



Universitets- och
högskolerådet

Avdelningen för analys, främjande och tillträdesfrågor

Föredragande
Carina Hellgren
Utredare

010-4700305
carina.hellgren@uhr.se

RAPPORT

Datum
2014-04-22

Diarienummer
Dnr 1.1.1-134-2014

Postadress

Box 45093
104 30 Stockholm

Besöksadress

Wallingatan 2
111 60 Stockholm

Telefon

010-470 03 00

Org nr

202100-6487

www.uhr.se

Antagning till högre utbildning höstterminen 2014

Statistik i samband med sista anmälningdag ht 2014

Innehållsförteckning

Antagning till högre utbildning höstterminen 2014	1
Innehållsförteckning	3
Inledning	5
Definitioner av viktiga begrepp	6
Statistik på utbildningsnivå	8
Kurser respektive program att söka sista anmälningdag ht 2013 och ht 2014	8
Kurser respektive program per lärosäte sista anmälningdag ht 2013 och ht 2014	10
Program som leder till yrkesexamina eller generell examina sista anmälningdag ht 2014.....	13
Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina sista anmälningdag ht 2013 och ht 2014	15
Antal sökande per program och kurser sista anmälningdag ht 2013 och ht 2014	19
Sökande per lärosäte sista anmälningdag ht 2013 och ht 2014	21
Sökande till program som leder till yrkesexamen eller generell examen sista anmälningdag ht 2014.....	23
Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen sista anmälningdag ht 2013 och ht 2014.....	25
Antal sökande till lärar- och förskollärarytbildningar ht 2013 och ht 2014.....	27
Sökande till lärar- och förskollärarytbildningar uppdelat på examen ht 2013 och ht 2014	27
Sökande till förskollärarytbildningar uppdelat på kön ht 2013 och ht 2014	29
Sökande till grundlärarytbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2013 och ht 2014	30
Sökande till ämneslärarytbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2013 och ht 2014	32
Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats.....	38

Inledning

I regleringsbrevet för budgetåret 2014 avseende Universitets- och högskolerådet anges att myndigheten till Utbildningsdepartementet skall lämna en redovisning av utfallet av sökande till högre utbildning i den nationella antagningsomgången höstterminen 2014 (ht 2014). Rapporten beskriver ansökningsläget i samband med sista anmälningssdag ht 2014, jämfört med höstterminen 2013 (ht 2013).

I rapporten redovisas statistik både på utbildnings- och individnivå. I statistiken på utbildningsnivå beskrivs antagningen utifrån de utbildningsalternativ som finns att söka, hur många av dem som har sökande och hur många som har förstahands-sökande. I statistiken på individnivå beskrivs antagningen från de sökandes perspektiv, hur många som anmält sig till program respektive kurser och vad de valt i första hand.

Några program som leder till yrkesexamina redovisas mera i detalj och ansökningsläget när det gäller lärar- och förskollärarytbildningen redovisas särskilt detaljerat.

En särskild beskrivning av den statistik som analyserats i rapporten och av hur den tagits ut ur antagningssystemet finns i bilagan sist i rapporten. I de presenterade resultaten av antagningsomgångarna ht 2013 och ht 2014 ingår inställda utbildningar, utbildningar som ställts in mellan att antagningsomgången ht 2014 öppnade och fram till sista anmälningssdag. Sena anmälningar är inte inkluderade, det vill säga anmälningar som inkommit efter midnatt sista anmälningssdagen.

Definitioner av viktiga begrepp

Här nedan definieras några begrepp som är centrala för förståelsen av den antagningsstatistik som presenteras i rapporten. Begreppen kommer, så långt som möjligt, i kronologisk ordning.

Nationell antagningsomgång

Nationella antagningsomgångar hanteras av Universitets- och högskolerådet på uppdrag av lärosätena. De nationella antagningsomgångarna är nationell hösttermin (ht), nationell vårtermin (vt), nationell sommartermin (st), antagningsomgång för masterutbildningar hösttermin (MASTER ht), antagningsomgång för masterutbildningar vårtermin (MASTER vt), internationella kurser hösttermin (IK ht) samt internationella kurser vårtermin (IK vt). I MASTER ht och vt ingår master- och magisterutbildningar. I internationella kurser ingår kurser på grundläggande och på avancerad nivå. I MASTER och IK ges undervisningen till övervägande delen på annat språk än svenska.

Program

Ett program är en kombination av kurser som fastställs av varje lärosäte och som är avsedd att leda till generell examen eller yrkesexamen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Många lärosäten har valt ett upplägg där studenter som antas till en programutbildning inte behöver söka till de olika kurser som ingår i programmet. Andra har valt ett upplägg där studenter som är antagna till programmet är garanterade en plats på de kurser som ingår, men där de ändå måste söka kurserna i den nationella antagningsomgången. För ytterligare lärosäten ingår endast den initiala antagningen till programutbildningar i den nationella antagningsomgången. Därefter sköter lärosätena själva alla antagning inom programmen.

Kurs

Kurs definieras som högskoleutbildning som har en avgränsad omfattning, fastställd av universitetet eller högskolan, och för vilken kursbevis ges. Kursen kan ingå i ett program eller vara fristående från program. En kurs är med andra ord alla utbildningsalternativ som inte är ett program (tidigare användes begrepp som grundkurs, fördjupningskurs, fortsättningskurs eller påbyggnadskurs för kurser inom grundläggande högskoleutbildning).

Sista anmälningdag

Den dag anmälan till högre studier skall vara inlämnad för att räknas som inlämnad i tid.

Sen anmälan

Sen anmälan uppstår när sökande anmäler sig till en utbildning efter sista anmälningdag. En sökande kan både ha sökalternativ där anmälan gjorts i tid och sökalternativ med sen anmälan. Lärosätena har möjlighet att låta sökalternativ vara

öppna för anmälan efter sista anmälningsdag. Det kan gälla något sökalternativ eller alla. En sen anmälan avser den som anmält sig efter sista anmälningsdag och fram till andra urvalet. En sen anmälan uppstår också när en sökande kompletterar sina meriter efter sista kompletteringsdatum. Sökande som bedömdes som obehöriga i första urval kan efter kompletteringar bedömas som behöriga i andra urval, även om deras anmälan då räknas som sen anmälan.

En förutsättning för att en sökande med sen anmälan ska antas är att det, efter det att sökande som anmält sig i tid erbjudits plats, finns lediga platser till sökalternativet.

Totalt antal sökande

Med det totala antalet sökande avses alla som sökt till exempel till lärar- och förskolläraryr utbildningar, oavsett om det är deras förstahandsval eller inte och oavsett om de är behöriga eller inte.

Förstahandssökande

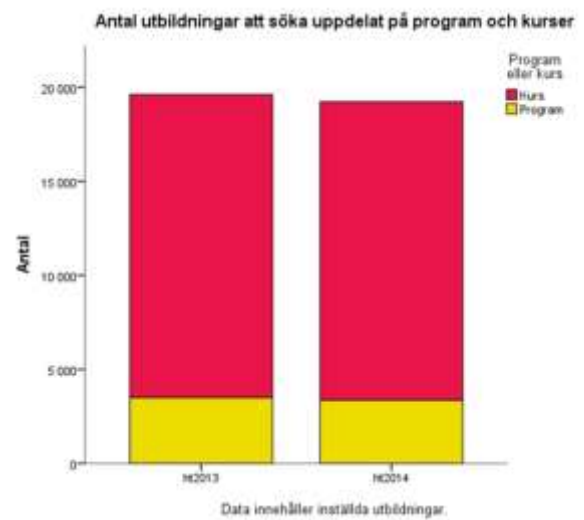
Med förstahandssökande avses person som sökt viss högskoleutbildning som sitt förstahandsval. En sökande kan antas till fler utbildningar än sitt förstahandsval. Totalt kan en sökande antas till 45 högskolepoäng. Om en sökande anmält sig till en 15-poängskurs som sitt förstahandsval och ett program, 30 poäng, som sitt andrahandsval är i realiteten både kursen och programmet ett förstahandsval eftersom den sökande kan antas till båda.

Statistik på utbildningsnivå

Kurser respektive program att söka sista anmälningdag ht 2013 och ht 2014

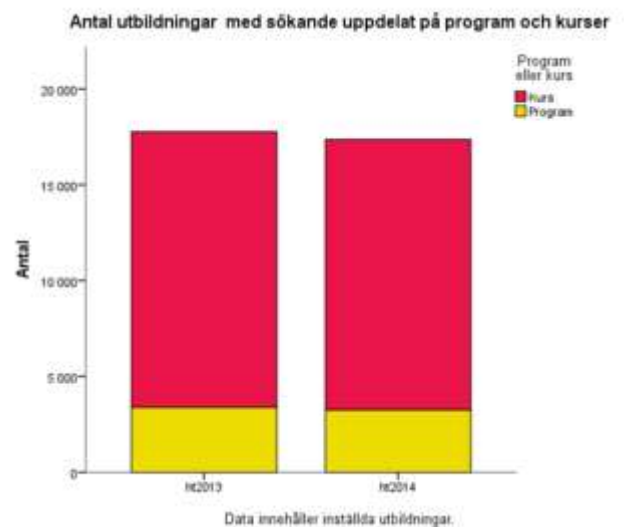
Antalet kurser respektive program vid sista anmälningdag ht 2014 var färre än vid sista anmälningdag ht 2013 (figur 1). Minskningen för kurser var två procent och för program fyra procent.

