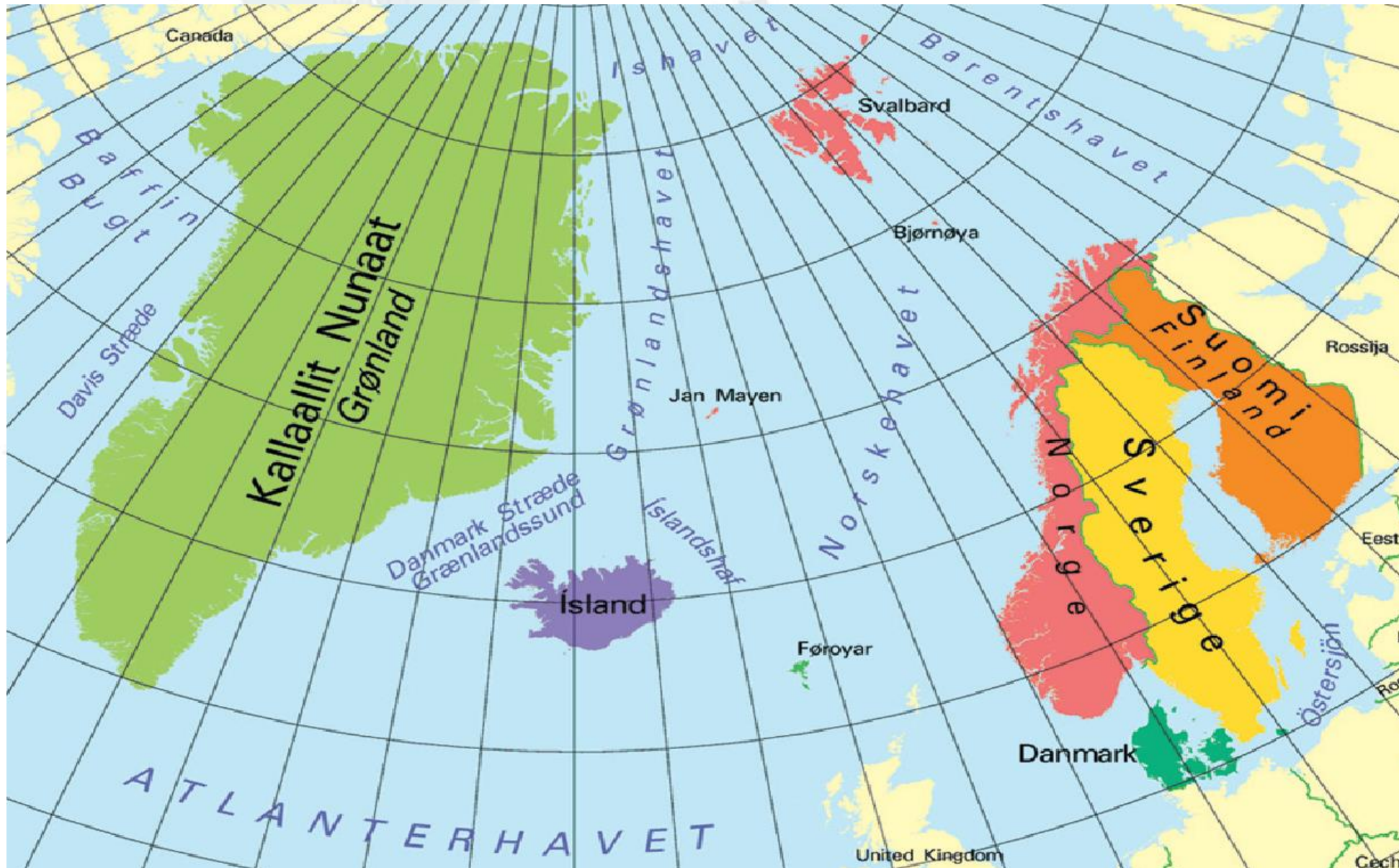


NORDISKT NÄTVERK FÖR VUXNAS LÄRANDE

- **NVL är ett program och nätverk för vuxnas lärande som arbetar på uppdrag av Nordiska Ministerrådet (NMR) som också finansierar verksamheten.**
- **Målsättningen för NVL är att främja livslångt lärande och fokus ligger på tvärsektorielt samarbete och de prioriterade temaområden som NMR gett för den nya programperioden 2018 till 2022.**
- **Arbetet organiseras genom expertnätverk som leds av nationella landskoordinatorer.**

