Antagning till högre utbildning vårterminen 2022

Analys av antagningsomgångar och trender i antagningsstatistiken
Antagning till högre utbildning vårterminen 2022
Analys av antagningsomgångar och trender i antagningsstatistiken
Antagning till högre utbildning vårterminen 2022
Analys av antagningsomgångar och trender i antagningsstatistiken

UHR:s rapportserie 2022:2, Universitets- och högskolerådet, mars 2022
Kontaktperson: Torbjörn Lindquist
Omslagsbild: Eva Dalin

För mer information om myndigheten och våra publikationer, se www.uhr.se.
Innehåll

Sammanfattning ................................................................. 5
Summary ............................................................................. 8
Rapportens upplägg ............................................................ 11
Nationella antagningsomgången våren 2022 ..................... 13
Sökande och antagna ........................................................ 13
Utbildningsutbudet ............................................................... 16
Konkurrenssituationen ....................................................... 17
Internationella kurser och masterutbildningar våren 2022 ...... 19
Sökande och antagna till internationella kurser (IK) .......... 19
Sökande och antagna till masterprogram (MASTER) ......... 22
Vårtrender 2008–2022 .......................................................... 26
Sökande ........................................................................... 26
Antagna .......................................................................... 29
Sökande och antagna till utbildningar som leder till vissa yrkesexamina... 31
Sökande och antagna till lärarutbildningar .......................... 35
Utbildningsutbudet ............................................................. 44
Utbildningar som leder till vissa yrkesexamina ................. 46
Behöriga sökande och antagna till lärar- och sjuksköterskeutbildningar per lärosäte ....................................................... 50
Effekter av uteblivet, avgränsat och förlängt högskoleprov ..... 53
Bilaga 1: Definitioner av begrepp ...................................... 59
Bilaga 2: Statistik i UHR:s databaser ............................... 63
Antagningen till våren 2022


Totalt sett var det också 6 procent färre behöriga sökande vid första urvalet vt 2022 än vt 2021, 246 100 personer jämfört med 261 800. Även antalet antagna minskade, med 4 procent vid första urvalet jämfört med vt 2021. Då minskningen av antalet antagna procentuellt sett var mindre än minskningen av antalet behöriga sökande har konkurrensen totalt sett minskat vt 2022.

Vissa utbildningar har konkurrens om platserna, vilket innebär att behöriga sökande reserverats. Till andra utbildningar antas alla sökande. Cirka 17 procent av de nära 17 000 kurserna och programmen som erbjuds inför vt 2022 hade konkurrens om platserna. Konkurrensen bland de sökande är dock hårdare eftersom 56 procent av alla sökande konkurrerar om sitt förstahandsval.


Trender i vårantagningen 2008–2022


Under de senaste fjorton åren har kvinnor utgjort knappt två tredjedelar av de sökande och män cirka en tredjedel. Andelen behöriga sökande utan
svenskt personnummer i den nationella antagningsomgången på våren har ökat svagt sedan anmälning- och studieavgifterna infördes 2011 och var vt 2022 cirka 3 procent.


**Effekter av uteblivet, avgränsat och förlängt högskoleprov**


Bland dem som antagits i urvalsgruppen HP har däremot sökande som är 22–29 år gamla med ett förlängt högskoleprovsresultat antagits i mindre utsträckning än dem med ett ordinarie provresultat. Nyttan av att förlänga högskoleprovetts giltighetstid framstår därmed som begränsad och har främst påverkat vilka inom olika åldersgrupper av sökande med ett HP-resultat som antagits. Förändringen av HP-resultatets giltighetstid har marginalt varit till nytta för sökande som är 30–44 år, men då främst på bekostnad av andra
Summary

**Admissions for spring 2022**

Demand for higher education, which had significantly increased in 2020 and the spring of 2021, primarily due to the pandemic, levelled off in the autumn of 2021 and is trending downward for the spring of 2022. By the deadline (15 October) for higher education in the spring semester of 2022, almost 242,900 people had applied for one or more courses or programmes. This was 6 per cent fewer than the almost 257,500 people who applied for the spring semester of 2021. The number of courses and the number of programmes were greater for the selection for spring semester 2022 than for the spring semester of 2021.

For applicants by age, it is apparent that applicants aged 19 or younger are just as few in the first selection for the spring semester of 2022 as they were for the spring semester of 2021. The group of applicants who are 20–24 has declined by 3 per cent, while the number of applicants who are 25 or older has declined the most, at minus 9 per cent since the spring semester of 2021.

In total, there were also 6 per cent fewer qualified applicants for the first selection for spring semester 2022 than for the spring semester of 2021: 246,100 people compared to 261,800. The number of admissions also fell compared to the spring semester of 2021, by 4 per cent on the first selection. As the reduction in the number of admissions was proportionally smaller than the reduction of the number of qualified applicants, there was less overall competition for places for the spring semester of 2022.

Some courses and programmes have competition for places, so qualified applicants may be placed on a waiting list. Other courses and programmes can admit all applicants. Around 17 per cent of the almost 17,000 courses and programmes offered for the spring semester of 2022 had competition for places. From an applicant’s perspective, competition is tougher; 56 per cent of all applicants are competing for their first choice.

The admissions round for international courses and programmes (IK) and the applications round for international Master’s programmes (MASTER) had fewer applicants and admissions than in the spring semester of 2021. The number of admissions for IK fell by 17 per cent but increased for MASTER by 8 per cent. Compared to the spring semester of 2021, the number of applicants who paid their application fee for the spring semester of 2022 was 5 per cent smaller for IK and 1 per cent greater for MASTER.

**Trends in spring admissions 2008–2022**

The total number of applicants by the application deadline increased from the spring semester of 2008 to the spring semester of 2014, then declined somewhat up to and including the spring semester of 2017. This number then increased again, particularly for the spring semester of 2021 when there were 257,500 applicants, an increase of 12 per cent compared to the spring semester of 2020 and the greatest number yet for spring admissions. The trend is
the same for all the measurement points: application deadline, selection one and selection two. However, for the spring semester of 2022 both the number of applicants and of admissions reduced by 6 per cent and 4 per cent respectively. Interest in studying has thus declined in comparison with the spring semester of 2021.

Over the last fourteen years, women have comprised almost two-thirds of applicants and men around one third. Since application and tuition fees were introduced in 2011, the proportion of qualified applicants without a Swedish personal ID number in the national admissions round for the spring has shown a weak increase; it was about three per cent for the spring semester of 2022.

All six groups of programmes that lead to professional qualifications had more applicants for the spring semester of 2022 than they did fifteen years ago, but only programmes in medicine and nursing had more applicants for the spring semester of 2022 than the spring semester of 2021. There were more admissions for the spring semester of 2022 than the spring semester of 2021 for programmes in medicine and social work, while there were fewer for Master’s and Bachelor’s degrees in engineering, and for teaching and nursing degrees.

The three teacher education programmes, pre-school, primary and secondary, are the three types of teaching programmes that have the most applicants. They generally follow the same trend, with more applicants up to the spring semester of 2016 or the spring semester of 2017, with a reduction for the spring semester of 2019 and then an increase for the spring semester of 2021. The number of applicants for all teacher education programmes has reduced for the spring semester of 2022. The number of admissions follows the same trend as the number of applicants, and although the number of admissions for the spring semester of 2022 fell, the number of admissions is now considerably greater than it was at the start of the period for most teacher education programmes.

**Effects of a cancelled, limited and extended Swedish Scholastic Aptitude Test**

The Swedish Scholastic Aptitude Test (SweSAT) was not held in the spring of 2020 because the risk of infection was judged too high due to the pandemic. In the autumn of 2020, the period of validity for the results of the test was extended from five to eight years and, that autumn, only people who did not already have a valid test result were able to take the test. In the spring of 2021, the SweSAT was held on two occasions and only people who turned at least 19 years of age in 2021 or who were in the third year of upper secondary education were able to take the test. In the autumn of 2021, only people who turned at least 19 years of age in 2021 were able to take the test. Even if a result from the SweSAT does not provide eligibility for courses and programmes, the changes made in 2020 may have affected opportunities for applicants to be admitted for the spring semester of 2022.

