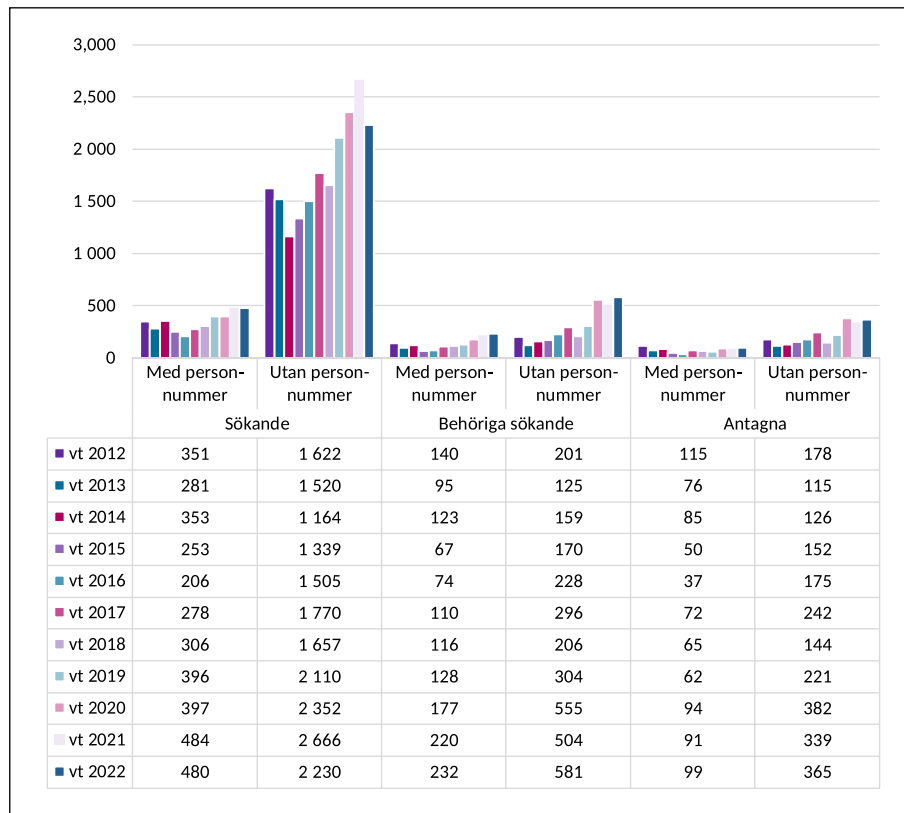
Figur 10: Antalet sökande till MASTER vt 2012–vt 2022 vid sista anmälningssdag fördelade efter sökande med respektive utan svenskt personnummer.



Vid urvalet till MASTER var det totala antalet sökande mindre vt 2022 än vt 2021, 14 procent mindre. Det var färre sökande med svenskt personnummer (minus 1 procent) och 16 procent färre sökande utan svenskt personnummer (figur 11).

Totalt sett ökade antalet behöriga sökande med 12 procent från MASTER vt 2021. Både behöriga sökande med och utan svenskt personnummer var fler, upp 5 respektive 15 procent. Antalet antagna ökade också för båda grupperna, 9 procent fler antagna med svenskt personnummer och 8 procent fler utan svenskt personnummer.

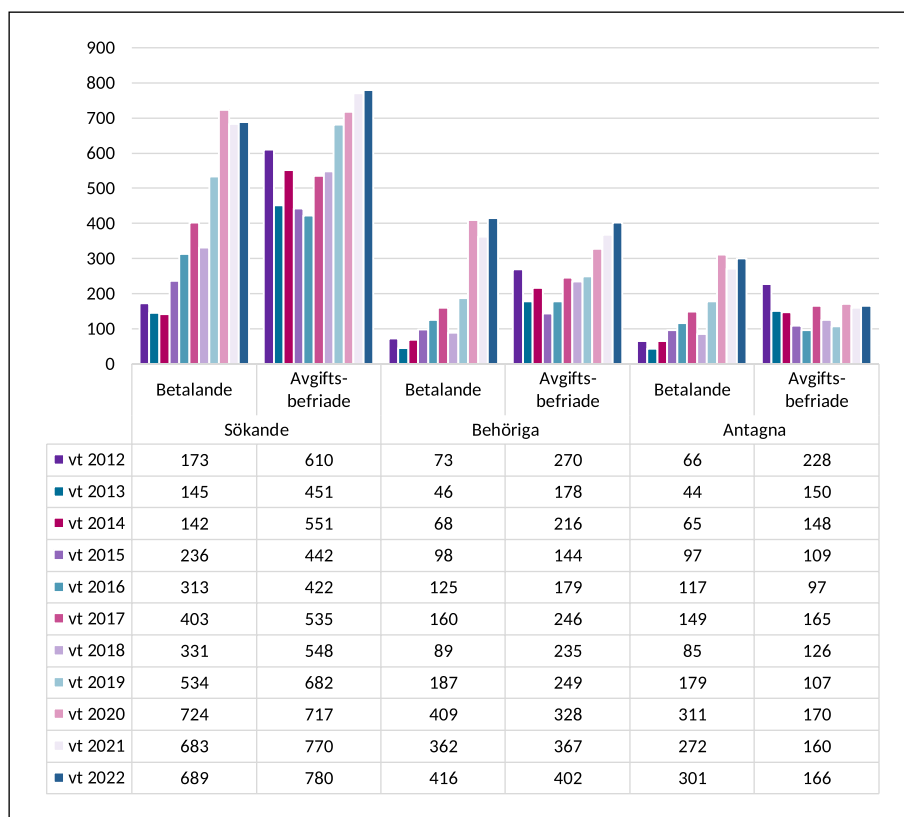
Figur 11: Antalet sökande (inklusive sena anmälningar), behöriga sökande och antagna vid urvalet till MASTER vt 2012–vt 2022, fördelade efter sökande med respektive utan svenskt personnummer.



För att en sökandes behörighet ska bedömas måste den sökande antingen betala anmälningsavgift eller styrka avgiftsbefrielse. Av samtliga avgiftsskyldiga sökande vid urvalet betalade 36 procent anmälningsavgiften vt 2022, vilket var en större andel än vt 2021 då 29 procent betalade.

Antalet betalande sökande vid urvalet var 1 procent fler vid MASTER vt 2022 än vid MASTER vt 2021. Det var också 1 procent fler avgiftsbefriade sökande. Både antalet behöriga sökande som betalat och som var avgiftsbefriade var fler vt 2022 än vt 2021, upp 15 respektive 10 procent. Antalet antagna ökade också för båda grupperna, 11 procent fler antagna som betalat och 4 procent fler som var avgiftsbefriade (figur 12).

Figur 12: Antalet sökande (inklusive sena anmälningar), behöriga sökande och antagna vid urvalet till MASTER vt 2012–vt 2022, fördelade efter avgiftsskyldiga som betalat anmälningavgift respektive avgiftsbefriade.



Enstaka sökande betalar anmälningavgift trots att de är avgiftsbefriade, och räknas i båda grupperna i figuren. Därför kan summan av exempelvis antagna vara något större än antalet faktiskt antagna.

Vårtrender 2008–2022

I det här kapitlet beskrivs utvecklingen över längre tid. För samtliga uppgifter i kapitlet gäller att inställda utbildningar inte ingår. Statistiken omfattar perioden vt 2008 till vt 2022 och i underlaget ingår antalet sökande, behöriga sökande, antagna och reserver för hela utbildningsutbudet, uppdelade efter kön (kvinna eller man, enligt personnummer). Notera att sökande utan svenskt personnummer inte är uppdelade utifrån kön.

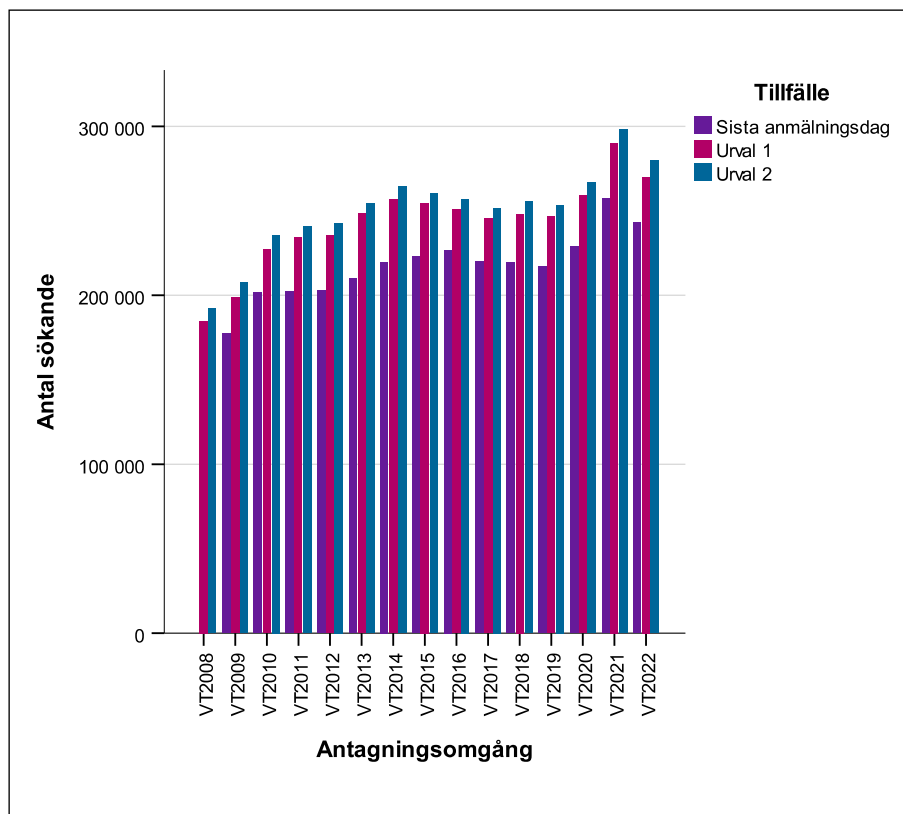
I kapitlet ingår också en redovisning av sökande och antagna till utbildningar som leder till sex specifika grupper av yrkesexamina och antalet utbildningar som gått att söka.

Dessutom ingår en analys av eventuella effekter på antagningen våren 2022 av de förändrade förutsättningarna för högskoleprovet under 2020 och 2021. Högskoleprovet genomfördes inte våren 2020 eftersom smittoriskerna på grund av pandemin bedömdes vara för stora. Hösten 2020 fick bara de som inte redan hade ett giltigt provresultat skriva högskoleprovet. Under våren 2021 var det begränsningar – två provtillfällen, med begränsat antal skrivande och där bara de som fyllde minst 19 år under 2021 eller under vårterminen läste årskurs 3 på gymnasiet fick skriva. Samma åldersbegränsningar gällde hösten 2021. Men alla anmälda fick skriva både våren och hösten 2021. Därför har begränsningarna hösten 2021 inte haft någon mätbar effekt på antagningen till våren 2022. Däremot förlängdes giltighetstiden för provresultatet från fem till åtta år hösten 2020 och denna förlängning kvarstår. Analysen av vilka effekter de förändrade förutsättningarna för högskoleprovet haft på antagningen till våren 2022 fokuseras därför på förlängningen av provresultatet.

Sökande

Antalet sökande vid sista anmälningsdag ökade från vt 2008 till vt 2014, minskade därefter något till och med vt 2017 för att sedan öka igen, i synnerhet vt 2021. Då ökade antalet sökande vid första anmälningsdag till totalt nära 257 500 sökande, en uppgång med 12 procent jämfört med vt 2020 och det högsta antalet hittills i en vårantagning. Trenden är densamma för alla mättillfällen; sista anmälningsdag, urval ett och urval två. Men vt 2022 minskade antalet sökande igen, med 6 procent. Intresset för studier har därmed minskat jämfört med våren 2021 (figur 13).

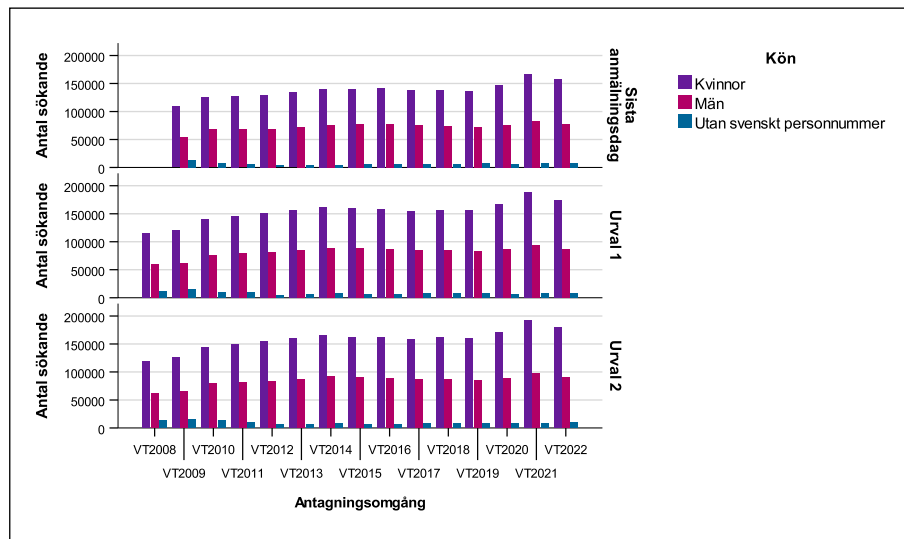
Figur 13: Antal sökande vid sista anmälningssdag, första och andra urvalet, vt 2008–vt 2022.



Könsfördelningen bland sökande

Bland sökande har andelen kvinnor varit större än andelen män under hela perioden: 61–65 procent kvinnor jämfört med 31–35 procent män (2–8 procent har inte svenskt personnummer). Andelen sökande utan svenskt personnummer minskade i samband med att de internationella antagningsomgångarna infördes 2009 och efter att studieavgifter infördes ht 2011, men har sedan dess ökat något igen och låg vt 2022 på 3 procent. Fördelningen mellan kvinnor, män och sökande utan personnummer är liknande över antagningsomgången, vilket tyder på att det är lika vanligt för kvinnor, män och sökande utan personnummer att göra sena anmälningar (figur 14).

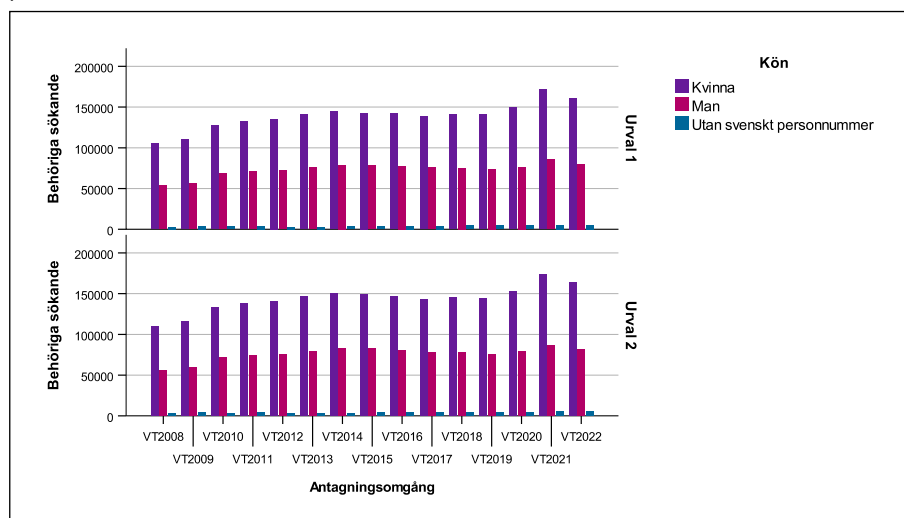
Figur 14: Antal sökande vid sista anmälningssdag, första och andra urvalet vt 2008–vt 2022 per kön.