Nordic Network for Adult Learning **norden**

Nordiskt nätverk för
vuxnas lärande





norden

Nordiskt nätverk för
vuxnas lärande

Arbetet i Norden: expertnätverket för validering

Nätverk som består av 13 experter som representerar arbetslivet, myndigheter inom utbildningssektorn, folkbildningen och forskning

**Anordnar konferenser och seminarier inom valideringsområdet.
Styrgrupp för forskningsprojektet om kvalitet i valideringsprocessen.**

Rapporter:

- 1. Roadmap 2018 - validation and the value of competences**
- 2. Folkbildning key competences and validation**

Arbetet med validering i Europa

**Council recommendation on validation of non-formal and informal learning
2012**

**European guidelines for validating non-formal and informal learning 2009 och
2015**

European inventory on validation of non-formal and informal learning 2016

New skills agenda 2016

Systematiskt kvalitetsarbete



norden

Nordiskt nätverk för
vuxnas lärande

EU Quality Assurance in Vocational Education & Training



Fråga 1

- Vad är eller vad innebär reell kompetens?



Reell, faktisk kompetens

Formellt lärande

Icke-formellt lärande

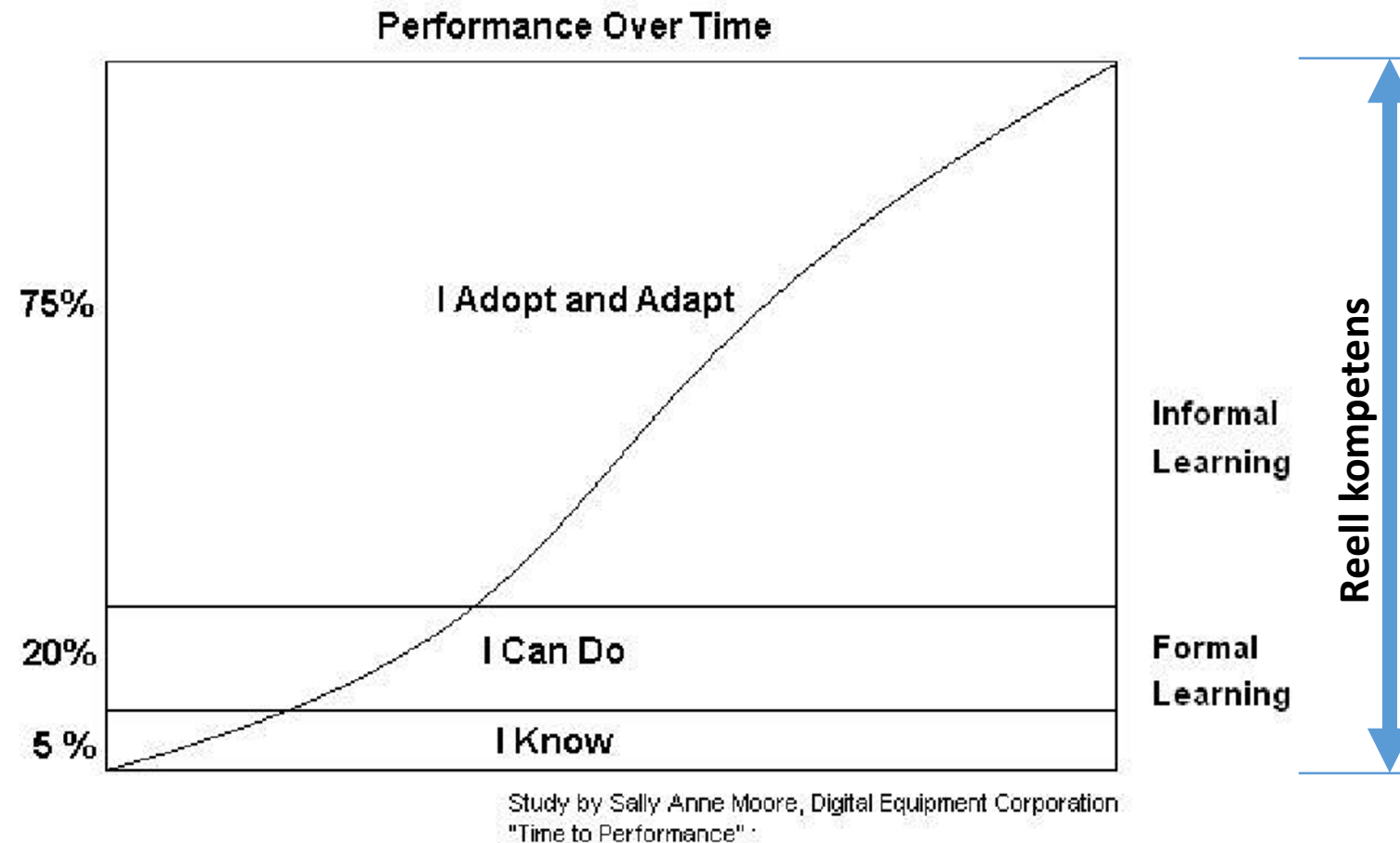
Informellt lärande

- Oavsiktligt
- Inte organiserat
- Arbetsplatsen, hemmet, fritiden

Informellt lärande



Kompetens utvecklas



Tyst

TYST KUNSKAP

Det finns dimensioner av vår kunskap som inte kan uttryckas i ord, men kunskapen finns ändå



Det går att träna sig på att formulera kunskapen, men det kommer ändå återstå en kärna som är omöjlig att formulera verbalt.



Hur gör du när...?
Hur vet du att...?
Vad kan vara svårt...?

ikt nätverk för
s lärande

Tysthetsaspekten ligger i kunskapen i sig.

I validering behöver vi ta hänsyn till hela kunskapen, även den tysta.

- Handlingar
- Gester
- Reaktionen
- Yrkesutövande
- Indirekta berättelser

Validering har blivit ett arbetsmarknadspolitiskt program inom Af

- Förändringar i förordningen (2000:634) om arbetsmarknadspolitiska program trädde i kraft den 1 februari 2016 och validering blev ett eget program.
- Med validering avses en process som innebär en **strukturerad bedömning, värdering och dokumentation samt ett erkännande av kunskaper och kompetens** som en person besitter oberoende av hur de förvärvats. Förordning (2015:947).



