



Universitets- och
högskolerådet

**Avdelningen för analys, främjande
och tillträdesfrågor**

Tuula Kuosmanen
Avdelningschef

010-470 06 29
tuula.kuosmanen@uhr.se

Datum
2017-11-14

Postadress
Box 45093
104 30 Stockholm

Besöksadress
Wallingatan 2
111 60 Stockholm

Telefon
010-470 03 00

Organisationsnummer
202100-6487

www.uhr.se

Till studie- och yrkesvägledare, lärare i grundskolan och vägledare i högskolan

I april 2016 redovisade Universitets- och högskolerådet (UHR) regeringsuppdraget att kartlägga och analysera svenska lärosätens arbete med breddad rekrytering och breddat deltagande i rapporten *Kan excellens uppnås i homogena studentgrupper?*. UHR har sedan början på 2000-talet haft i uppdrag att aktivt bredda rekryteringen till högskolan av underrepresenterade grupper. Breddat deltagande, att studenter får stöd och att deras erfarenheter tas tillvara, är en del.

Trots att rapporten fann många goda exempel på att svenska lärosäten arbetar med breddad rekrytering är det fortfarande betydligt vanligare att välja högskolestudier om föräldrarna är högutbildade. Även vad studenter väljer att studera vid högskolan skiljer sig utifrån bakgrund. Till exempel är könsbundna studieval fortfarande vanligt. Tanken på högskolestudier bör väckas redan i grundskolan och högskolan behöver avdramatiseras, särskilt för elever från studieovana hem. Här har grundskolan en betydelsefull kompensatorisk uppgift, och studie- och yrkesvägledare och lärare i grundskolan en särskilt viktig roll.

UHR har därför i samarbete med Jorjet Barelias, förstelärare, Hammerstaskolan, Botkyrka kommun och Frida Wikstrand, forskare och universitetslektor, Malmö Högskola, tagit fram ett pedagogiskt lektionsmaterial för en lektion som kan ges i grundskolans årskurs tre till sex. Syftet med materialet är att informera om och avdramatisera högskolan, och riktar sig till alla elever, oavsett bakgrund. Materialet består av en kort animerad film med tillhörande övningar. Lektionen kan ges av antingen studie- och yrkesvägledare eller av lärare i skolan. Vägledare inom högskolan kan be grundskolor att ge lektionen inför besök på lärosätet, eller inför att personal och studenter från lärosätet besöker skolor. Lektionen ger eleverna en grundkunskap om högskolan som kan fördjupa mötena.