Overall, the changed circumstances for the SweSAT have had little effect on the potential for various age groups to be admitted. Nor does it seem to have had negative effects on the youngest applicants’ chances of admission;
this was the group that was assessed as being at risk of being most affected by the cancelled SweSAT in the spring of 2020 and, indirectly, by the extension to the SweSAT’s period of validity, which primarily gives more older people a result with which to compete. However, the youngest applicants appear to have done about as well for many courses and programmes in the spring semester of 2022 as the spring semesters of 2021 or 2020. On the whole, this is because they have been admitted in selection group BI (selection based on upper secondary school grades) to a greater extent in the spring semester of 2022, while somewhat older applicants have to a greater extent been admitted on the basis of the SweSAT.

Among the people admitted in the SweSAT selection group, however, applicants who are 22–29 and have an extended SweSAT result have been admitted to a lesser extent than those with a standard SweSAT result. The benefit of extending the period of validity for SweSAT results thus appears to be limited and has primarily affected which people in various age groups of applicants with an SweSAT result were admitted. The extension to the validity of SweSAT results has been of marginal benefit to applicants aged 30–44, but this has mainly been at the cost of other applicants in the same age group. However, overall, the admissions ratio, or the chance of being admitted, has reduced slightly for this age group between the spring semester of 2020 and that of 2022.


Syftet med den samlade beskrivningen av den nationella antagningsomgången våren 2022 är att redovisa aspekter som inte är möjliga att se vid de olika tillfällena under processens gång, vid tidpunkten för sista anmälningsdag och vid tidpunkten för det första eller det andra urvalet. Antagningsomgången jämförs med antagningsomgången våren 2021.

Rapporten innehåller också ett avsnitt med trender, där utvecklingen av antalet sökande, behöriga sökande och antagna beskrivs under en fjortonårsperiod för antagningsomgångarna och för vissa program som leder till yrkesexamen, samt för lärarutbildningarna. Lärarutbildningarna redovisas också mer detaljerat efter typ av lärarexamen och inriktning. Trender analyseras från och med vt 2008 och framåt (från 2011 för de internationella antagningsomgångarna och lärarutbildningarna). Sökande redovisas även utifrån om de är skyldiga att betala anmälningsavgift eller inte.

Under en antagningsomgång ändras antalet kurser och program som erbjuds jämfört med det ursprungliga antalet. Några kurser och program ställs in och andra kommer till. Möjligheten till efteranmälan, så kallade sena anmälningar, gör vanligtvis att antalet sökande ökar mellan sista anmälningsdag, första och andra urvalet. Redovisningarna i rapporten sträcker sig fram till och med det andra urvalet. Förändringar kan ske även efter det andra urvalet, eftersom lärosäten kan göra en efterantagning om de har studieplatser som inte är tillsatta. Den informationen ingår inte här.

kvarstår. Analysen av vilka effekter de förändrade förutsättningarna för högskoleprovet har haft på antagningen till våren 2022 fokuseras därför på förlängningen av provresultatet.

I bilaga 1 definieras begrepp som är vanligt förekommande i redovisningar av antagningsstatistik. I bilaga 2 beskrivs hur antagningsstatistikten tas fram.

I rapporten refereras till de underlag som tidigare lämnats till Utbildningsdepartementet (underlag 1 och 2). I underlagen redovisas utfallet av antagningsomgångar utifrån olika perspektiv vid varje givet tillfälle: generellt på individnivå och på utbildningsnivå, och mera detaljerat för vissa utvalda utbildningar som leder till yrkesexamen, till exempel lärarutbildningar.

**Underlag**
- Underlag 2. Statistik i samband med urval 1 till vårterminen 2022 (vt 2022).
Nationella antagningsomgången våren 2022

I det här kapitlet presenteras förändringar när det gäller antalet individer som anmält sig och antalet kurser och program, jämfört med våren 2021. Sena anmälningar är inkluderade.

Sökande och antagna


Efter sista anmälningsdag kan sökande göra en sen anmälan till många utbildningar. Därför fortsätter antalet sökande att öka under antagningsomgången. Vid första urvalet hade antalet sökande ökat med 11 procent från sista anmälningsdag och vid andra urvalet med ytterligare 4 procentenheter till sammanlagt 15 procent. Jämfört med vt 2021 var det färre sökande både vid första och andra urvalet, 7 respektive 6 procent färre (figur 1 och 2).


Även antalet reservplacerade i första urvalet var mindre vt 2022 än vt 2021 (minus 12 procent), vilket tyder på att konkurrensen minskat och att en större andel av de behöriga sökande kunnat antas. Mellan första och andra

Figur 1: Förändring mellan sista anmälningsdag, första och andra urvalet vt 2022, antal sökande.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Totalt</th>
<th>Behöriga</th>
<th>Antagna</th>
<th>Reservplacerede</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sista anmälningsdag</td>
<td>242890</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Första urvalet</td>
<td>269998</td>
<td>246083</td>
<td>198502</td>
<td>111181</td>
</tr>
<tr>
<td>Andra urvalet</td>
<td>279644</td>
<td>250040</td>
<td>183215</td>
<td>74306</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Figur 2: Förändring mellan sista anmälningsdag, första och andra urvalet vt 2021, antal sökande.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Totalt</th>
<th>Behöriga</th>
<th>Antagna</th>
<th>Reservplacerede</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sista anmälningsdag</td>
<td>257483</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Första urvalet</td>
<td>290217</td>
<td>261807</td>
<td>206442</td>
<td>126525</td>
</tr>
<tr>
<td>Andra urvalet</td>
<td>298208</td>
<td>265785</td>
<td>187308</td>
<td>82243</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Antalet sökande som antogs till sitt förstahandsval vid första urvalet minskade med 1 procent från vt 2021 till vt 2022. Trots det var andelen av de antagna som antogs till sitt förstahandsalternativ större vt 2022 än vt 2021, 71 procent jämfört med 69 procent (figur 3).
Andelen av de sökande som inte var behöriga till något av de utbildningsalternativen de sökt var i första urvalet lägre vt 2022 än vt 2021 (9 respektive 10 procent), medan andelen var densamma vid andra urvalet då 11 procent både vt 2022 och vt 2021 var obehöriga sökande. Det motsvarar att ungefär var tionde sökande vid första urvalet var obehörig till samtliga utbildningar den sökt (figur 4).

Figur 3: Förändring mellan första och andra urvalet vt 2021 och vt 2022, antal antagna som antagits till sitt förstahandsalternativ.

Figur 4: Förändring mellan första och andra urvalet vt 2021 och vt 2022: antal sökande som är obehöriga till samtliga utbildningsalternativen de sökt.
Utbildningsutbudet

Utbildningsutbudet – som redovisas exklusive inställda utbildningar – beslutas av respektive lärosäte, vanligen relativt långt i förväg. Ibland sker förändringar under antagningsomgången. Antalet program och kurser kan öka om lärosätet lägger till nya utbildningar, till exempel vid sena beslut om att en viss kurs eller ett visst program skales. Utbildningsutbudet kan också minska om utbildningar ställs in, till exempel då för få söker.


Figur 5: Antalet program vt 2021 och vt 2022: Sista anmälningsdag, första och andra urvalet.

Även kurserna var fler vt 2022 än vt 2021, cirka 1 procent fler vid sista anmälningsdag liksom vid både första och andra urvalet (figur 6).

Antalet kurser kan, likt programutbudet, ändras under antagningsomgången. Att kurser tas bort kan till exempel bero på att för få sökt kursen. Under antagningsomgången vt 2022 minskade kursutbudet med 2,1 procent från sista anmälningsdag till andra urvalet, vilket var en större nedgång än vt 2021 då nedgången var 1,7 procent.

Konkurrens situationen


I antagningsomgången vt 2022 bestod utbudet vid första urvalet av 16 960 utbildningar (inklusive inställda utbildningar), fördelade på 752 program (4,4 procent) och 16 208 kurser (95,6 procent). Det var 1,4 procent fler utbildningar än vt 2021. För hela utbudet vt 2022 var det urval (konkurrens) till 17 procent av utbildningarna. Till resterande 83 procent behövdes inget urval, samtliga behöriga sökande antogs. Andelen utbildningar med konkurrens vt 2022 var densamma som vt 2021 (tabell 1).

Det var ungefär två och en halv gånger vanligare med konkurrens till program än till kurser. Till drygt två av fem program och till knappt en av sex kurser var det konkurrens vt 2022. Konkurrens var också vanligare på grundnivå än på avancerad nivå. Störst andel utbildningar med konkurrens (45 procent) fanns bland program på grundnivå inklusive basnivå, som huvudsakligen består av basårsutbildningar.