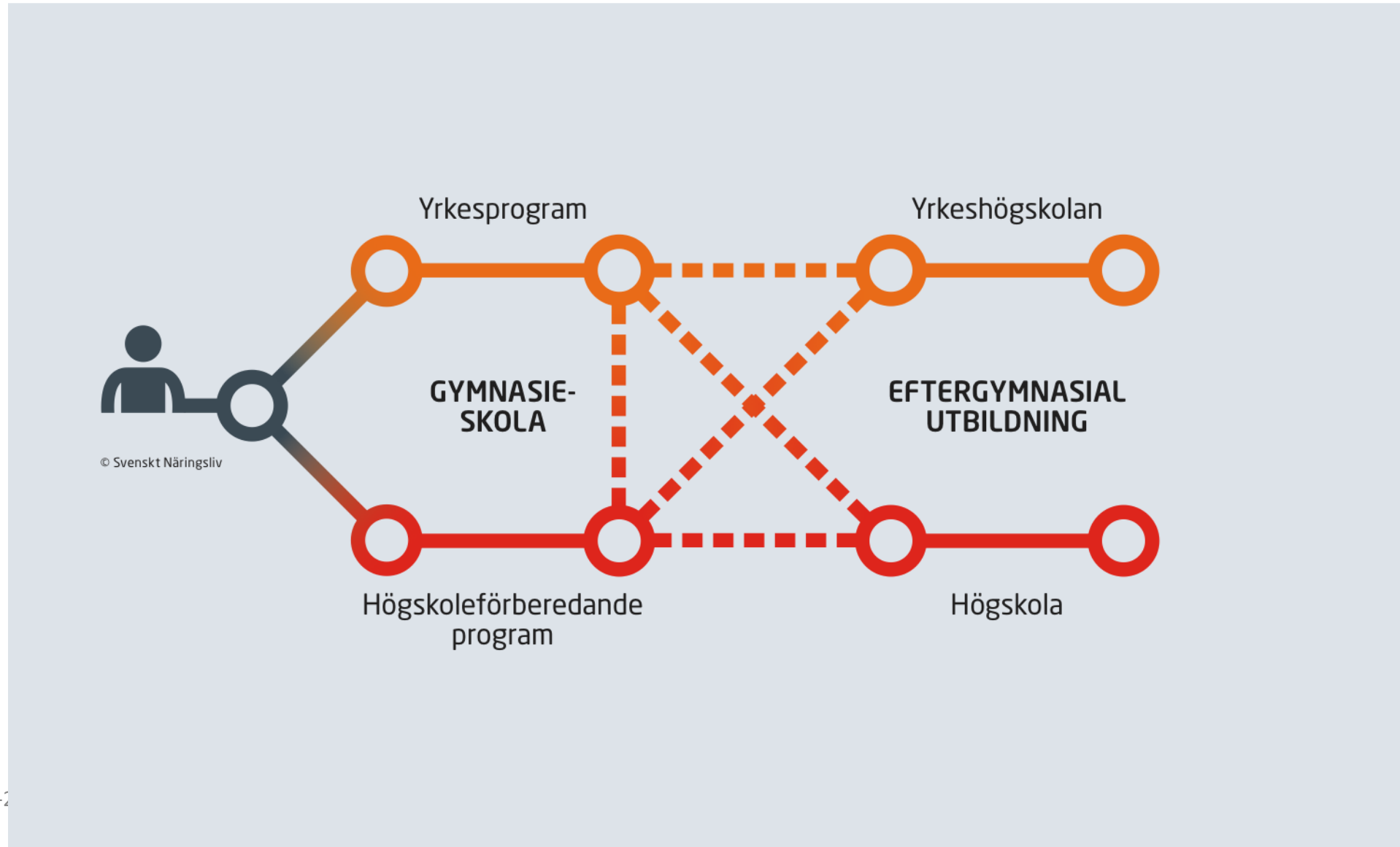
norden

Nordiskt nätverk för
vuxnas lärande

Rekryteringsenkäten

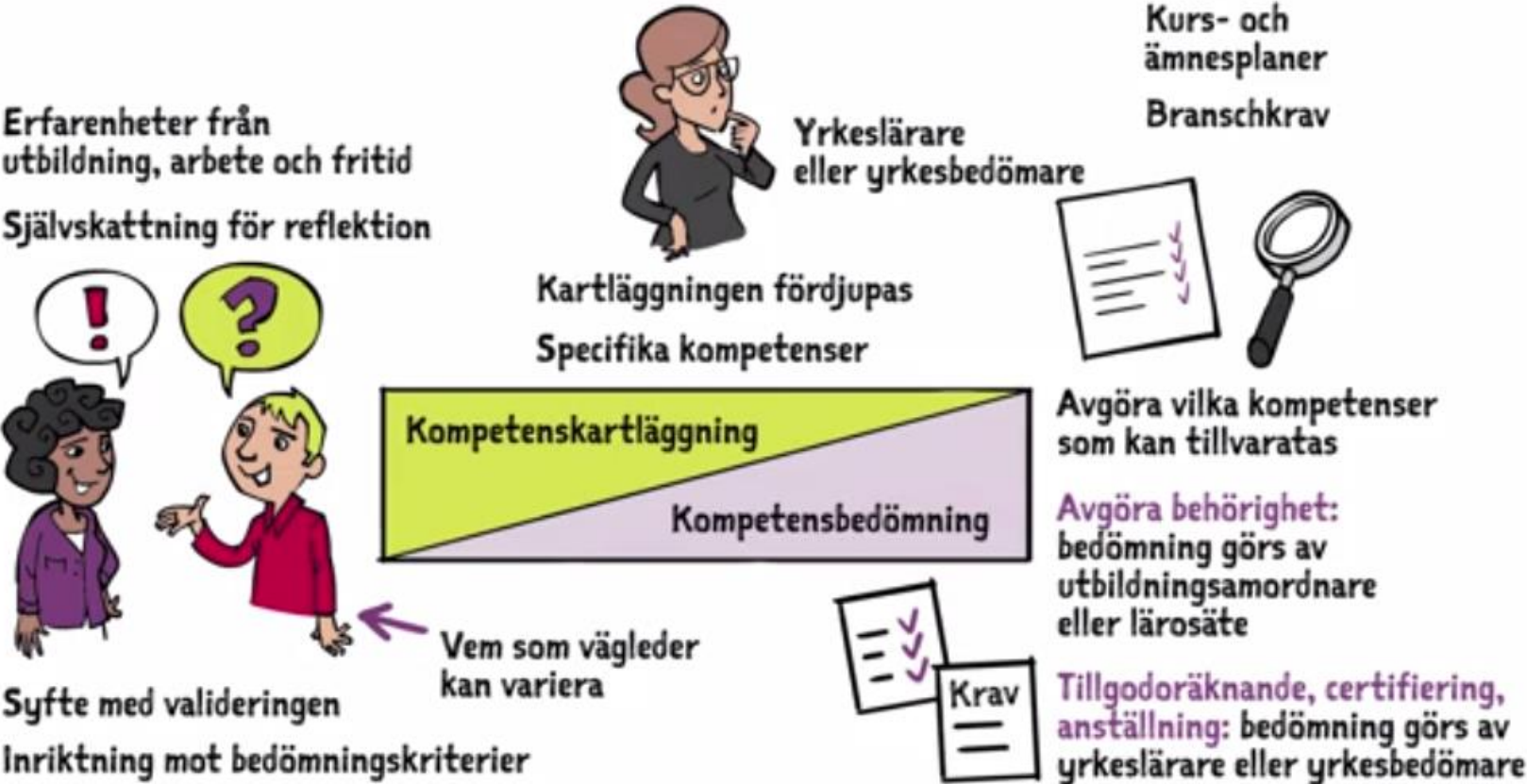


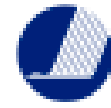
Utbildningsvägar för yrkesväxling





Valideringsprocessen





norden

Nordiskt nätverk för
vuxnas lärande

Fråga 2

- Hur ska vi på bästa sätt fånga en individs samlade erfarenhet, reella kompetens?



Kompetensformer

På varje nivå i SeQF beskrivs kunskaper
utifrån tre olika former:

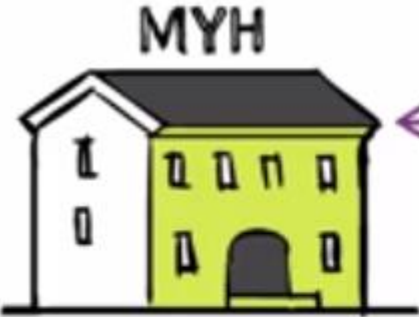
- Kunskaper
- Färdigheter
- Kompetenser

Kompetenser/
förmågor





SeQF



← **Ansvarig**
i samarbete med arbetslivets
organisationer,
berörda myndigheter,
utbildningsanordnare
och studerande.

SeQF

Swedish Qualification Framework

Bygger på

EQF

European Qualification Framework

Större rörlighet på
arbetsmarknaden

Referensramen

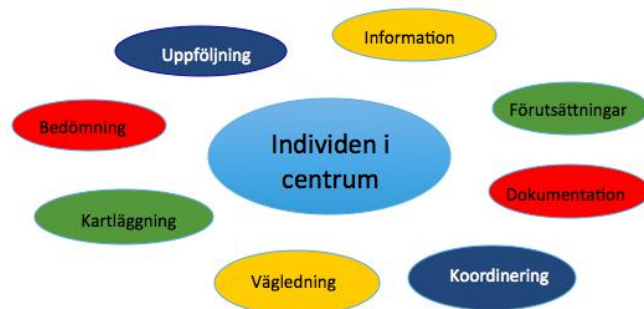
Högre utbildning
Högre utbildning
Högre utbildning
Gymnasieexamen
Grundskolans slutbetyg

Nivå 8...