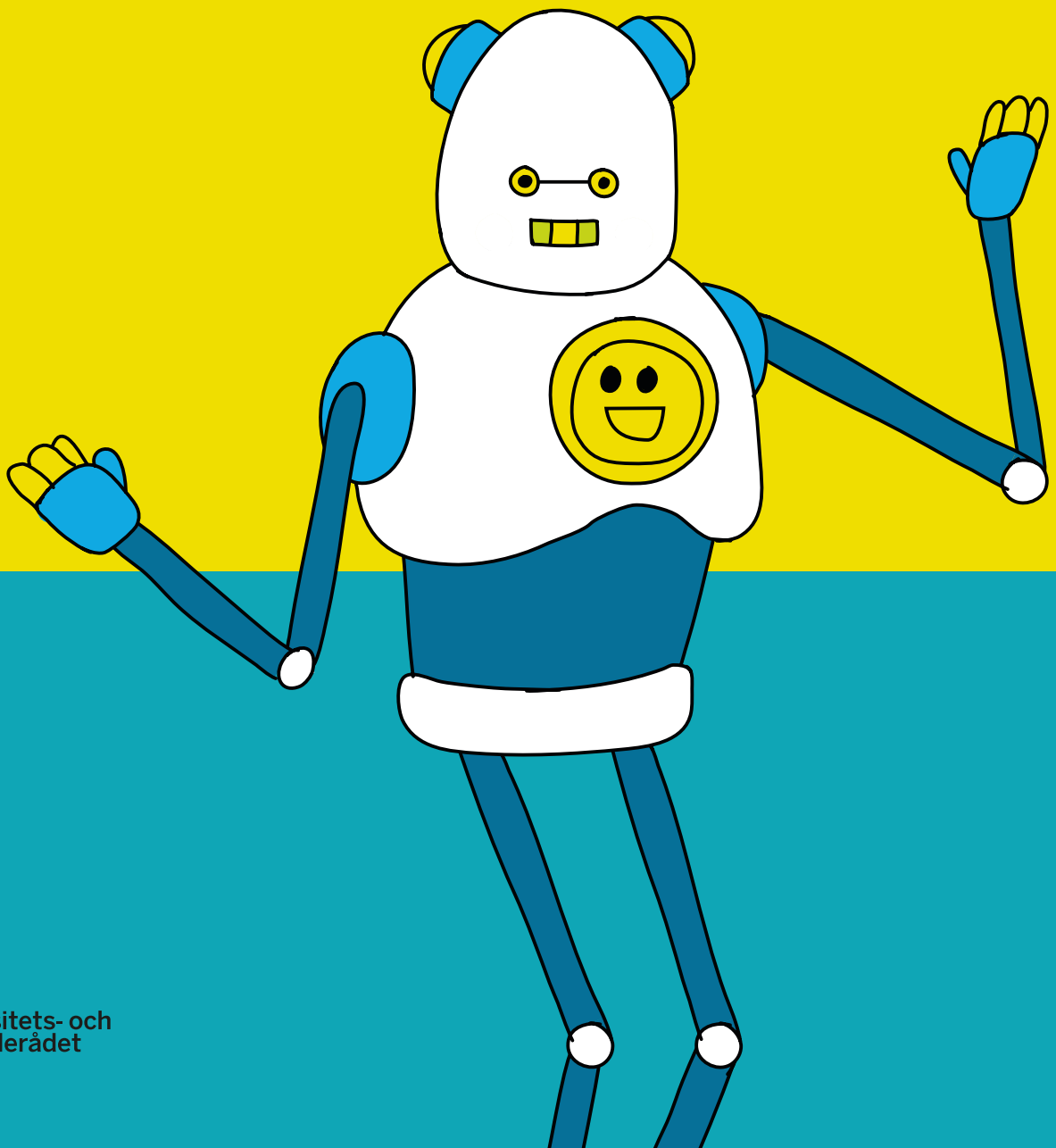
Med vänlig hälsning

Tuula Kuosmanen



Lektionshandledning till filmen

Välkommen till högskolan!



Universitets- och
högskolerådet



Lektionshandledning till filmen Välkommen till högskolan

Universitets- och högskolerådet, november 2017

Kontaktperson: Peter Barck-Holst

Text: Jorjet Barelías

Grafisk form: Alexander Florencio

Illustration: Gabriel Wentz

För mer information om myndigheten, se www.uhr.se.

Lektionshandledning

Syfte

Syftet med den här lektionshandledningen är att på ett enkelt sätt göra det tydligt hur man kan arbeta med ämnet breddad rekrytering i grundskolans tidigare år, även om informationen är viktig för alla elever i grundskolan. Handledningen syftar till ökad insikt i hur det svenska skolsystemet fungerar med fokus på högskolan och på högskoleutbildningar som i sin tur leder till bra yrken i framtiden. Det övergripande syftet är att med hjälp av didaktiska övningar stimulera elevernas nyfikenhet kring högskolan och högskoleutbildningar.

Koppling till läroplanen

Videoklipppet går att koppla till flera ämnen i det centrala innehållet i Lgr11. Lektionsplaneringarna och frågeställningarna är allmänt hållna och behöver därför anpassas utifrån elevsammansättning och ämnesspecifikt syfte. Arbetsmaterialet ska kunna användas i olika ämnen men bör anpassas utifrån ämnets karaktär för att skapa variation i arbetet med videoklipppet. Material ska kunna anpassas till arbete både enskilt och i grupp, stimulera till förmågor som analys, reflektion och argumentation. Eleverna ges också möjlighet att visa sina kunskaper muntligt och skriftligt då materialet innehåller konkreta uppgifter som uppmuntrar till diskussion i helklass, i mindre grupper eller i par. Det skriftliga arbetet sker i form av enklare skrivuppgifter, tankekartor och nyckelord-/begreppsövningar.

Att göra innan ni tittar på filmen

Syftet med att göra övningar innan visning av videoklipppet är att öka elevernas förståelse för ämnet. Dessutom är det ett arbetssätt där du kan förstärka inlärning av begrepp och ämnesspecifika ord som eleverna kommer att stöta på under arbetets gång.

Övningar som knyter an direkt till olika sekvenser i filmen

Ett antal övningar kan ges så att du efter att klassen sett filmen visar vissa sekvenser igen och sedan gör övningen som knyter an till innehållet.

Extra uppgifter att göra efter filmen

Efter filmen kan eleverna göra olika fördjupningsarbeten kring ämnet och innehållet i filmen.

Att göra innan ni tittar på filmen.

ÖVNING 1:

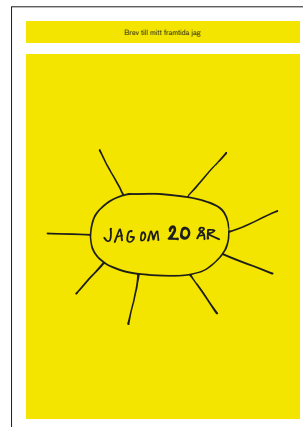
Brev till mitt framtida jag

Här nedan kan du välja stöd innehåll för elevernas brev. Innan eleven sätter igång att skriva kan de använda en tankekarta som stöd.

- Tydlig start där eleven presenterar sig själv
- Nuvarande utseende, ålder, kön
- Nuvarande intressen
- Nuvarande familjekonstellation
- Vilket drömyrke eleven har
- Hur eleven tror att hens utseende kommer att se ut om 20 år
- Vad eleven tror att hens intressen kommer vara
- Hur eleven tror att hens familjesituation kommer se ut
- Vilket yrke eleven kommer att ha i framtiden
- Vilken utbildningsnivå eleven har avslutat
- Ett tydligt avslut
- Datum och gärna en underskrift