Antalet behöriga sökande har samvarierat med antalet sökande, och utvecklats positivt fram till 2014, svagt negativt 2015 till 2017 för att därefter öka något vt 2018 till vt 2021 för att avslutningsvis minska vt 2022 (figur 15).

Under hela perioden vt 2008 till vt 2022 har andelen kvinnor bland behöriga sökande varit cirka 65 procent, andelen män cirka 33 procent och andelen utan personnummer har varit cirka 2 procent. Vid andra urvalet vt 2022 var det 6 procent färre behöriga sökande för både kvinnor och män än vid samma tillfälle vt 2021.

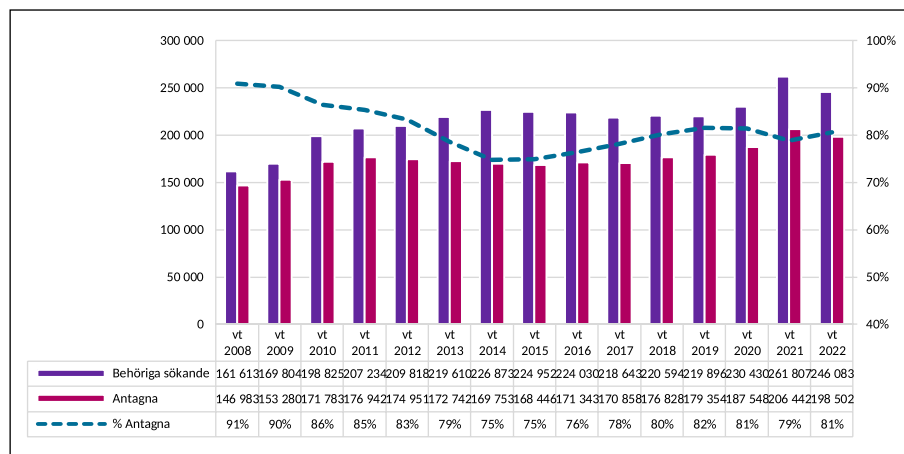
Figur 15: Antal behöriga sökande vid första och andra urvalet vt 2008 till vt 2022, per kön.



Andelen av de behöriga sökande som antas ger en indikation på hur konkurrenssituationen på totalnivå har förändrats över tid. Under den redovisade perioden har andelen legat omkring 81 procent, det vill säga ungefär fyra av fem behöriga sökande till en vårtermin har antagits. Utvecklingen har dock

varit att andelen minskat år för år fram till och med vt 2015, men därefter ökat till 82 procent vt 2019 för att därefter minska till 79 procent vt 2021. Vt 2022 ökade den till 81 procent, vilket tyder på att konkurrenssituationen – trots färre antagna – minskat något jämfört med vt 2021 (figur 16).

Figur 16: Antal behöriga sökande, antagna och andelen antagna av de behöriga sökande vid första urvalet vt 2008–vt 2022. Notera att andelsskalan till höger är avkapad.



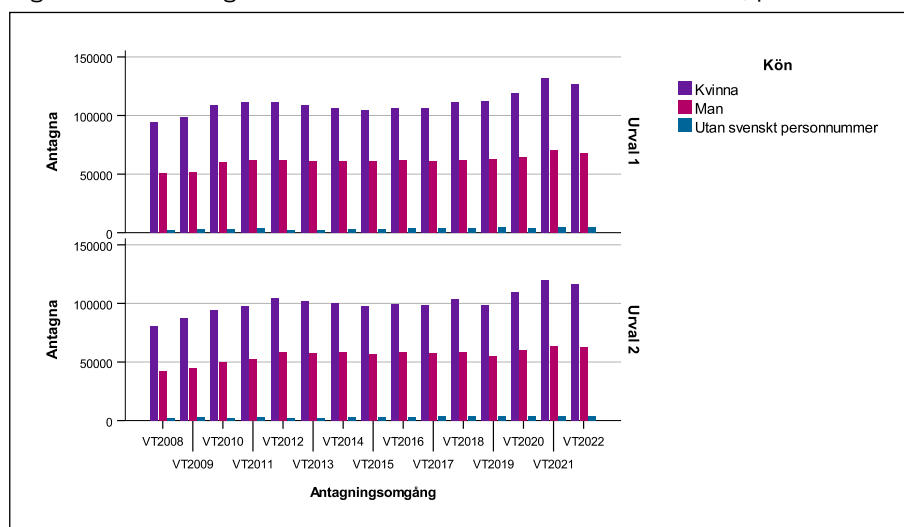
Antagna

Antalet antagna ökade fram till vt 2011 och fluktuerade sedan omkring 170 000 per år vid första urvalet fram till vt 2017. Från och med vt 2018 har antalet antagna ökat och vt 2021 var antalet antagna drygt 206 400, det största antalet som noterats för en vårtermin och en ökning med 10 procent från vt 2020. Vt 2022 har antalet antagna vid första urvalet minskat till 198 500 vilket är den näst högsta noteringen till en vårantagning.

Andelen kvinnor av de antagna har varit omkring 63 procent och andelen män cirka 35 procent under perioden vt 2008 till vt 2022. Andelen av de antagna som inte har svenskt personnummer har varit omkring 2 procent under samma period (figur 17).

Antalet antagna minskar mellan första och andra urvalet. Det beror på att sökande tackar nej till utbildningsplatser, att utbildningar ställs in och att lärosäten justerar antagningstalen för att undvika överintag. Under perioden vt 2008 till vt 2011 minskade antalet antagna med cirka 22 000 mellan första och andra urvalet, sedan var förändringen mindre och vt 2012 till vt 2018 minskade antalet antagna i genomsnitt med cirka 10 000 mellan urvalen. Därefter har minskningen ökat och vt 2022 var det nära 15 300 färre personer antagna (8 procent färre) i urval 2 jämfört med urval 1.

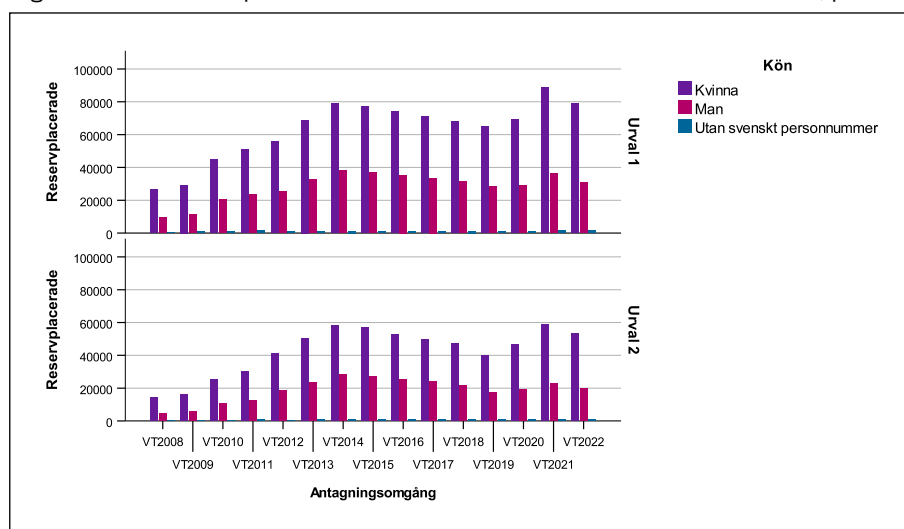
Figur 17: Antal antagna i första och andra urvalet vt 2008–vt 2022, per kön.



Antalet reservplacerade minskar mellan första och andra urvalet, beroende på att antagna och reservplacerade tackar nej och stryks från sin plats eller att reservplacerade tackar ja och antas. Antagningsomgången vt 2008 minskade antalet reservplacerade med 48 procent mellan urval 1 och 2, och skillnaden var cirka 44 procent till vt 2011. Därefter minskade skillnaden till omkring 30 procent fram till vt 2018. Sedan dess har minskningen ökat och vt 2022 var det 33 procent färre reservplacerade vid det andra urvalet än vid det första urvalet.

Utvecklingen av antalet reservplacerade påminner om den för antalet sökande, med största antalet vt 2014 och vt 2021. Antagningsomgången vt 2022 minskade antalet reservplacerade i första urvalet med 12 procent från 126 500 till 111 200 jämfört med vt 2021 (figur 18).

Figur 18: Antal reservplacerade i första och andra urvalet vt 2008–vt 2022, per kön.



Utvecklingen har varit liknande oavsett kön. Könsfördelningen bland reservplacerade personer under perioden vt 2008 till vt 2022 har varit cirka 69 procent kvinnor och cirka 30 procent män. Drygt 1 procent av de reservplacerade under perioden var utan personnummer.

Sökande och antagna till utbildningar som leder till vissa yrkesexamina

Här beskrivs utvecklingen för utbildningar som leder till någon av följande yrkesexamina:

- Civilingenjörsexamen
- Höskoleingenjörsexamen
- Läkarexamen
- Lärarexamina
- Sjuksköterskeexamen
- Socionomexamen.

Notera att utbildningar som leder till lärarexamen är ett samlingsbegrepp som omfattar olika typer av utbildningar. Sedan hösten 2011 utfärdas fyra olika lärarexamina: förskollärary-, grundlärary-, ämneslärary- och yrkeslärary-examen. Här räknas också specialläraryexamen och specialpedagogexamen till lärarexamina.

Senare i rapporten (se s. 33) redovisas mer detaljerad statistik om sökande till lärarutbildningar. Exempelvis redovisas sökande och antagna fördelade efter utbildningstyper, liksom sökande och antagna till grundlärary- och ämnesläraryutbildningar uppdelade efter inriktning.

Hämtningen av information om lärarutbildningar är optimerad för 2014 års förutsättningar och det finns risk för att utbildningar längre tillbaka i tiden inte kommer med i hämtningen. Jämförelser med uppgifter före 2014 bör därför göras med försiktighet. Dessutom, efter vt 2020 har de lärosäten som ger speciallärary- och specialpedagogutbildningar haft antagningen till dessa utbildningar i en separat antagningsomgång. Den separata antagningsomgången ingår inte i underlaget för denna rapport. Därför bör de siffror som redovisas för lärarutbildningar i figurer här och i synnerhet för specialpedagog- och specialläraryutbildningar tolkas med försiktighet.

I statistiken för utbildningar som leder till sjuksköterskeexamen ingick påbyggnadsutbildningar till specialistsjuksköterskeexamen till och med vt 2018. Sedan dess har flertalet lärosäten valt att ha de utbildningarna i en separat antagningsomgång som inte ingår i statistikuttaget för denna rapport. Det medför att uppgifterna för sjuksköterskeutbildningar efter vt 2018 inte är jämförbara med tidigare terminer och att jämförelser över tid bör göras med försiktighet.

De flesta av utbildningarna som presenteras här hade som flest sökande vt 2016, sedan minskade antalet några år för att sedan öka vt 2020 och vt 2021. Men vt 2022 minskade antalet sökande till fyra av de sex presenterade yrkesutbildningarna (figur 19).

Följande uppgifter avser antalet sökande till utbildningar (vid det första urvalet) som leder till följande examina:

- **Civilingenjörsexamen**

Toppnotering vt 2016 med 935 sökande, därefter minskande antal för varje vår till 305 sökande vt 2020. Sedan en ökning till 552 sökande vt 2021, följt av minskning med 28 procent till 399 sökande vt 2022. Notera att få civilingenjörsutbildningar startar på våren.

- **Högskoleingenjörsexamen**

Toppnotering vt 2018 med 1 283 sökande, därefter minskande antal till 695 sökande vt 2020. Sedan en uppgång till 895 sökande vt 2021, följt av en minskning med 49 procent till 460 sökande vt 2022. Notera att få högskoleingenjörsutbildningar startar på våren.

- **Läkarexamen**

Det var en topp vt 2016 med 5 337 sökande för att därefter minska till 4 932 sökande vt 2019 och sedan successivt öka till toppnoteringen vt 2022 med 5 917 sökande, en ökning med 13 procent jämfört med vt 2021.

- **Lärarexamina**

Toppnotering vt 2016 med 14 050 sökande för att därefter minska till vt 2019 och sedan successivt öka till en ny toppnotering på 14 128 sökande vt 2021. Detta trots att antagningen till speciallärar- och specialpedagogutbildningar efter vt 2020 sker i en separat antagningsomgång¹. Vt 2022 minskade antalet sökande med 9 procent jämfört med vt 2021.

- **Sjuksköterskeexamina²**

Toppnotering vt 2016 med 16 632 sökande för att sedan minska till vt 2019 och därefter successivt öka till 15 426 sökande vt 2022, en uppgång med 4 procent från vt 2021.

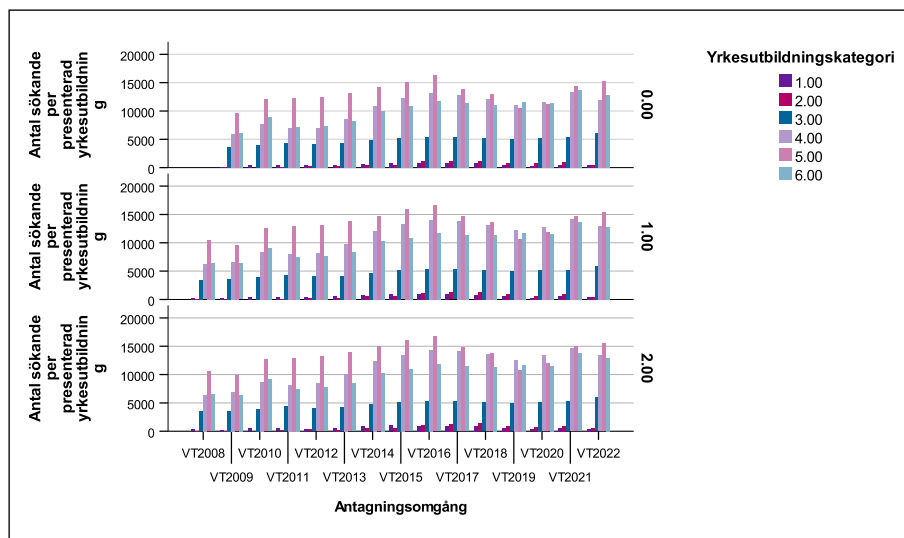
- **Socionomexamen**

Återigen en topp vt 2016 med 11 740 sökande, därefter ungefär samma antal sökande till vt 2020, för att vt 2021 öka till en ny toppnotering på 13 681 sökande, följt av en nedgång med 6 procent till 12 869 sökande vt 2022.

1. De lärosäten som ger speciallärar- och specialpedagogutbildningar har antagningen efter vt 2020 i en separat antagningsomgång. Den separata antagningsomgången för dessa utbildningar ingår inte i de siffror som redovisas i figurer för lärarutbildningar.

2. Statistik efter vt 2018 är inte jämförbar med tidigare terminer, se s.29.

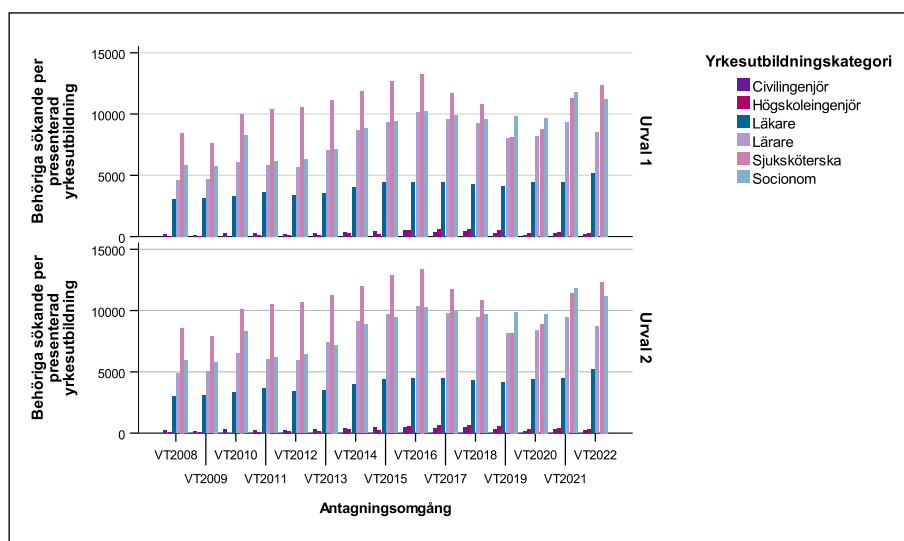
Figur 19: Totalt antal sökande till utbildningar som leder till vissa yrkesexamina, vid sista anmälningssdag, första och andra urvalet vt 2008–vt 2022.



