

Hur internationella masterstudenter i Sverige upplever sina studier

Siffror från UHR nr: 5

– en publikationsserie baserad på siffror om olika aspekter av den verksamhet som Universitets- och högskolerådet ansvarar för.

Kontaktperson: Jari Rusanen

ISBN 978-91-7561-146-4

Universitets- och högskolerådet, 2025-09-09

Diarienummer 1.1.1-01591-2021

uhr.se

Hur internationella masterstudenter i Sverige upplever sina studier

- Internationella masterstudenter upplever oftare ekonomiska svårigheter jämfört med inhemska masterstudenter.
- Internationella masterstudenter som arbetar vid sidan av studierna är i större utsträckning beroende av sina arbetsinkomster jämfört med arbetande inhemska masterstudenter.
- De allra flesta av de internationella masterstudenterna är nöjda med sin utbildning i Sverige.
- Lärarna har en särskilt viktig roll för denna studentgrupp.

Den här publikationen undersöker hur internationella masterstudenter i Sverige upplever sina studier.

Internationella studenter som kommer till Sverige för sina masterstudier är ett viktigt tillskott till utbildningssystemet. Riksrevisionens granskning av tredjelandsstudenter¹ från 2024 visar att dessa studenter presterar väl och utgör en viktig rekryteringsbas för forskning och arbete i Sverige.² Dessutom betalar vissa av dem sin utbildning via terminsavgifter. UHR stödjer arbetet med att underlätta livet för inkommande masterstudenter och göra Sverige mer attraktivt som studiedestination bland annat genom sitt arbete inom Plattform för internationalisering, Plint.³

Resultaten kommer från enkätundersökningen Eurostudent 8 som genomfördes våren 2022⁴. Eurostudent är en återkommande enkätundersökning som jämför ekonomiska och sociala villkor för studenter i Europa.

I den här publikationen avses med internationella studenter personer som har en studentexamen eller motsvarande från ett annat land än Sverige. Svenska medborgare med utländsk studentexamen har exkluderats. I rapporten har vi valt att enbart titta på internationella studenter som läser masterutbildningar och som jämförelsegrupp har vi använt inhemska masterstudenter utifrån

¹ Studenter som är medborgare i ett land utanför EU/EES

² Riksrevisionens rapport "Tredjelandsstudenter i högskolan" RiR 2025:21

³ Samarbete mellan Svenska Institutet (SI), Universitetskanslersämbetet (UKÄ), Universitets- och högskolerådet (UHR), Vetenskapsrådet och Vinnova

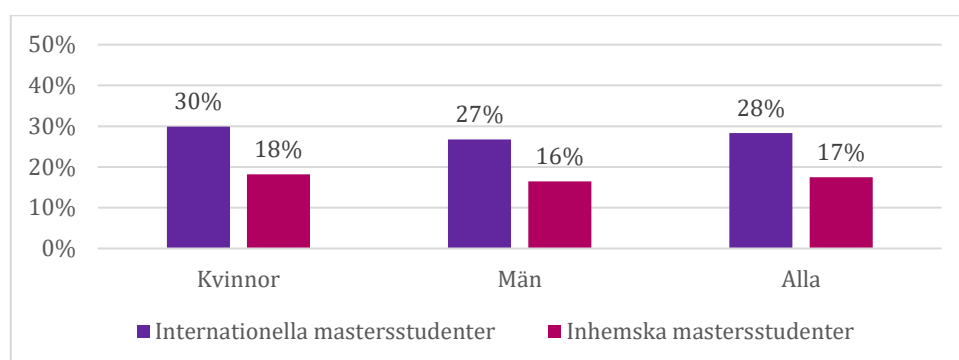
⁴ I Sverige svarade 7 293 studenter av 40 000 på Eurostudent 8-enkäten (18 % svarsfrekvens). Av dessa var 422 internationella masterstudenter och 619 inhemska masterstudenter.

deltagande i Eurostudent 8. Av de internationella masterstudenterna var 49 procent män och 51 procent kvinnor och bland de inhemska masterstudenterna var 44 procent män och 56 procent kvinnor.