Material

Tankekartor



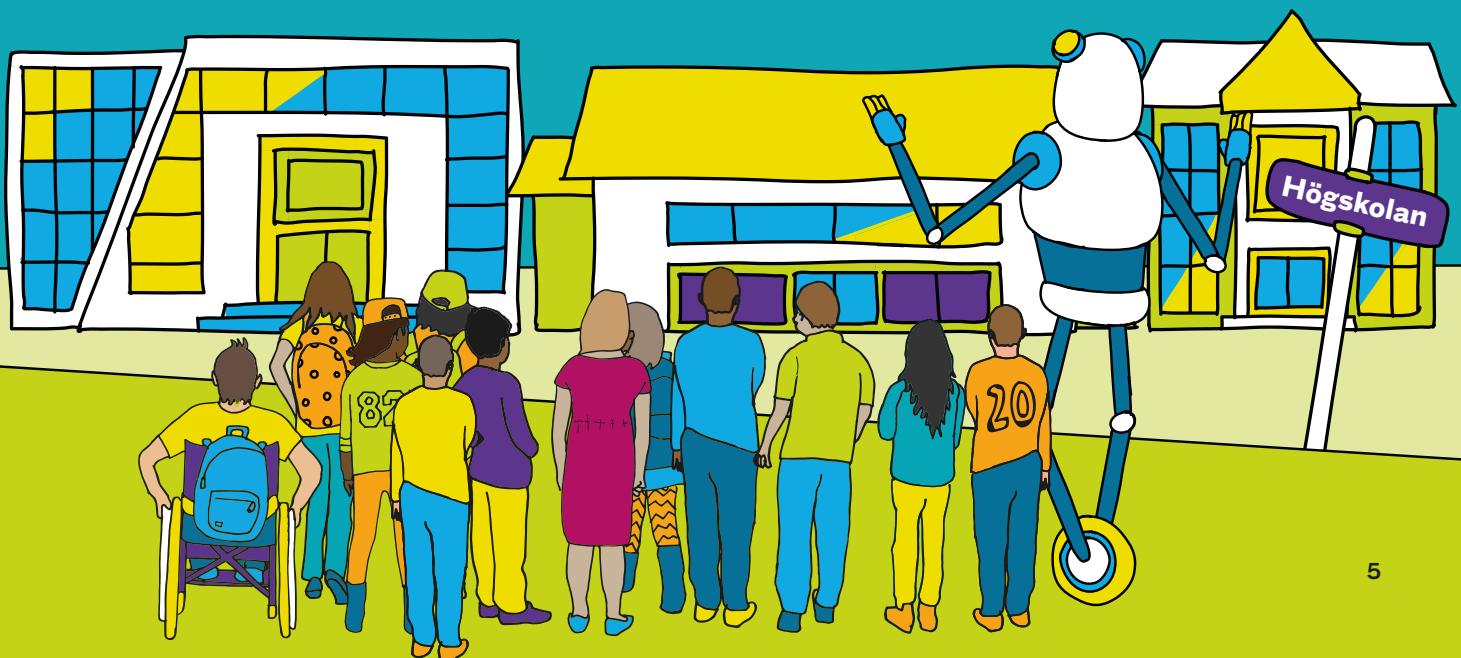
II Pausa filmen vid [0:39] min.

ÖVNING 2:

Söka information om skolplikt och variation i högskoleprogram

Den här övningen lämpar sig bäst till elever i de högre åldrarna men går även att utföra med de yngre eleverna. Syftet med den här övningen är att göra eleverna uppmärksamma på att det råder skolplikt i Sverige, men också att få upp elevernas ögon för vad som krävs för vidare studier. I uppgiften kommer det också framkomma hur högskoleutbildningarna kan variera i både innehåll och utbildningslängd.

Innan ni påbörjar arbetet är det viktigt att du som pedagog lyfter fram att högre studier även kan vara en möjlighet för de som upplever att skolan är svår. Elevernas förutsättningar ser olika ut men vårt syfte är att inbringa hopp och öka elevernas intressen till att vilja studera vidare. Dock är det viktigt att du som pedagog inte trampar någon på tårna utan läser av din klass och försöker formulera dig så att alla elever upplever att de har en chans till vidare studier.



Låt eleverna jobba i par eller i mindre grupper om 3–4 elever i varje grupp. Dela gärna upp uppgiften så att olika grupper får söka på olika innehåll. Informationen du behöver om högskolan finns på www.studera.nu.

En grupp kan söka efter information om grundskolan och skolplikt i Sverige.

- När börjar skolplikten i Sverige?
- Vem ansvarar för skolplikten?
- Vad har man för rättigheter och skyldigheter när det gäller skolplikt?
- När upphör skolplikten?

För ytterligare arbete kan eleverna få jämföra informationen med till exempel ett annat land i världen.

En grupp kan söka information om gymnasiet och då välja ut olika inriktningar så att de får med både praktiskeestetiska- och teoretiska utbildningar.

- Hur långa är de olika utbildningarna?
- Vad krävs det för antagningspoäng?
- Kan vem som helst komma in på ett gymnasieprogram?
- Vad händer med de som inte uppnår kunskapskraven och inte har behörighet till att söka ett gymnasieprogram?
- Kan man välja att studera vid vilket gymnasium som helst i Sverige?

För ytterligare arbete kan eleverna få jämföra informationen med till exempel ett annat land i världen eller kanske ett grannland för att jämföra hur olika det kan se ut i Norden.

En grupp kan arbeta med att ta reda på vad som krävs för att bli antagen till olika högskoleutbildningar, du valt ut inom olika områden.