Figur 1



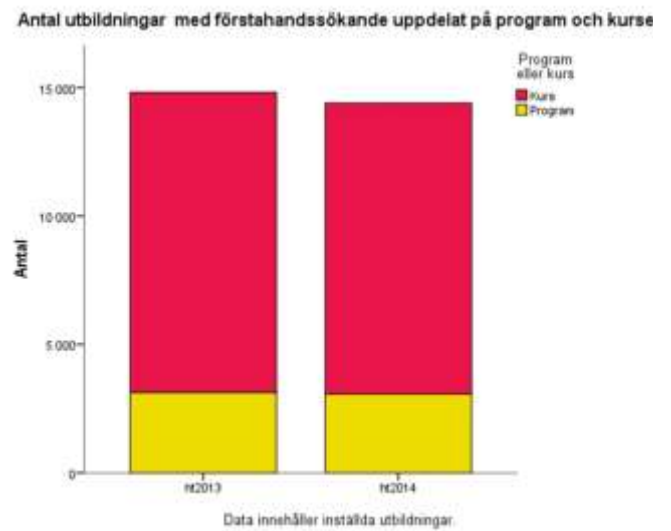
Antalet kurser respektive program med sökande vid sista anmälningdag ht 2014 var färre än vid sista anmälningdag ht 2013 (figur 2). Minskningen för kurser och för program var densamma som för det totala antalet kurser och program att söka, två respektive fyra procent.

Figur 2



Däremot ser det litet annorlunda ut när det gäller antalet kurser respektive program med förstahandssökande vid sista anmälningsdag ht 2014, jämfört med ht 2013 (figur 3). Minskningen för kurser var tre procent och för program två procent.

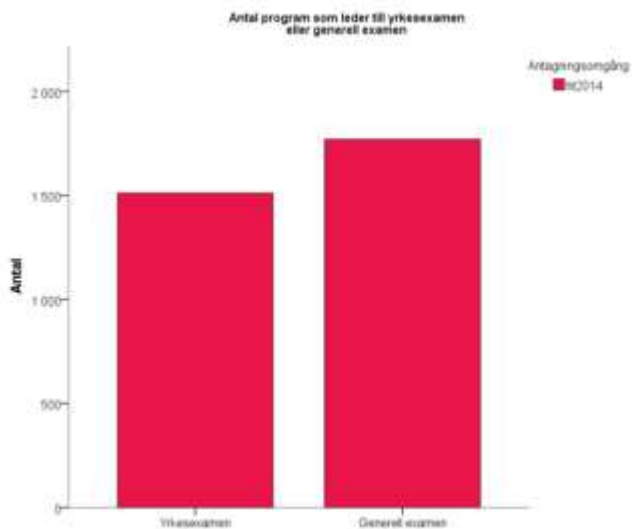
Figur 3



Program som leder till yrkesexamen eller generell examina sista anmälningdag ht 2014

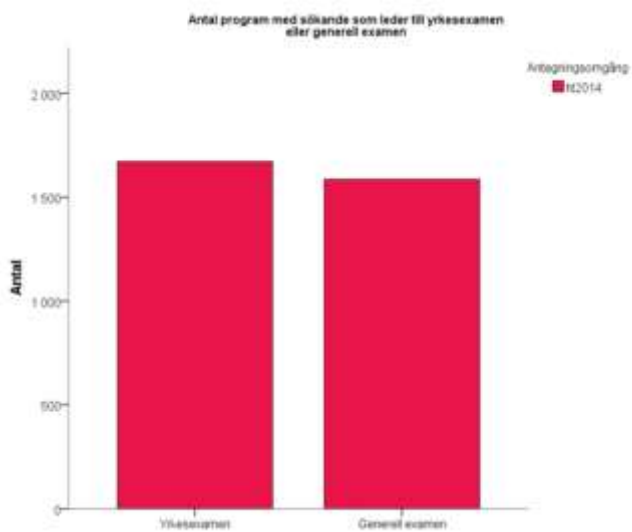
Här redovisas antalet program som leder till yrkesexamen eller generell examen. Först redovisas utbudet av program, därefter program med sökande och sist program med förstahandssökande, i de två kategorierna.

Figur 7



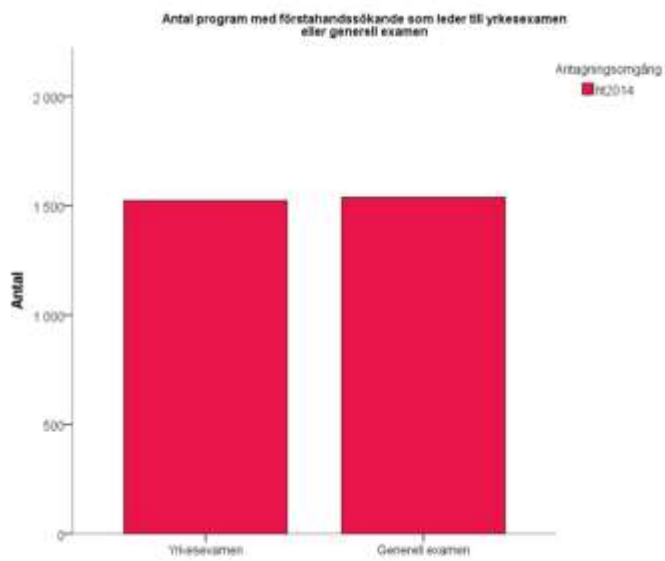
Antalet program att söka ht 2014 som leder till en generell examen är något fler än de som leder till en yrkesexamen (figur 7). Jämförelsedata från ht 2013 saknas.

Figur 8



När det gäller antalet program med sökande ht 2014 så är det något färre program som leder till en generell examen än som leder till en yrkesexamen som har sökande (figur 8). Jämförelsedata från ht 2013 saknas.

Figur 9

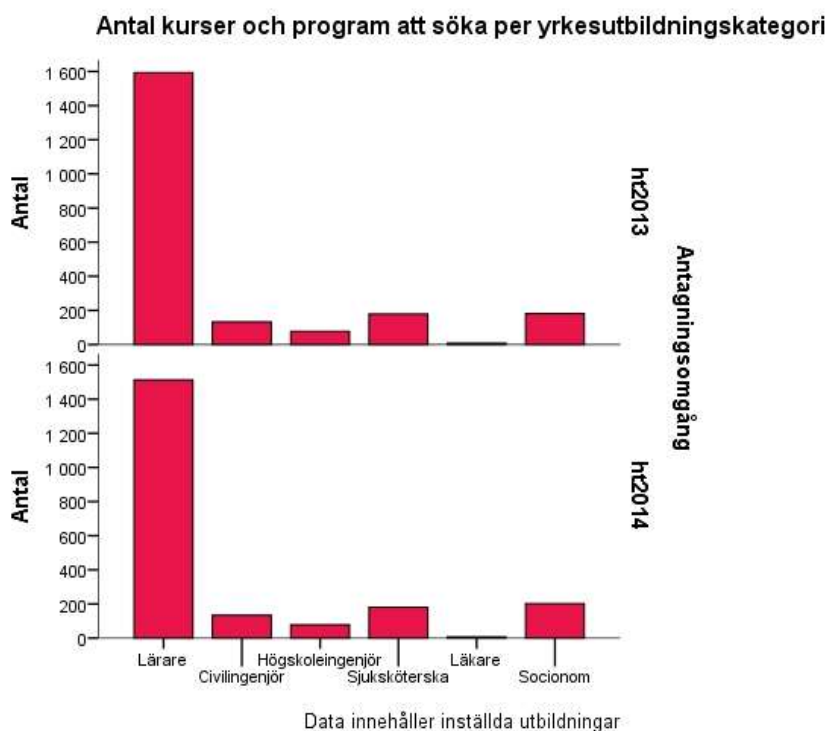


När det gäller program med förstahandsökande ht 2014 som leder till en generell examen så är de ungefär lika många som de som leder till en yrkesexamen (figur 9). Jämförelsedata från ht 2013 saknas.

Kurser och program per presenterad utbildning som leder till yrkesexamina sista anmälningssdag ht 2013 och ht 2014

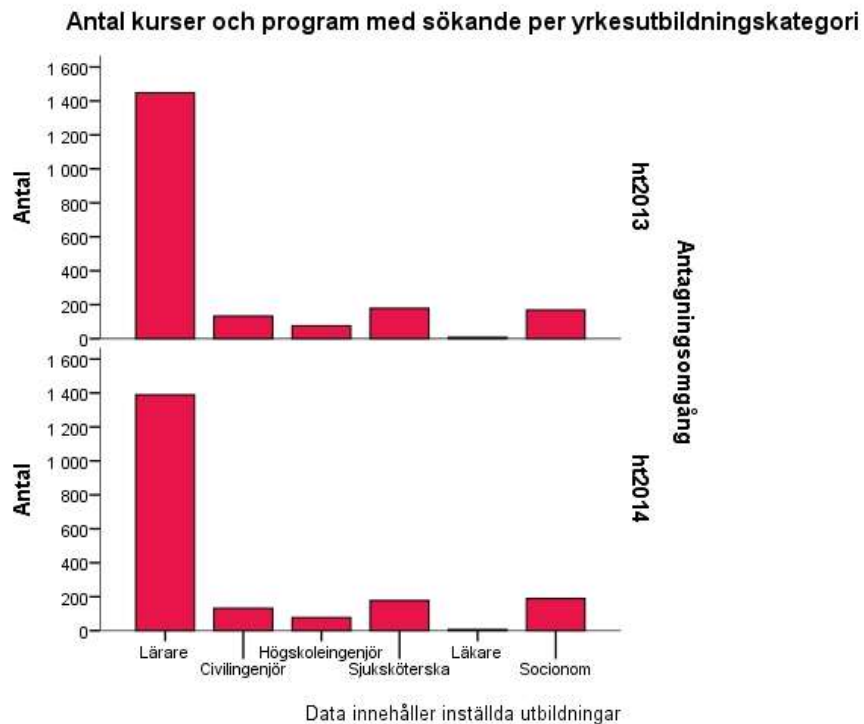
Här redovisas antalet program och kurser inom några utbildningar som leder till yrkesexamina. Först redovisas utbudet av program och kurser, därefter program och kurser med sökande och sist program och kurser med förstahandssökande, i de två kategorierna.