Tabell 1: Antal utbildningar* med eller utan konkurrens vid första urvalet vt 2022.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Utbildningstyp</th>
<th>Nivå</th>
<th>Grund inkl. bas</th>
<th>Avancerad</th>
<th>Ej klassad</th>
<th>Totalt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Antal</td>
<td>Procent</td>
<td>Antal</td>
<td>Procent</td>
<td>Antal</td>
</tr>
<tr>
<td>Program</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Konkurrens</td>
<td>282</td>
<td>(45%)</td>
<td>102</td>
<td>(25%)</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>- Ej konkurrens</td>
<td>346</td>
<td>(55%)</td>
<td>77</td>
<td>(75%)</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kurs (inkl. kurspaket)</td>
<td>10 725</td>
<td></td>
<td>5 201</td>
<td></td>
<td>282</td>
</tr>
<tr>
<td>- Konkurrens</td>
<td>1 851</td>
<td>(17%)</td>
<td>568</td>
<td>(11%)</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>- Ej konkurrens</td>
<td>8 874</td>
<td>(83%)</td>
<td>4 633</td>
<td>(89%)</td>
<td>196</td>
</tr>
<tr>
<td>Summa</td>
<td>11 353</td>
<td></td>
<td>5 303</td>
<td></td>
<td>304</td>
</tr>
<tr>
<td>- Konkurrens</td>
<td>2 133</td>
<td>(19%)</td>
<td>593</td>
<td>(11%)</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>- Ej konkurrens</td>
<td>9 220</td>
<td>(81%)</td>
<td>4 710</td>
<td>(89%)</td>
<td>218</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Här ingår inställda utbildningar.

Konkurrens situationen ser dock annorlunda ut ur ett sökandeperspektiv. När förstahandssökande fördelas efter om de sökt till utbildningar i konkurrens, framgår att majoriteten av de sökande konkurrerar. De har sökt till utbildningar med fler sökande än platser och följaktligen har ett urval behövts.

Vid första urvalet var det nära 270 000 förstahandssökande, varav drygt en av fem (21 procent) sökte ett program och nära fyra av fem (79 procent) sökte en kurs. Drygt nio av tio (92 procent) av dem som sökte program behövde konkurrera om en plats medan knappt hälften av de som sökte kurser behövde konkurrera. Totalt sökte 56 procent av alla sökande till en utbild-
ning med konkurrens och det var vanligare med förstahandssökande till en utbildning med konkurrens på grundnivå än på avancerad nivå (tabell 2).

Tabell 2: Antal förstahandssökande som sökt utbildning med eller utan konkurrens vid första urvalet vt 2022.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Utbildningstyp</th>
<th>Grund inkl. bas</th>
<th>Avancerad</th>
<th>Ej klassad</th>
<th>Totalt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Antal</td>
<td>Procent</td>
<td>Antal</td>
<td>Procent</td>
</tr>
<tr>
<td>Program</td>
<td>53 900</td>
<td>(93%)</td>
<td>3 238</td>
<td>(69%)</td>
</tr>
<tr>
<td>- Konkurrens</td>
<td>50 175</td>
<td>(93%)</td>
<td>2 225</td>
<td>(69%)</td>
</tr>
<tr>
<td>- Ej konkurrens</td>
<td>3 725</td>
<td>(7%)</td>
<td>1 013</td>
<td>(31%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Kurs (inkl. kurspaket)</td>
<td>168 159</td>
<td></td>
<td>35 949</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Konkurrens</td>
<td>82 105</td>
<td>(49%)</td>
<td>12 634</td>
<td>(35%)</td>
</tr>
<tr>
<td>- Ej konkurrens</td>
<td>86 054</td>
<td>(51%)</td>
<td>23 315</td>
<td>(65%)</td>
</tr>
<tr>
<td>Summa</td>
<td>222 059</td>
<td></td>
<td>39 187</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Konkurrens</td>
<td>132 280</td>
<td>(60%)</td>
<td>14 859</td>
<td>(38%)</td>
</tr>
<tr>
<td>- Ej konkurrens</td>
<td>89 779</td>
<td>(40%)</td>
<td>24 328</td>
<td>(62%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Totalt sett ville 56 procent av alla förstahandssökande komma in på 17 procent av vårens nära 17 000 utbildningar vid universitet och högskolor. Huvudförklaringen till att det ser ut så här är att utbildningarna är olika stora och att antalet sökande per utbildningsplats varierar. Exempelvis var det till vt2022 i genomsnitt 178 förstahandssökande per program på grundnivå med konkurrens, medan det i genomsnitt var 5 förstahandssökande per kurs på avancerad nivå utan konkurrens.
Internationella kurser och masterutbildningar våren 2022

Antagningsomgångarna till internationella kurser och program på grundnivå (IK) och masterutbildningar (MASTER) vt 2022 var mindre omfattande än den nationella antagningsomgången, vilket är normalt. De internationella antagningsomgångarna sker vår respektive höst och inrättades hösten 2009 för att underlätta antagningsprocessen för utländska sökande och effektivisera bedömningen av deras meriter.

De internationella utbildningarnas antagningsomgångar ges vanligen på engelska och marknadsförs främst till personer från utlandet, men är också öppna för svenskar. Majoriteten av de sökande kan antas komma från utlandet då de inte har svenskt personnummer. I genomsnitt har andelen sökande utan svenskt personnummer legat omkring 80 procent sedan vt 2015 och vt 2022 var andelen 78 procent.


I detta kapitel jämförs det första (enda) urvalet i IK och MASTER vt 2022 med första urvalet i tidigare antagningsomgångar. För historisk statistik om andra urvalet i tidigare antagningsomgångar hänvisas till tidigare års trendrapporter.

Sökande och antagna till internationella kurser (IK)

Sista anmälningsdag var antalet sökande drygt 3 700, vilket var 19 procent färre än till IK vt 2021. För sökande med svenskt personnummer var det en minskning med 18 procent. För sökande utan svenskt personnummer var
det en minskning med 19 procent, vilket sannolikt hänger samman med att pandemin försvårat internationellt resande (figur 7).


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Med personnummer</th>
<th>Utan personnummer</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vt 2012</td>
<td>888</td>
<td>2 564</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2013</td>
<td>1 011</td>
<td>1 851</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2014</td>
<td>1 298</td>
<td>1 585</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2015</td>
<td>462</td>
<td>1 719</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2016</td>
<td>685</td>
<td>3 558</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2017</td>
<td>672</td>
<td>3 216</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2018</td>
<td>719</td>
<td>3 147</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2019</td>
<td>814</td>
<td>3 697</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2020</td>
<td>946</td>
<td>3 873</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2021</td>
<td>1 008</td>
<td>3 571</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2022</td>
<td>826</td>
<td>2 892</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Figur 8: Antalet sökande (inklusive sena anmälningar), behöriga sökande och antagna vid urvalet till IK vt 2012–vt 2022, fördelade efter sökande med respektive utan svenskt personnummer.


Av de sökande som betalat anmälningsavgiften IK vt 2022 var 65 procent behöriga, vilket var en något större andel än IK vt 2021 då 63 procent var behöriga. För avgiftsbefriade sökande var andelen behöriga 61 procent IK vt 2021, vilket var en något högre andel än IK vt 2021 då 58 procent var behöriga.

Andelen behöriga sökande som antogs IK vt 2022 var 87 procent för betalande sökande och 74 procent för avgiftsbefriade sökande. IK vt 2021 var andelen antagna 91 procent för betalande och 84 procent för avgiftsbefriade
sökande. Antalet antagna minskade också totalt sett med 17 procent. Det var 7 procent färre betalande som antogs och det var 22 procent färre avgiftsbefriade som antogs IK vt 2022 jämfört med IK vt 2021 (figur 9).