Antalet behöriga sökande till de olika yrkesexamensutbildningarna följer i stort trenden för samtliga sökande. Antalet behöriga sökande ökade fram till vt 2016 eller vt 2017. Efter det minskade antalet behöriga sökande successivt till vt 2019 eller vt 2020 för att öka påtagligt vt 2021. Vt 2022 fortsatte uppgången av antalet behöriga sökande till läkar- och sjuksköterskeutbildningar, medan antalet vände ned till civilingenjör-, högskoleingenjör-, lärar- och socionomutbildningar. (figur 20).

Antalet behöriga sökande vid första urvalet vt 2022 minskade till utbildningar till civilingenjör med 23 procent (små tal), till högskoleingenjör med 27 procent (små tal), till lärare med 9 procent och till socionom med 5 procent. Till läkare och sjuksköterska ökade antalet behöriga sökande med 16 respektive 9 procent vt 2022 jämfört med vt 2021

Figur 20: Antal behöriga sökande till utbildningar som leder till vissa yrkesexamina, vid första och andra urvalet vt 2008–vt 2022.



Antalet antagna till de olika yrkesexamensutbildningarna följer inte samma trender som totalt antal sökande och behöriga sökande. Det beror främst på att en del utbildningar redan har fler sökande än platser, och att fler sökande till redan fulla utbildningar reservplaceras istället för att antas, medan färre sökande leder till att färre reservplaceras men att antalet antagna inte nödvändigtvis påverkas (figur 21).

Nedan jämförs största antalet antagna till utbildningar som leder till vissa yrkesexamina vt 2022 med vt 2021 (vid första urvalet).

- **Civilingenjörsexamen**

Antalet antagna ökade fram till vt 2013 och har därefter varierat något. Topppnotering vt 2013 med 131 antagna. Få utbildningar startar på våren.

- **Högskoleingenjörsexamen**

Antalet antagna var under 100 per vårtermin fram till vt 2017, ökade till drygt 200 vt 2018 och vt 2019 för att vt 2020 till och med vt 2022 minska till drygt 100.

- **Läkarexamen³**

Antalet antagna har ökat varje år till och med vt 2020 i takt med att läkarutbildningen byggts ut med fler platser, från 597 vt 2008 till toppnoteringen 1 346 vt 2020. Men vt 2021 minskade antalet antagna med 15 procent. Nedgången av antalet antagna till läkarutbildningar hänger samman med att vissa lärosäten minskat överintaget till dessa både vt 2021 och vt 2022. Trots det var det 7 procent fler antagna vt 2022 än vt 2021.

- **Lärarexamina**

Antalet antagna ökade successivt mellan vt 2012 och vt 2018, har rört sig omkring 5 500 per vårtermin sedan dess. Vt 2022 var antalet antagna 7 procent färre än vt 2021.

- **Sjuksköterskeexamen**

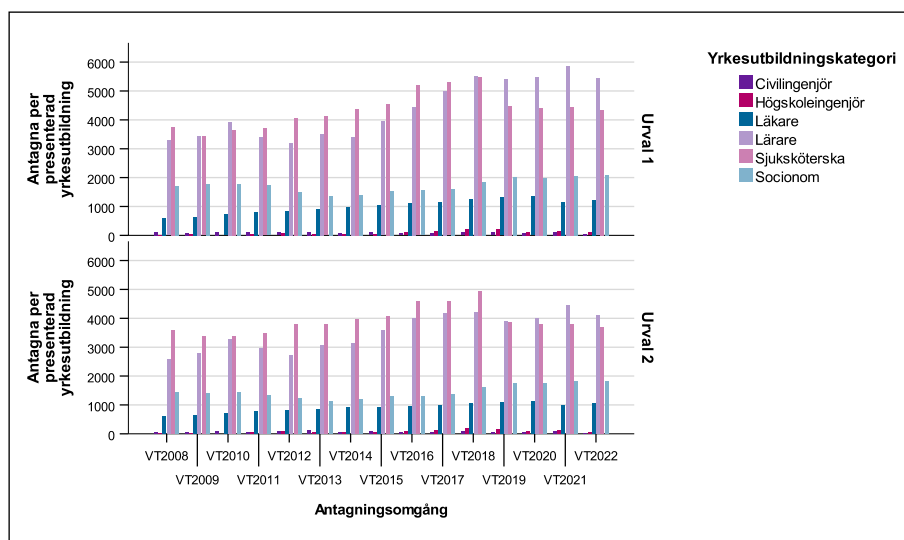
Antalet antagna ökade varje år från vt 2009 till toppnoteringen 5 479 antagna vt 2018, men minskade med 18 procent vt 2019 när specialistsjuksköterskeutbildningar inte längre ingick. Vt 2022 har antalet antagna minskat med 3 procent till 4 338, trots att regeringen skjutit till medel för en större ökning. Flaskhalsen för utbyggnaden är den verksamhetsförlagda delen i utbildningen (VFU), som sker inom vården och som varit svår att utöka.

- **Socionomexamen**

Antalet antagna har varierat under perioden och minskade från vt 2010 till vt 2013, ökade för varje år till 2 017 antagna vt 2019, minskade något vt 2020 (minus 1 procent), ökade igen vt 2021 och ökade ytterligare med 1 procent till toppnoteringen 2 098 antagna vt 2022.

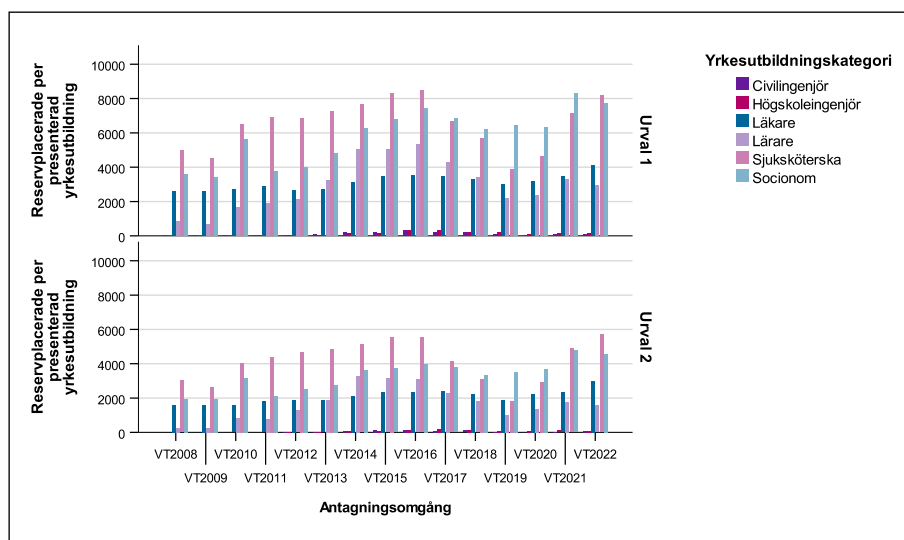
3. Av erfarenhet vet lärosätena att inte alla antagna kommer att börja studera. Därför görs ett överintag. Det innebär att ett lärosäte antar fler sökande till en utbildning än det finns plats för. Då får så många sökande som möjligt erbjudande om plats så tidigt som möjligt, samtidigt som överintaget för lärosätet förebygger en omfattande reservantagning vid terminsstart.

Figur 21: Antal antagna till utbildningar som leder till vissa yrkesexamina, vid första och andra urvalet vt 2008–vt 2022.



Antalet reservplacerade följer samma trender som antalet sökande till de redovisade yrkesexamensprogrammen. Sett till hela perioden har samtliga fått fler reserver. Flest reserver fanns vt 2016 när antalet sökande var som störst. Därefter har antalet reserver minskat till vt 2019 och planat ut vt 2020 i takt med att konkurrensen minskat. Sedan har antalet ökat vt 2021 när antalet sökande ökat, och både ökat och minskat som pendang till utvecklingen av antalet sökande vt 2022 (figur 22).

Figur 22: Antal reservplacerade till utbildningar som leder till vissa yrkesexamina, vid första och andra urvalet vt 2008–vt 2022.



Sökande och antagna till lärarutbildningar

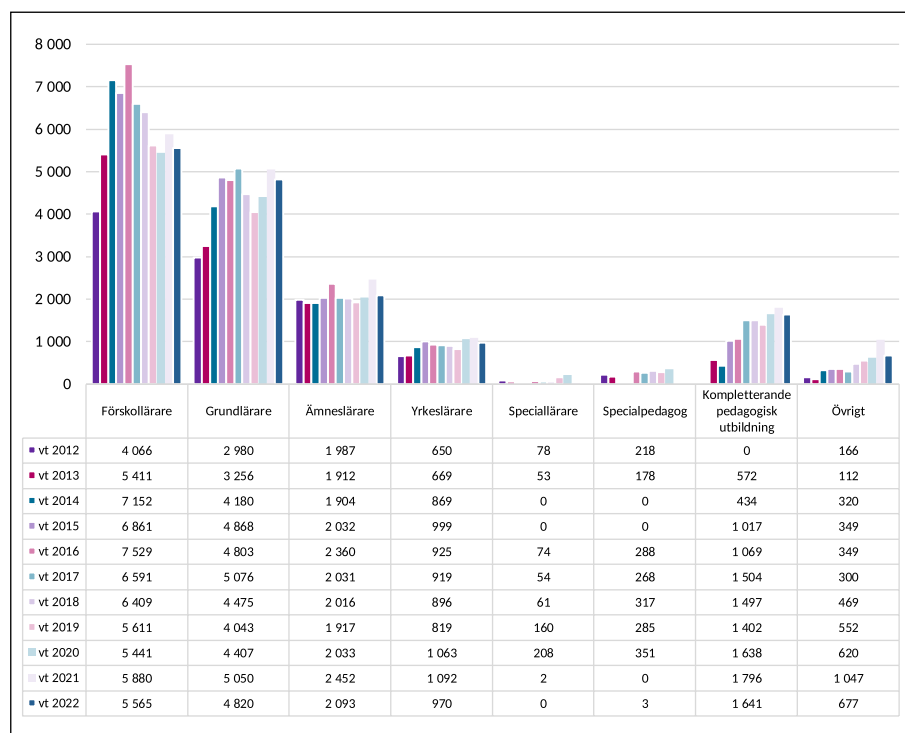
Tidigare i rapporten har antalet sökande, antagna med mera redovisats för lärarutbildningar som en helhet, med specialpedagoger och speciallärare

medräknade. Här redovisas olika typer av lärarutbildningar separat, liksom olika inriktningar av grundlärar- och ämneslärarutbildningar. Notera att en och samma individ kan ha sökt och antagits till flera lärarutbildningar. Summan av sökande och av antagna till olika lärarutbildningar kan därför överstiga antalet individer som sökt och antagits till lärarutbildningar.

Nuvarande lärarutbildningar och examensordning för lärarexamina infördes från och med hösten 2011. Innan dess var utbildningarna annorlunda och inte helt jämförbara med nuvarande utbildningar. Därför omfattar redovisningen här uppgifter från vt 2012 till vt 2022.

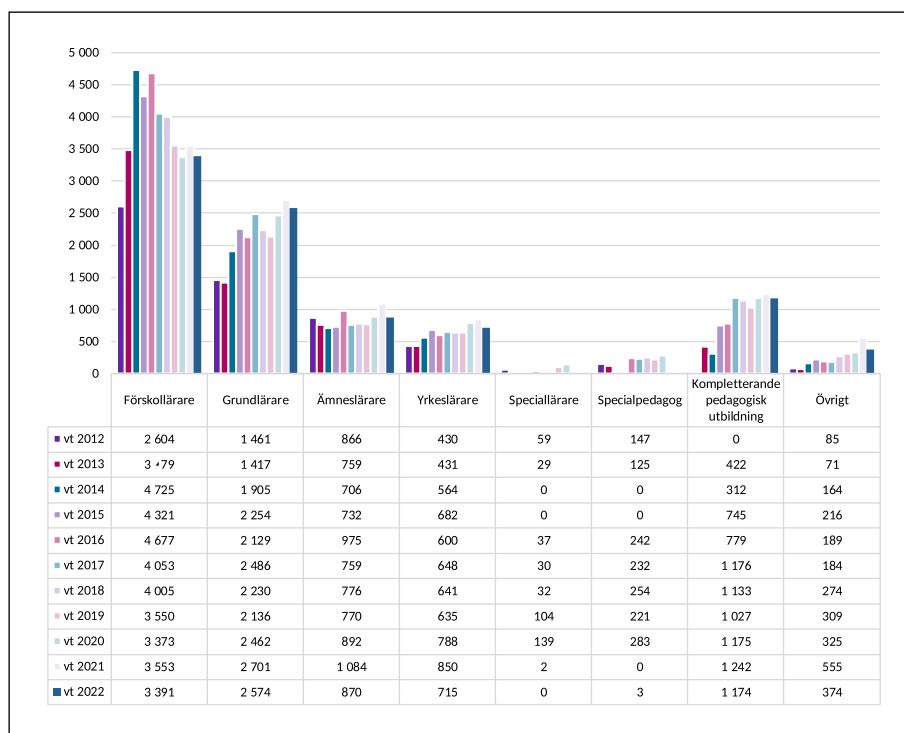
Intresset för lärarutbildning har ökat sedan 2012 även om antalet sökande kan variera mellan olika antagningsomgångar. Förskole-, grund-, och ämneslärare är de tre typer av lärarutbildningar som har flest sökande. De följer huvudsakligen samma trend med fler sökande fram till vt 2016 eller vt 2017, därefter minskningar till vt 2019 för att öka till samtliga lärarutbildningar vt 2021. Till vt 2022 har antalet sökande minskat till samtliga lärarutbildningar. Efter vt 2020 sker antagningen till speciallärar- och specialpedagogutbildningar i en separat antagningsomgång som inte ingår i underlaget för denna rapport (figur 23).

Figur 23: Antal sökande till lärarutbildningar per examen (motsvarande) vid andra urvalet vt 2012–vt 2022.



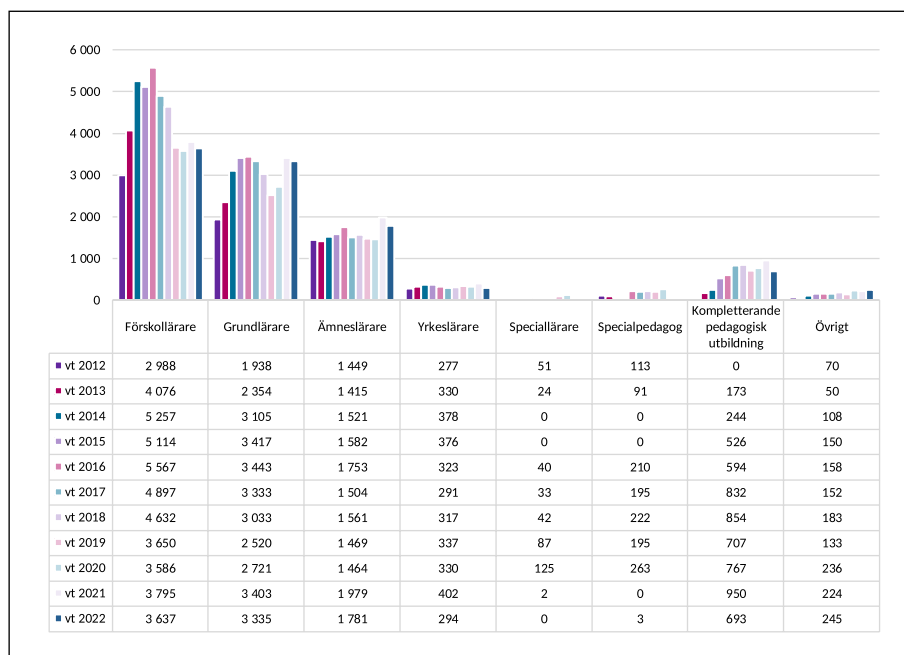
Trenden för antalet förstahandssökande följer i stort trenden för antalet sökande, med uppgångar till vt 2016 eller vt 2017, därefter nedgångar till vt 2019 och uppgång till vt 2021 för samtliga lärarutbildningar. Vt 2022 vände utvecklingen ned och antalet förstahandssökande minskade till samtliga lärarutbildningar utom till speciallärar- och specialpedagogutbildningar som inte längre ingår i underlaget för denna rapport (figur 24).