- Vad krävs för att komma in just på den utbildningen?
- Hur lång är utbildningen?
- Vad får man för behörighet när man har slutfört utbildningen?
- Vilka jobb kan utbildningen leda till?

För ytterligare arbete kan eleverna få jämföra informationen med till exempel ett annat land i världen eller kanske ett grannland för att jämföra hur olika det kan se ut i Norden.

II Pausa filmen vid [0:49] min.

ÖVNING 3:

Gemensam diskussion

Ställ öppna frågor till klassen:

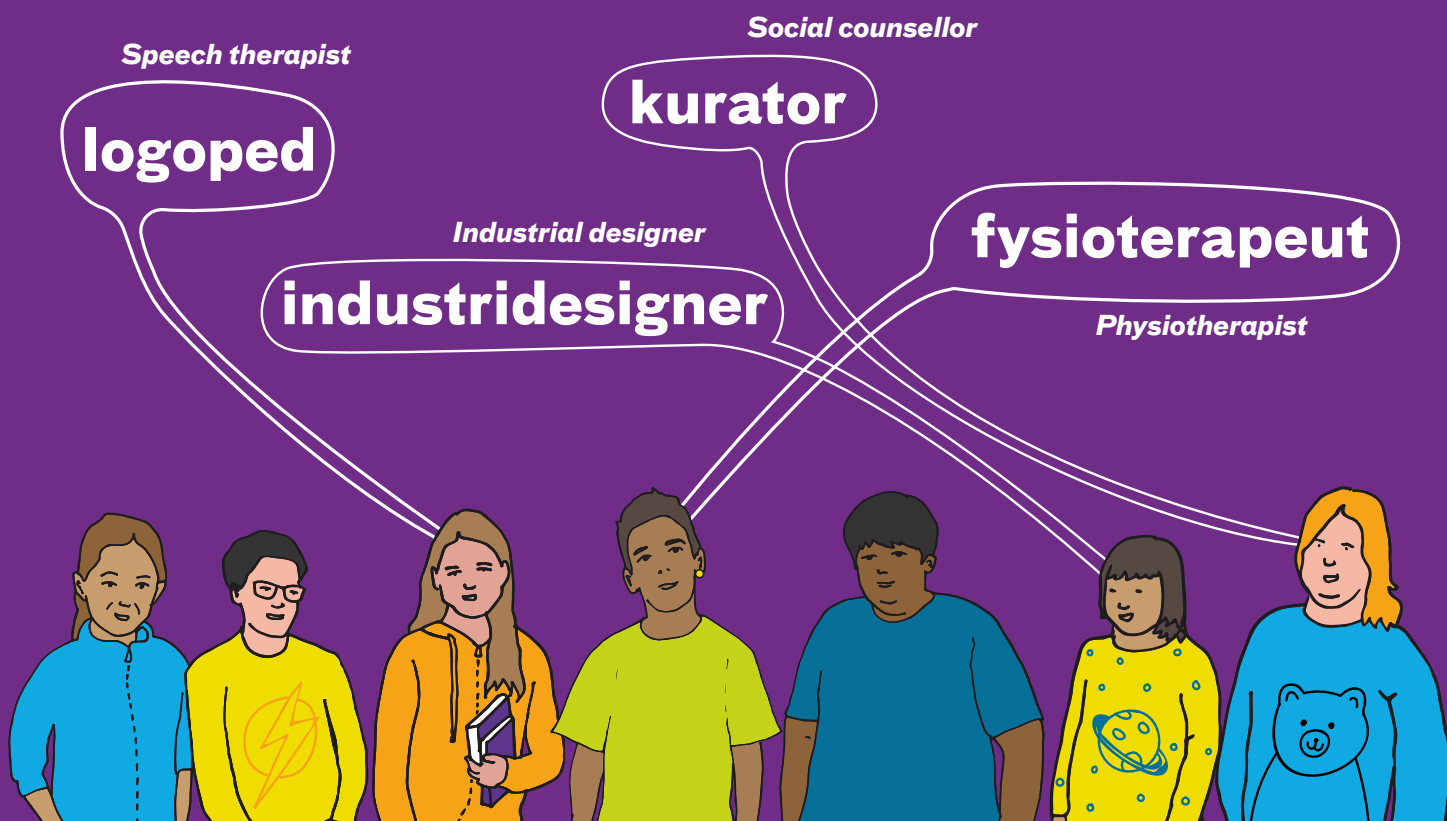
- Känner ni igen något av yrkena?
- Hur känner ni igen yrkena?
- Kan vem som helst arbeta med yrkena?
- Vad tror ni det krävs för utbildning för de här yrkena?
- Känner ni någon som jobbar med något av de här yrkena?

Du kan informera eleverna om att alla högskoleutbildningar kan leda till jobb även om de inte är yrkesutbildningar. Många yngre barn relaterar jobb till yrkesutbildningar och glömmer bort att teoretiska utbildningar också leder till jobb.

Integrera med ämnet engelska

För åk 4–6: Ämnesövergripande, engelska

För att jobba ämnesövergripande kan man i de äldre åldrarna (åk 4–6) jobba med att låta eleverna ta reda på vad yrkena heter på engelska.



II Pausa filmen vid [2:17] min.