![Diagram of søkande, behöriga søkande och antagna](image)

<table>
<thead>
<tr>
<th>vt 2012</th>
<th>Betalande: 329</th>
<th>Avgiftsbefriade: 2 755</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vt 2013</td>
<td>Betalande: 321</td>
<td>Avgiftsbefriade: 3 114</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2014</td>
<td>Betalande: 383</td>
<td>Avgiftsbefriade: 3 006</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2015</td>
<td>Betalande: 639</td>
<td>Avgiftsbefriade: 1 992</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2016</td>
<td>Betalande: 975</td>
<td>Avgiftsbefriade: 1 614</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2017</td>
<td>Betalande: 841</td>
<td>Avgiftsbefriade: 1 599</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2018</td>
<td>Betalande: 839</td>
<td>Avgiftsbefriade: 1 801</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2019</td>
<td>Betalande: 1 217</td>
<td>Avgiftsbefriade: 1 957</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2020</td>
<td>Betalande: 1 238</td>
<td>Avgiftsbefriade: 2 109</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2021</td>
<td>Betalande: 762</td>
<td>Avgiftsbefriade: 1 965</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2022</td>
<td>Betalande: 724</td>
<td>Avgiftsbefriade: 1 619</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Enstaka sökande betalar anmälningsavgift trots att de är avgiftsbefriade och räknas då i båda grupperna i figuren. Därför kan summan av exemplvis antagna vara något större än antalet faktiskt antagna.

**Sökande och antagna till masterprogram (MASTER)**


Vid urvalet till MASTER var det totala antalet sökande mindre vt 2022 än vt 2021, 14 procent mindre. Det var färre sökande med svenskt personnummer (minus 1 procent) och 16 procent färre sökande utan svenskt personnummer (figur 11).


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Betalande</th>
<th>Avgifts-</th>
<th>Betalande</th>
<th>Avgifts-</th>
<th>Betalande</th>
<th>Avgifts-</th>
<th>Behöriga</th>
<th>Antagna</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vt 2012</td>
<td>173</td>
<td>610</td>
<td>73</td>
<td>270</td>
<td>66</td>
<td>228</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2013</td>
<td>145</td>
<td>451</td>
<td>46</td>
<td>178</td>
<td>44</td>
<td>150</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2014</td>
<td>142</td>
<td>551</td>
<td>68</td>
<td>216</td>
<td>65</td>
<td>148</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2015</td>
<td>236</td>
<td>442</td>
<td>98</td>
<td>144</td>
<td>97</td>
<td>109</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2016</td>
<td>313</td>
<td>422</td>
<td>125</td>
<td>179</td>
<td>117</td>
<td>97</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2017</td>
<td>403</td>
<td>535</td>
<td>160</td>
<td>246</td>
<td>149</td>
<td>165</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2018</td>
<td>331</td>
<td>548</td>
<td>89</td>
<td>235</td>
<td>85</td>
<td>126</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2019</td>
<td>534</td>
<td>682</td>
<td>187</td>
<td>249</td>
<td>179</td>
<td>107</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2020</td>
<td>724</td>
<td>717</td>
<td>409</td>
<td>328</td>
<td>311</td>
<td>170</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2021</td>
<td>683</td>
<td>770</td>
<td>362</td>
<td>367</td>
<td>272</td>
<td>160</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2022</td>
<td>689</td>
<td>780</td>
<td>416</td>
<td>402</td>
<td>301</td>
<td>166</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Enstaka sökande betalar anmälningsavgift trots att de är avgiftsbefriade, och räknas i båda grupperna i figuren. Därför kan summan av exempelvis antagna vara något större än antalet faktiskt antagna.

I kapitlet ingår också en redovisning av sökande och antagna till utbildningar som leder till sex specifika grupper av yrkesexamina och antalet utbildningar som gått att söka.


Sökande

Könsfördelningen bland sökande


Andelen av de behöriga sökande som antas ger en indikation på hur konkurrenssituationen på totalnivå har förändrats över tid. Under den redovisade perioden har andelen legat omkring 81 procent, det vill säga ungefär fyra av fem behöriga sökande till en vårtermin har antagits. Utvecklingen har dock


---

**Antagna**


Andelen kvinnor av de antagna har varit omkring 63 procent och andelen män cirka 35 procent under perioden vt 2008 till vt 2022. Andelen av de antagna som inte har svenskt personnummer har varit omkring 2 procent under samma period (figur 17).

Figur 17: Antal antagna i första och andra urvalet vt 2008–vt 2022, per kön.


Figur 18: Antal reservplacerade i första och andra urvalet vt 2008–vt 2022, per kön.
Utvecklingen har varit liknande oavsett kön. Könsfördelningen bland reservplacera de personer under perioden vt 2008 till vt 2022 har varit cirka 69 procent kvinnor och cirka 30 procent män. Drygt 1 procent av de reservplacerade under perioden var utan personnummer.

**Sökande och antagna till utbildningar som leder till vissa yrkesexamina**

Här beskrivs utvecklingen för utbildningar som leder till någon av följande yrkesexamina:
- Civilingenjörsexamen
- Högskoleingenjörsexamen
- Läkarexamen
- Lärarexamina
- Sjuksköterskeexamen
- Socionomexamen.


Senare i rapporten (se s. 33) redovisas mer detaljerad statistik om sökande till lärarutbildningar. Exempelvis redovisas sökande och antagna fördelade efter utbildningstyper, liksom sökande och antagna till grundlärar- och ämneslärarutbildningar uppdelade efter inriktning.


Följande uppgifter avser antalet sökande till utbildningar (vid det första urvalet) som leder till följande examina:

- **Civilingenjörsexamen**

- **Högskoleingenjörsexamen**

- **Läkarexamen**

- **Lärarexamina**

- **Sjuksköterskeexamina**

- **Socionomexamen**

---

2. Statistik efter vt 2018 är inte jämförbar med tidigare terminer, se s.29.


Antalet antagna till de olika yrkesexamensutbildningarna följer inte samma trendar som totalt antal sökande och behöriga sökande. Det beror främst på att en del utbildningar redan har fler sökande än platser, och att fler sökande tillredan fulla utbildningar reservplaceras istället för att antas, medan färre sökande leder till att färre reservplaceras men att antalet antagna inte nödvändigtvis påverkas (figur 21).

Nedan jämförs största antalet antagna till utbildningar som leder till vissa yrkesexamina vt 2022 med vt 2021 (vid första urvalet).

- **Civilingenjörsexamen**

- **Högskoleingenjörsexamen**

- **Läkarexamen**

- **Lärarexamina**

- **Sjuksköterskeexamen**

- **Socionomexamen**
  Antalet antagna har varierat under perioden och minskade från vt 2010 till vt 2013, ökade för varje år till 2 017 antagna vt 2019, minskade något vt 2020 (minus 1 procent), ökade igen vt 2021 och ökade ytterligare med 1 procent till toppnoteringen 2 098 antagna vt 2022.

---


Sökande och antagna till lärarutbildningar

Tidigare i rapporten har antalet sökande, antagna med mera redovisats för lärarutbildningar som en helhet, med specialpedagoger och speciallärare
medräknade. Här redovisas olika typer av lärarutbildningar separat, liksom olika inriktningar av grundlärar- och ämneslärarutbildningar. Notera att en och samma individ kan ha sökt och antagits till flera lärarutbildningar. Summan av sökande och av antagna till olika lärarutbildningar kan därför överstiga antalet individer som sökt och antagits till lärarutbildningar.


Antalet behöriga sökande till de olika typerna av lärarutbildningar följer i stort samma trend som antalet sökande totalt. De största antalet behöriga sökande noterades för några år sedan, men har minskat till samtliga lärarutbildningar vt 2022, förutom till gruppen övrigt (figur 25).

Antalet antagna följer också samma trender som antalet sökande och behöriga sökande, med ökande antal fram till vt 2016. Även om antalet antagna minskade vt 2022 är det numera betydligt större för flertalet lärarutbildningstyper än vad det var i början av perioden (figur 26).

Figur 26: Antal antagna sökande till lärarutbildningar per examen (motsvarande) vid andra urvalet vt 2012–vt 2022.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Förskollärare</td>
<td>939</td>
<td>988</td>
<td>599</td>
<td>184</td>
<td>31</td>
<td>55</td>
<td>0</td>
<td>33</td>
<td>87</td>
<td>49</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>Grundlärare</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Årskurslärare</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yrkeslärare</td>
<td>254</td>
<td>254</td>
<td>255</td>
<td>271</td>
<td>227</td>
<td>221</td>
<td>246</td>
<td>246</td>
<td>246</td>
<td>246</td>
<td>246</td>
</tr>
<tr>
<td>Speciallärare</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>Specialpedagog</td>
<td>142</td>
<td>142</td>
<td>142</td>
<td>142</td>
<td>142</td>
<td>142</td>
<td>142</td>
<td>142</td>
<td>142</td>
<td>142</td>
<td>142</td>
</tr>
<tr>
<td>Kompetensbetonade</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>Övrigt</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sökande och antagna till grundlärarutbildningens olika inriktningar


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1 824</td>
<td>1 123</td>
<td>693</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 041</td>
<td>1 437</td>
<td>886</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 431</td>
<td>1 561</td>
<td>1 585</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 828</td>
<td>1 918</td>
<td>1 555</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 837</td>
<td>1 960</td>
<td>1 459</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 948</td>
<td>1 759</td>
<td>1 932</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 515</td>
<td>1 704</td>
<td>1 578</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 172</td>
<td>1 428</td>
<td>1 567</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 163</td>
<td>1 542</td>
<td>1 820</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 772</td>
<td>2 061</td>
<td>1 735</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2 827</td>
<td>1 967</td>
<td>1 566</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Antalet förstahandssökande till grundlärarutbildningar har varierat över tid, men har minskat mellan vt 2021 och vt 2022 för samtliga inriktningar utom mot förskola och års 1–3 (figur 28).
Antalet behöriga sökande till de olika inriktningarna av grundläararutbildningar har en snarlik trend som antalet sökande totalt (figur 29).


