

The academic value mobility

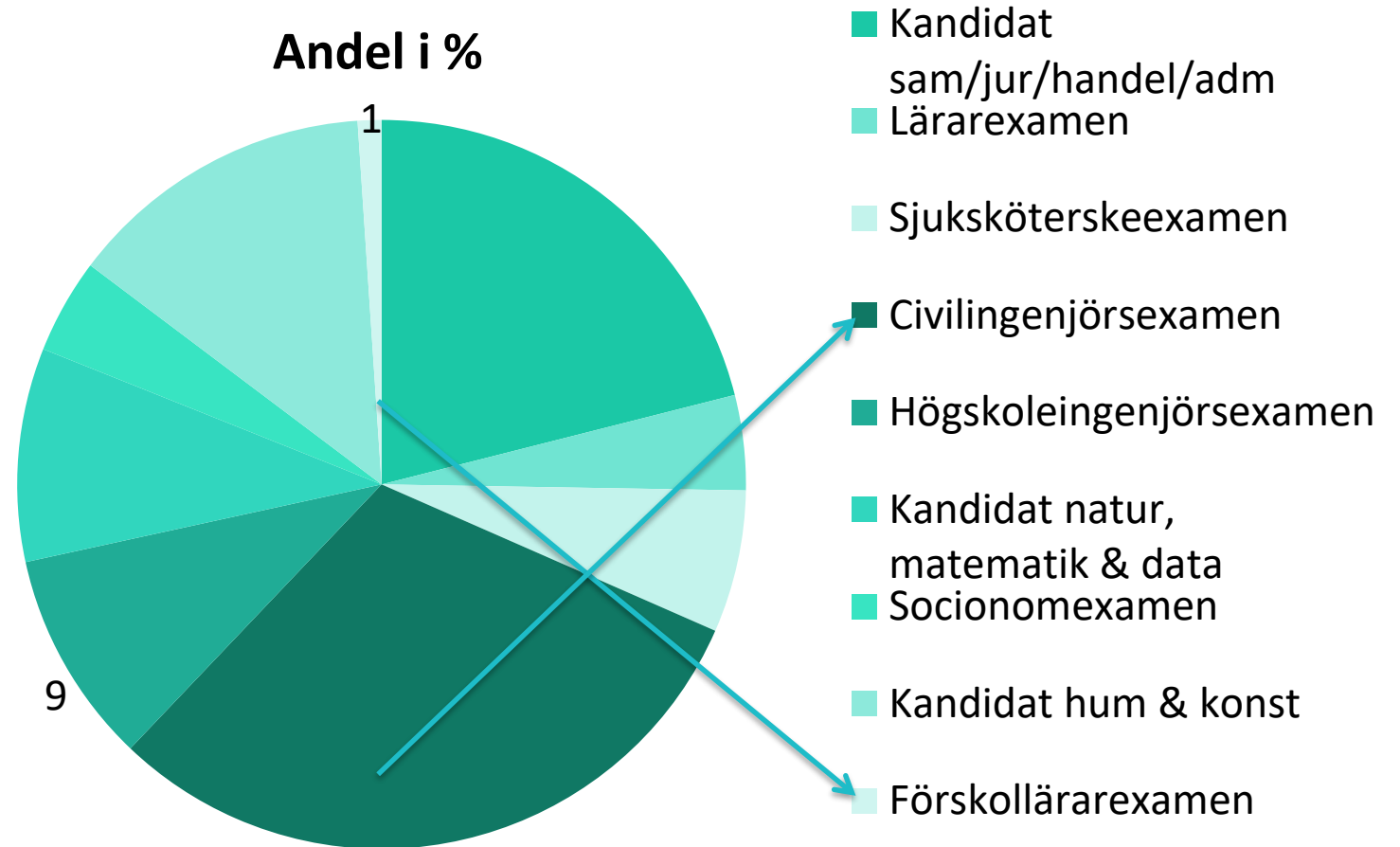
Pilot Förskolläraryrket Campus Norrköping



Förskolläraryrket - lärarutbildning

- Mycket styrd och reglerad utbildning, fast struktur
- ”En svensk utbildning – där man tänker sig en svensk arbetsmarknad”
- Förskola/skola beroende av en interkulturell kompetens
- Svensk förskola en lång tradition och ofta sedd som en förebild