Figur 24: Antal förstahandssökande till lärarutbildningar per examen (motsvarande) vid andra urvalet vt 2012–vt 2022.



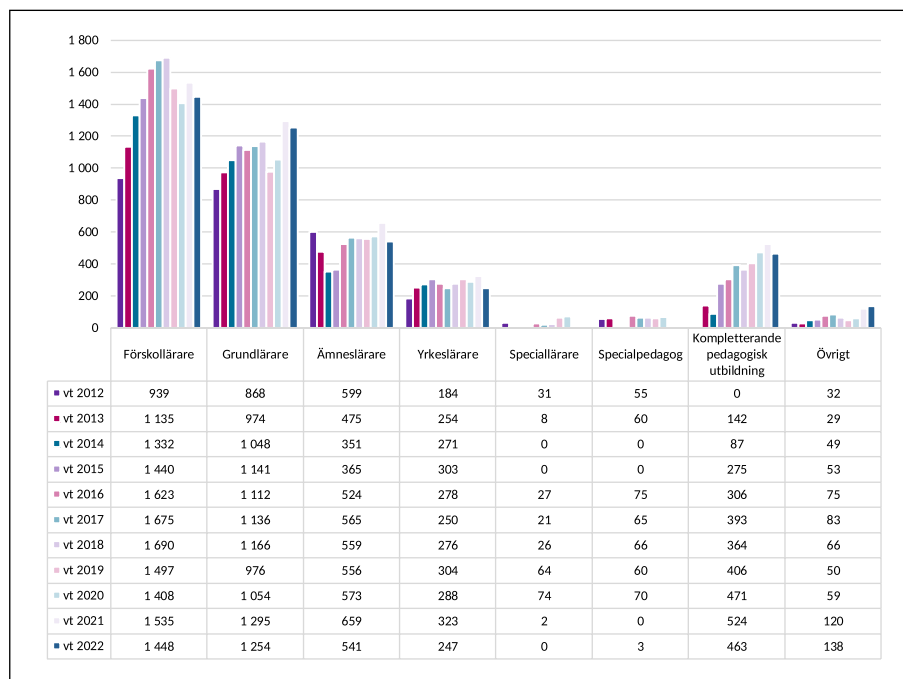
Antalet behöriga sökande till de olika typerna av lärarutbildningar följer i stort samma trend som antalet sökande totalt. De största antalen behöriga sökande noterades för några år sedan, men har minskat till samtliga lärarutbildningar vt 2022, förutom till gruppen övrigt (figur 25).

Figur 25: Antal behöriga sökande till lärarutbildningar per examen (motsvarande) vid andra urvalet vt 2012–vt 2022.



Antalet antagna följer också samma trender som antalet sökande och behöriga sökande, med ökande antal fram till vt 2016. Även om antalet antagna minskade vt 2022 är det numera betydligt större för flertalet lärarutbildningstyper än vad det var i början av perioden (figur 26).

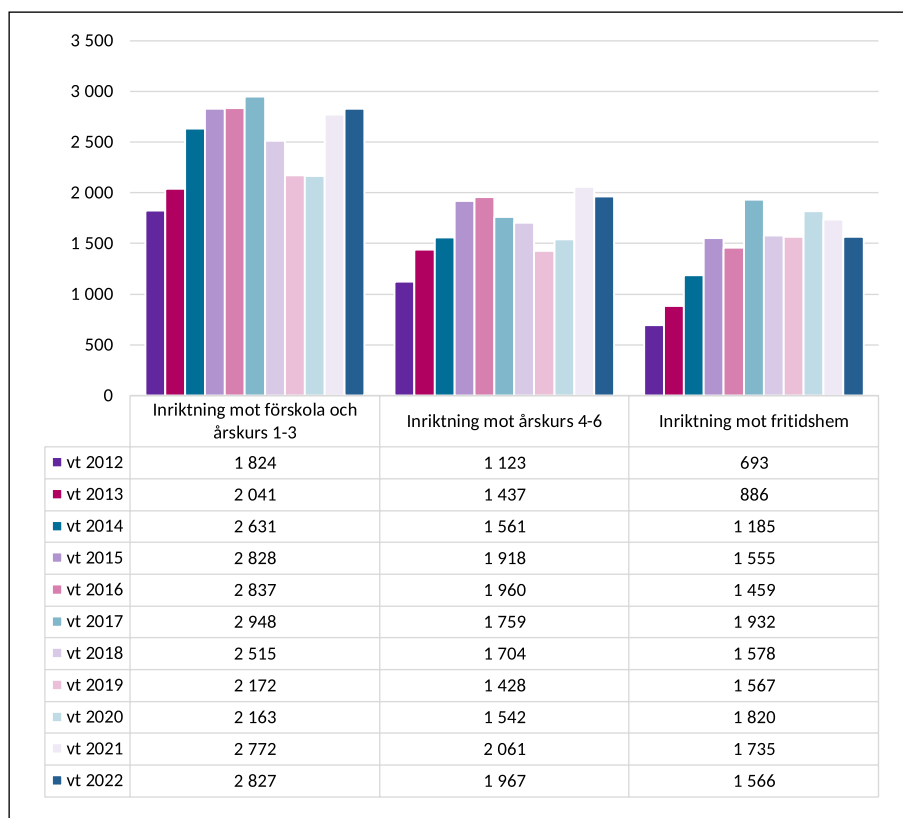
Figur 26: Antal antagna sökande till lärarutbildningar per examen (motsvarande) vid andra urvalet vt 2012–vt 2022.



Sökande och antagna till grundlärarutbildningens olika inriktningar

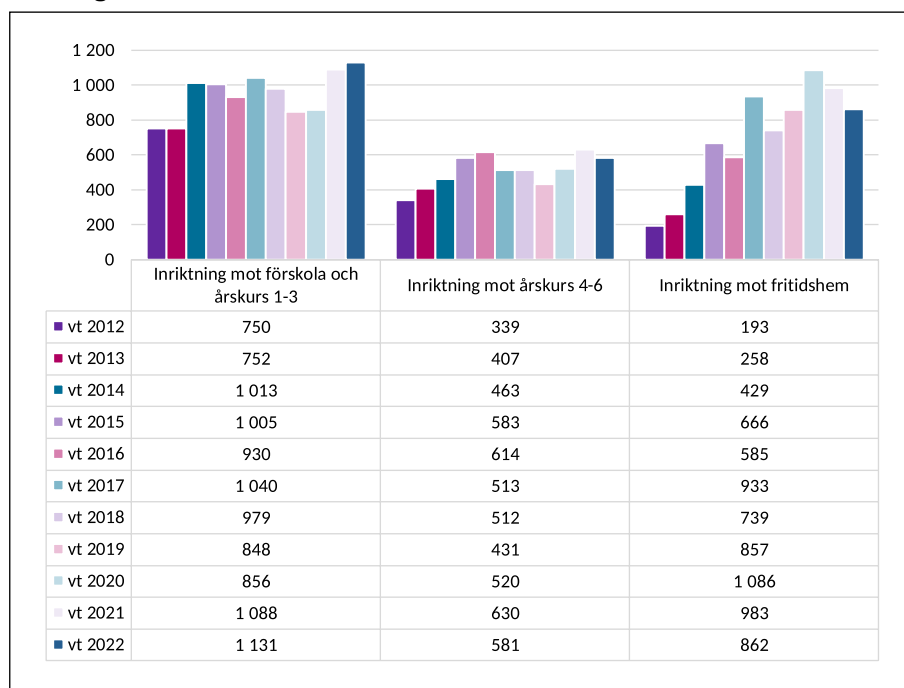
Trenden för antalet sökande till grundlärarutbildningen är i stort sett densamma för alla inriktningar. I början av perioden ökar antalet sökande påtagligt för att sedan minska från och med vt 2016 eller vt 2017 till vt 2019. Därefter ökar antalet, men har gått ner något till utbildningar med inriktning mot fritidshem och mot årskurs 4–6 vt 2022. Till utbildningar med inriktning mot förskola och årskurs 1–3 ökade antalet sökande något vt 2022 (figur 27).

Figur 27: Antal sökande till grundlärautbildningar vid andra urvalet, per inriktning vt 2012–vt 2022.



Antalet förstahandssökande till grundlärautbildningar har varierat över tid, men har minskat mellan vt 2021 och vt 2022 för samtliga inriktningar utom mot förskola och årskurs 1–3 (figur 28).

Figur 28: Antal förstahandssökande till grundlärautbildningar vid andra urvalet, per inriktning vt 2012–vt 2022.



Antalet behöriga sökande till de olika inriktningarna av grundlärautbildningar har en snarlik trend som antalet sökande totalt (figur 29).

Figur 29: Antal behöriga sökande till grundlärautbildningar vid andra urvalet, per inriktning vt 2012–vt 2022.



Antalet antagna till de olika inriktningarna ökade mellan vt 2012 och vt 2017/ vt 2018 och minskade sedan något. Till vt 2021 ökade antalet antagna för samtliga inriktningar till det största antalet som noterats under perioden, för att vt 2022 återigen minska något (figur 30).

Figur 30: Antal antagna till grundlärautbildningar vid andra urvalet, per inriktning vt 2012–vt 2022.

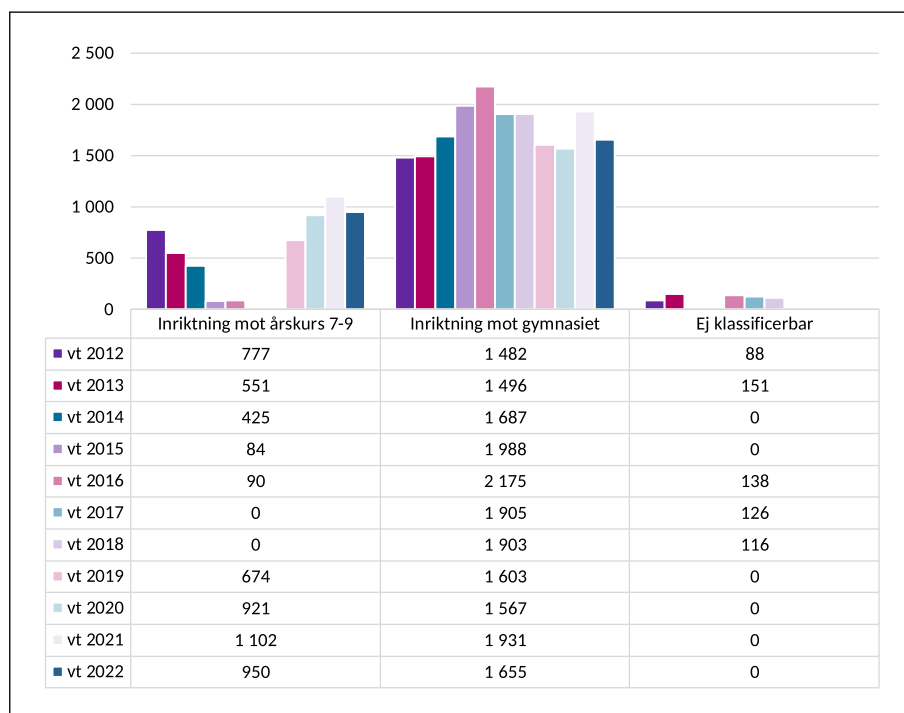


Sökande och antagna till ämneslärautbildningens olika inriktningar

Trenden för antalet sökande till ämneslärautbildningar med inriktning mot årskurs 7–9 avviker från trenderna för de flesta andra lärautbildningar eftersom antalet sökande minskade från vt 2012 till och med vt 2018. Från och med vt 2019 har antalet sökande ökat påtagligt. Det kan till viss del hänga samman med att en ytterligare ämneslärautbildning 7–9, som är ett halvår kortare, infördes från och med den 2 juli 2018⁴. Men vt 2022 minskade antalet sökande med 14 procent till båda inriktningarna (figur 31).

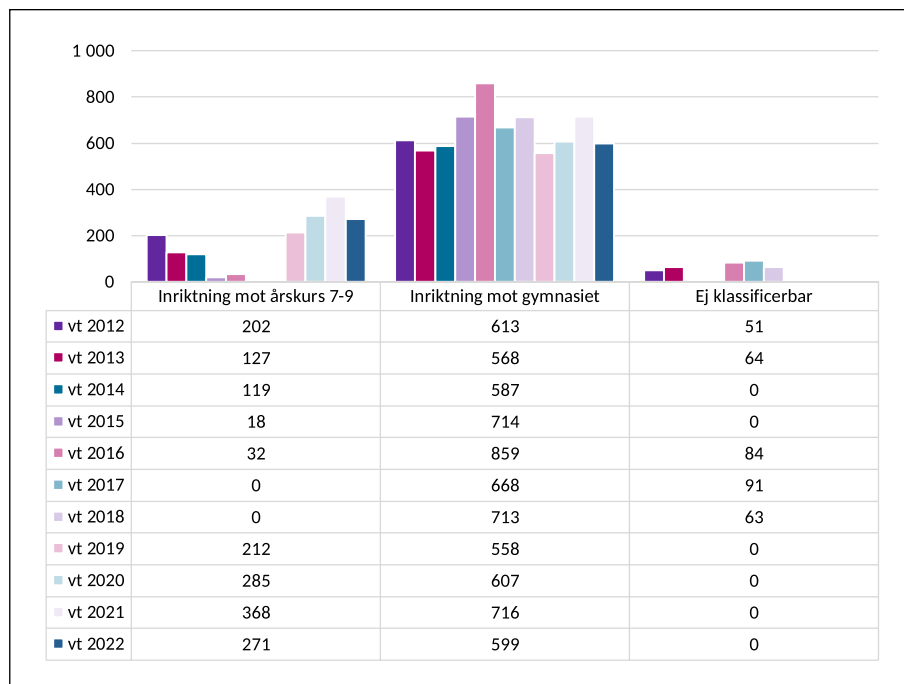
4. Källa: Utbildningsdepartementet och promemorian "En flexiblere ämneslärautbildning".

Figur 31: Antal sökande till ämneslärarutbildningar vid andra urvalet, per inriktning vt 2012–vt 2022.



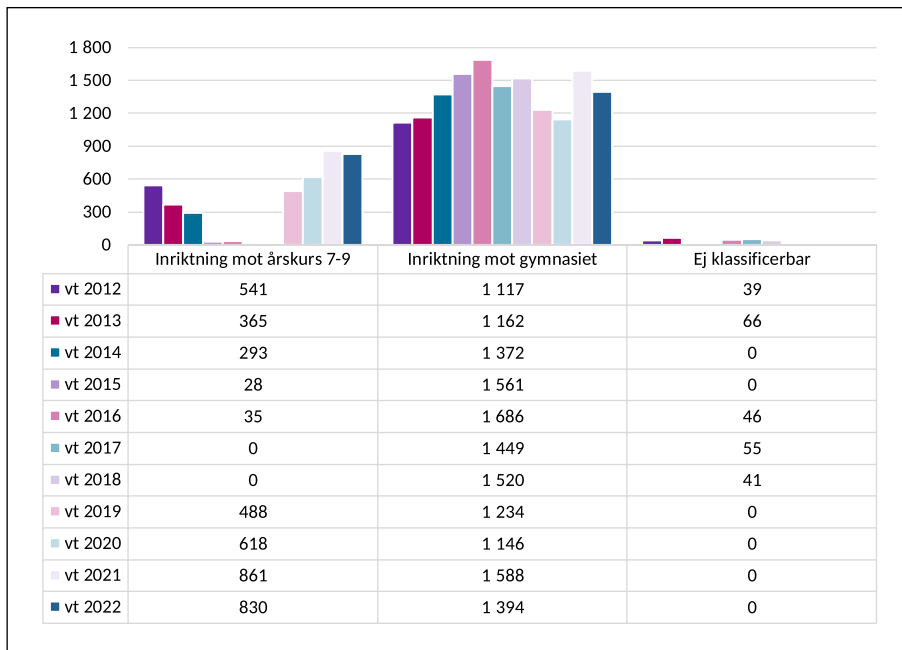
Antalet förstahandssökande till de olika inriktningarna följer i stort samma trender som antalet sökande totalt (figur 32).