Figur 10



En ökning av program och kurser (framför allt kurser) vid sista anmälningssdag ht 2014 kan ses för socionomutbildningar med 12 procent (figur 10). För övriga utbildningar har det skett mycket små öknings och för flera, till exempel läkarutbildningen (en kurs) och lärarutbildningen (framför allt program) har det skett en minskning av antalet program och kurser.

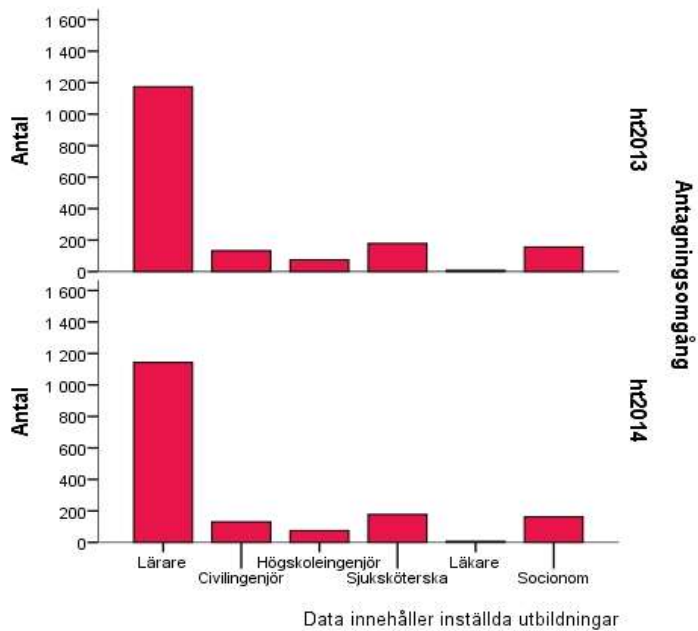
Figur 11



Trenden är densamma även för program och kurser med sökande vid sista anmälningsdag ht 2014, där en ökning på 12 procent kan ses för socionomutbildningar (figur 11). För övriga utbildningar har det skett mycket små ökningar och för flera, till exempel läkarutbildningen (en kurs) och lärarutbildningen (framför allt program) har det skett en minskning av antalet program och kurser med sökande.

Figur 12

Antal kurser och program med förstahandssökande per yrkesutbildningskategori



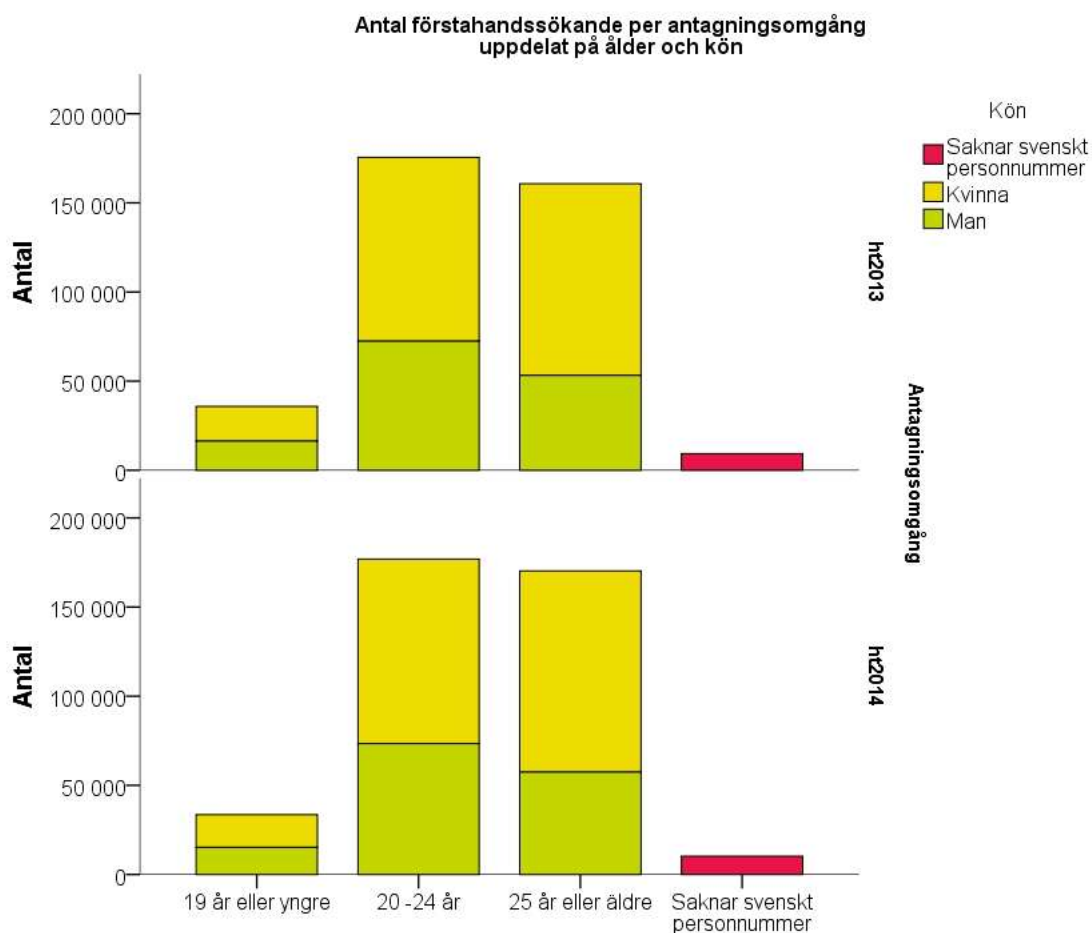
När det gäller program och kurser med förstahandssökande vid sista anmälningdag ht 2014 är bilden delvis en annan, med en mera måttfull ökning för socionomutbildningar (framför allt kurser), på fyra procent (figur 12). För övriga utbildningar har det skett mycket små ökning och för flera, till exempel läkarutbildningen (en kurs) och lärarutbildningen (framför allt program) har det skett en minskning av antalet program och kurser med förstahandssökande.

Statistik på individnivå

Antal sökande per kön och ålder sista anmälningssdag ht 2013 och ht 2014

Totalt sett var det 390 969 personer som sökte en eller flera utbildningar vid sista anmälningssdag i den nationella antagningsomgången ht 2014, att jämföra med 381 439 personer ht 2013. Det motsvarar en ökning på 2,5 procent.

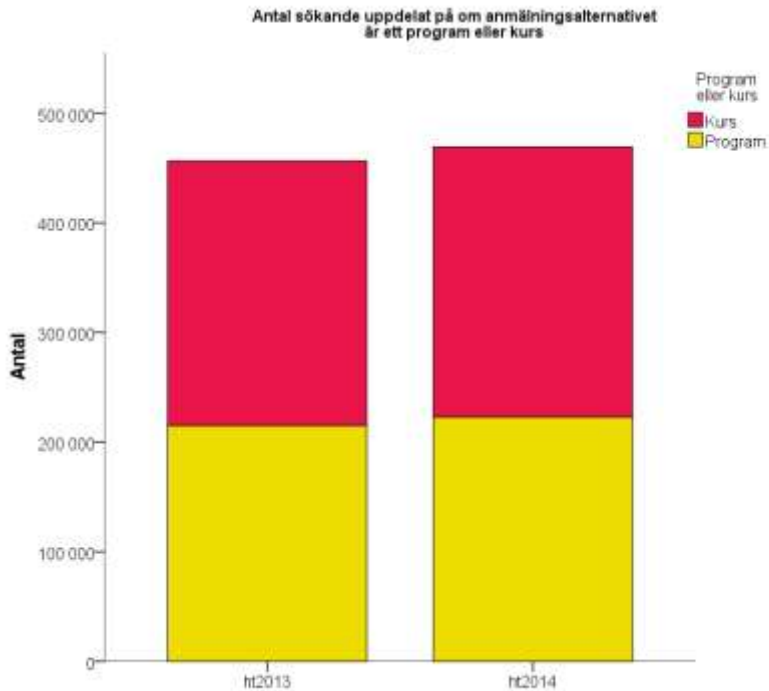
Figur 13



Proportionerna mellan kvinnor och män har inte förändrats från ht 2013 till ht 2014 (figur 13). När det gäller fördelningen utifrån ålderskategorier har det skett en liten minskning av andelarna i de två yngsta ålderskategorierna och en viss ökning av andelen i den äldsta gruppen.