Vanligare med ekonomiska svårigheter bland internationella masterstudenter

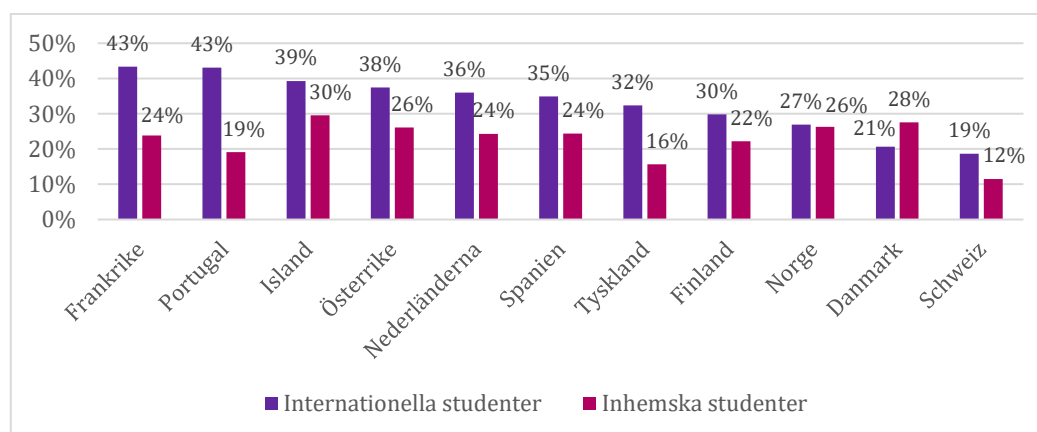
Internationella masterstudenter uppgav oftare att de hade problem med ekonomin än de inhemska. I Eurostudent 8 rapporterade 28 procent av de internationella masterstudenterna i Sverige att de hade ekonomiska problem jämfört med 17 procent av de inhemska masterstudenterna. Se figur 1 nedan.

Figur 1. Ekonomiska svårigheter, internationella respektive inhemska masterstudenter



Liknande mönster framträder i andra länders Eurostudent-undersökningar, där internationella studenter oftare har en sämre ekonomisk situation än inhemska.⁵ Danmark är i jämförelsen det enda landet där de inhemska studenterna oftare har ekonomiska svårigheter än de internationella (troligen på grund av ett generöst stipendie- och lånesystem som är tillgängligt för internationella studenter). Se figur 2 nedan.

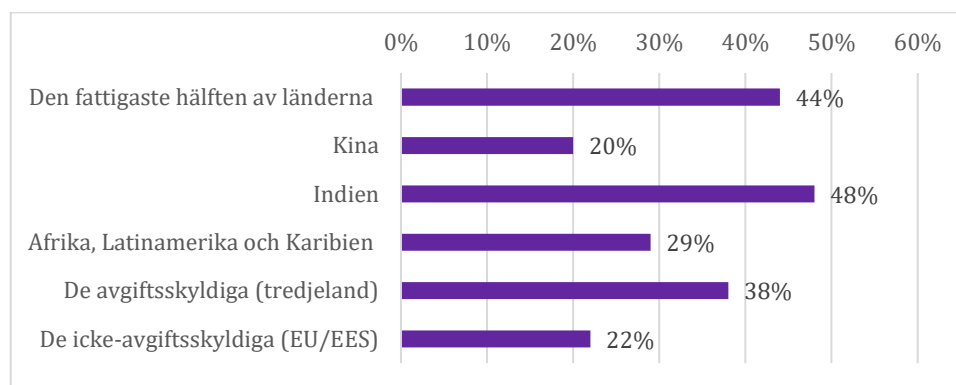
Figur 2. Andel studenter med ekonomiska svårigheter i några länder i Europa, inhemska respektive internationella studenter