Antal examinerade som studerat utomlands 14/15

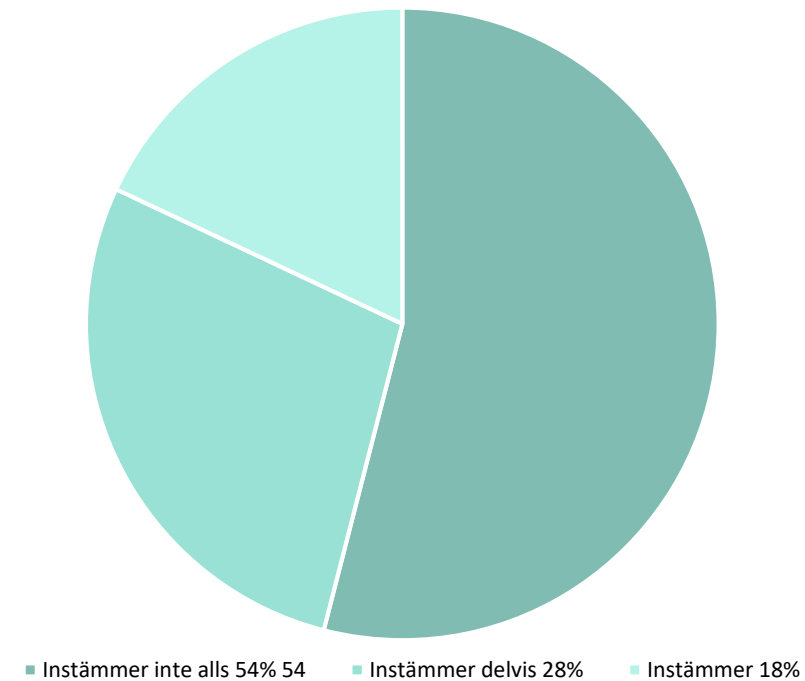


Universitet och högskolor - Internationell studentmobilitet i högskolan 2014/15, Statistiska meddelanden UF 20 SM 1503

Inventering av studenter intresse för mobilitet - **enkätundersökning** med förskolläroarstudenter

- Många studenter visar ett intresse för studier utomlands
- Framförallt VFU
- Många studenter med rötter i ett annat land

Intresse för att åka utomlands för studier- urval termin 3



Systematisk vägledning före, under och efter mobilitet

- Systematisera vägledningsarbetet så att det innefattar alla faserna: före, under och efter mobilitet.
- Följa upp studenter som visar intresse för mobilitet
- Tydliggöra de olika rollerna i teamet, Vem gör vad av programansvarig, internationell koordinator, studievägledare och lärare i kurs.
- Mer vägledande insatser i grupp men också individuellt
- Utgångspunkt: **breddad rekrytering** och **breddat deltagande**

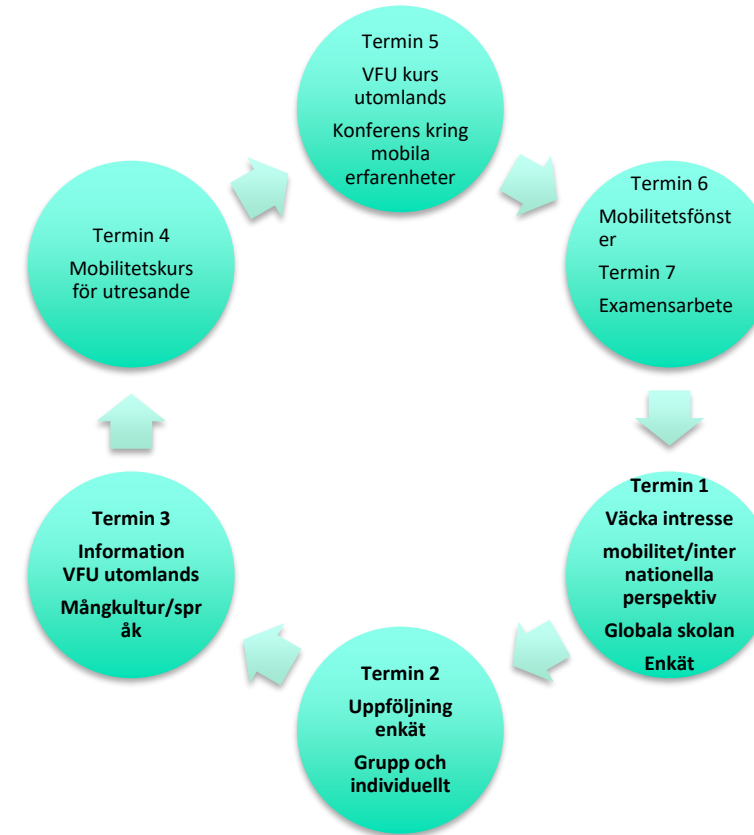
Arbeta med att undanröja strukturella hinder för mobilitet

På ett strukturellt plan underlätta mobilitet genom att se över rutiner och strukturer men också på ett mer tillgängligt sätt visa studenter möjlighet för mobilitet

- Se över informationsmaterial och webb kring mobilitet
- Utveckla mobilitetspaket/kurspaket som är anpassade för förskolläraryrket
- Utveckla olika typer av mobilitet som sommarkurs med inriktning på yngre barn
- Se över mobilitetsfönster så att de fungerar i praktiken
- Se över samläsningsmöjligheter för inresande studenter

Systematiskt arbete med information om mobilitet/internationalisering under hela studietiden