Antal sökande per program och kurser sista anmälningdag ht 2013 och ht 2014

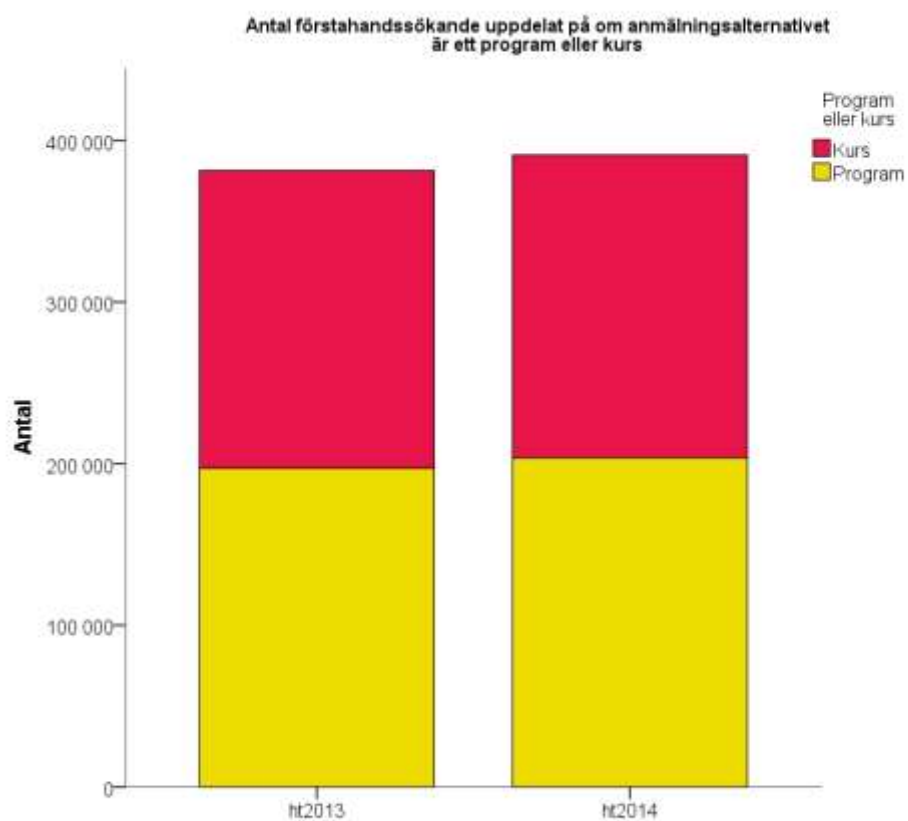
Figur 14



Kommentar 1. En sökande kan förekomma som sökande till såväl kurser som program.

Fördelningen mellan totalt antal sökande till program och kurser var i det närmaste identisk ht 2013 och ht 2014, där strax över hälften av alla sökande sökte kurser och resten program (figur 14).

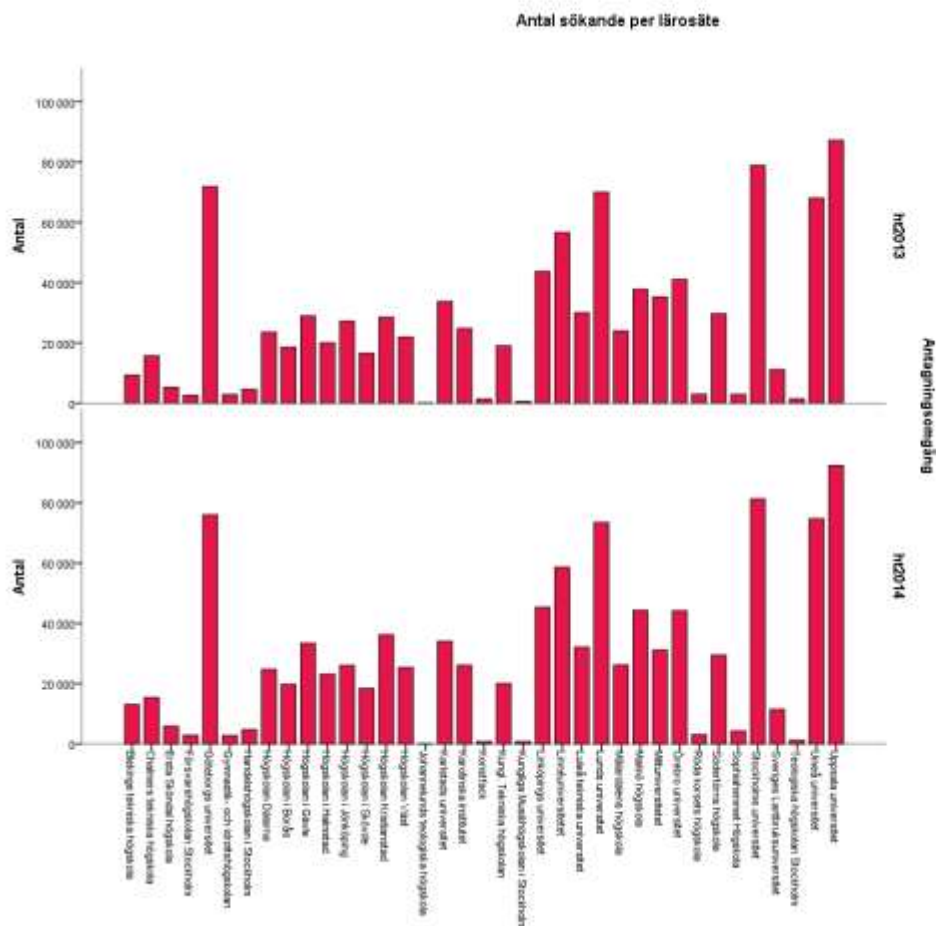
Figur 15



Fördelningen mellan förstahandssökande till program och kurser var även den i det närmaste identisk ht 2013 och ht 2014, där strax under hälften av alla sökande sökte kurser och resten program (figur 15).

Sökande per lärosäte sista anmälingsdag ht 2013 och ht 2014

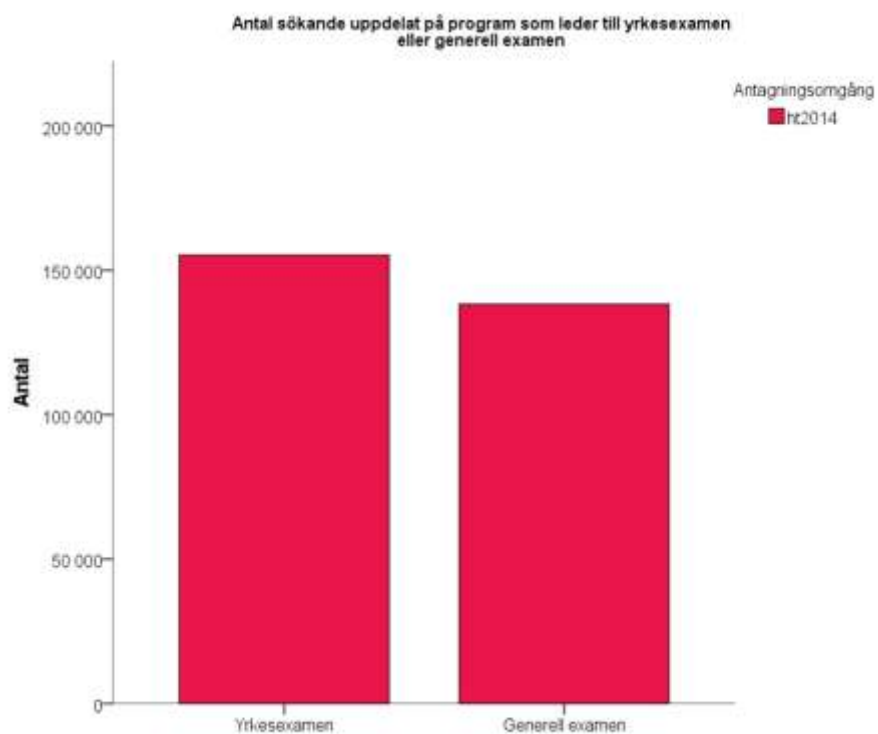
Figur 16



Uppsala universitet har flest totalt antal sökande ht 2014, följt av Stockholms universitet, Göteborgs universitet och Umeå universitet (Figur 16). Den högsta procentuella ökningen står Johannelunds teologiska högskola för, som ökat med 40 procent sedan ht 2013. Johannelunds teologiska högskola deltog i den nationella antagningsomgången för första gången 2013, vilket delvis kan förklara den stora ökningen, tillsammans med det faktum att de erbjuder något fler utbildningar ht 2014. I faktiskt antal har Högskolan i Kristianstad den största ökningen av totalt antal sökande, närmare 8 000 fler, trots att deras utbildningsutbud inte ökat. Konstfack har den största relativa minskningen med 42 procent, vilket delvis kan förklaras av att de minskat sitt utbildningsutbud. I faktiskt antal har Luleå tekniska universitet, som också har minskat sitt utbildningsutbud, den största minskningen av totalt antal sökande, mer än 4 000 färre än ht 2013. En del av skillnaden i söktryck mellan lärosätena beror på om lärosätet har prioriterat kurser eller program i sitt utbildningsutbud. Generellt är det viktigt att känna till att små specialiserade högskolor sköter en stor del av sin antagning själva, något som medför att UHR inte har tillgång till den antagningsstatistiken.

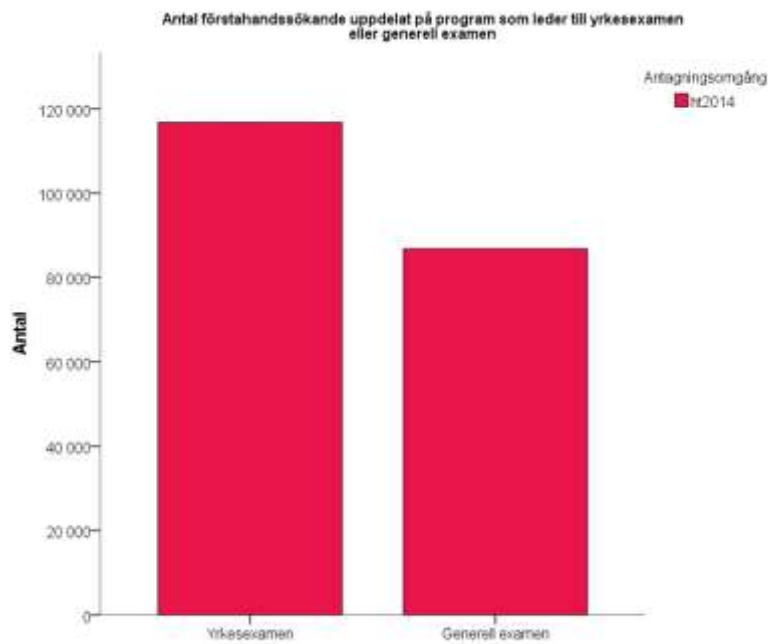
Sökande till program som leder till yrkesexamen eller generell examen sista anmälningdag ht 2014

Figur 18



Totalt antal sökande ht 2014 är fler till program som leder till yrkesexamen än till generell examen (figur 18). Detta trots att fler program ges som leder till generell examen (figur 7). Jämförelsedata från 2013 saknas.