ÖVNING 4:

Stöd studenter kan få på högskolan

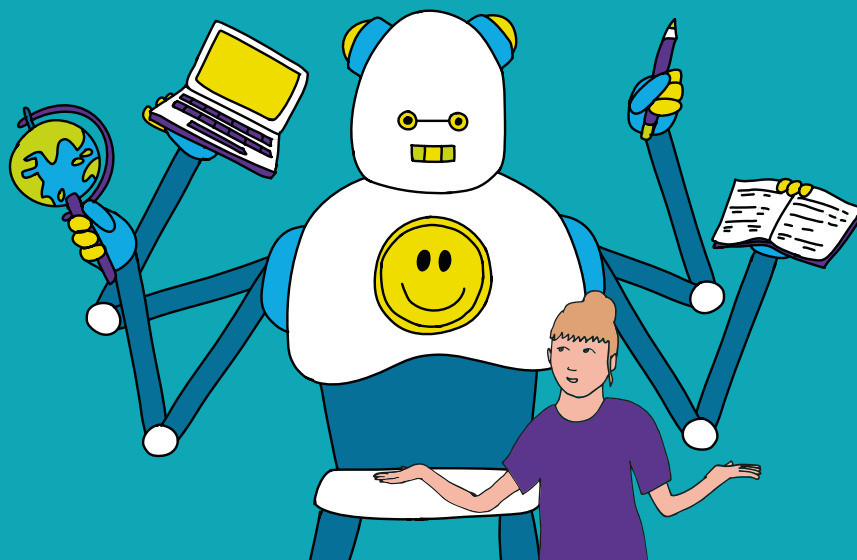
Stödformer som erbjuds alla studenter kan variera starkt mellan lärosäten. Exempel på stöd som ofta erbjuds är:

- Hjälpa att lära sig akademiskt skrivande
- Språkstöd i svenska och engelska
- Hjälpa att lära sig studieteknik
- Matematikstöd
- Stöd i uppsatsskrivande
- Hjälpa att lära sig söka information
- Extra handledning vid uppsatsskrivande
- Hjälpa med stresshantering
- Träning i att tala inför andra

Stödformer som erbjuds studenter med dokumenterade funktionsnedsättningar kan variera också mellan lärosäten. Exempel på stöd som erbjuds är:

- Anpassad examination*
- Anteckningshjälp
- Hörselslingor
- Utökad handledning
- Anpassad studiegång
- Talböcker
- E-textböcker
- Punktskriftsböcker
- Rättstavningsprogram
- Teckenspråkstolkning
- Skrivtolkning
- Dyslexipedagog
- Personlig campusorientering
- Punktdisplay
- Syntolkning

* T.ex. utökad tentamenstid, enskild tentamen, tentera i mindre grupp, kontrollskrivning, hemtentamen, muntlig tentamen, skrivhjälp, tillgång till dator under examination med stavningsprogram eller program för talsyntes.



II Pausa filmen vid [2:55] min.

ÖVNING 5: Ekonomi vid studier

Gå mer i detalj in på ekonomiska förhållanden kring lån. Proportionerna mellan lån och bidrag är viktiga att förklara. För mer detaljerad information, läs på CSN:s webbplats, www.csn.se.

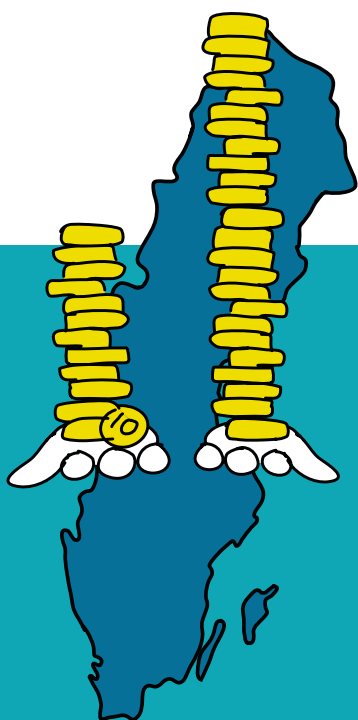
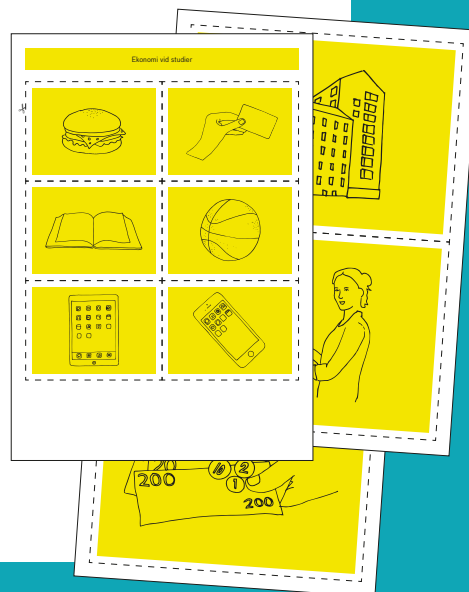
Gör en ekonomisk plan för en student som flyttar till studentlägenhet. Vad kostar det att bo? Vad kostar det att äta? Vad kostar böcker? Vad kostar resor? Vad vill du göra på fritiden? Vad kostar dator/surfplatta? Studenten på fikets lön kan vara grund för en utforskande övning om extraarbeten.