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>418</td>
<td>459</td>
<td>460</td>
<td>545</td>
<td>544</td>
<td>564</td>
<td>553</td>
<td>444</td>
<td>447</td>
<td>579</td>
<td>565</td>
</tr>
<tr>
<td>250</td>
<td>335</td>
<td>342</td>
<td>319</td>
<td>329</td>
<td>286</td>
<td>332</td>
<td>285</td>
<td>300</td>
<td>381</td>
<td>355</td>
</tr>
<tr>
<td>157</td>
<td>180</td>
<td>246</td>
<td>277</td>
<td>239</td>
<td>286</td>
<td>281</td>
<td>247</td>
<td>287</td>
<td>335</td>
<td>334</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sökande och antagna till ämneslärarutbildningens olika inriktningar


4. Källa: Utbildningsdepartementet och promemorian ”En flexiblare ämneslärarutbildning”.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Inriktning mot årskurs 7-9</th>
<th>Inriktning mot gymnasiet</th>
<th>Ej klassificerbar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>vt 2012</td>
<td>777</td>
<td>1 482</td>
<td>88</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2013</td>
<td>551</td>
<td>1 496</td>
<td>151</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2014</td>
<td>425</td>
<td>1 687</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2015</td>
<td>84</td>
<td>1 988</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2016</td>
<td>90</td>
<td>2 175</td>
<td>138</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2017</td>
<td>0</td>
<td>1 905</td>
<td>126</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2018</td>
<td>0</td>
<td>1 903</td>
<td>116</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2019</td>
<td>674</td>
<td>1 603</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2020</td>
<td>921</td>
<td>1 557</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2021</td>
<td>1 102</td>
<td>1 931</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>vt 2022</td>
<td>950</td>
<td>1 655</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Även antalet behöriga sökande till de olika inriktningarna följer i stort sett samma trender som antalet sökande totalt (figur 33).


Likaså följer antalet antagna till ämneslärarutbildningar i stort sett utvecklingen för antalet sökande totalt, men på en lägre nivå (figur 34).

Figur 34: Antalet antagna till ämneslärarutbildningar vid andra urvalet, per inriktning vt 2012–vt 2022.
Utbildningsutbudet

Kursutbudet vid sista anmälningsdag minskade från vt 2012 till vt 2016 och ökade sedan igen. Detsamma gällde antalet kurser vid första och andra urvalet (figur 35).


Förändringar i antalet erbjudna utbildningar mellan olika antagningsomgångar kan ha flera orsaker, bland annat att antalet studieplatser påverkas av tilldelningen av medel från regeringen. En annan orsak kan vara att det är för få sökande för att fylla alla tillgängliga platser och att lärosäten då väljer att ställa in utbildningen helt, sprida ut den med antagning vartannat år eller flytta den till höstantagningen. Vidare kan lärosäten välja att lägga vissa utbildningar i lokala antagningsomgångar, eller att helt genomföra antagningen utanför det samordnade antagningsystemet.

Efter första urvalet händer det att tillräckligt många sökande tackar nej till sina platser för att alla behöriga sökande ska erbjudas platser i andra urvalet. Det minskar antalet kurser med konkurrens mellan första och andra urvalet.


Förändringarna i programutbudet var små under respektive antagningsomgång fram till vt 2017, med ett fåtal färre program vid första urvalet än vid sista anmälningsdag. Sedan vt 2017 har bilden ändrats något, med fler program vid första och andra urvalet än vid sista anmälningsdag. Det beror i huvudsak på lärosätenas interna arbetssätt vid antagning till senare del av program, där utbildningstillfällen skapas för respektive program och programtermin som det finns sökande till. Ökningen av antalet program efter sista anmälningsdag är på så sätt mer en konsekvens av lärosätenas arbetssätt än en reell ökning av utbildningsutbudet.
Andelen program där urval skett ökade till strax över 60 procent perioden vt 2014 till och med vt 2016. Sedan dess har andelen minskat och i antagningsomgången vt 2022 var andelen konkurrensutsatta program 44 procent vid första urvalet (figur 38).

Utbildningar som leder till vissa yrkesexamina

Antalet civilingenjörsprogram med konkurrens ökade fram till vt 2016 såväl i första som i andra urvalet, för att därefter avta. Emellertid är det få civilingenjörsprogram som ges på våren. Antalet program minskade med 9 till 5 sökbbara program vt 2022 vid både första och andra urvalet (figur 39).
Civilingenjörsutbildningarna är några av de utbildningar som leder till yrken med relativt goda arbetsmarknadsutsikter enligt Statistiska centralbyrån (SCB) och Sveriges akademikers centralorganisation (Saco)⁵.


Antalet högskoleingenjörsutbildningar med konkurrens har ökat under perioden men minskat något under senare år. Emellertid ges få högskoleingenjörsprogram på våren.

Liksom för civilingenjörsutbildningarna har SCB och Saco bedömt att examinerade högskoleingenjörer har relativt goda framtida arbetsmarknadsutsikter (figur 40).


Alla läkarprogram har haft väsentligt fler sökande än platser under hela perioden, trots att utbildningen byggts ut kraftigt. Examinerade från läkarutbildningen bedöms vara relativt efterfrågade på arbetsmarknaden under det närmaste decenniet (figur 41).


Att fler lärarprogram har konkurrens nu än i början av perioden är ett tecken på att utbildningarna har blivit mer populära. Det är positivt med tanke på den stora brist på examinerade lärare som befaras under det närmaste decenniet. Examinerade från lärarprogram tillhör de examensgrupper det råder brist på och som bland annat SCB och Saco bedömt har mycket goda framtida utsikter på arbetsmarknaden.
Andelen sjuksköterskeutbildningar med konkurrens har legat relativt högt under perioden. Det påtagligt mindre antalet sjuksköterskeutbildningar efter vt 2018 beror på att specialistsjuksköterskeutbildningar inte längre ingår i underlaget (figur 43).

Sjuksköterskeutbildningarna tillhör också gruppen som SCB och Saco pekar ut som utbildningar som syftar till yrken med goda eller mycket goda framtidsutsikter på arbetsmarknaden.

Antalet socionomprogram med konkurrens har varierat under perioden. Under de senaste åren har antalet program med konkurrens ökat och antalet utbildningar utan reserver minskat något. Vt 2021 var andelen socionomprogram med konkurrens 79 procent och vt 2022 var andelen 88 procent vid första urvalet (figur 44).

SCB och Saco bedömer att socionomutbildningarna syftar till yrken med på kort sikt relativt goda framtidsutsikter på arbetsmarknaden. På längre sikt bedöms det finnas risk för att efterfrågan på arbetsmarknaden på denna utbildningsgrupp understiger tillgången.


**Behöriga sökande och antagna till lärar- och sjuksköterskeutbildningar per lärosäte**

Under senare år har regeringen genom olika satsningar utökat lärosätenas möjligheter att ge lärar- och sjuksköterskeutbildningar. Det är utbildningar som leder till yrken som det idag saknas yrkesverksamma inom och som även framöver förväntas saknas på arbetsmarknaden.

Här redovisas antalet behöriga sökande och antagna vt 2020 till vt 2022 till dessa utbildningar vid andra urvalet, fördelade per universitet och högskola, som ett led i att följa upp utvecklingen av söktrycket till dessa prioriterade utbildningar (tabell 3).