Kvalitet i Validering

En nordisk modell
och en
Nordisk studie 2015 - 2017



Bakgrund

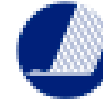
- En generell modell för kvalitet i validering togs fram av en expertgrupp från Island, Norge, Sverige, Finland och Danmark 2012 - 2013.
- En studie av kvalitetsarbete, baserat på den nordiska modellen, genomförs 2016 – 2017
- Studien finansieras av NVL (Nordiskt nätverk för vuxnas lärande) www.nvl.org
- Forskare från Åbo universitet, FIN; Linköpings universitet, SE; och VIA University College, Århus DK

Den nordiska studien

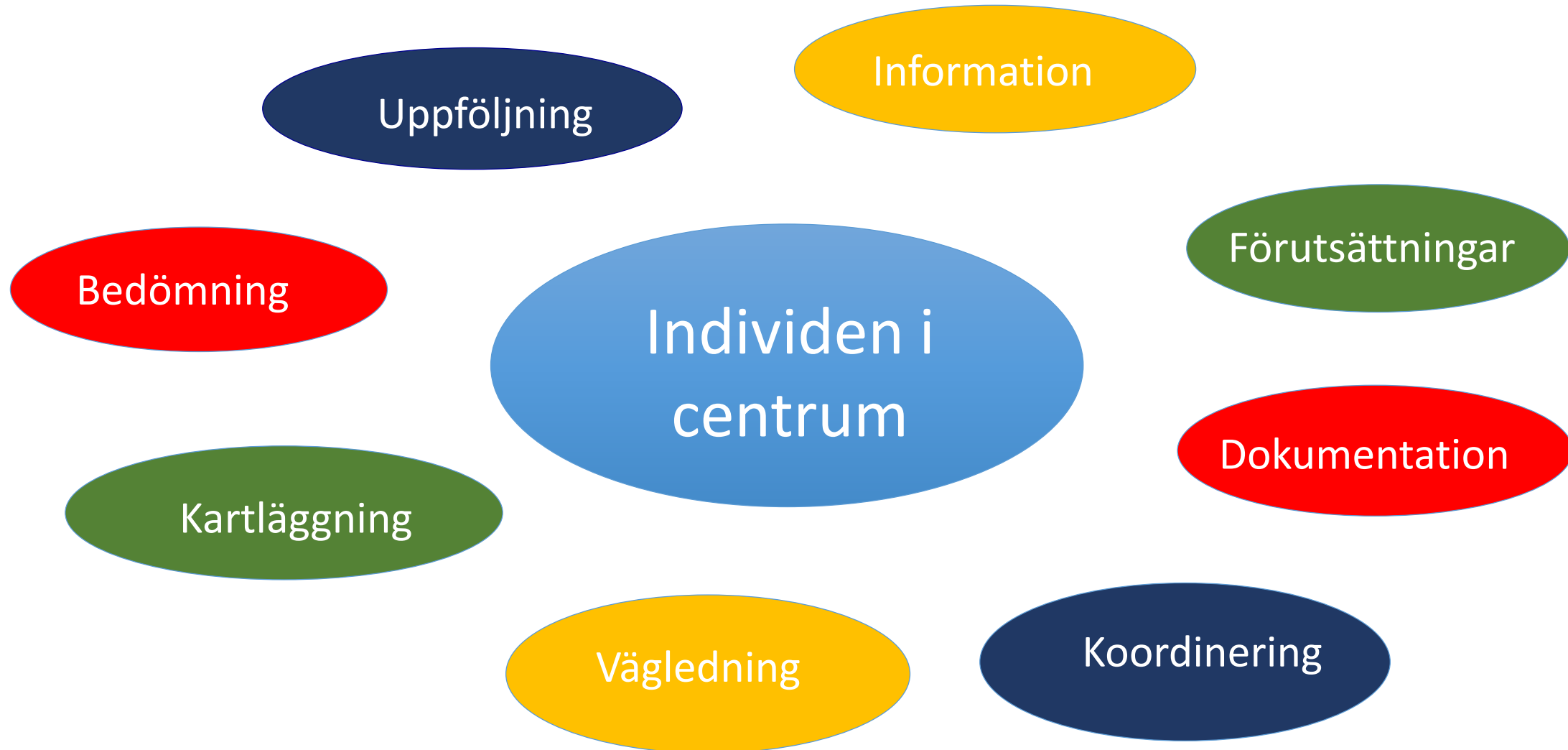
- Syftet med studien var:
 - Att identifiera om och hur kvalitetsmodellen kan användas för att stärka arbetet med kvalitet i valideringsprocessen.
 - Att identifiera faktorer i sammanhanget som kan påverka utvecklingen av kvalitet i validering.

