

Nils Olsson  
Universitetskanslerns sekretariat

Tfn: 08-563 088 40  
nils.olsson@hsv.se  
www.hsv.se

2010-04-23

---

## Kort om det nya högskoleprovet

Nuvarande delprov kompletteras med ett nytt verbalt delprov (meningskomplettering=MEK) och två nya kvantitativa delprov (problemlösning=XYZ och kvantitativa jämförelser=KVA). Se exempel på uppgifter från de nya delproven längst ner i dokumentet.

Antalet uppgifter i provet ökas från dagens 122 till 160 uppgifter.

Provet delas in i verbala och kvantitativa provdelar, som vardera innehåller 40 uppgifter fördelade på fyra olika delprov.

Det kommer inte att bli några förändringar i tidsschemat för provdagen. Som idag indelas provdagen i fem provblock om 50 minuter, där det femte provblocket används för utprovning av nya uppgifter.

Nuvarande delprov modifieras också i samband med att de nya delproven införs.

Antalet ordförståelseuppgifter (ORD) reduceras från 40 till 20 uppgifter.

Antalet NOG-uppgifter (nuvarande prov om kvantitativa resonemang) reduceras från 22 till 12 uppgifter.

Antalet DTK-uppgifter, dvs. tolkning av diagram, tabeller och kartor, ökas från nuvarande 20 till 24 uppgifter.

LÄS-provet som mäter svensk läsförståelse får samma antal uppgifter (20) men textmängden minskas.

ELF-provet som mäter engelsk läsförståelse behålls intakt.

## Konsekvenser för provtagarna

Provet kommer inte att ta längre tid att genomföra trots att antalet uppgifter ökas från 122 till 160. Detta dels eftersom de nya delproven som införs innehåller korta frågeformuleringar med flervalsfrågor som går snabbt att besvara, dels för att en del långa lästexter i det nuvarande provet tas bort.

Den nya provsammansättningen innebär att provtagarna kommer att få något färre ordkunskapsuppgifter och färre långa lästexter i provet. Dock blir det verbala blocket som helhet lika stort som i det nuvarande provet eftersom det nya delprovet meningskomplettering (MEK) tillkommer.

De nya delproven i det kvantitativa blocket ställer högre krav än idag på att provtagarna har aktuella grundläggande matematikfärdigheter.

### **Provet som urvalsinstrument**

Provet får en bättre precision som mätinstrument eftersom antalet uppgifter i provet ökas med nära en tredjedel. En större andel uppgifter som mäter analytiskt tänkande förväntas vidare öka provets förmåga att förutsäga studieframgång.

Provet får två mer tydliga delar – en verbal del och en kvantitativ del. En normerad totalpoäng där resultatet från det verbala och kvantitativa blocket slås samman kommer även fortsättningsvis att överföras till antagningen. Högskoleverket återkommer till hur totalpoängen föreslås beräknas.

Det kan dock finnas särskilda skäl som motiverar att någon utbildning använder poängen annorlunda inom ramen för de undantagsbestämmelser som finns i dagens urvalsregler. Separata poängsummor för den verbala respektive kvantitativa delen ska därför finnas i anslutning till provresultatet.

### **Regleringen av provet berörs inte**

Det nya förslaget berör enbart innehållet i provet. Högskoleverket ansvarar för innehållet i provet. Regleringen av provet, dvs. hur provet får användas, giltighetstid, avgift m.m. bestäms av regeringen i högskoleförordningen.

### **Kostnader**

Kostnaderna för att konstruera provet ökar något eftersom fler provuppgifter ska framställas. Högskoleverket svarar för att framställa provet. Kostnaderna för anordnarna (högskolan) är dock oförändrad med den nya provsammansättningen.

### **Konsekvenser för provtagare med funktionshinder**

Anpassade prov för individer med funktionshinder kommer att kunna erbjudas i samma utsträckning som idag. Idag erbjuds anpassningar av provsituationen för vissa funktionshinder. Dessa är dyslexi, olika synskador samt rörelsehinder.

## Exempel på provuppgifter

### Meningskomplettering (MEK):

*Uppgift:* "Att bli uppmärksammad och uppskattad för min konst är en enorm kick. Jag blir helt [...] av det", berättar hon. Men samtidigt med glädjen över att synas i en stor tidning blev hon [...] och kände sig som ett villebråd när hon gick på stan.

- A autentisk – ängslig
- B nyckfull – njuugg
- C uppskörtad – fientlig
- D euforisk – skygg

### Problemlösning (XYZ):

*Uppgift:* Sidan i en kvadrat är  $a$ . Arean av kvadraten är  $A$ . Vad är sambandet mellan  $a$  och  $A$ ?

- A  $a = A^{1/2}$
- B  $a = A^2$
- C  $a = A/4$
- D  $a = 4A$

### Kvantitativa jämförelser (KVA):

*Uppgift:* En tärning kastades 11 gånger och visade följande värden: 1, 1, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 5, 5, 6.

Kvantitet I: Typvärdet  
Kvantitet II: Medianvärdet

- A I är större än II
- B II är större än I
- C I är lika med II
- D informationen är otillräcklig