<table>
<thead>
<tr>
<th>Universitet/högskola</th>
<th>Behöriga sökande</th>
<th>Antagna</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Vt 2020</td>
<td>Vt 2021</td>
</tr>
<tr>
<td>Göteborgs universitet</td>
<td>1 664</td>
<td>1 642</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan Dalarna</td>
<td>767</td>
<td>1 199</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan i Borås</td>
<td>461</td>
<td>389</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan i Halmstad</td>
<td>281</td>
<td>339</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan Kristianstad</td>
<td>461</td>
<td>601</td>
</tr>
<tr>
<td>Karlstads universitet</td>
<td>661</td>
<td>956</td>
</tr>
<tr>
<td>Linköpings universitet</td>
<td>80</td>
<td>147</td>
</tr>
<tr>
<td>Luleå tekniska universitet</td>
<td>442</td>
<td>329</td>
</tr>
<tr>
<td>Lunds universitet</td>
<td>52</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>Malmö universitet</td>
<td>141</td>
<td>167</td>
</tr>
<tr>
<td>Mittuniversitetet</td>
<td>485</td>
<td>521</td>
</tr>
<tr>
<td>Mälardalens universitet</td>
<td>1 284</td>
<td>1 529</td>
</tr>
<tr>
<td>Stockholms universitet</td>
<td>2 324</td>
<td>2 703</td>
</tr>
<tr>
<td>Södertörns högskola</td>
<td>870</td>
<td>869</td>
</tr>
<tr>
<td>Umeå universitet</td>
<td>254</td>
<td>157</td>
</tr>
<tr>
<td>Uppsala universitet</td>
<td>1 178</td>
<td>1 382</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td>11 405</td>
<td>13 020</td>
</tr>
</tbody>
</table>

När det gäller sjuksköterskeutbildningar ser utvecklingen annorlunda ut, med betydligt fler behöriga sökande vt 2022 än vt 2021 till så gott som samtliga lärosäten (tabell 4).


<table>
<thead>
<tr>
<th>Universitet/högskola</th>
<th>Behöriga sökande</th>
<th>Antagna</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Vt 2020</td>
<td>Vt 2021</td>
</tr>
<tr>
<td>Blekinge tekniska högskola</td>
<td>399</td>
<td>655</td>
</tr>
<tr>
<td>Ersta Sköndal Bräcke högskola</td>
<td>1 104</td>
<td>1 890</td>
</tr>
<tr>
<td>Göteborgs universitet</td>
<td>1 328</td>
<td>1 706</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan Dalarna</td>
<td>930</td>
<td>1 273</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan i Borås</td>
<td>609</td>
<td>803</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan i Gävle</td>
<td>662</td>
<td>1 074</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan i Halmstad</td>
<td>855</td>
<td>1 117</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan i Skövde</td>
<td>411</td>
<td>577</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan Kristianstad</td>
<td>599</td>
<td>738</td>
</tr>
<tr>
<td>Högskolan Väst</td>
<td>498</td>
<td>680</td>
</tr>
<tr>
<td>Jönköping University</td>
<td>779</td>
<td>1 102</td>
</tr>
<tr>
<td>Karlstads universitet</td>
<td>448</td>
<td>634</td>
</tr>
<tr>
<td>Karolinska institutet</td>
<td>1 789</td>
<td>2 276</td>
</tr>
<tr>
<td>Linköpings universitet</td>
<td>776</td>
<td>1 202</td>
</tr>
<tr>
<td>Linnes universitetet</td>
<td>709</td>
<td>1 164</td>
</tr>
<tr>
<td>Luleå tekniska universitet</td>
<td>1 064</td>
<td>1 437</td>
</tr>
<tr>
<td>Lunds universitet</td>
<td>1 101</td>
<td>1 508</td>
</tr>
<tr>
<td>Malmö universitet</td>
<td>1 087</td>
<td>1 529</td>
</tr>
<tr>
<td>Mittuniversitetet</td>
<td>497</td>
<td>849</td>
</tr>
<tr>
<td>Mälardals högskola</td>
<td>1 095</td>
<td>1 657</td>
</tr>
<tr>
<td>Röda korsets högskola</td>
<td>1 378</td>
<td>1 963</td>
</tr>
<tr>
<td>Sophiahemmet Högskola</td>
<td>1 341</td>
<td>2 046</td>
</tr>
<tr>
<td>Umeå universitet</td>
<td>783</td>
<td>1 287</td>
</tr>
<tr>
<td>Uppsala universitet</td>
<td>1 390</td>
<td>1 838</td>
</tr>
<tr>
<td>Örebro universitet</td>
<td>764</td>
<td>1 115</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Total</strong></td>
<td><strong>22 395</strong></td>
<td><strong>32 120</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Effekter av uteblivet, avgränsat och förlängt högskoleprov


Det förefaller som om de förändrade omständigheterna för högskoleprovet haft liten effekt på äldre sökandes möjligheter att med ett HP-resultat konkurrera om utbildningsplatser, medan de yngres motsvarande möjligheter minskat mer.
Men har de förändrade omständigheterna för högskoleprovet under 2020 och 2021 medfört att yngre sökandes chanser att antas försämrats visavi äldre sökandes chanser?


Ett exempel: Av de behöriga sökande vt 2020 utgjorde de som är 20 år och yngre 4,79 procent. Av de antagna utgjorde de 4,75 procent, det vill säga en lite mindre andel än av de sökande. Den relativa antagningskvoten för 20 år och yngre blev då $4.75/4.79 = 0.99$. Vt 2021 utgjorde gruppen 5,46 procent av behöriga sökande respektive 5,35 procent av de antagna. Antagningskvoten blev 0,98 vt 2021. Vt 2022 blev antagningskvoten 0,98, vilket innebär att de som är 20 år och yngre de tre termierna blev antagna i något mindre utsträckning än genomsnittet, som är 1,00 (tabell 5). En kvot under 1,00 innebär att gruppen blir antagen i lite mindre utsträckning än andra grupper. Om dessa kvoter har förändrats påtagligt mellan vt 2020 och vt 2022 i olika åldrar indikerar det att odds för att bli antagen förändrats, vilket kan ha samband med de förändrade omständigheterna för högskoleprovet.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Ålder och yngre</th>
<th>VT 2020</th>
<th>VT 2021</th>
<th>VT 2022</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20 år och yngre</td>
<td>64%</td>
<td>50%</td>
<td>54%</td>
</tr>
<tr>
<td>21 år</td>
<td>68%</td>
<td>61%</td>
<td>55%</td>
</tr>
<tr>
<td>22-24 år</td>
<td>72%</td>
<td>68%</td>
<td>65%</td>
</tr>
<tr>
<td>25-29 år</td>
<td>62%</td>
<td>61%</td>
<td>61%</td>
</tr>
<tr>
<td>30-34 år</td>
<td>33%</td>
<td>31%</td>
<td>32%</td>
</tr>
<tr>
<td>35-44 år</td>
<td>20%</td>
<td>18%</td>
<td>18%</td>
</tr>
<tr>
<td>45 år och äldre</td>
<td>10%</td>
<td>9%</td>
<td>9%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ålder</th>
<th>Totalt</th>
<th>vt 2020</th>
<th>vt 2021</th>
<th>vt 2022</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20 år och yngre</td>
<td>0,99</td>
<td>0,98</td>
<td>0,98</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21 år</td>
<td>1,04</td>
<td>1,03</td>
<td>1,03</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22–24 år</td>
<td>1,08</td>
<td>1,08</td>
<td>1,08</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25–29 år</td>
<td>1,03</td>
<td>1,04</td>
<td>1,03</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30–34 år</td>
<td>0,95</td>
<td>0,96</td>
<td>0,96</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35–44 år</td>
<td>0,91</td>
<td>0,92</td>
<td>0,92</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>45 år och äldre</td>
<td>0,92</td>
<td>0,92</td>
<td>0,92</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Totalt</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

För samtliga antagna är skillnaderna i antagningskvoter mellan vt 2020 och vt 2022 i olika åldersgrupper små, närmast obetydliga. Det tycks inte som om de förändrade omständigheterna för högskoleprovet haft olika inverkan på chansen att bli antagen i olika åldersgrupper av sökande, åtminstone inte på en övergripande nivå eftersom det är samma mönster både vt 2020, vt2021 och vt 2022. Den yngsta och de tre äldsta åldersgrupperna antas i mindre utsträckning än de mellersta åldersgrupperna. Det beror sannolikt på att de yngsta, vanligen med bäst meriter från gymnasiet, söker till program med hårdare konkurrens i större utsträckning än äldre sökande. Är då antagningskvoterna oförändrade även till några större yrkesexamensprogram (tabell 6)?