Figur 19

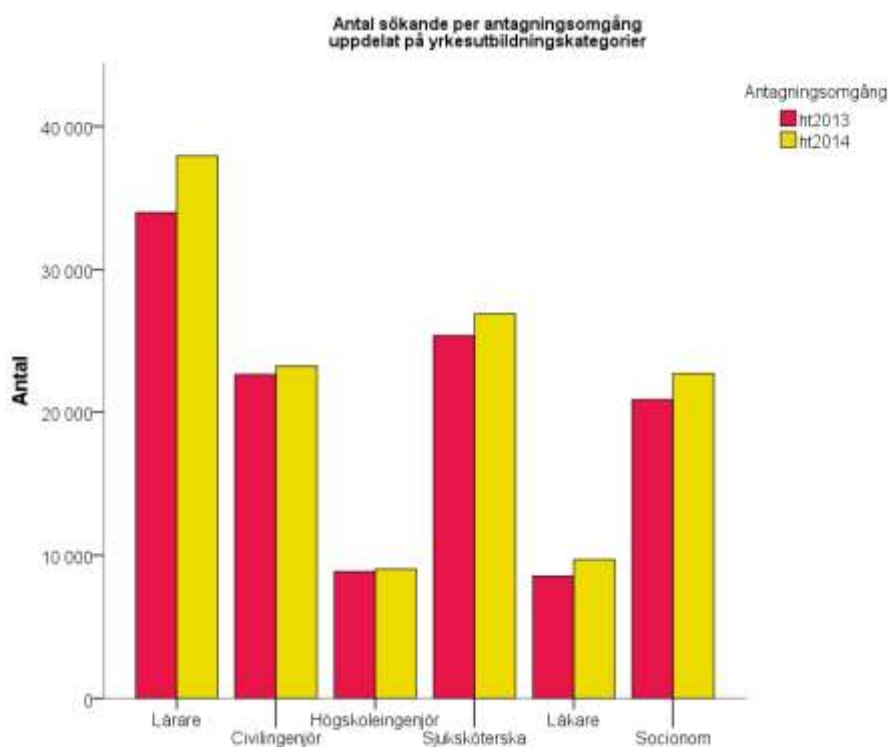


Skillnaden mellan antalet *sökande* till program som leder till yrkesexamen och till generell examen är ännu tydligare när det handlar om förstahandsökande (figur 19). Detta trots att antalet *program* med förstahandsökande som leder till generell examen är ungefär lika många som de som leder till yrkesexamen (figur 9). Jämförelsedata från 2013 saknas.

Sökande per presenterad utbildning som leder till yrkesexamen sista anmälningssdag ht 2013 och ht 2014

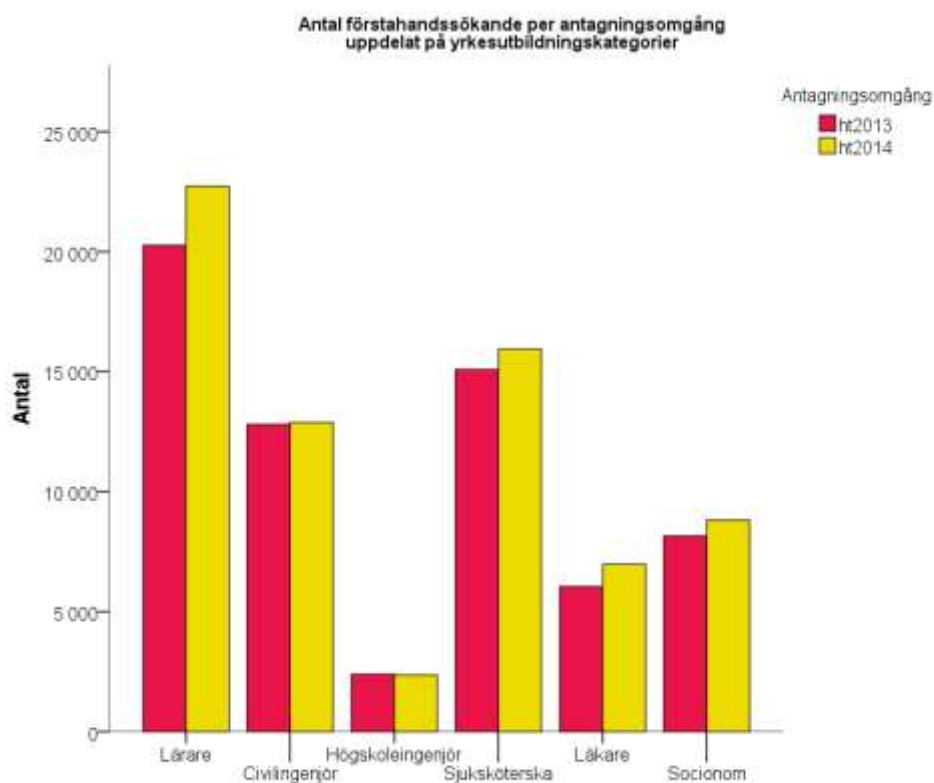
Här redovisas antalet sökande vid sista anmälningssdag ht 2013 och ht 2014 till några av de programutbildningar som leder till yrkesexamen, däribland lärar- och förskollärarytbildningar.

Figur 20



Det totala antalet sökande individer har ökat till samtliga presenterade programutbildningar som leder till yrkesexamen vid sista anmälningssdag ht 2014 (figur 20). Den procentuella ökningen jämfört med ht 2013 är störst för läkarutbildning, 14 procent, följt av lärar- och förskollärarytbildning, 12 procent. I absoluta tal är ökningen till lärar- och förskollärarytbildning allra störst, med 3 958 fler individer än förra året som sökt.

Figur 21



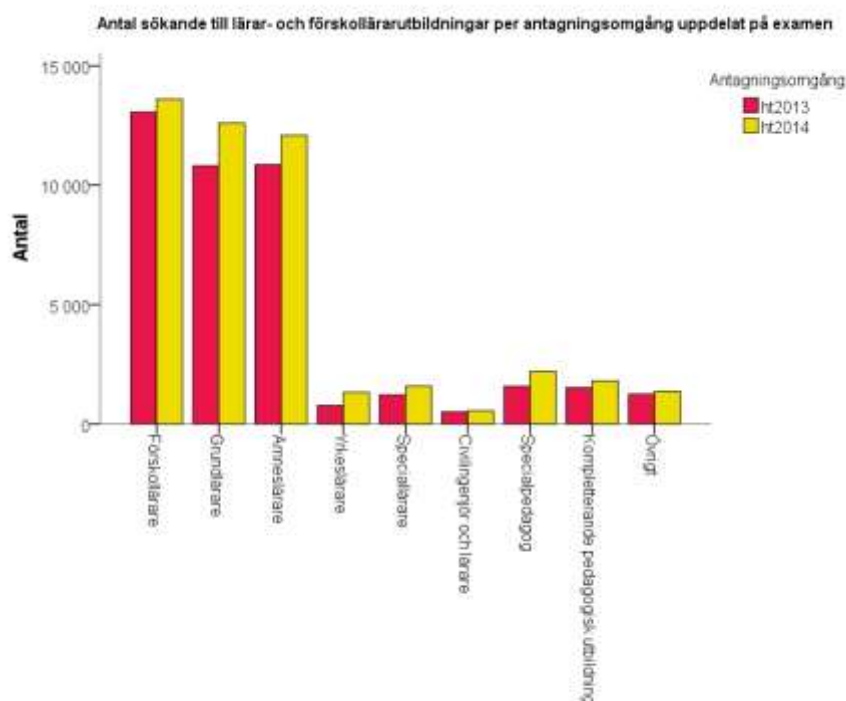
Även när det gäller antalet förstahandssökande till utbildningar som leder till yrkesexamina är det en ökning jämfört med ht 2013 (figur 21)). Antalet förstahandssökande har ökat med 15 procent till läkarutbildning, och med 12 procent till lärar- och förskolläraryrkesutbildning. Även när det gäller förstahandssökande är i absoluta tal ökningen till lärar- och förskolläraryrkesutbildning allra störst, med 2 457 fler individer än förra året som sökt lärar- och förskolläraryrkesutbildning i första hand.

Antal sökande till lärar- och förskolläraryr utbildningar ht 2013 och ht 2014

Antalet sökande till lärar- och förskolläraryr utbildning har redovisats tidigare i rapporten, utan uppdelning på kategori av utbildning. Här redovisas antalet sökande uppdelat utifrån vilken kategori av lärar- och förskolläraryr utbildning det handlar om, både totalt antal sökande och förstahandssökande.