Information om aktuella belopp och ersättningsformer bör hämtas av dig, eftersom belopp och regler ändras. Frågan om varför det inte alltid går eller är önskvärt att arbeta utan att ta lån eftersom det kan ta tid från studierna, bör lyftas. Diskutera vad studenterna kan tjäna när de är klara, använd ett högskoleyrke som har högre lön än någon på ett fik. För lågstadiet förenklas övningen med en förenklad mall, med hjälp av bilder.

Material

Bild på hamburgare, busskort, kurslitteratur, basketboll, surfplatta och mobiltelefon.

Bild på studentboende och extrajobbande student



II Pausa filmen vid [1:08] min.

ÖVNING 6:

Intervjua skolans studie- och yrkesvägledare

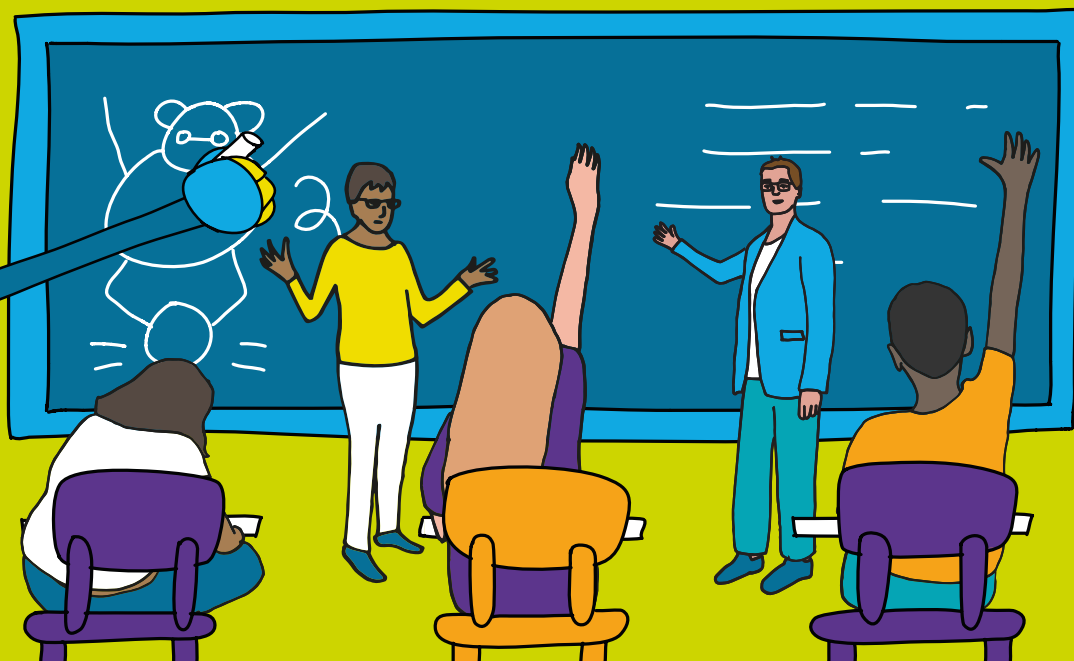
Om lektionen givits av skolans studie- och yrkesvägledare utgår detta. Istället kan då tid avsättas för eleverna att ställa frågor direkt till studie- och yrkesvägledaren. Alla skolor bör ha en studie- och yrkesvägledare, dock varierar det från skola till skola hur mycket de jobbar.

- Eleverna kan tillsammans komma på gemensamma frågor som ska ställas till skolans studie- och yrkesvägledare.
- Eleverna kan få jobba med att skapa en egen tidningsartikel om studie- och yrkesvägledaren som de sedan presenterar muntligt inför resten av klassen. Här kan det vara bra att ge eleverna fria tyglar och använda sin kreativitet.

För åk 4–6: Ta reda på vem skolans studie- och yrkesvägledare är

Eleverna kan ta reda på vem skolans studie- och yrkesvägledare är. Det kan också vara värt att bjuda in hen till klassen och ge eleverna en möjlighet till att ställa frågor till studie- och yrkesvägledaren.

- Låt eleverna i mindre grupper förbereda frågor till studie- och yrkesvägledaren.
- Försök se till så att eleverna även har med frågor om studie- och yrkesvägledarens utbildning, men också frågor om sådant som eleverna själva funderar över när det gäller olika yrken, studier och löner.



II Pausa filmen vid [2:09] min.

ÖVNING 7:

Språkstärkande övning

Skolverket hänvisar till att:

”Ämnesspråk är nyckeln till att utveckla kunskaper i alla skolans ämnen och därför en viktig fråga för alla lärare. Ämnesspråk handlar till exempel om att uttrycka, tolka, förstå och använda begrepp, fakta och centrala tankegångar i tal och skrift, men även de känslor och åsikter som ämnet väcker.”

Se vidare: www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/diskutera-och-utveckla/sprakutvecklande-arbetsatt

- Jobba med begreppen: föreläsning, seminarier och laborationer.
- Förklara likheten mellan högskolebegreppen och begreppen som vi använder i skolan (genomgångar, undervisning och experiment).

Här kan det också vara läge att förtydliga för eleverna vad skillnaden på läxor innebär på högskolan, och då framförallt när det gäller omfattningen. Dessutom behöver det även förtydligas att antalet föreläsningar skiljer sig kraftigt mellan högskoleutbildningar, och att även om högskolestudier innebär mer arbete på fritiden så har eleverna oftast mer tid att göra dem på. Dessutom görs ”läxorna” på högskolan ofta i grupp och eleven delar ansvaret för genomförandet med andra.