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jurist</td>
<td>VI 2020</td>
<td>1,22</td>
<td>1,13</td>
<td>0,89</td>
<td>0,76</td>
<td>1,07</td>
<td>0,99</td>
<td>1,19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2021</td>
<td>1,15</td>
<td>1,04</td>
<td>0,89</td>
<td>0,80</td>
<td>1,17</td>
<td>1,23</td>
<td>0,65</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2022</td>
<td>1,32</td>
<td>1,13</td>
<td>0,89</td>
<td>0,69</td>
<td>0,73</td>
<td>1,02</td>
<td>1,04</td>
</tr>
<tr>
<td>Läkare</td>
<td>VI 2020</td>
<td>1,24</td>
<td>1,02</td>
<td>0,88</td>
<td>0,94</td>
<td>0,93</td>
<td>0,93</td>
<td>0,99</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2021</td>
<td>1,26</td>
<td>1,00</td>
<td>0,85</td>
<td>0,83</td>
<td>1,05</td>
<td>1,04</td>
<td>1,14</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2022</td>
<td>1,25</td>
<td>0,95</td>
<td>0,86</td>
<td>0,95</td>
<td>1,06</td>
<td>0,93</td>
<td>1,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykolog</td>
<td>VI 2020</td>
<td>0,56</td>
<td>0,98</td>
<td>0,71</td>
<td>1,11</td>
<td>1,48</td>
<td>1,62</td>
<td>1,20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2021</td>
<td>0,68</td>
<td>0,75</td>
<td>0,84</td>
<td>0,94</td>
<td>1,31</td>
<td>1,96</td>
<td>1,37</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2022</td>
<td>0,97</td>
<td>0,76</td>
<td>0,84</td>
<td>1,06</td>
<td>1,13</td>
<td>1,57</td>
<td>0,94</td>
</tr>
<tr>
<td>Sjukköteriska</td>
<td>VI 2020</td>
<td>1,21</td>
<td>1,03</td>
<td>1,05</td>
<td>0,96</td>
<td>0,97</td>
<td>0,88</td>
<td>1,04</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2021</td>
<td>1,15</td>
<td>1,09</td>
<td>0,98</td>
<td>0,93</td>
<td>0,99</td>
<td>0,95</td>
<td>1,14</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2022</td>
<td>1,33</td>
<td>1,11</td>
<td>0,97</td>
<td>0,88</td>
<td>1,00</td>
<td>0,92</td>
<td>1,11</td>
</tr>
<tr>
<td>Socionom</td>
<td>VI 2020</td>
<td>1,21</td>
<td>1,18</td>
<td>0,98</td>
<td>0,89</td>
<td>0,94</td>
<td>0,90</td>
<td>1,09</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2021</td>
<td>1,25</td>
<td>1,15</td>
<td>0,93</td>
<td>0,89</td>
<td>0,95</td>
<td>0,97</td>
<td>1,08</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2022</td>
<td>1,34</td>
<td>1,20</td>
<td>1,04</td>
<td>0,87</td>
<td>0,84</td>
<td>0,83</td>
<td>0,88</td>
</tr>
<tr>
<td>Amneslärande</td>
<td>VI 2020</td>
<td>0,83</td>
<td>0,92</td>
<td>0,87</td>
<td>1,00</td>
<td>1,03</td>
<td>1,08</td>
<td>1,13</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2021</td>
<td>0,86</td>
<td>0,75</td>
<td>0,80</td>
<td>1,03</td>
<td>1,02</td>
<td>1,12</td>
<td>1,25</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>VI 2022</td>
<td>0,76</td>
<td>0,75</td>
<td>0,79</td>
<td>0,90</td>
<td>1,16</td>
<td>1,21</td>
<td>1,41</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Antagningskvoterna i åldersgrupperna har förändrats åt olika håll för yrkesexamensprogrammen. Gruppen 20 år och yngre har samma eller högre antagningskvoter – det vill säga bättre konkurrenssituation – till samtliga
program utom ämneslärare vt 2022 jämfört med vt 2020. Deras antagningschanser till de sex utbildningarna tycks inte ha förändrats så mycket.


Det senare kan ha ett visst samband med att giltighetstiden för högskoleprovet förlängdes, men i de äldre åldersgrupperna är skillnaden i antagningskvoter trots allt liten mellan dem med ett provresultat inom förlängd giltighetstid (från fem till och med åtta år gammalt provresultat) och dem med ett provresultat inom ordinarie giltighetstid (högst fem år gammalt provresultat), se tabell 7. Det är samma förhållande som konstaterades vid uppföljningen av antagningen till vt 2021.7


<table>
<thead>
<tr>
<th>Ålder</th>
<th>Vt-20, totalt</th>
<th>Vt-21, totalt</th>
<th>Vt-22, totalt</th>
<th>Vt-22, högst 5 år</th>
<th>Vt-22, 5–8 år</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20 år och yngre</td>
<td>0.66</td>
<td>0.72</td>
<td>0.71</td>
<td>1.00</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>21 år</td>
<td>0.78</td>
<td>0.77</td>
<td>0.82</td>
<td>1.00</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>22–24 år</td>
<td>0.92</td>
<td>0.87</td>
<td>0.87</td>
<td>1.01</td>
<td>0.59</td>
</tr>
<tr>
<td>25–29 år</td>
<td>1.12</td>
<td>1.05</td>
<td>1.05</td>
<td>1.04</td>
<td>0.95</td>
</tr>
<tr>
<td>30–34 år</td>
<td>1.25</td>
<td>1.24</td>
<td>1.25</td>
<td>0.98</td>
<td>1.03</td>
</tr>
<tr>
<td>35–44 år</td>
<td>1.36</td>
<td>1.38</td>
<td>1.32</td>
<td>0.98</td>
<td>1.05</td>
</tr>
<tr>
<td>45 år och äldre</td>
<td>1.51</td>
<td>1.54</td>
<td>1.49</td>
<td>1.02</td>
<td>0.97</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Först i åldersgruppen 22–24 år finns det sökande med förlängda provresultat, vilket hänger samman med att det måste ha gått minst fem år sedan provet gjordes. Antagningskvoterna vt 2022 var påtagligt högre för dem med högst fem år gamla resultat än för dem med fem till åtta år gamla resultat i åldersgrupperna upp till och med 29 år, men är något lägre i åldersgrupperna 30 år och äldre, förutom i den äldsta (45 år och äldre).

Mönstret återfinns också bland sökande och antagna till några större yrkesexamensprogram, där antagningskvoten vanligen är högre för dem med provresultat inom fem år än för dem med förlängt provresultat inom fem till åtta år, särskilt bland något yngre (tabell 8). Undantaget är sökande och antagna till läkarprogram, vilkas antagningskvot vanligen är högre för

dem med ett förlängt provresultat än för dem med högst fem år gammalt resultat, särskilt inom de äldre åldersgrupperna från och med 30 års ålder.

Tabell 8: Antagningskvoter i HP vt 2022 till några större yrkesexamenprogram, för sökande i olika åldersgrupper med högst fem år respektive med fem till åtta år gammalt provresultat.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Jurist</td>
<td>Högst 5 år</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,19</td>
<td>1,08</td>
<td>1,01</td>
<td>0,93</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5–8 år</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>0,24</td>
<td>0,80</td>
<td>0,98</td>
<td>3,40</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Läkare</td>
<td>Högst 5 år</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td>0,99</td>
<td>1,05</td>
<td>0,92</td>
<td>0,97</td>
<td>0,92</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5–8 år</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1,82</td>
<td>0,74</td>
<td>1,51</td>
<td>1,17</td>
<td>1,30</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykolog</td>
<td>Högst 5 år</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,22</td>
<td>1,17</td>
<td>1,12</td>
<td>1,00</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5–8 år</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>0,12</td>
<td>0,48</td>
<td>0,35</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sjukköterska</td>
<td>Högst 5 år</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,09</td>
<td>1,09</td>
<td>1,04</td>
<td>1,15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5–8 år</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>0,85</td>
<td>0,72</td>
<td>0,76</td>
<td>0,84</td>
<td>0,57</td>
</tr>
<tr>
<td>Socionom</td>
<td>Högst 5 år</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td>1,13</td>
<td>1,13</td>
<td>0,96</td>
<td>1,36</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5–8 år</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>0,69</td>
<td>0,61</td>
<td>0,64</td>
<td>1,15</td>
<td>0,26</td>
</tr>
<tr>
<td>Ämneslärare</td>
<td>Högst 5 år</td>
<td>1,00</td>
<td>1,00</td>
<td>0,99</td>
<td>1,12</td>
<td>1,09</td>
<td>1,01</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5–8 år</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1,38</td>
<td>0,77</td>
<td>0,85</td>
<td>0,89</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Bilaga 1: Definitioner av begrepp

Här definieras begrepp som är centrala för att förstå den antagningsstatistik som presenteras i rapporten.