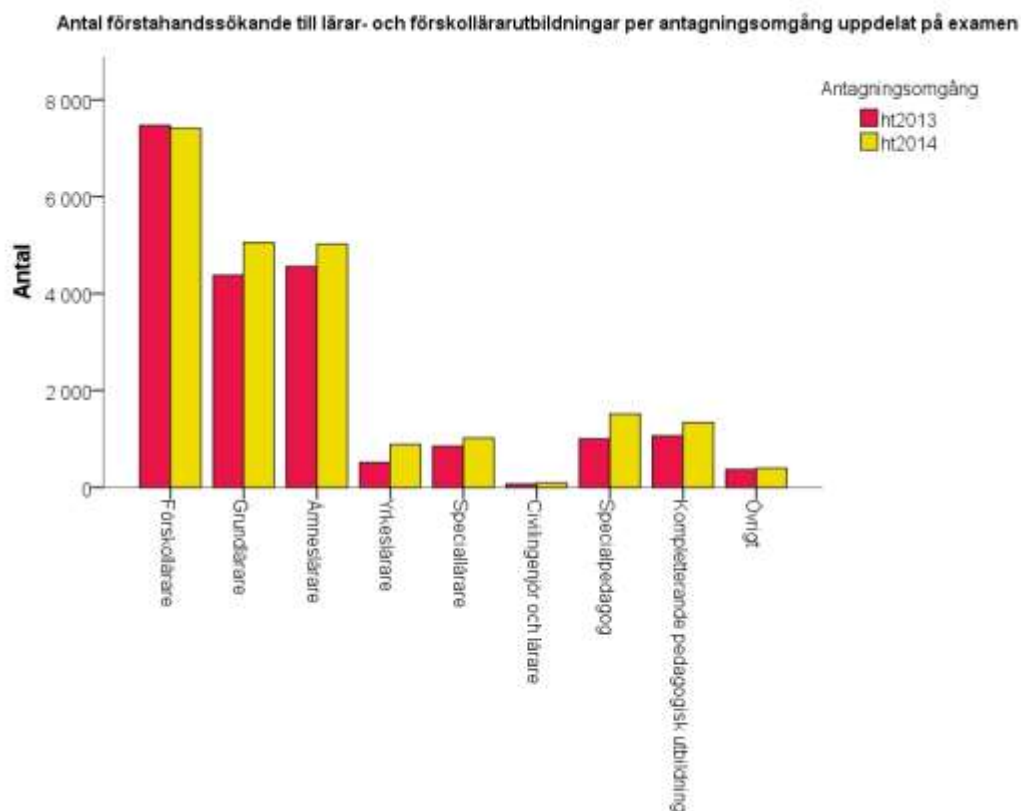
Sökande till lärar- och förskolläraryr utbildningar uppdelat på examen ht 2013 och ht 2014

Figur 22



Ökningen av det totala antal sökande till lärar- och förskolläraryr utbildningar är stor för alla lärarkategorier men framför allt stor när det gäller grundlärare, speciallärare, specialpedagog och kompletterande pedagogisk utbildning (figur 22). Ökningen av sökande till specialpedagogutbildning är 40 procent, till speciallärarutbildning 30 procent, till grundlärarutbildning 17 procent och till ämneslärarutbildning 11 procent. Ökningen i absoluta tal är störst för grundlärarutbildning med 1 790 fler sökande och därefter följer ämneslärarutbildning, med 1 228 fler sökande ht 2014 än ht 2013.

Figur 23

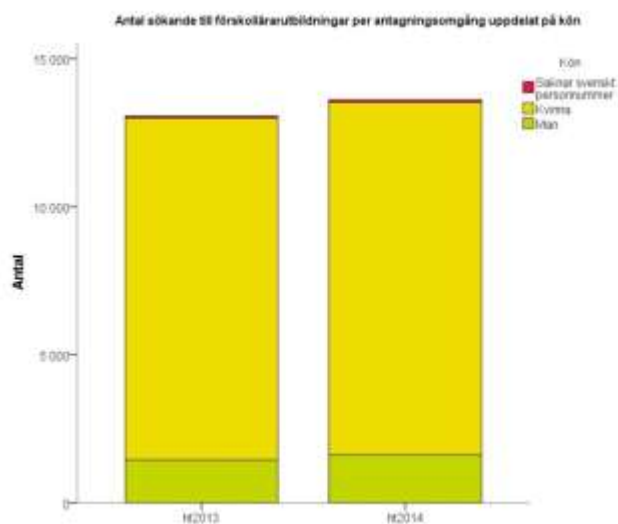


Kommentar 2. Övrigt står för lärarutbildningar som inte kan kategoriseras som förskollärare, grundlärare med mera.

Antalet förstahandssökande till de olika kategorierna av lärarutbildningar uppvisar ett något annorlunda mönster, med ett ökat antal sökande till alla kategorier med undantag av förskolläraryr utbildningen (figur 23). Det handlar om ökning på 51 procent när det gäller specialpedagogutbildning, 34 procent när det gäller utbildning för att bli både civilingenjör och lärare samt 10 procent när det gäller grundlärarutbildning. I absoluta tal är ökningen störst till grundlärarutbildning, med 679 fler förstahandssökande, följt av specialpedagogutbildning med 512 fler förstahandssökande, som följs av ämneslärarutbildning med 459 fler förstahandssökande ht 2014 än ht 2013.

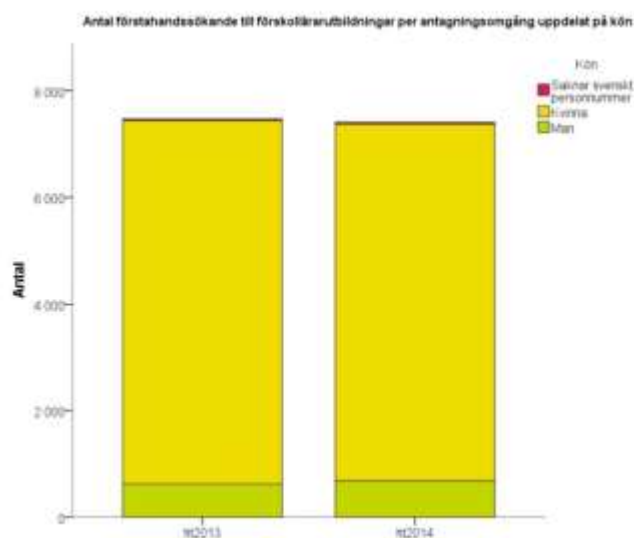
Sökande till förskolläraryr utbildningar uppdelat på kön ht 2013 och ht 2014

Figur 24



Totalt antal sökande har ökat marginellt till förskolläraryr utbildningen ht 2014, jämfört med ht 2013, i absoluta tal med 548 sökande (figur 24). Andelen män har ökat med en procent, vilket i absoluta tal motsvarar en ökning med 197 sökande.

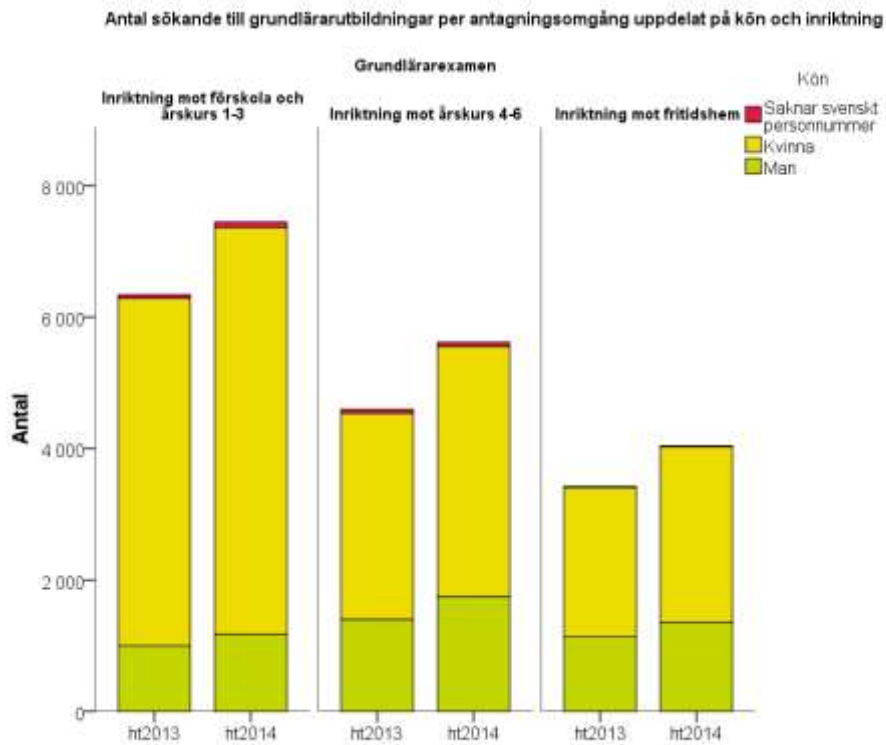
Figur 25



När det gäller förstahandsökande till förskolläraryr utbildningen ht 2014 har det skett en smärre minskning, i absoluta tal en minskning på 65 sökande (figur 25). Andelen män som sökt förskolläraryr utbildning ht 2014 har ökat med knappt en procent, vilket i absoluta tal motsvarar en ökning med 53 sökande.