Figur 32: Antal förstahandssökande till ämneslärarutbildningar vid andra urvalet, per inriktning vt 2012–vt 2022.



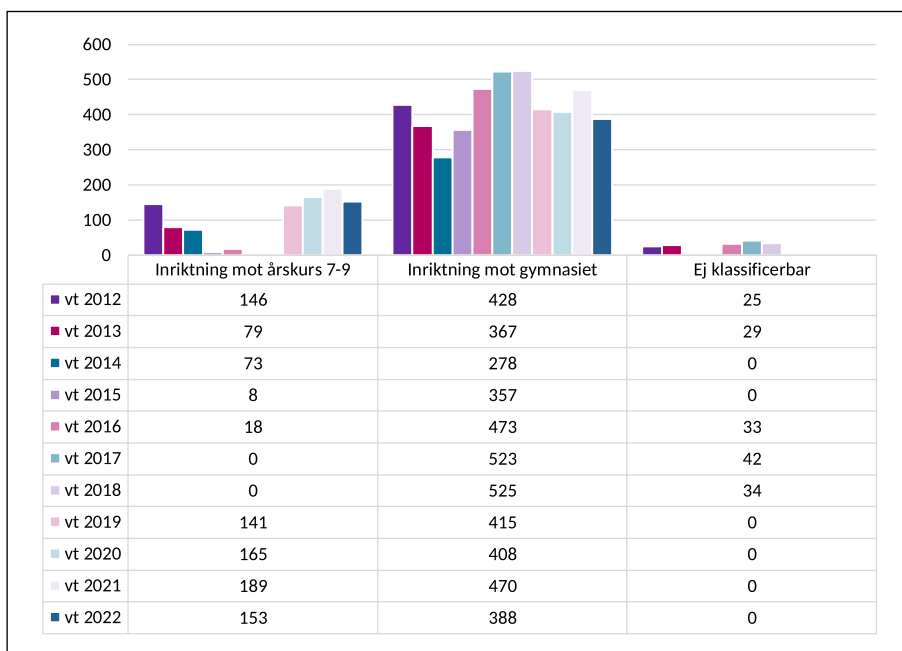
Även antalet behöriga sökande till de olika inriktningarna följer i stort sett samma trender som antalet sökande totalt (figur 33).

Figur 33: Antalet behöriga sökande till ämneslärarutbildningar vid andra urvalet, per inriktning vt 2012–vt 2022.



Likaså följer antalet antagna till ämneslärarutbildningar i stort sett utvecklingen för antalet sökande totalt, men på en lägre nivå (figur 34).

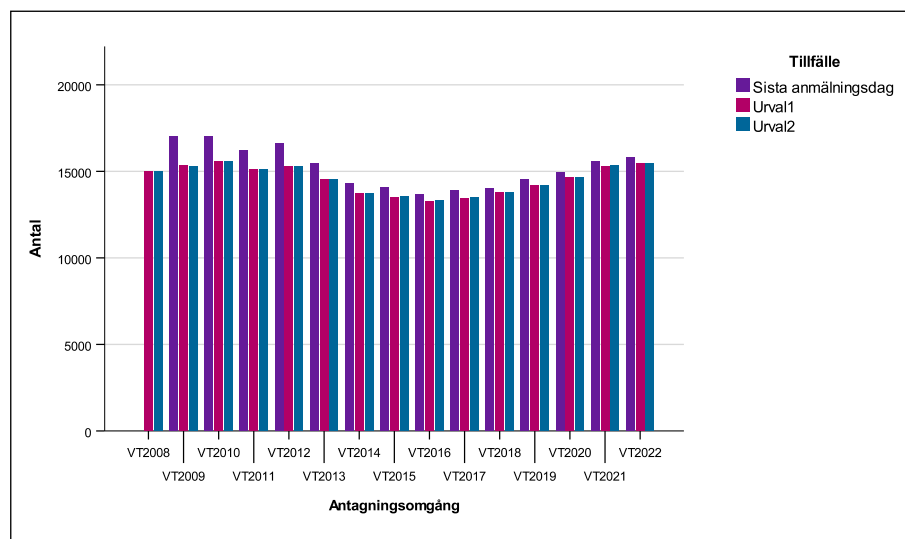
Figur 34: Antalet antagna till ämneslärarutbildningar vid andra urvalet, per inriktning vt 2012–vt 2022.



Utbildningsutbudet

Kursutbudet vid sista anmälningssdag minskade från vt 2012 till vt 2016 och ökade sedan igen. Detsamma gällde antalet kurser vid första och andra urvalet (figur 35).

Figur 35: Antalet kurser vid sista anmälningssdag, första och andra urvalet, vt 2008–vt 2022.



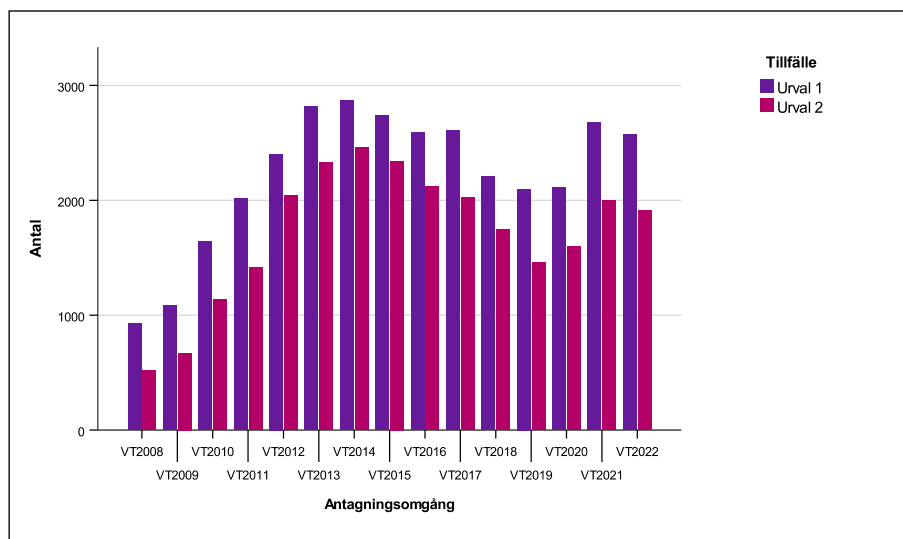
Utbildningsutbudet fastställs ofta i mycket god tid, vilket kan göra att kurser ställs in om förutsättningarna ändras. Inställda kurser kan också bero på att det finns för få sökande. Utbildningsutbudet minskar därför från sista anmälningssdag till första urvalet. Kurser kan även tillkomma efter sista anmälningssdag. Vt 2009 var minskningen nära 1 700 kurser, vt 2022 drygt 350 kurser. Sedan vt 2016 har antalet kurser minskat med omkring 350 mellan sista anmälningssdag och första urvalet. I regel ökar antalet kurser något mellan det första och andra urvalet. För det mesta ligger nettoförändringen kring 20 fler kurser vid andra urvalet än vid första.

Förändringar i antalet erbjudna utbildningar mellan olika antagningsomgångar kan ha flera orsaker, bland annat att antalet studieplatser påverkas av tilldelningen av medel från regeringen. En annan orsak kan vara att det är för få sökande för att fylla alla tillgängliga platser och att lärosätet då väljer att ställa in utbildningen helt, sprida ut den med antagning vartannat år eller flytta den till höstantagningen. Vidare kan lärosäten välja att lägga vissa utbildningar i lokala antagningsomgångar, eller att helt genomföra antagningen utanför det samordnade antagningssystemet.

Till de flesta kurser sker inget urval alls, utan alla behöriga sökande antas. Antalet kurser vid första urvalet med urval (konkurrens) ökade fram till vt 2014. Därefter har antalet kurser med urval minskat till vt 2020, ökat med 27 procent vt 2021 till nära 2 700 kurser för att slutligen vt 2022 minska med 4 procent. Andelen kurser med konkurrens var som högst 21 procent till vt 2014. Därefter minskade andelen till 14 procent vt 2020, för att öka till 17 procent vt 2022 första urvalet (figur 36).

Efter första urvalet händer det att tillräckligt många sökande tackar nej till sina platser för att alla behöriga sökande ska erbjudas platser i andra urvalet. Det minskar antalet kurser med konkurrens mellan första och andra urvalet.

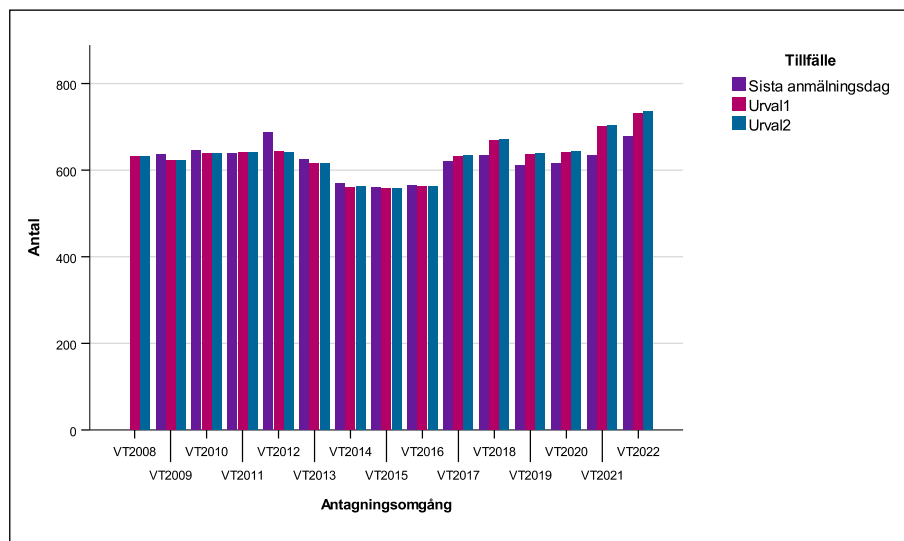
Figur 36: Antal kurser där urval skett vid första och andra urvalet, vt 2008–vt 2022.



Förändringar i antalet program som erbjuds uppvisar en trend snarlik den för antalet kurser, men vt 2019 hade antalet kurser ökat medan antalet program minskat. Programmen är emellertid väsentligt färre än kurserna, och små förändringar i antalet ger stora förändringar i procent. Programmen utgör cirka 5 procent av samtliga utbildningar som erbjuds till våren och kurserna följaktligen cirka 95 procent. Programminskningen vt 2019 berodde främst på att specialistsjuksköterskeutbildningarna flyttades till en egen antagningsomgång. Men därefter ökade antalet program och vt 2022 var de 4 procent fler än vt 2021 (figur 37).

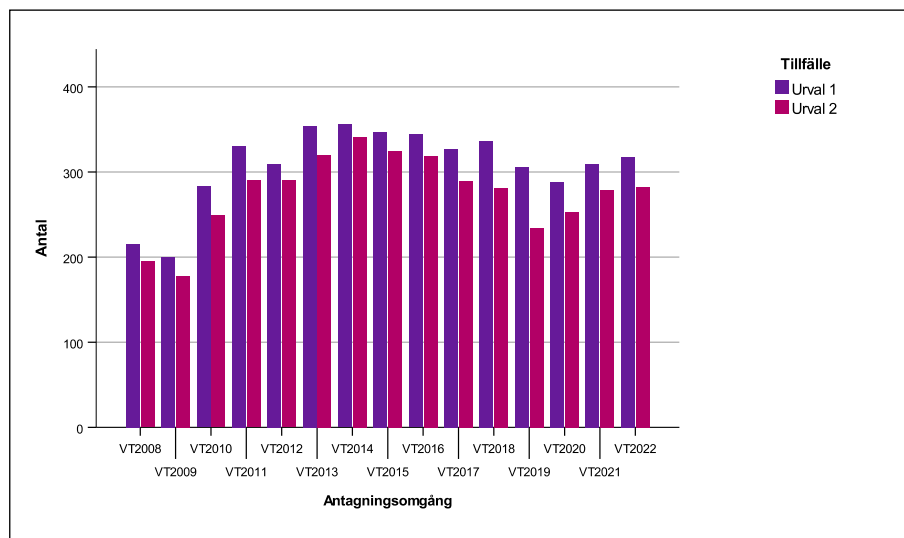
Förändringarna i programutbudet var små under respektive antagningsomgång fram till vt 2017, med ett fåtal färre program vid första urvalet än vid sista anmälningssdag. Sedan vt 2017 har bilden ändrats något, med fler program vid första och andra urvalet än vid sista anmälningssdag. Det beror i huvudsak på lärosätenas interna arbetssätt vid antagning till senare del av program, där utbildningstillfällena skapas för respektive program och programtermin som det finns sökande till. Ökningen av antalet program efter sista anmälningssdag är på så sätt mer en konsekvens av lärosätenas arbetssätt än en reell ökning av utbildningsutbudet.

Figur 37: Antal program vid sista anmälningssdag, första och andra urvalet, vt 2008–vt 2022.



Andelen program där urval skett ökade till strax över 60 procent perioden vt 2014 till och med vt 2016. Sedan dess har andelen minskat och i antagningsomgången vt 2022 var andelen konkurrensutsatta program 44 procent vid första urvalet (figur 38).

Figur 38: Antal program där urval skett i första och andra urvalet, vt 2008–vt 2022.

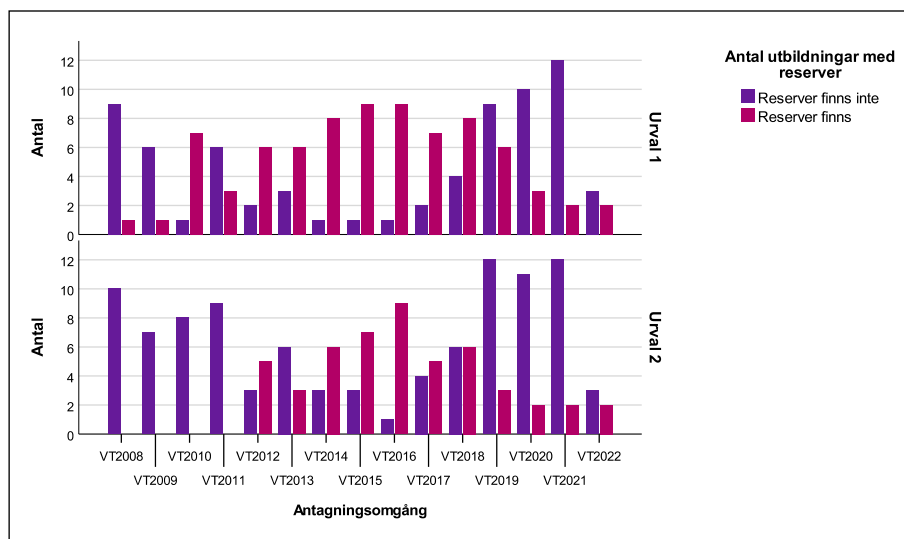


Utbildningar som leder till vissa yrkesexamina

Antalet civilingenjörsprogram med konkurrens ökade fram till vt 2016 såväl i första som i andra urvalet, för att därefter avta. Emellertid är det få civilingenjörsprogram som ges på våren. Antalet program minskade med 9 till 5 sökbara program vt 2022 vid både första och andra urvalet (figur 39).