Andra urvalet
I andra urvalet ingår sena sökande och behöriga sökande enligt de svar som de lämnat på antagningsbeskedet från första urvalet. Sökande som inte lämnat svar eller tackat nej efter första urvalet stryks och ingår inte i andra urvalet. I redovisningen av antalet behöriga sökande, antagna och reservplacerade i samband med det andra urvalet ingår det samlade antalet från både första och andra urvalet.

Anmälningsavgift
Medborgare i länder utanför EU, EES eller Schweiz är skyldiga att betala en avgift för att få sin ansökan till högre utbildning behandlad. Kravet på att betala anmälningsavgift gäller inte sökande som:

- har permanent uppehållstillstånd i Sverige,
- har tidsbegränsat uppehållstillstånd i Sverige av andra skäl än studier,
- är familjemedlem till en medborgare i en EES-stat och har uppehållsrätt eller permanent uppehållsrätt i Sverige,
- är familjemedlem till en schweizisk medborgare och har uppehållstillstånd i Sverige,
- har ställning som varaktigt bosatt i Sverige,
- har ställning som varaktigt bosatt i ett annat EU/EES-land och har uppehållstillstånd i Sverige av andra skäl än studier,
- studerar inom ramen för ett sådant utbytesprogram som regeringen beslutat att anmälningsavgift inte ska tas ut för,
- är registrerad student vid svenskt lärosäte när ansökan sker,
- är student vid ett utländskt lärosäte och nu genomför en del av sin utbildning vid ett svenskt lärosäte. I dessa fall måste studierna ingå i ett utbytesavtal som innebär att det svenska lärosätet inte tar ut någon studieavgift.

Antagna
Sökande som erbjuds en studieplats i det första eller andra urvalet benämns antagen.

Behöriga sökande
Sökande som uppfyller samtliga behörighetskrav till en sökt utbildning benämns behörig. Det avser kraven för både grundläggande behörighet och särskild behörighet.
Förstahandssökande
En förstahandssökande är en person som sökt viss högskoleutbildning som sitt förstahandsval, det vill säga det anmälningsalternativ som står först på anmälan. I redovisningen av förstahandssökande ingår sena anmälningar.

Första urvalet

Konkurrens
Konkurrens syftar på utbildningar där det finns mindre än antalet tillgängliga platser. Antalet utbildningar med konkurrens kan vara större efter andra urvalet än efter första eftersom sökande kan göra sen anmälan.

Kurs

Kön
För variabeln kön används endast svenska personnummer med kvinna eller man som enda möjliga värden. Tredje siffran i födelsenumret i svenska personnummer är udda för män och jämn för kvinnor.

Nationell antagningsomgång
Nationella antagningsomgångar administreras av UHR på uppdrag av lärosätena. De nationella antagningsomgångarna är nationell vårtermin (ht), nationell vårtermin (vt), nationell sommartermin (st), antagningsomgång för masterutbildningar hösttermin (MASTER ht), antagningsomgång för masterutbildningar vårtermin (MASTER vt), internationella kurser hösttermin (IK ht) och internationella kurser vårtermin (IK vt). I MASTER ingår
master- och magisterutbildningar. I IK ingår kurser på grundnivå och på avancerad nivå samt program på grundnivå.

Obehöriga sökande
Sökande som inte uppfyller samtliga behörighetskrav till en sökt utbildning benämns obehörig. Behörighetskraven avser både kraven för grundläggande behörighet och kraven för särskild behörighet. I redovisningen av de sökande som är skyldiga att betala anmälningsavgift redovisas även de som inte betalt avgiften och därmed inte fått sin behörighet prövad eftersom de räknas som obehöriga.

Program
Ett program är en kombination av kurser som fastställs av varje lärosäte och som kan leda till generell examen och/eller yrkes examen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Vissa lärosäten har valt ett uppläg där studenter som antas till program inte behöver söka till de olika kurser som ingår i programmet. Andra har valt ett upplägg där studenter som är antagna till programmet är garanterade en plats på de kurser som ingår, men ändå måste söka kurserna i den nationella antagningsomgången.

Reservplacerade
Till gruppen reservplacerade räknas de personer som är reservplacerade till en utbildning även om de är antagna till andra utbildningar. Enda kravet är att individen har en reservplacering för något av sina sökta utbildningsalternativ. I antalet reservplaceringar ingår också sena anmälningar.

Sen anmälan

Sista anmälningsdag
Sista anmälningsdag är den dag då anmälan till högre studier ska vara inlämnad för att räknas som inlämnad i tid. En förutsättning för att en sökande med sen anmälan ska antas är att det, efter det att sökande som anmält sig i tid erbjudits plats, finns lediga platser till sökalternativet. Hur många av de antagna som utgörs av sena anmälningar framgår inte av statistiken i den här rapporten.
**Totalt antal sökande**
Med det totala antalet sökande avses alla som sökt utbildningar, oavsett om utbildningen är deras förstahandsval eller inte och oavsett om de är behöriga eller inte.
Bilaga 2: Statistiken i UHR:s databaser


Statistiken över sökande och antagna i rapporten ger en bild av denna komplexa process och av inflödet i högskolan. Läsaren bör hålla i minnet att olika publikationer från olika myndigheter kan ge olika resultat beroende på frågeställningen, när statistiken hämtas och från vilken databas uppgifterna kommer.

Det rapporten presenterar är baserat på data som finns i en statistikdatabas. Det förs information över från antagningssystemet vid vissa specifika tidpunkter.

I dagsläget finns så gott som all tänkbar information om anmälan till svenska universitet och högskolor i antagningssystemet. Nästan alla uppgifter kopieras en gång per dygn till en databas, där data är sökbara via SQL-frågor i en miljö som inte stör själva arbetet med antagningarna.

Eftersom databasen uppdateras varje dag är det inte möjligt att ta fram sökande- och antagningsstatistik på ett repeterbart sätt. Då sökandeantal och övriga uppgifter i antagningssystemet hela tiden förändras under en antagningsomgång blir det praktiskt omöjligt att från dag till dag producera siffror som är identiska.

Genom att etablera en arbetsrutin för att göra uttag vid fyra separat tillfällen under varje nationell antagningsomgång – med de uppgifter som anses mest relevanta för framtida uppföljning – har det gått att skapa en databas med statiska och repeterbara uppgifter. Denna databas utgör underlag för den sökande- och antagningsstatistik som produceras av UHR.

Statistikdatabasen innehåller de uppgifter som anses mest relevanta för att fungera som underlag för den officiella sökande- och antagningsstatistik som produceras via UHR. Databasen laddas regelbundet vid speciella tillfällen med data från antagningssystemet. Dessa tillfällen är sista ansökningsdag, första urvalet och andra urvalet för alla nationella antagningsomgångar. Uttag till statistikdatabasen görs vid tre tillfällen för varje antagningsomgång, vilket blir 21 gånger per år.
Informationen som finns i statistikdatabasen är utformad utifrån lärosätenas och antagningssystemets behov och är i första hand inte till för statistiska bearbetningar eller presentationer. Det innebär vissa begränsningar och påverkar vilka redovisningar som är möjliga att göra.
Utbildning, utbyte, utveckling – för alla som vill vidare

UHR är en statlig myndighet med flera uppdrag inom utbildningsområdet. Myndigheten finns i Stockholm och i Visby.

UHR:s fem huvudsakliga ansvarsområden:

• Information inför högskolestudier, ansvar för högskoleprovet, ta fram regelverk och samordna antagningen till högskolan.

• Utveckla och förvalta IT-system och e-tjänster åt utbildningssektorn.

• Förmedla internationella utbyten och kompetensutveckling för hela utbildningskedjan.

• Bedöma utländska utbildningar.

• Främjande uppgifter och analyser av frågor inom UHR:s ansvarsområde.