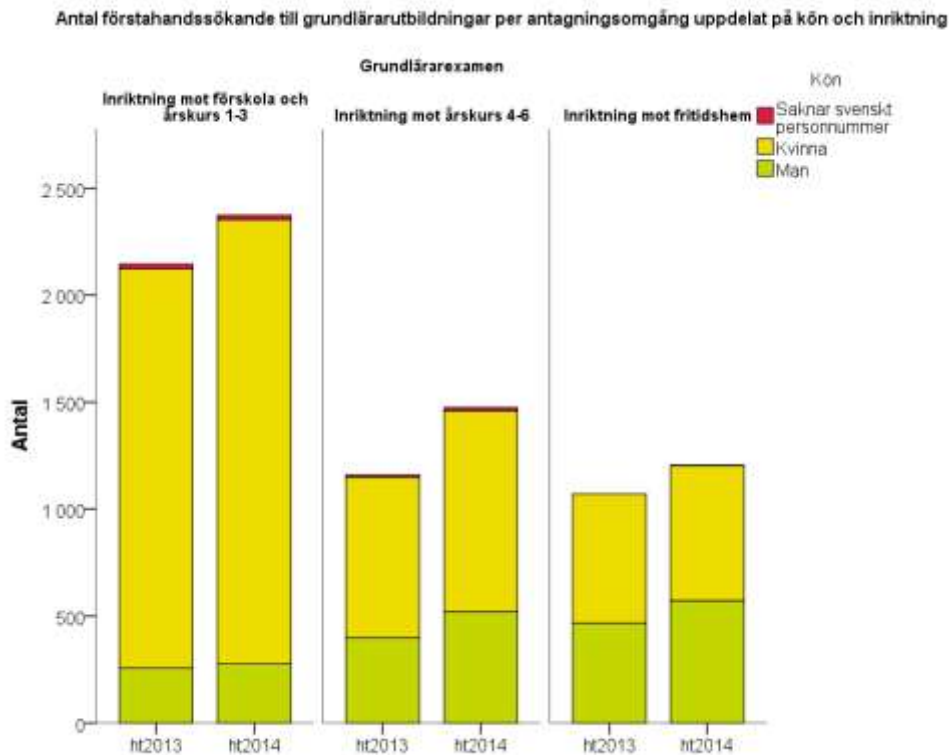
Sökande till grundlärarutbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2013 och ht 2014

Figur 26



Antalet sökande har ökat till samtliga inriktningar på grundlärarutbildningarna, med som lägst 17 procent till inriktningen mot förskola och årskurs 1-3 och som högst med 22 procent till inriktningen mot årskurs 4-6 (figur 26). I absoluta tal är ökningen störst till inriktningen mot förskola och årskurs 1-3, med 1 107 fler sökande ht 2014 än ht 2013. Andelen män har ökat med knappt en procent, 347 sökande, till inriktningen mot årskurs 4-6.

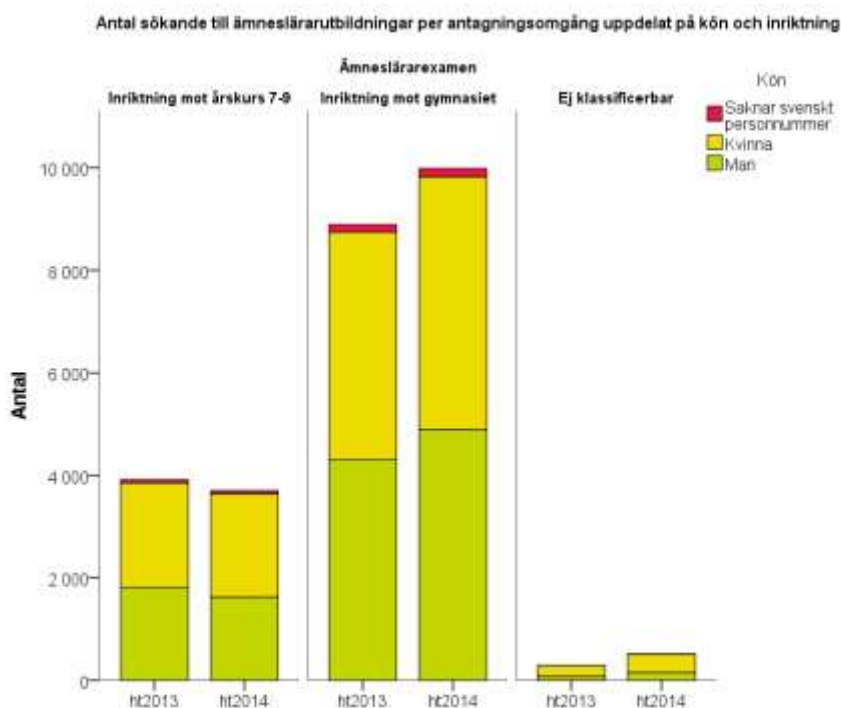
Figur 27



Även antalet förstahandssökande till grundlärarutbildningarna har ökat inom samtliga nivåer, som lägst med 17 procent till grundlärarutbildning inriktning mot förskola och årskurs 1-3 och som högst med 27 procent till grundlärarutbildning inriktning mot årskurs 4-6 (figur 27). I absoluta tal är ökningen störst till grundlärarutbildning inriktning mot årskurs 4-6, med 316 fler förstahandssökande ht 2014 än ht 2013. Andelen män har ökat med knappt en procent till såväl inriktningen mot årskurs 4-6 som mot fritidshem, 122 respektive 104 sökande.

Sökande till ämneslärarutbildningar uppdelat på kön och inriktning ht 2013 och ht 2014

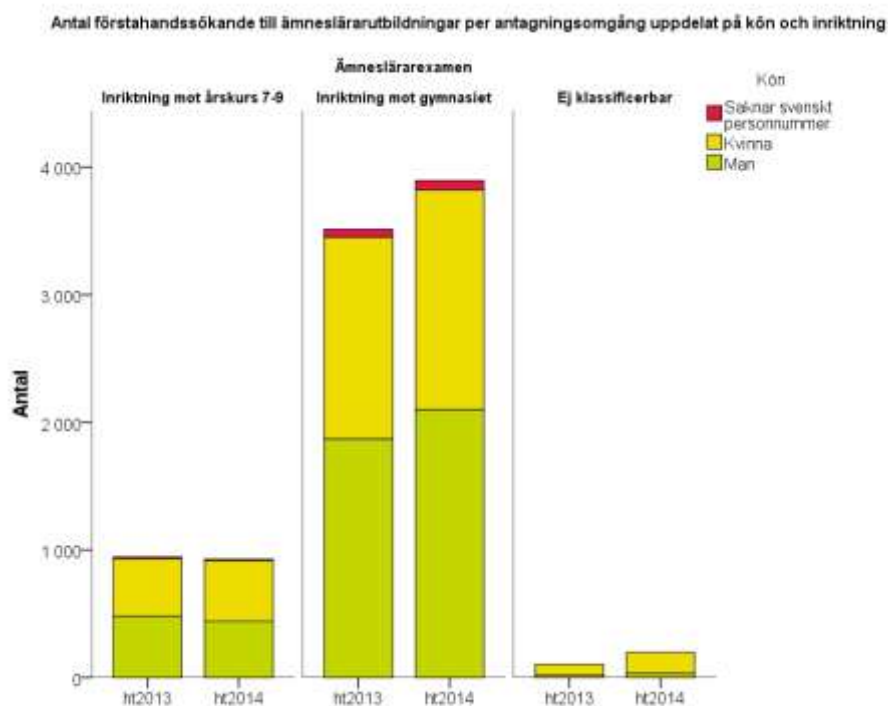
Figur 28



Kommentar 3. Ej klassificerbart står för ämneslärarlärarutbildningar som inte kan kategoriseras utifrån inriktning.

Totalt antal sökande till ämneslärarutbildningen har ökat ht 2014 jämfört med ht 2013 när det gäller inriktning mot gymnasieskolan men minskat när det gäller inriktningen mot årskurs 7-9 (figur 28). Totalt antal sökande till inriktningen mot årskurs 7-9 har minskat med fem procent och till inriktningen mot gymnasieskolan ökat med 12 procent, vilket motsvarar 193 respektive 1 095 sökande. Andelen män har minskat med 2,5 procent till inriktningen mot årskurs 7-9 (193 sökande) och ökat med en halv procent till inriktningen mot gymnasieskolan (589 sökande)

Figur 29



Kommentar 4. Ej klassificerbart står för ämneslärarlärarutbildningar som inte kan kategoriseras utifrån inriktning.

När det gäller de som sökt ämneslärarutbildning som sitt förstahandsval är minskningen av sökande till inriktningen mot årskurs 7-9 två procent. Samtidigt är ökningen till inriktningen mot gymnasieskolan även när det gäller förstahandssökande 12 procent, 229 individer (figur 29). Andelen män som sökt ämneslärarutbildning i första hand har minskat med tre procent till inriktningen mot årskurs 7-9 (40 sökande) och ökat till inriktningen mot gymnasieskolan (229 sökande).

I redovisningen av valda ämnen för förstahandssökande till ämneslärarutbildningen med inriktning mot årskurs 7-9 och mot gymnasieskolan är det viktigt att känna till att en individ kan söka flera ämnen i första hand genom att en utbildning kan innehålla fler än ett ämne, vilket gör att utbildningen räknas till båda. Därmed räknas de som sökt de utbildningarna två gånger, vilket i sin tur leder till att en summering av antalet i tabell två och fyra inte överensstämmer med antalet ämneslärare i figur 23. Därför är antalet förstahandssökande i just denna redovisning således inte detsamma som antal individer. I varje cell i tabell två och fyra är dock antalet sökande lika med antalet individer. Observera att en individ sedan tidigare kan ha en ämneskompetens och därmed få ut en examen som inbegriper det ämnet utan att finnas med i stapeln över hur många som har sökt ett visst ämne.

Tabell 1. Antal sökande till ämneslärare årskurs 7-9 uppdelat per ämne ht 2014

		Antagningsomgång			
		ht2013		ht2014	
		Antal	Andel	Antal	Andel
Valda ämnen för ämneslärare årskurs 7-9	Bild	81	2,4%	98	2,8%
	Biologi	127	3,8%	109	3,1%
	Engelska	844	25,5%	869	24,6%
	Franska	6	,2%	18	,5%
	Fysik	122	3,7%	37	1,0%
	Geografi	194	5,9%	203	5,7%
	Hem och konsumentkunskap	90	2,7%	109	3,1%
	Historia	752	22,7%	825	23,3%
	Idrott	530	16,0%	582	16,5%
	Kemi	85	2,6%	56	1,6%
	Matematik	346	10,4%	419	11,9%
	Modersmål	0	,0%	17	0,5%
	Musik	105	3,2%	72	2,0%
	Religion	396	11,9%	478	13,5%
	Samhällskunskap	395	11,9%	314	8,9%
	Slöjd	137	4,1%	169	4,8%
	Spanska	34	1,0%	33	0,9%
	Svenska	573	17,3%	580	16,4%
	Svenska som andraspråk	146	4,4%	167	4,7%
	Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%
	Teknik	118	3,6%	70	2,0%
	Tyska	12	,4%	16	,5%
	Total	3314	100,0%	3534	100,0%

Totalt antal sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat inom flera ämnen men ökat inom andra (tabell 1). Förändringarna är dock i de flesta fall måttliga. Ämnen som hade störst ökning av sökande är religion (82 personer) historia (73 personer), matematik (73 personer). Störst minskning i totalt antal sökande ht 2014 var det till fysik (85 personer) och samhällskunskap (81 personer).