Vad gjorde forskarna?

- En interaktiv process – samverkan mellan forskare och verksamma i validering
- Samarbete med 3 utbildningsanordnare, en i varje land (alla med omfattande erfarenhet av yrkesutbildning och valideringsarbete)
- Utvecklingsområden definierades inom respektive utbildningsanordnare
- Utbildningsanordnarna arbetade med kvalitetsutveckling baserat på modellen, inom de definierade utvecklingsområdena
- Möten med forskarna under processen för att diskutera erfarenheter och lärdomar



Den nordiska kvalitetsmodellen – 8 faktorer



Kvalitet på 3 nivåer i modellen

- **Organisationskvalitet**

- Helhetsperspektiv i organisationen
- Utvärdering och strävan efter utveckling och förbättring

- **Procedurkvalitet**

- Ansvars- och rollfördelning
- Information
- Administration

- **Kartläggning och bedömningskvalitet**

- Kartläggningsmetoder
- Bedömningsmetoder
- Dokumentation

Att arbeta med modellen

- Modellen omfattar 8 kvalitetsfaktorer, och för varje faktor finns ett antal mer konkreta kvalitetsindikatorer
- Modellen är dynamisk, och kvalitetssäkringen är tänkt att vara en återkommande process som präglas av dialog – där förutsättningar, rutiner, metoder etc. kontinuerligt och systematiskt utvärderas och omvärderas
- Modellen och indikatorerna bör givetvis också ses över kontinuerligt för att göra förbättringar

Exempel: Information

- Information om validering är en nyckelfaktor för att utveckla kvalitet i valideringsprocessen
- Detta omfattar information såväl till potentiella deltagare i validering som till intressenter och samarbetsparter, och även internt i valideringsorganisationen
- Informationen behöver svara på frågor om vem, vad, varför, hur, var – och presenteras på ett begripligt och tillgängligt sätt

Information



norden

Nordiskt nätverk för
vuxnas lärande

Kvalitetsindikatorer	Är indikatorn relevant för dig eller i din organisation/institution/projekt? Förklara!	Hur kan vi utveckla kvaliteten i förhållande till denna indikator?
Informationen är fyllig och anpassad till olika målgrupper – internt och externt. Det förklaras vad validering är: - 'what's in it for me'?		
Det är tydligt vem valiering är relevant för, och vad validering kan leda till för individen. Förväntningarna på deltagaren vad gäller tidsåtgång, arbetsinsats och procedurer är tydliga.		
Informationen är tillgänglig på internet och i andra former – anpassade efter målgruppen		
Informationen är tydlig när det gäller vem som kan kontaktas för mer information		

Några sammanfattande lärdomar

- Modellen är användbar för att utveckla kvalitet i olika valideringssammanhang
- De åtta faktorerna eller dimensionerna ger en helhetsbild av valideringsarbetet
- Användningen av kvalitetsmodellen underlättade samverkan och att kunna identifiera utvecklingsområden
- Användningen av modellen bidrog till att ”praktikerna” (de som jobbar med validering) motiverades att aktivt utveckla kvaliteten

Forts.

- Det interaktiva arbetssättet sätter valideringsarbetet i fokus
- Systematisk dokumentation är viktig för att tillvarata individens perspektiv
- Koordinering bidrar till att policy omsätts i praktik på ett likvärdigt sätt inom olika områden inom den större institutionen
- Uppföljning kan även handla om att på organisatorisk nivå se över utbildningsprocesser kopplade till validering

Skolverkets arbete med validering

Riktlinjer för validering inom kommunal vuxenutbildning

Verktyg för kartläggning. 750 yrkeskurser, flera språk

Webbutbildning i validering

Valideringsarbete i teori och praktik- en introduktion

www.skolverket.se/valideringsutbildning



norden

Nordiskt nätverk för
vuxnas lärande

Tack!

www.nvl.org

svante.sandell@skolverket.se