Eleverna kan söka upp information genom att till exempel intervjua personer som de vet har fullföljt en högskoleutbildning och fråga om läxornas omfattning.

- De kan också jobba med att försöka göra en jämförelse på hur läxornas omfattning förändras från grundskolans tidigare år (åk1) ända upp till högskolenivå.
- Alternativt kan eleverna gå runt till de olika klasserna på skolan och ta fram statistik över hur mycket läxor som delas ut i de olika klasserna.
- Eleverna kan också få arbeta med argumenterande texter och ha t.ex. rubrikerna ”Ja till läxor” och ”Nej till läxor”, där eleverna får framföra sina åsikter i en debatt som senare avslutas med en omröstning av alla elever i klassen.

Beroende på vem som ger lektionen förklaras även innehåll och bredd på **tentor, hemtentor, salstentor, grupparbeten, laborationer** och **examensarbete**.

Extrauppgifter efter filmen.

ÖVNING 8: Sjukhus

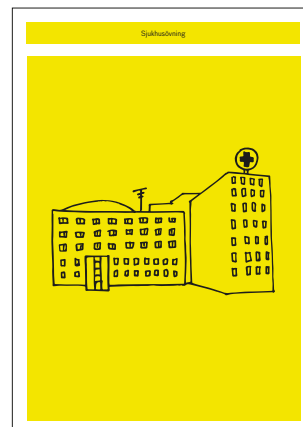
Övningen går ut på att skapa förståelse för hur mycket ett sjukhus är beroende av personer med högskoleutbildade yrken. Vi har valt att använda oss av ett sjukhus då vi tror att nästan alla elever oavsett ålder, kön och etnicitet någon gång har erfarenhet av ett sjukhus på ett direkt- eller indirekt sätt. Vi vill också visa på mångfalden inom olika yrkeskategorier som krävs dels för att bygga upp det fysiska sjukhuset, men och de yrkeskategorier som krävs för att bedriva ett fungerande sjukhus.

Tankekartor görs gemensamt i helklass, två och två, eller mindre grupp om fyra. Eleverna får brainstorma om vilka yrken som finns på ett sjukhus. Eleverna får berätta vilka yrken de har kommit på. Du skriver upp allt på tavlan.

Därefter görs en memory-övning.

Material

Bild på sjukhus i A4 format, med texten med "Sjukhusövning".



I övningspaketet finner du tolv bilder på yrken som vi tror är *mindre* bekanta för eleverna. Dessa yrken förekommer på ett sjukhus och syftet är att vidga elevernas kunskaper om vilka yrken som finns i en sjukhusmiljö. Detta är ett ypperligt tillfälle till att diskutera och fördjupa sig i kunskaper om hur ett sjukhus bedrivs.

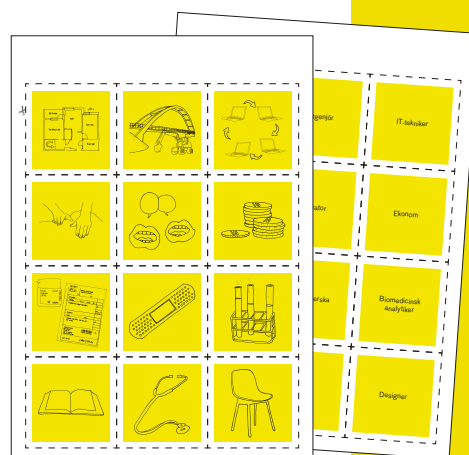
Material

Tolv textkort med varsitt yrke:

arkitekt, ingenjör, IT-tekniker, fysioterapeut, kurator, ekonom, apotekare, sjuksköterska, biomedicinsk analytiker, forskare, läkare, designer

Tolv kort med symboler för varsitt yrke:

arkitekt, ingenjör, IT-tekniker, fysioterapeut, kurator, ekonom, apotekare, sjuksköterska, biomedicinsk analytiker, forskare, läkare, designer



Regler

- Det finns tolv kort med bilder på yrken och tolv kort med bilder med yrkenas namn (kopiera upp och laminera X antal som behövs till din klass).
- Antal spelare 2–4
- En spelare blandar alla 24 kort och lägger ut kortleken på bordet med baksidan uppåt.
- Alla spelare turas om att vända på 2 kort åt gången (man lägger tillbaka kortet på samma plats som man har tagit den ifrån ifall man inte får ett par).
- Målet är att hitta ett par (bild+text). Den spelare som fått flest par när alla kort är slut vinner spelet.
- Övningen avslutas med en diskussion
- Vilka av dessa yrken som kräver högskoleutbildning?
- Vem fixar byggnaden? Hur har sjukhuset hamnat där?
- Du skriver till de yrken som kräver högskoleutbildning i annan färg på tavlan.

Du väljer ett par yrken som eleverna inte känner igen. Du frågar: "Vad tror ni att den här personen gör?", "Vad tror ni personen har läst på högskolan?", "Vad behöver vad en ha för egenskaper för att arbeta med det här?"