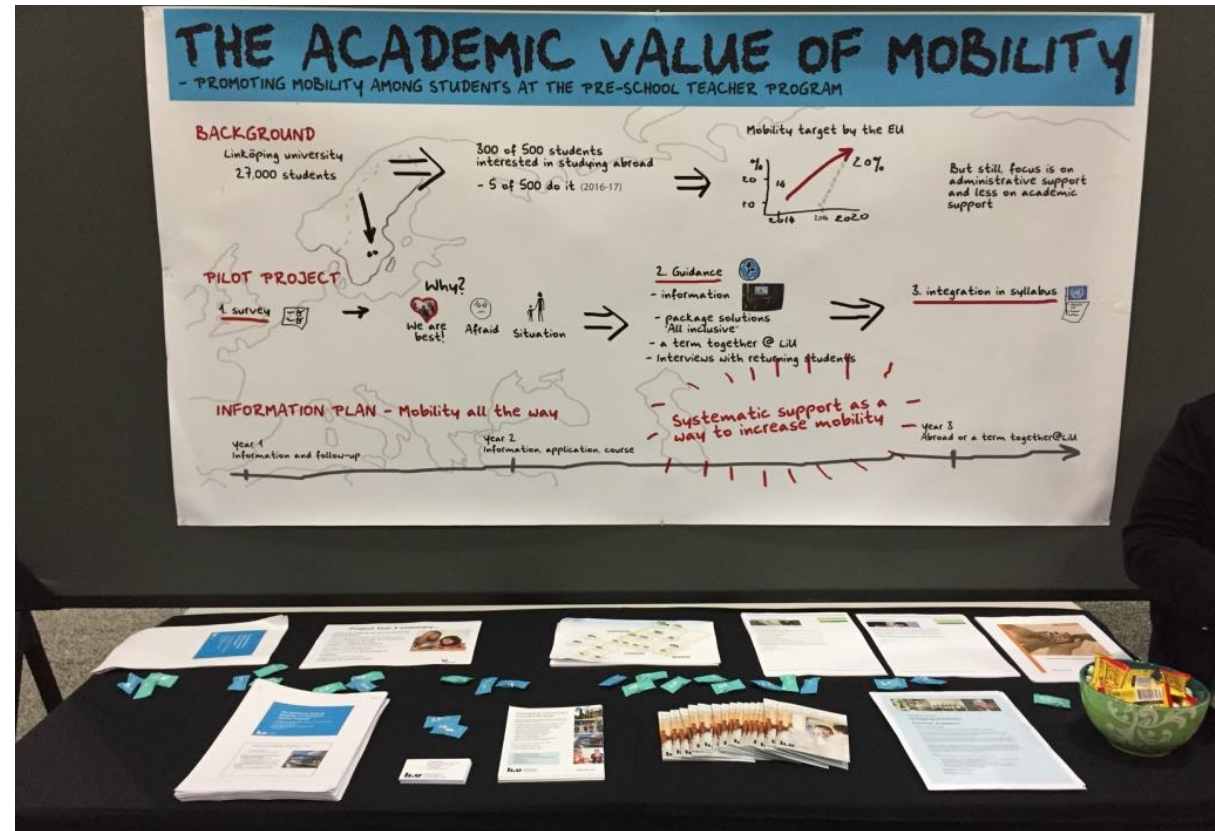
- Ta fram ett årshjul som beskriver när olika aktiviteter äger rum för att stimulera mobilitet
 - Systematisera arbetet med mobilitet och internationalisering
- progression
- Samverka med Globala skolan



Spridning och dialog

- NILS konferens
- ETEN konferens
- NAFSA konferens

- Lyfta fram
lärarutbildningens villkor
för mobilitet nationellt



Övergripande resultat

- Antalet ansökningar till utlandsstudier, VFU och sommarkurs utomlands har gått upp
- Ökat intresse bland studenterna
- Fler inslag i utbildningen (Globala skolan, seminarier, kursinslag..)
- Fler lärare intresserade och involverade
- Test av nya former för examination och kursplan (VFU)
- *Spin off på övriga lärarprogram och områdets sätt att arbeta med mobilitet*

Utlandsstudier- VFU- Sommarkurs

- **2015/16:** totalt 4 utresande (3 sommarkurs och VFU 1 studier)
- **2017/18:** 15 utresande (4 studier, 8 VFU, 3 sommarkurs)
- *2018 /19: ser ett betydligt ökat intresse!*

Avslutande reflektioner

- Många studenter är intresserade av mobilitet
 - Begränsade studentaktiviteter ger resultat
 - Hittat strukturella faktorer som försvårar mobilitet
 - Förhållningssätt och kultur kring mobilitet är största hindret
 - Hitta ett hållbart arbetssätt som inte är beroende av eldsjälarna
- Få fler engagerade och involverade
- Spridning till andra program
- Alumninätverk
- Fördjupad analys av de olika aktiviteterna

TACK!

Helene Elvstrand helene.elvstrand@liu.se

Lena Örnestrand [lena.ornestrand@liu.se](mailto:lana.ornestrand@liu.se)