Civilingenjörsutbildningarna är några av de utbildningar som leder till yrken med relativt goda arbetsmarknadsutsikter enligt Statistiska centralbyrån (SCB) och Sveriges akademikers centralorganisation (Saco)⁵.

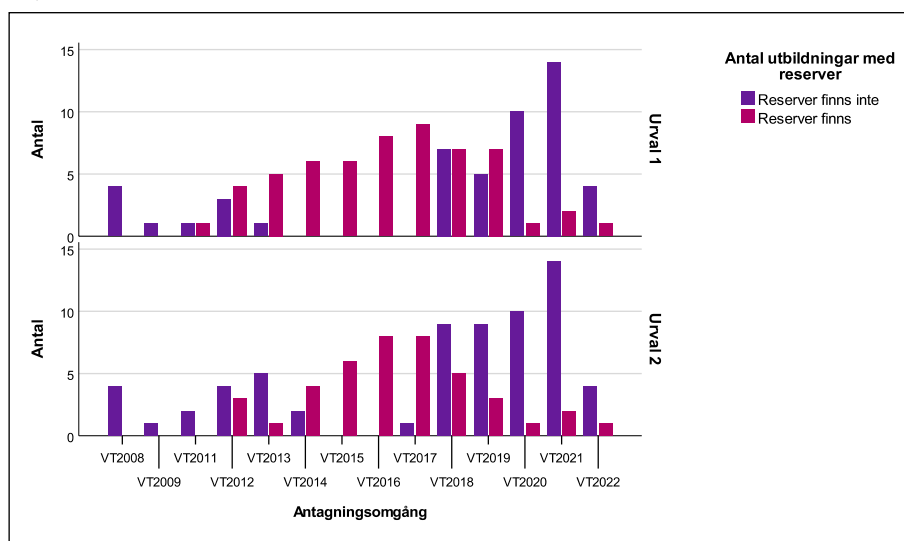
Figur 39: Antal civilingenjörsprogram med konkurrens i första och andra urvalet, vt 2008–vt 2022.



Antalet högskoleingenjörsutbildningar med konkurrens har ökat under perioden men minskat något under senare år. Emellertid ges få högskoleingenjörsprogram på våren.

Liksom för civilingenjörsutbildningarna har SCB och Saco bedömt att examinerade högskoleingenjörer har relativt goda framtida arbetsmarknadsutsikter (figur 40).

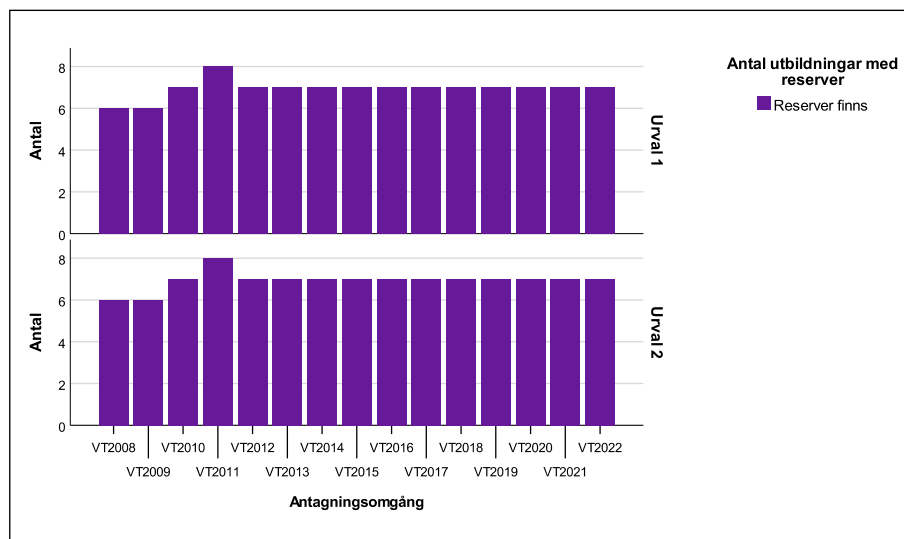
Figur 40: Antalet högskoleingenjörsprogram med konkurrens i första och andra urvalet, vt 2008–vt 2022.



5. Statistiska centralbyrån, "Trender och prognoser 2020", februari 2021 och Saco, "Framtidsutsikter – Här finns jobben för akademiker år 2025", november 2020.

Alla läkarprogram har haft väsentligt fler sökande än platser under hela perioden, trots att utbildningen byggts ut kraftigt. Examinerade från läkarutbildningen bedöms vara relativt efterfrågade på arbetsmarknaden under det närmaste decenniet (figur 41)

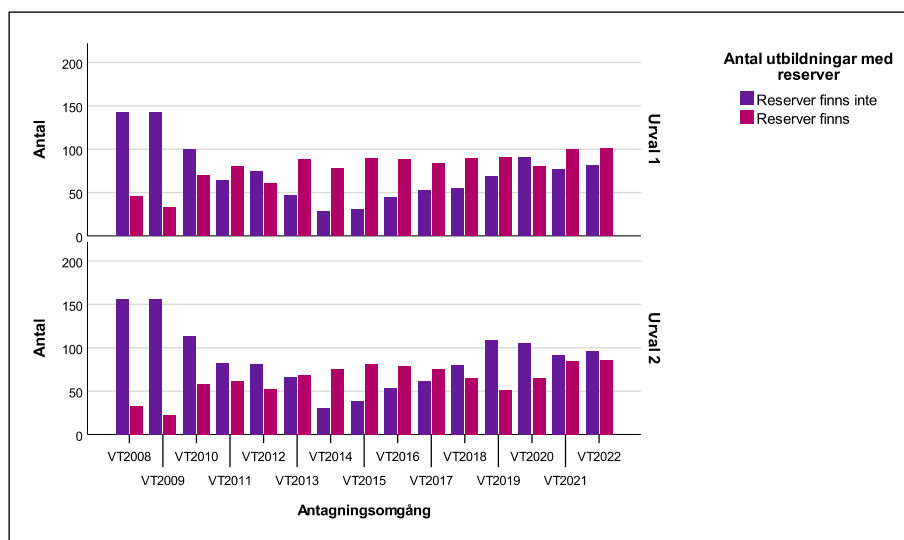
Figur 41: Antalet läkarprogram med konkurrens i första och andra urvalet, vt 2008–vt 2022.



Antalet läkarprogram med konkurrens ökade till vt 2013. Därefter planade de antalsmässigt ut (första urvalet) och minskade något (andra urvalet) till vt 2020, för att därefter öka till vt 2022. Då var det konkurrens till 55 procent av de 182 lärarytbildningarna, att jämföra med 56 procent av de 177 utbildningarna vt 2021 (figur 42).

Att fler läkarprogram har konkurrens nu än i början av perioden är ett tecken på att utbildningarna har blivit mer populära. Det är positivt med tanke på den stora brist på examinerade lärare som befaras under det närmaste decenniet. Examinerade från läkarprogram tillhör de examensgrupper det råder brist på och som bland annat SCB och Saco bedömt har mycket goda framtida utsikter på arbetsmarknaden.

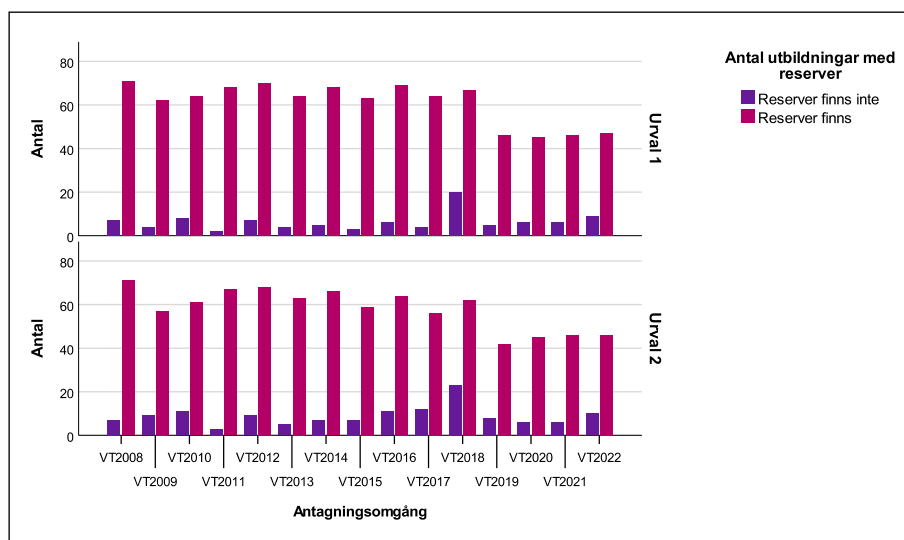
Figur 42: Antalet lärarprogram med konkurrens i första och andra urvalet, vt 2008–vt 2022.



Andelen sjuksköterskeutbildningar med konkurrens har legat relativt högt under perioden. Det påtagligt mindre antalet sjuksköterskeutbildningar efter vt 2018 beror på att specialistsjuksköterskeutbildningar inte längre ingår i underlaget (figur 43).

Sjuksköterskeutbildningarna tillhör också gruppen som SCB och Saco pekar ut som utbildningar som syftar till yrken med goda eller mycket goda framtidsutsikter på arbetsmarknaden.

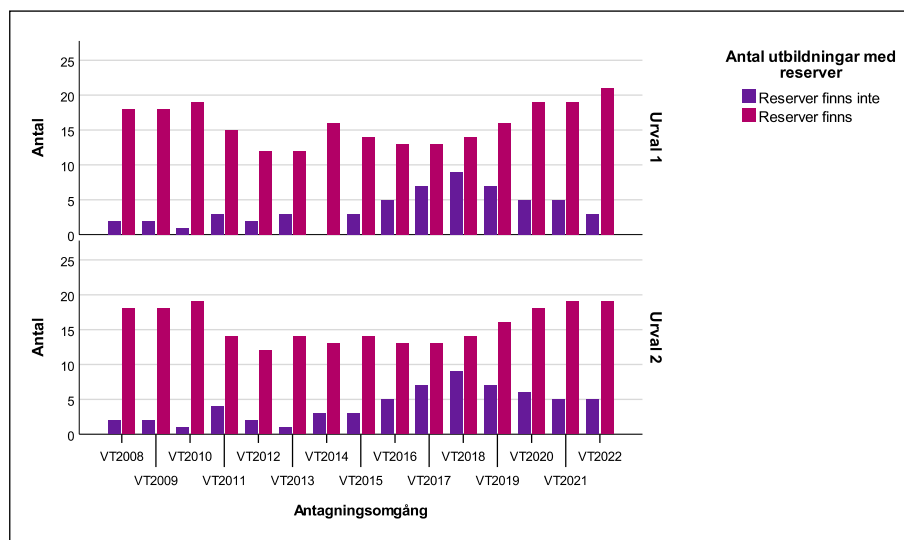
Figur 43: Antalet sjuksköterskeprogram med konkurrens i första och andra urvalet, vt 2008–vt 2022.



Antalet socionomprogram med konkurrens har varierat under perioden. Under de senaste åren har antalet program med konkurrens ökat och antalet utbildningar utan reserver minskat något. Vt 2021 var andelen socionomprogram med konkurrens 79 procent och vt 2022 var andelen 88 procent vid första urvalet (figur 44).

SCB och Saco bedömer att socionomutbildningarna syftar till yrken med på kort sikt relativt goda framtidsutsikter på arbetsmarknaden. På längre sikt bedöms det finnas risk för att efterfrågan på arbetsmarknaden på denna utbildningsgrupp understiger tillgången.

Figur 44: Antalet socionomprogram med konkurrens i första och andra urvalet, vt 2008–vt 2022.



Behöriga sökande och antagna till lärar- och sjuksköterskeutbildningar per lärosäte

Under senare år har regeringen genom olika satsningar utökat lärosätenas möjligheter att ge lärar- och sjuksköterskeutbildningar. Det är utbildningar som leder till yrken som det idag saknas yrkesverksamma inom och som även framöver förväntas saknas på arbetsmarknaden.

Här redovisas antalet behöriga sökande och antagna vt 2020 till vt 2022 till dessa utbildningar vid andra urvalet, fördelade per universitet och högskola, som ett led i att följa upp utvecklingen av söktrycket till dessa prioriterade utbildningar (tabell 3).

För flertalet lärosäten var både antalet behöriga sökande och antalet antagna till lärarutbildningar större vt 2021 än vt 2022 – på många sätt var 2021 ett exceptionellt studieår. Men antalen vt 2022 var större än vt 2020. Huruvida den positiva utvecklingen fortsätter återstår att se.

Tabell 3: Behöriga sökande och antagna till lärarutbildningar (vid andra urvalet) per lärosäte, vt 2020–vt 2022.

Universitet/ högskola	Behöriga sökande			Antagna		
	Vt 2020	Vt 2021	Vt 2022	Vt 2020	Vt 2021	Vt 2022
Göteborgs universitet	1 664	1 642	1 426	731	716	611
Högskolan Dalarna	767	1 199	1 371	316	394	351
Högskolan i Borås	461	389	380	185	143	121
Högskolan i Halmstad	281	339	312	82	82	72
Högskolan Kristianstad	461	601	582	149	270	254
Karlstads universitet	661	956	898	284	365	308
Linköpings universitet	80	147	176	36	66	66
Luleå tekniska universitet	442	329	289	110	104	61
Lunds universitet	52	90	58	35	58	33
Malmö universitet	141	167	178	114	106	121
Mittuniversitetet	485	521	509	90	93	92
Mälardalens universitet	1 284	1 529	1 459	323	346	331
Stockholms universitet	2 324	2 703	2 581	927	1 030	959
Södertörns högskola	870	869	814	236	243	243
Umeå universitet	254	157	173	66	37	54
Uppsala universitet	1 178	1 382	1 326	324	424	427
Total	11 405	13 020	12 532	4 008	4 477	4 104

När det gäller sjuksköterskeutbildningar ser utvecklingen annorlunda ut, med betydligt fler behöriga sökande vt 2022 än vt 2021 till så gott som samtliga lärosäten (tabell 4).

Däremot har antalet antagna inte utvecklats på motsvarande sätt, även om flera lärosäten antagit fler till sjuksköterskeutbildningar vt 2022 än vt 2021. Men att bygga ut sjuksköterskeutbildningarna är utmanande. Flaskhalsen för utbyggnaden är den verksamhetsförlagda delen i utbildningen (VFU), som sker inom vården och som varit svår att utöka.

Tabell 4: Behöriga sökande och antagna till sjuksköterskeutbildningar (vid andra urvalet) per lärosäte, vt 2020–vt 2022.