⁵ Öppen databas för Eurostudent-resultat <https://database.eurostudent.eu/drm/>

Internationella studenter är en heterogen grupp. Det ser olika ut beroende på var studenten kommer ifrån. Bland internationella masterstudenter med sin första examen från hälften av världens länder med lägst bruttonationalprodukt⁶ uppgav 44 procent att de i hög eller mycket hög grad hade ekonomiska problem. Kina och Indien är de två länderna därifrån den absolut största andelen inkommande studenter kommer till Sverige. Tittar vi på studenter från dessa två länder så var den motsvarande andelen för Kina endast 20 procent och för Indien 48 procent. Skillnaden var också stor beroende på om studenterna var avgiftsskyldiga (så kallade tredjelandsstudenter) eller inte, det vill säga om de kom från länder utanför EU/EES och behövde betala terminsavgifter i Sverige. Av de avgiftsskyldiga ansåg sig 38 procent ha ekonomiska problem medan motsvarande andelen för de icke avgiftsskyldiga var 22 procent. Se figur 3 nedan.

Figur 3. Andel med ekonomiska svårigheter, internationella masterstudenter i Sverige (olika grupper enligt ursprung av första examen)



Arbetsinkomster är viktiga för många internationella masterstudenter

Av de internationella masterstudenterna angav 36 procent att de haft betalt arbete eller betald praktik vid sidan av studier under terminen jämfört med 56 procent av de inhemska masterstudenterna. Det är troligen svårare för de internationella studenterna att hitta arbete där det krävs kunskaper i svenska. Detta kan påverka deras ekonomi negativt. De internationella masterstudenter som arbetade hade mer sällan arbete eller betald praktik som var mycket nära kopplade till studierna, 23 procent jämfört med 40 procent av de inhemska masterstudenterna. Det kan vara svårare för de internationella masterstudenterna att konkurrera om de arbetstillfällen som är kopplade till studierna. En klart högre andel av de internationella masterstudenterna som arbetade var också beroende av arbetsinkomsterna

⁶ Länder med BNP per capita bland de lägsta 50% i världen
[https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_\(nominal\)_per_capita](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_(nominal)_per_capita)

för att kunna studera jämfört med inhemska arbetande masterstudenter, 46 procent respektive 37 procent. Det är främst de manliga studenterna i denna grupp som anger sig vara beroende av dessa inkomster (52 procent). Se tabell 1 nedan.

Tabell 1. Andel internationella masterstudenter och arbetsrelaterade frågor

Har haft arbete/betald praktik under terminen	Internationella masterstudenter	Inhemska masterstudenter
Kvinnor	34%	63%
Män	38%	47%
Alla	36%	56%
Mycket nära koppling mellan arbete och studier		
Kvinnor	28%	46%
Män	18%	31%
Alla	23%	40%
Behöver arbetsinkomsterna för att kunna studera		
Kvinnor	39%	37%
Män	52%	36%
Alla	46%	37%

De flesta internationella masterstudenterna är nöjda med sina studier

Många av både de internationella och de inhemska masterstudenterna skulle rekommendera sina utbildningar, 71 procent av de internationella masterstudenterna och 78 procent av de inhemska.

Av de internationella masterstudenterna tycker 55 procent att den svenska utbildningen förbereder dem bra eller mycket bra för den internationella arbetsmarknaden jämfört med 41 procent av de inhemska masterstudenterna. När det gäller att förbereda dem för den svenska arbetsmarknaden är det däremot tvärtom, där är siffrorna 46 procent för de internationella masterstudenterna och 57 procent för de inhemska. Masterstudenter från de övriga nordiska länderna hade dock liknande svar som de inhemska studenterna och det kan antas att de ofta både talar/förstår svenska och ser Sverige som en möjlig framtida arbetsmarknad till skillnad från de övriga internationella masterstudenterna.

En majoritet av de internationella masterstudenterna är nöjda med sina lärare, cirka 59 procent anser att lärarna är mycket duktiga på att förklara saker (jämfört med 61 procent för de inhemska), 64 procent anser att lärarna vanligtvis ger bra feedback om hur det går på kursen eller kursmomentet (motsvarande siffra är 45 procent för de inhemska) och 57 procent anser att lärarna motiverar dem att göra sitt bästa (44 procent är motsvarande siffra för de inhemska). Lärarna verkar således spela en särskilt viktig roll för många internationella masterstudenter. Se tabell 2 nedan.