Tabell 2. Antal förstahandssökande till ämneslärare årskurs 7-9 uppdelat per ämne ht 2014

		Antagningsomgång			
		ht2013		ht2014	
		Antal	Andel	Antal	Andel
Valda ämnen för ämneslärare årskurs 7-9	Bild	15	2,0%	28	3,3%
	Biologi	17	2,2%	20	2,4%
	Engelska	193	25,3%	222	26,3%
	Franska	2	,3%	3	,4%
	Fysik	20	2,6%	11	1,3%
	Geografi	40	5,2%	60	7,1%
	Hem och konsumentkunskap	34	4,5%	26	3,1%
	Historia	211	27,7%	217	25,7%
	Idrott	112	14,7%	139	16,4%
	Kemi	12	1,6%	8	0,9%
	Matematik	74	9,7%	96	11,4%
	Modersmål	0	,0%	10	1,2%
	Musik	28	3,7%	18	2,1%
	Religion	107	14,0%	117	13,8%
	Samhällskunskap	70	9,2%	69	8,2%
	Slöjd	49	6,4%	50	5,9%
	Spanska	4	0,5%	5	,6%
	Svenska	119	15,6%	126	14,9%
	Svenska som andraspråk	29	3,8%	41	4,9%
	Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%
	Teknik	16	2,1%	17	2,0%
Tyska	4	,5%	3	,4%	
Total	763	100,0%	845	100,0%	

Förstahandssökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot årskurs 7-9 har minskat inom flera ämnen men ökat inom andra (tabell 2). Förändringarna är dock i de flesta fall måttliga. Ämnen som hade störst ökning av förstahandssökande är engelska (29 individer), matematik (22 personer) och geografi (20 personer).

Tabell 3. Totalt antal sökande totalt till ämneslärare gymnasieskolan uppdelat per ämne ht 2014

		Antagningsomgång			
		ht2013		ht2014	
		Antal	Andel	Antal	Andel
Valda ämnen för ämneslärare gymnasiet	Bild	286	3,4%	269	2,8%
	Biologi	227	2,7%	271	2,8%
	Dans	40	,5%	34	,4%
	Engelska	2106	24,9%	2330	24,5%
	Filosofi	100	1,2%	101	1,1%
	Franska	77	0,9%	78	,8%
	Fysik	136	1,6%	140	1,5%
	Företagsekonomi	0	0,0%	0	0,0%
	Geografi	298	3,5%	274	2,9%
	Grekiska	0	0,0%	0	0,0%
	Historia	1966	23,2%	2181	22,9%
	Idrott	1082	12,8%	1129	11,9%
	Italienska	8	,1%	9	,1%
	Juridik	0	0,0%	0	0,0%
	Kemi	65	0,8%	123	1,3%
	Latin	14	,2%	5	,1%
	Matematik	733	8,7%	978	10,3%
	Musik	625	7,4%	585	6,1%
	Naturkunskap	89	1,1%	93	1,0%
	Portugisiska	3	,0%	0	,0%
	Psykologi	47	,6%	53	,6%
	Religion	888	10,5%	1035	10,9%
	Samhällskunskap	1429	16,9%	1703	17,9%
	Spanska	145	1,7%	152	1,6%
	Svenska	1382	16,3%	1616	17,0%
	Svenska som andraspråk	235	2,8%	293	3,1%
	Teater	66	,8%	50	,5%
	Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%
	Teknik	50	,6%	108	1,1%
	Tyska	48	0,6%	67	,7%
Total	8465	100,0%	9519	100,0%	

Totalt antal sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot gymnasieskolan har minskat inom flera ämnen men ökat inom andra (tabell 3). Förändringarna är dock i de flesta fall måttliga. Ämnen som hade störst ökning av sökande är samhällskunskap (274 personer), matematik (245 personer), svenska (234 personer). Minskningarna i totalt antal sökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot gymnasieskolan ht 2014 var marginella för samtliga ämnen.

Tabell 4. Antal förstahandssökande totalt till ämneslärare gymnasieskolan uppdelat per ämne ht 2014

		Antagningsomgång			
		ht2013		ht2014	
		Antal	Andel	Antal	Andel
Valda ämnen för ämneslärare gymnasiet	Bild	117	3,6%	130	3,6%
	Biologi	50	1,5%	80	2,2%
	Dans	31	0,9%	24	0,7%
	Engelska	864	26,4%	907	25,0%
	Filosofi	35	1,1%	57	1,6%
	Franska	31	0,9%	27	0,7%
	Fysik	41	1,3%	40	1,1%
	Företagsekonomi	0	0,0%	0	0,0%
	Geografi	67	2,0%	74	2,0%
	Grekiska	0	0,0%	0	0,0%
	Historia	790	24,1%	913	25,1%
	Idrott	349	10,6%	315	8,7%
	Italienska	3	0,1%	3	,1%
	Juridik	0	0,0%	0	0,0%
	Kemi	19	0,6%	34	,9%
	Latin	3	0,1%	4	0,1%
	Matematik	244	7,4%	325	8,9%
	Musik	392	12,0%	384	10,6%
	Naturkunskap	23	,7%	28	,8%
	Portugisiska	1	,0%	0	0,0%
	Psykologi	8	0,2%	16	0,4%
	Religion	358	10,9%	375	10,3%
	Samhällskunskap	481	14,7%	560	15,4%
	Spanska	61	1,9%	62	1,7%
	Svenska	542	16,5%	613	16,9%
	Svenska som andraspråk	101	3,1%	104	2,9%
	Teater	27	0,8%	23	0,6%
	Teckenspråk	0	0,0%	0	0,0%
Teknik	9	0,3%	22	0,6%	
Tyska	13	0,4%	28	,8%	
Total	3278	100,0%	3632	100,0%	

Ämnen som hade störst ökning av förstahandssökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot gymnasieskolan är historia (123 individer), matematik (81 personer) och samhällsvetenskap (79 personer). Även när det gäller minskningarna i förstahandssökande till ämneslärarutbildning med inriktning mot gymnasieskolan ht 2014 så var de marginella för samtliga ämnen.

Bilaga 1: Beskrivning av data som analyserats

Processen att anta sökande till svenska universitet och högskolor är komplex, och därmed är även statistiken komplex. Populationerna är föränderliga, och mycket händer mellan exempelvis anmälan och terminsstart eller mellan andra urvalet och terminsstarten. De sökandes behörighet är ingen en gång för alla given egenskap. Man kan vara obehörig till sitt förstahandsval men behörig (och därmed antas till) sitt andrahandsval, och behörigheten kan – genom slutförande av behörighetsgivande utbildning – förändras över tid. Alla som söker blir inte antagna, och inte heller påbörjar alla som antas sina studier. Några som påbörjar studier har inte sökt inom ramen för antagningssystemet – det sker efteranmälningar och reservantagning till utbildningar, även långt efter terminsstart.

Statistiken över sökande och antagna i rapporten ger en bild förenklad av denna komplexa process och av inflödet i högskolan. Läsaren bör hålla i minnet att olika publikationer från olika myndigheter kan ge olika resultat beroende på frågeställningen, när statistiken hämtas och från vilken databas statistikuppgifterna hämtas.

Det som presenteras i denna rapport är baserat på data som finns i en statistikdatabas till vilken vid vissa specifika tidpunkter information förs över från antagningssystemet.

I dagsläget existerar så gott som all tänkbar information kring anmälan till svenska universitet och högskolor i antagningssystemet. Nästan alla dessa uppgifter kopieras en gång per dygn till speciell databas där data är sökbar via SQL-frågor i en miljö som inte stör själva arbetet med antagningarna.

Eftersom ovan nämnda databas uppdateras varje dag innebär detta att det aldrig är möjligt att ta fram sökande- och antagningsstatistik på ett repeterbart sätt. Då sökandeantal och övriga uppgifter i antagningssystemet hela tiden förändras under en antagningsomgång blir det praktiskt omöjligt att från dag till dag producera siffror som är jämförbara.

Genom att etablera en arbetsrutin för att göra uttag vid tre separata tillfällen under varje nationell antagningsomgång – med de uppgifter som anses mest relevanta för framtida uppföljning – har det gått att skapa en databas med statistiska och repeterbara siffror. Denna databas utgör underlag för den sökande- och antagningsstatistik som produceras av Universitets- och högskolerådet.

Statistikdatabasen innehåller de uppgifter som anses mest relevanta för att fungera som underlag för den officiella sökande- och antagningsstatistik som produceras via Universitets- och högskolerådet. Databasen laddas regelbundet vid speciella tillfällen med data från antagningssystemet. Dessa tillfällen är sista ansökningsdag, första urval och andra urval. Detta sker för alla nationella antagningsomgångar. Uttag till statistikdatabasen görs vid tre tillfällen för varje antagningsomgång, vilket blir 21 gånger per år.

Informationen som finns i statistikdatabasen är utformad utifrån lärosätenas och antagningssystemets behov och är inte i första hand till för att göra statistiska bearbetningar eller presentationer, vilket innebär vissa begränsningar och påverkar vilka redovisningar som är möjliga att göra.