Universitet/ högskola	Behöriga sökande			Antagna		
	Vt 2020	Vt 2021	Vt 2022	Vt 2020	Vt 2021	Vt 2022
Blekinge tekniska högskola	398	655	613	120	117	100
Ersta Sköndal Bräcke högskola	1 104	1 890	2 080	130	130	130
Göteborgs universitet	1 328	1 706	2 017	170	140	150
Högskolan Dalarna	930	1 273	1 472	130	150	150
Högskolan i Borås	609	803	1 023	150	150	150
Högskolan i Gävle	662	1 074	1 495	140	140	140
Högskolan i Halmstad	855	1 117	1 312	122	122	120
Högskolan i Skövde	411	577	892	130	130	120
Högskolan Kristianstad	599	738	959	130	140	140
Högskolan Väst	498	680	998	116	116	116
Jönköping University	779	1 102	1 599	125	130	125
Karlstads universitet	448	634	923	115	115	115
Karolinska institutet	1 789	2 276	2 467	246	253	233
Linköpings universitet	776	1 202	1 420	130	154	154
Linnéuniversitetet	709	1 164	1 293	174	174	174
Luleå tekniska universitet	1 064	1 437	1 897	220	195	172
Lunds universitet	1 101	1 508	1 579	120	120	120
Malmö universitet	1 087	1 529	1 652	160	180	166
Mittuniversitetet	497	849	886	165	155	105
Mälardalens högskola	1 095	1 657	2 174	237	198	221
Röda korsets högskola	1 378	1 963	2 153	150	166	165
Sophiahemmet Högskola	1 341	2 046	2 143	135	135	135
Umeå universitet	783	1 287	1 563	190	185	190
Uppsala universitet	1 390	1 838	2 318	150	153	153
Örebro universitet	764	1 115	1 526	142	142	145
Total	22 395	32 120	38 454	3 797	3 790	3 689

Effekter av uteblivet, avgränsat och förlängt högskoleprov

På grund av pandemin har möjligheten att anordna och skriva högskoleprovet påverkats under 2020 och 2021. Det högskoleprov (HP) som skulle ha genomförts våren 2020 ställdes in och omkring 70 000 anmälda gjorde inte provet. Hösten 2020 avgränsades provdeltagarna till enbart dem som inte redan hade ett giltigt HP-resultat och det maximala antalet provskrivande begränsades till 27 640. Våren 2021 genomfördes provet vid två tillfällen. Det var de som fyllde minst 19 år eller de som på vårterminen gick årskurs 3 på gymnasiet under 2021 som fick skriva provet. Hösten 2021 genomfördes provet vid ett tillfälle och det var de som fyllde minst 19 år under 2021 som fick skriva.

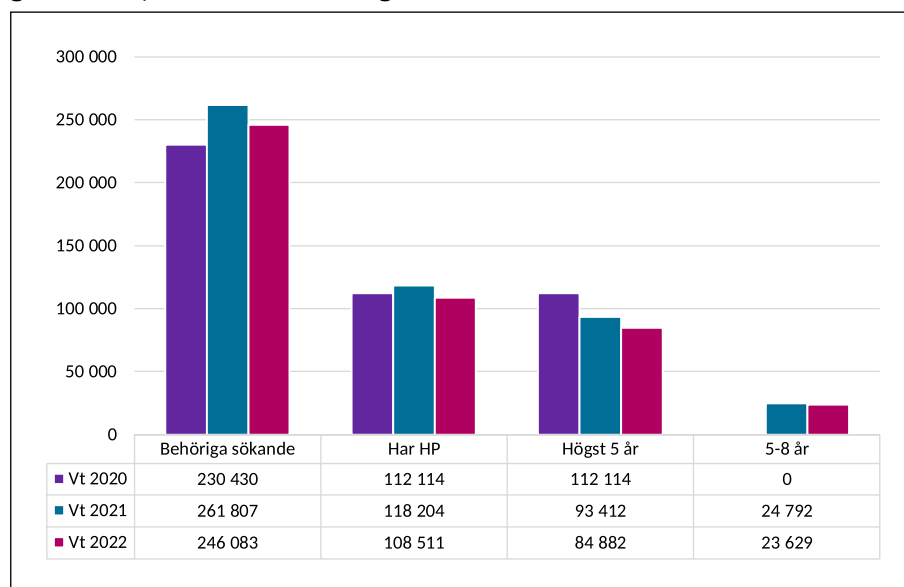
Både våren och hösten 2021 var totala antalet skrivande begränsat (till 70 000 på våren och till 40 000 på hösten), men platserna tillräckliga och alla anmälda (59 300 på våren och 39 600 på hösten) fick skriva under 2021. Begränsningarna 2021 förefaller då ha haft obetydlig inverkan på antagningen till våren 2022. Men, omständigheterna sedan våren 2020 borde sammantaget ha lett till att färre sökande till vt 2022⁶ än före pandemin (till vt 2020) hade ett provresultat att konkurrera med.

Fullt så entydigt blev det inte. Det var först något fler behöriga sökande som hade ett HP-resultat att konkurrera med (vt 2021 jämfört med vt 2020), men därefter något färre vt 2022 än både vt 2020 och vt 2021. Det hänger delvis samman med att det totalt sett var 14 procent fler behöriga sökande vt 2021 än vt 2020, men 6 procent färre vt 2022 än vt 2021. Sammantaget var det 7 procent fler behöriga sökande vt 2022 än vt 2020. Men andelen av dem som hade ett HP-resultat att konkurrera med minskade under perioden, från 49 procent vt 2020, till 45 procent vt 2021 och till sist 44 procent vt 2022 (figur 45).

Totalt sett förefaller det inte ha varit så stora förändringar. Men gruppen med ett provresultat har förändrats mer påtagligt. Det hänger framför allt samman med att giltighetstiden för provresultatet förlängdes från fem till åtta år inför antagningen till våren 2021. Förlängningen innebar att ytterligare omkring 24 800 behöriga sökande hade ett giltigt provresultat att konkurrera med vt 2021 än vt 2020. Av dem var 24 100 (97 procent) 25 år och äldre till följd av att det måste ha gått minst fem år sedan provet gjordes. För vt 2022 var motsvarande uppgifter totalt 23 600 behöriga sökande med ett fem till åtta år gammalt resultat varav 96 procent eller 22 800 var 25 år och äldre.

6. Notera att ett HP-resultat inte ger behörighet till utbildningar. Behörigheten bedöms utifrån betyg från gymnasiet eller motsvarande. Ett HP-resultat ger en sökande möjlighet att konkurrera om en utbildningsplats i ytterligare en urvalsgrupp.

Figur 45: Antalet behöriga sökande, därav som har ett hp-resultat, högst fem år gammalt respektive fem till åtta år gammalt, vid första urvalet vt 2020–vt 2022.

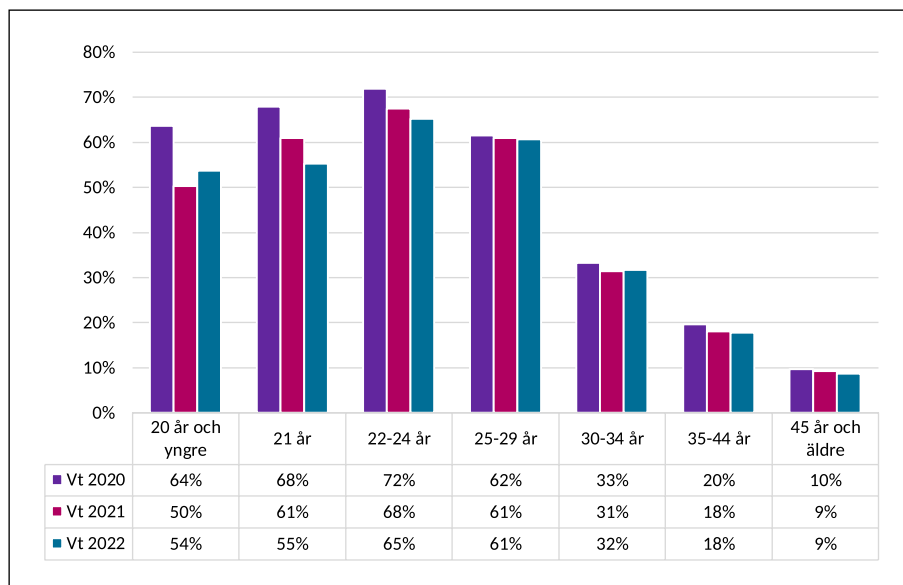


Men har de förändrade omständigheterna kring högskoleprovet någon effekt på antagningen till våren 2022? Blev det svårare för dem utan HP-resultat än för dem med ett resultat att komma in? Blev det lättare för dem med ett förlängt HP-resultat än för dem med ett högst fem år gammalt resultat att komma in? Har olika åldersgrupper av sökande påverkats på olika sätt? Det är några av de frågor som avses besvaras här, och den första analysen handlar om hur andelen sökande med ett HP-resultat förändrats i olika åldersgrupper mellan vt 2020 och vt 2022.

Andelen behöriga sökande med ett HP-resultat varierar i olika åldersgrupper (figur 46). Andelen var högst bland sökande upp till 24 års ålder. Mellan 60 och 70 procent av alla behöriga sökande i dessa åldrar hade ett provresultat vt 2020. Andelen med ett provresultat minskar i takt med stigande ålder. Vt 2021 har andelen sökande med ett HP-resultat minskat i samtliga åldersgrupper. Minskningen är störst i åldersgruppen 20 år och yngre (till följd av det uteblivna högskoleprovet våren 2020). Effekten av det uteblivna provet på andelen med ett provresultat var liten i åldersgrupper över 24 år. Sannolikt beror det på att effekten motverkats av att giltighetstiden för provet förlängdes hösten 2020. Även om andelen med ett HP-resultat ökat något bland dem som är 20 år och yngre vt 2022, har andelen sammantaget gått ner mest bland sökande upp till och med 24 års ålder, men även minskat något bland dem som är 25 år och äldre.

Det förefaller som om de förändrade omständigheterna för högskoleprovet haft liten effekt på äldre sökandes möjligheter att med ett HP-resultat konkurrera om utbildningsplatser, medan de yngres motsvarande möjligheter minskat mer.

Figur 46: Andelen sökande i olika åldrar med ett hp-resultat, vid första urvalet vt 2020 – vt 2022.



Men har de förändrade omständigheterna för högskoleprovet under 2020 och 2021 medfört att yngre sökandes chanser att antas försämrats visavi äldre sökandes chanser?

För att studera om olika åldersgruppers chanser att antas har förändrats används relativa kvoter mellan hur stor andel en viss åldersgrupp utgör av alla sökande och hur stor andel samma åldersgrupp utgör av alla antagna. På det viset tas hänsyn till att åldersgruppernas storlek dels skiljer sig åt, dels har förändrats olika mycket mellan vt 2020 och vt 2022.

Ett exempel: Av de behöriga sökande vt 2020 utgjorde de som är 20 år och yngre 4,79 procent. Av de antagna utgjorde de 4,75 procent, det vill säga en lite mindre andel än av de sökande. Den relativa antagningskvoten för 20 år och yngre blev då $4,75/4,79 = 0,99$. Vt 2021 utgjorde gruppen 5,46 procent av behöriga sökande respektive 5,35 procent av de antagna. Antagningskvoten blev 0,98 vt 2021. Vt 2022 blev antagningskvoten 0,98, vilket innebär att de som är 20 år och yngre de tre terminerna blev antagna i något mindre utsträckning än genomsnittet, som är 1,00 (tabell 5). En kvot under 1,00 innebär att gruppen blir antagen i lite mindre utsträckning än andra grupper. Om dessa kvoter har förändrats påtagligt mellan vt 2020 och vt 2022 i olika åldrar indikerar det att oddsen för att bli antagen förändrats, vilket kan ha samband med de förändrade omständigheterna för högskoleprovet.

Tabell 5: Totalt, antagningskvoter i olika åldersgrupper för samtliga antagna vt 2020 – vt 2022.

Ålder	Totalt		
	vt 2020	vt 2021	vt 2022
20 år och yngre	0,99	0,98	0,98
21 år	1,04	1,03	1,03
22–24 år	1,08	1,08	1,08
25–29 år	1,03	1,04	1,03
30–34 år	0,95	0,96	0,96
35–44 år	0,91	0,92	0,92
45 år och äldre	0,92	0,92	0,92
Totalt	1,00	1,00	1,00

För samtliga antagna är skillnaderna i antagningskvoter mellan vt 2020 och vt 2022 i olika åldersgrupper små, närmast obetydliga. Det tycks inte som om de förändrade omständigheterna för högskoleprovet haft olika inverkan på chansen att bli antagen i olika åldersgrupper av sökande, åtminstone inte på en övergripande nivå eftersom det är samma mönster både vt 2020, vt2021 och vt 2022. Den yngsta och de tre äldsta åldersgrupperna antas i mindre utsträckning än de mellersta åldersgrupperna. Det beror sannolikt på att de yngsta, vanligen med bäst meriter från gymnasiet, söker till program med hårdare konkurrens i större utsträckning än äldre sökande. Är då antagningskvoterna oförändrade även till några större yrkesexamensprogram (tabell 6)?

Tabell 6: Antagningskvoter i olika åldersgrupper av antagna till några större yrkesexamenprogram vt 2020 – vt 2022.

Examen	Termin	20 år och yngre	21 år	22–24 år	25–29 år	30–34 år	35–44 år	45 år och äldre
Jurist	Vt 2020	1,22	1,13	0,89	0,76	1,07	0,99	1,19
	Vt 2021	1,15	1,04	0,89	0,80	1,17	1,23	0,65
	Vt 2022	1,32	1,13	0,89	0,69	0,73	1,02	1,04
Läkare	Vt 2020	1,24	1,02	0,88	0,94	0,93	0,93	0,99
	Vt 2021	1,26	1,00	0,85	0,83	1,05	1,04	1,14
	Vt 2022	1,25	0,95	0,86	0,95	1,06	0,93	1,00
Psykolog	Vt 2020	0,56	0,98	0,71	1,11	1,48	1,62	1,20
	Vt 2021	0,68	0,75	0,84	0,94	1,31	1,96	1,37
	Vt 2022	0,97	0,76	0,84	1,06	1,13	1,57	0,94
Sjuksköterska	Vt 2020	1,21	1,03	1,05	0,96	0,97	0,88	1,04
	Vt 2021	1,15	1,09	0,98	0,93	0,99	0,95	1,14
	Vt 2022	1,33	1,11	0,97	0,88	1,00	0,92	1,11
Socionom	Vt 2020	1,21	1,18	0,98	0,89	0,94	0,90	1,09
	Vt 2021	1,25	1,15	0,93	0,89	0,95	0,97	1,08
	Vt 2022	1,34	1,20	1,04	0,87	0,84	0,83	0,88
Ämneslärare	Vt 2020	0,83	0,92	0,87	1,00	1,03	1,08	1,13
	Vt 2021	0,86	0,75	0,80	1,03	1,02	1,12	1,25
	Vt 2022	0,76	0,75	0,79	0,90	1,16	1,21	1,41

Antagningskvoterna i åldersgrupperna har förändrats åt olika håll för yrkesexamenprogrammen. Gruppen 20 år och yngre har samma eller högre antagningskvoter – det vill säga bättre konkurrenssituation – till samtliga

program utom ämneslärare vt 2022 jämfört med vt 2020. Deras antagningschanser till de sex utbildningarna tycks inte ha förändrats så mycket.

Däremot har åldersgrupperna 21, 22–24, 25–29 och 30–34 år lägre antagningskvoter vt 2022 än vt 2020 till hälften eller fler av de sex yrkesexamensprogrammen. Även om antagningskvoterna för dessa åldersgrupper inte påverkats märkbart på totalnivå (tabell 3) förefaller deras antagningschanser till programmen ha minskat något vt 2022 jämfört med vt 2020. Däremot har åldersgruppen 35–44 år högre antagningskvoter till fyra av sex program, medan gruppen 45 år och äldre har högre antagningskvoter till tre av sex program.

Det senare kan ha ett visst samband med att giltighetstiden för högskoleprovet förlängdes, men i de äldre åldersgrupperna är skillnaden i antagningskvoter trots allt liten mellan dem med ett provresultat inom förlängd giltighetstid (från fem till och med åtta år gammalt provresultat) och dem med ett provresultat inom ordinarie giltighetstid (högst fem år gammalt provresultat), se tabell 7. Det är samma förhållande som konstaterades vid uppföljningen av antagningen till vt 2021⁷.

Tabell 7: Urvalsgruppen HP, antagningskvoter i olika åldersgrupper av antagna vt 2020 –vt 2022, totalt och uppdelat efter hur gammalt provresultatet är.