Tabell 2. Andel internationella och inhemska masterstudenter som håller med om följande påståenden

Jag skulle rekommendera min utbildning	Internationella masterstudenter	Inhemska masterstudenter
Kvinnor	67%	79%
Män	76%	77%
Alla	71%	78%
Jag tror att mina nuvarande studier förbereder mig väl för den internationella arbetsmarknaden	Internationella mastersstudenter	Inhemska mastersstudenter
Kvinnor	51%	36%
Män	60%	48%
Alla	55%	41%
Jag tror att mina nuvarande studier förbereder mig väl för den svenska arbetsmarknaden	Internationella mastersstudenter	Inhemska mastersstudenter
Kvinnor	39%	57%
Män	54%	57%
Alla	46%	57%
Lärarna är mycket duktiga på att förklara saker	Internationella mastersstudenter	Inhemska mastersstudenter
Kvinnor	59%	60%
Män	58%	61%
Alla	59%	61%
Lärarna ger mig vanligtvis bra feedback om hur det går på kursen eller kursmomentet	Internationella mastersstudenter	Inhemska mastersstudenter
Kvinnor	60%	40%
Män	68%	50%
Alla	64%	45%
Lärarna motiverar mig att göra mitt bästa	Internationella mastersstudenter	Inhemska mastersstudenter
Kvinnor	55%	45%
Män	59%	42%
Alla	57%	44%

Slutsatser

Internationella masterstudenter har oftare ekonomiska svårigheter än de inhemska masterstudenterna. Tittar man på olika undergrupper enligt var de kommer ifrån så finns det stora skillnader, men genomgående är att alla dessa grupper rapporterar om större ekonomiska svårigheter än de inhemska. Jämfört med inhemska studenter är det färre som har jobb vid sidan av studier, men de som har det är mer beroende av dessa inkomster än de inhemska. De internationella masterstudenter som arbetar bidrar även till Sveriges ekonomi. Det är fördelaktigt för Sverige att många av dem stannar kvar i landet efter examen.

De allra flesta av de internationella masterstudenterna är nöjda med sin utbildning i Sverige. De flesta av dem tycker att utbildningen förbereder dem väl inför den internationella arbetsmarknaden. Majoriteten av dem tycker

dock inte att utbildningen förbereder dem lika bra inför den svenska arbetsmarknaden, vilket rimligen beror på att de är inställda från början att flytta från Sverige när utbildningen är avslutad och söka jobb på en internationell arbetsmarknad.

Det kan därmed finnas ett behov av att ytterligare stärka kopplingen till arbetslivet i Sverige för att öka möjligheterna att behålla talanger som är viktiga för svensk kompetensförsörjning. Lärosätena har en viktig roll i detta, bland annat genom att erbjuda karriärstöd, praktikmöjligheter, kontakter med arbetsgivare, vägledning om hur det svenska arbetslivet fungerar samt intensivkurser i svenska. På så sätt kan de underlätta studenternas framtida etablering.

Lärarna har en särskilt viktig roll för många internationella masterstudenter. Ett aktivt och inkluderande pedagogiskt förhållningssätt bidrar till studenternas motivation, upplevelse av utbildningens kvalitet och deras möjligheter att etablera sig i Sverige. Därför är det viktigt att stärka lärarnas interkulturella kompetens, till exempel genom internationella utbyten och samarbeten. Även myndighetssamarbetet via regeringsuppdraget Work in Sweden⁷ och myndighetsnätverket Plint syftar till att få fler att stanna kvar i landet.

⁷ [Work in Sweden - Tillväxtverket](#)

Utbildning, utbyte och utveckling – för alla som vill vidare

UHR är en myndighet som skapar förutsättningar för att möta behovet av kompetens, nu och i framtiden.

Vi främjar det livslånga lärandet och öppnar dörrar till utbildning, karriär och arbetsliv både i Sverige och internationellt. Vi gör det också enklare att hitta, välja och anmäla sig till en utbildning så att alla som vill vidare får möjlighet att hitta sin plats.

För att lyckas förvaltar och utvecklar vi digitala plattformar och tjänster i samverkan med utbildningssektorn. Vi bidrar även med insikter och rekommendationer som stärker Sverige som kunskapsnation.