Ålder	Vt-20, totalt	Vt-21, totalt	Vt-22, totalt	Vt-22, högst 5 år	Vt-22, 5–8 år
20 år och yngre	0,66	0,72	0,71	1,00	-
21 år	0,78	0,77	0,82	1,00	-
22–24 år	0,92	0,87	0,87	1,01	0,59
25–29 år	1,12	1,05	1,05	1,04	0,95
30–34 år	1,25	1,24	1,25	0,98	1,03
35–44 år	1,36	1,38	1,32	0,98	1,05
45 år och äldre	1,51	1,54	1,49	1,02	0,97

Antagningskvoten i urvalsgruppen HP för 20 år och yngre har totalt sett ökat från 0,66 vt 2020 till 0,71 vt 2022. I HP antas 25 år och äldre i större utsträckning än yngre. Vt 2022 har antagningskvoten förändrats marginellt för de yngsta, varit närmast oförändrad för åldersgrupperna 22–24, 25–29 och 30–34 år, medan den minskat något i de äldsta åldersgrupperna.

Först i åldersgruppen 22–24 år finns det sökande med förlängda provresultat, vilket hänger samman med att det måste ha gått minst fem år sedan provet gjordes. Antagningskvoterna vt 2022 var påtagligt högre för dem med högst fem år gamla resultat än för dem med fem till åtta år gamla resultat i åldersgrupperna upp till och med 29 år, men är något lägre i åldersgrupperna 30 år äldre, förutom i den äldsta (45 år och äldre).

Mönstret återfinns också bland sökande och antagna till några större yrkesexamensprogram, där antagningskvoten vanligen är högre för dem med provresultat inom fem år än för dem med förlängt provresultat inom fem till åtta år, särskilt bland något yngre (tabell 8). Undantaget är sökande och antagna till läkarprogram, vilkas antagningskvot vanligen är högre för

7. Se "Antagning till högre utbildning vårterminen 2021 – Analys av antagningsomgångar och trender i antagningsstatistiken", UHR-rapport 2021:1.

dem med ett förlängt provresultat än för dem med högst fem år gammalt resultat, särskilt inom de äldre åldersgrupperna från och med 30 års ålder.

Tabell 8: Antagningskvoter i HP vt 2022 till några större yrkesexamenprogram, för sökande i olika åldersgrupper med högst fem år respektive med fem till åtta år gammalt provresultat.

Examen	Ålder på provresultat	20 år och yngre	21 år	22-24 år	25-29 år	30-34 år	35-44 år	45 år och äldre
Jurist	Högst 5 år	1,00	1,00	1,00	1,19	1,08	1,01	0,93
	5-8 år	-	-	-	0,24	0,80	0,98	3,40
Läkare	Högst 5 år	1,00	1,00	0,99	1,05	0,92	0,97	0,92
	5-8 år	-	-	1,82	0,74	1,51	1,17	1,30
Psykolog	Högst 5 år	1,00	1,00	1,00	1,22	1,17	1,12	1,00
	5-8 år	-	-	-	0,12	0,48	0,35	-
Sjuksköterska	Högst 5 år	1,00	1,00	1,00	1,09	1,09	1,04	1,15
	5-8 år	-	-	0,85	0,72	0,76	0,84	0,57
Socionom	Högst 5 år	1,00	1,00	1,00	1,13	1,13	0,96	1,36
	5-8 år	-	-	0,69	0,61	0,64	1,15	0,26
Ämneslärare	Högst 5 år	1,00	1,00	0,99	1,12	1,09	1,01	-
	5-8 år	-	-	1,38	0,77	0,85	0,89	-

Sammantaget, på totalnivå, har de förändrade omständigheterna för högskoleprovet under 2020 och 2021 haft liten inverkan på möjligheten för olika åldersgrupper av sökande att bli antagna. Märk väl att det gäller på grupp-nivå. För enskilda individer, exempelvis den som räknat med ett HP-resultat under 2020 men inte fick något, kan det uteblivna resultatet ha haft stor betydelse. Särskilt gäller det sökande med lägre betygsmervärden som söker till högmeritutbildningar. Dessa sökande är såväl kvinnor som män, förekommer i alla åldersgrupper och söker olika utbildningar. Därför har det i denna rapport inte varit möjligt att urskilja dem. De kan förekomma överallt och har många gånger konkurrerats ut av andra med snarlika attribut.

Med detta sagt förefaller det inte heller ha varit några påtagligt negativa effekter på de yngstas chanser att antas. Det var den grupp som på förhand bedömdes riskera att drabbas hårdast av det uteblivna högskoleprovet våren 2020, liksom att drabbas indirekt av att högskoleprovets giltighetstid förlängdes från fem till åtta år hösten 2020, vilket främst gett fler äldre ett resultat att konkurrera med. Men de yngsta förefaller ha klarat sig ungefär lika bra eller bättre till utbildningar vt 2022 som både vt 2020 och vt 2021. I huvudsak beror det på att de antagits i urvalsgruppen BI i större utsträckning, medan något äldre antagits i HP i större utsträckning.

Bland dem som antagits i urvalsgruppen HP har däremot sökande som är 22-29 år gamla med ett förlängt högskoleprovsresultat antagits i mindre utsträckning än dem med ett ordinarie provresultat. Nyttan av att förlänga högskoleprovets giltighetstid framstår därmed som begränsad och har främst påverkat vilka inom olika åldersgrupper av sökande med ett HP-resultat som antagits. Förlängningen av HP-resultatets giltighetstid har marginellt varit till nytta för sökande som är 30-44 år, men då främst på bekostnad av andra sökande i samma åldersspann. Totalt sett har antagningskvoten för denna åldersgrupp minskat något mellan vt 2020 och vt 2022.

Bilaga 1: Definitioner av begrepp

Här definieras begrepp som är centrala för att förstå den antagningsstatistik som presenteras i rapporten.

Andra urvalet

I andra urvalet ingår sena sökande och behöriga sökande enligt de svar som de lämnat på antagningsbeskedet från första urvalet. Sökande som inte lämnat svar eller tackat nej efter första urvalet stryks och ingår inte i andra urvalet. I redovisningen av antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i samband med det andra urvalet ingår det samlade antalet från både första och andra urvalet.

Anmälningavgift

Medborgare i länder utanför EU, EES eller Schweiz är skyldiga att betala en avgift för att få sin ansökan till högre utbildning behandlad. Kravet på att betala anmälningavgift gäller inte sökande som:

- har permanent uppehållstillstånd i Sverige,
- har tidsbegränsat uppehållstillstånd i Sverige av andra skäl än studier,
- är familjemedlem till en medborgare i en EES-stat och har uppehållsrätt eller permanent uppehållsrätt i Sverige,
- är familjemedlem till en schweizisk medborgare och har uppehållstillstånd i Sverige,
- har ställning som varaktigt bosatt i Sverige,
- har ställning som varaktigt bosatt i ett annat EU/EES-land och har uppehållstillstånd i Sverige av andra skäl än studier,
- studerar inom ramen för ett sådant utbytesprogram som regeringen beslutat att anmälningavgift inte ska tas ut för,
- är registrerad student vid svenskt lärosäte när ansökan sker,
- är student vid ett utländskt lärosäte och nu genomför en del av sin utbildning vid ett svenskt lärosäte. I dessa fall måste studierna ingå i ett utbytesavtal som innebär att det svenska lärosätet inte tar ut någon studieavgift.

Antagna

Sökande som erbjuds en studieplats i det första eller andra urvalet benämns antagen.

Behöriga sökande

Sökande som uppfyller samtliga behörighetskrav till en sökt utbildning benämns behörig. Det avser kraven för både grundläggande behörighet och särskild behörighet.

Förstahandssökande

En förstahandssökande är en person som sökt viss högskoleutbildning som sitt förstahandsval, det vill säga det anmälningssalternativ som står först på anmälan. I redovisningen av förstahandssökande ingår sena anmälningar.

Första urvalet

I första urvalet ingår samtliga behöriga sökande. Per antagningsomgång kan sökande antas till utbildningar om maximalt 45 högskolepoäng i nationell vårtermin, hösttermin respektive internationella kurser och om maximalt 30 högskolepoäng för masterutbildningar. Normen för heltidsstudier är 30 högskolepoäng per termin. Den som sökt med sen anmälan kan antas om platserna inte kan fyllas med sökande som anmält sig i tid. För att få delta i andra urvalet måste både den som antagits och den som blivit reservplacerad tacka ja för att behålla sin plats eller reservplacering. Sökande som inte antagits i första urvalet kan stå som reserv till utbildningar som rör nationell vårtermin, hösttermin och internationella kurser på sammanlagt 210 högskolepoäng respektive 120 högskolepoäng i antagningsomgångarna för masterutbildningar. I nationell vårtermin, hösttermin och internationella kurser kan sökande som blivit antagna till 45 högskolepoäng stå som reserv för maximalt 165 högskolepoäng. I masterutbildningar kan sökande som blivit antagna till 30 högskolepoäng stå som reserv för maximalt 90 högskolepoäng.

Konkurrens

Konkurrens syftar på utbildningar där det finns minst en reservplacerad sökande. Där är antalet sökande alltså större än antalet tillgängliga platser. Antalet utbildningar med konkurrens kan vara större efter andra urvalet än efter första eftersom sökande kan göra sen anmälan.

Kurs

Kurs definieras som en högskoleutbildning med en avgränsad omfattning, som är fastställd av universitetet eller högskolan, och som det ges kursbevis för. Kursen kan ingå i ett program eller vara fristående. Kurser är med andra ord alla utbildningsalternativ som inte är program.

Kön

För variabeln kön används endast svenska personnummer med kvinna eller man som enda möjliga värden. Tredje siffran i födelsenumret i svenska personnummer är udda för män och jämn för kvinnor.

Nationell antagningsomgång

Nationella antagningsomgångar administreras av UHR på uppdrag av lärosätena. De nationella antagningsomgångarna är nationell hösttermin (ht), nationell vårtermin (vt), nationell sommartermin (st), antagningsomgång för masterutbildningar hösttermin (MASTER ht), antagningsomgång för masterutbildningar vårtermin (MASTER vt), internationella kurser hösttermin (IK ht) och internationella kurser vårtermin (IK vt). I MASTER ingår

master- och magisterutbildningar. I IK ingår kurser på grundnivå och på avancerad nivå samt program på grundnivå.

Obehöriga sökande

Sökande som inte uppfyller samtliga behörighetskrav till en sökt utbildning benämns obehörig. Behörighetskraven avser både kraven för grundläggande behörighet och kraven för särskild behörighet. I redovisningen av de sökande som är skyldiga att betala anmälningssavgift redovisas även de som inte betalt avgiften och därmed inte fått sin behörighet prövad eftersom de räknas som obehöriga.

Program

Ett program är en kombination av kurser som fastställs av varje lärosäte och som kan leda till generell examen och/eller yrkesexamen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Vissa lärosäten har valt ett upplägg där studenter som antas till program inte behöver söka till de olika kurser som ingår i programmet. Andra har valt ett upplägg där studenter som är antagna till programmet är garanterade en plats på de kurser som ingår, men ändå måste söka kurserna i den nationella antagningsomgången.

Reservplacerade

Till gruppen reservplacerade räknas de personer som är reservplacerade till en utbildning även om de är antagna till andra utbildningar. Enda kravet är att individen har en reservplacering för något av sina sökta utbildningsalternativ. I antalet reservplaceringar ingår också sena anmälningar.

Sen anmälan

Sen anmälan uppstår när sökande anmäler sig till en utbildning efter sista anmälningssdag. En sökande kan både ha sökalternativ där anmälan gjorts i tid och sökalternativ med sen anmälan. Det är lärosätet som avgör om det är aktuellt att tillåta sena anmälningar till en utbildning, och i så fall i vilket läge (före urvalet eller efter första eller andra urvalet). Det kan gälla någon enstaka utbildning eller alla. En sen anmälan avser här den som anmält sig efter sista anmälningssdag och fram till andra urvalet. En sen anmälan kan också uppstå när sökande kompletterar sina meriter, styrker avgiftsfrielse eller betalar avgiften efter sista kompletteringsdatum. Sökande som bedömdes som obehörig i första urvalet kan efter kompletteringar bedömas som behörig i andra urvalet, även om dennes anmälan då räknas som sen anmälan. En sådan sen anmälan brukar kallas återanmälan.

Sista anmälningssdag

Sista anmälningssdag är den dag då anmälan till högre studier ska vara inlämnad för att räknas som inlämnad i tid. En förutsättning för att en sökande med sen anmälan ska antas är att det, efter det att sökande som anmält sig i tid erbjudits plats, finns lediga platser till sökalternativet. Hur många av de antagna som utgörs av sena anmälningar framgår inte av statistiken i den här rapporten.

Totalt antal sökande

Med det totala antalet sökande avses alla som sökt utbildningar, oavsett om utbildningen är deras förstahandsval eller inte och oavsett om de är behöriga eller inte.

Bilaga 2: Statistiken i UHR:s databaser

Processen att anta sökande till svenska universitet och högskolor är komplex, och det komplicerar även statistiken. Populationerna är föränderliga och mycket händer exempelvis mellan anmälan och terminsstart eller mellan andra urvalet och terminsstart. De sökandes behörighet är ingen en gång för alla given egenskap. En sökande kan vara obehörig till sitt förstahandsval men behörig (och därmed antas till) sitt andrahandsval, och behörigheten kan – genom att en behörighetsgivande utbildning slutförs – förändras över tid. Alla som söker blir inte antagna, inte heller påbörjar alla som antas sina studier. Några som påbörjar studier har inte sökt inom ramen för antagningssystemet. Det sker efteranmälningar och efterantagningar till utbildningar, även långt efter terminsstart.

Statistiken över sökande och antagna i rapporten ger en bild av denna komplexa process och av inflödet i högskolan. Läsaren bör hålla i minnet att olika publikationer från olika myndigheter kan ge olika resultat beroende på frågeställningen, när statistiken hämtas och från vilken databas uppgifterna kommer.

Det rapporten presenterar är baserat på data som finns i en statistikdatabas. Ditt förs information över från antagningssystemet vid vissa specifika tidpunkter.

I dagsläget finns så gott som all tänkbar information om anmälan till svenska universitet och högskolor i antagningssystemet. Nästan alla uppgifter kopieras en gång per dygn till en databas, där data är sökbara via SQL-frågor i en miljö som inte stör själva arbetet med antagningarna.

Eftersom databasen uppdateras varje dag är det inte möjligt att ta fram sökande- och antagningsstatistik på ett repeterbart sätt. Då sökandeantal och övriga uppgifter i antagningssystemet hela tiden förändras under en antagningsomgång blir det praktiskt omöjligt att från dag till dag producera siffror som är identiska.

Genom att etablera en arbetsrutin för att göra uttag vid fyra separata tillfällen under varje nationell antagningsomgång – med de uppgifter som anses mest relevanta för framtida uppföljning – har det gått att skapa en databas med statiska och repeterbara uppgifter. Denna databas utgör underlag för den sökande- och antagningsstatistik som produceras av UHR.

Statistikdatabasen innehåller de uppgifter som anses mest relevanta för att fungera som underlag för den officiella sökande- och antagningsstatistik som produceras via UHR. Databasen laddas regelbundet vid speciella tillfällen med data från antagningssystemet. Dessa tillfällen är sista ansökningsdag, första urvalet och andra urvalet för alla nationella antagningsomgångar. Uttag till statistikdatabasen görs vid tre tillfällen för varje antagningsomgång, vilket blir 21 gånger per år.

Informationen som finns i statistikdatabasen är utformad utifrån lärosätenas och antagningssystemets behov och är i första hand inte till för statistiska bearbetningar eller presentationer. Det innebär vissa begränsningar och påverkar vilka redovisningar som är möjliga att göra.



Utbildning, utbyte, utveckling – för alla som vill vidare

UHR är en statlig myndighet med flera uppdrag inom utbildningsområdet. Myndigheten finns i Stockholm och i Visby.

UHR:s fem huvudsakliga ansvarsområden:

- Information inför högskolestudier, ansvar för högskoleprovet, ta fram regelverk och samordna antagningen till högskolan.
- Utveckla och förvalta IT-system och e-tjänster åt utbildningssektorn.
- Förmedla internationella utbyten och kompetensutveckling för hela utbildningskedjan.
- Bedöma utländska utbildningar.
- Främjande uppgifter och analyser av frågor inom UHR:s ansvarsområde.