ÖVNING 9:

Könsbundna studie- och yrkesval: Egenskaper

Det finns idéer om vad flickor och pojkar passar för, som påverkar vad pojkar och flickor tycker att de kan vara intresserade av. Det kan göra att en väljer att arbeta med något fast en egentligen skulle tycka bättre om något annat. Det är viktigt att veta att det här har ändrats över tid, och ser olika ut i olika länder. Det är vanligt att tro att pojkar och flickor har olika förmågor. I verkligheten har pojkar och flickor samma förmågor, däremot kan det skilja sig mellan personer.

Den här övningen är uppdelad i olika delar som introduceras med ett övningsexempel som du som lärare kommer ge. Detta görs för att eleverna ska få så konkreta exempel som möjligt som i sin tur förhoppningsvis leder till en mer kvalitativ diskussion om könsbundna studie och yrkesval

Steg två går ut på att eleverna arbetar i par och övningen avslutas med en gemensam helklassdiskussion.

Att tänka på: Det är viktigt att egenskaperna är positiva så alla kan identifiera sig med dem. Använd förenklade egenskaper för årskurs 3–6, mer komplexa för årskurs 4–6.

Övning

Du går igenom begreppet "Egenskaper" i helklass, ger exempel på egna egenskaper och nämner några egenskaper hos ett par elever, försäkra dig om att nämna bra egenskaper hos eleverna så att det inte uppstår en konstig stämning i klassrummet. Innan du påbörjar övningen kan det vara bra om ni har diskuterat hur könsfördelningen inom olika yrken såg ut förr i tiden eller att ni diskuterat vilken uppfattning eleverna har om könsfördelningen i de yrken som ges som exempel i stycket här nedan. Ställ gärna öppna frågor till eleverna om det kan finnas någon historisk eller social orsak till att det sett ut som det har gjort. Prata även vidare om hur eleverna tror att det ser ut idag och varför det har blivit en förändring i dagens samhälle. Din roll är att minska klyftan mellan mäns och kvinnors syn på hur samhället förväntar sig att vi ska göra studie och yrkesval utifrån normerna som finns i samhället. Syftet med den här övningen är att vidga elevernas vyer om möjligheterna till att faktiskt studera till det man själv vill oavsett vad samhället anser.

Introducera övningen genom att plocka upp ett kort som inte kommer att ingå i själva övningen och jobba med den i helklass (krävs att du har förberett en lapp med ett yrke på). Välj gärna ett yrke som eleverna är bekanta med. För eleverna i de yngre åldrarna kan man t.ex. arbeta med yrken som *lärare, djursjukskötare, brandman, pilot* etc. För elever i de äldre åldrarna kan man välja yrken som de känner till, men kanske inte är medvetna om att det krävs en högskoleutbildning för t.ex. *optiker, veterinär, psykolog, journalist* etc. Låt eleverna komma på egenskaper gemensamt i helklass till yrket som du har valt att introducera. Detta görs för att få igång diskussionerna som blir nästa steg i den här övningen.

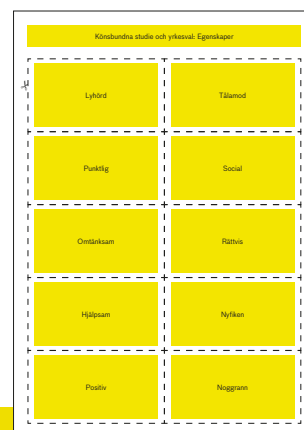
Parövningen för elever kräver förberedelse i form av att du ordnar lappar med namn på olika yrken som kräver högskoleutbildning. Varje grupp får ett kort med en bild på ett yrke. Välj gärna ett yrke som eleverna är bekanta med. För eleverna i de yngre åldrarna kan man t.ex. arbeta med yrken som *lärare, pilot* etc. För elever i de högre åldrarna kan man välja yrken som t.ex. *ingenjör, läkare, arkitekt, journalist*. Gruppen ska fördela egenskaper till det yrket som har tilldelats gruppen och de ska tillsammans plocka ut minst fem egenskaper från korten som finns bifogade i övningspaketet.

Be eleverna motivera sina val av egenskaper till det yrket som de har arbetat med och be dem presentera både sitt yrke och sina val av egenskaper inför klassen. Eleverna kan använda andra egenskaper än de som förekommer på korten. Försäkra dig dock om att egenskaperna då är passande för uppgiften och har en positiv klang.

Den sista delen går ut på att man tillsammans har en helklassdiskussion. I den här delen av övningen är det viktigt att du försöker styra samtalet så att eleverna inte fastnar i föreställningen om att vissa yrken är kopplade till vissa specifika kön. T.ex. att brandmän bara är män/killar eller att sjuksköterskor bara är kvinnor/tjejer. Varje grupp får presentera sin lapp med sitt yrke på. Du problematiserar för att skapa en djupare diskussion t.ex. behöver en ingenjör också vara social? Instruktionerna bör undvika explicita budskap av typen: " Tjejer kan också".

Material

Tio kort med egenskaperna: lyhörd, tålamod, punktlig, social, rättvis, hjälpsam, nyfiken, positiv, noggrann



ÖVNING 10:

Könsbundna studie- och yrkesval

Den här övningen syftar till att påverka könsbundna studieval vilket ibland kan uppfattas som känsliga för eleverna. Det kan därför vara värt att fundera på om du känner dig tillräckligt trygg med att göra dessa övningar. Det är viktigt att du har en god relation till eleverna och att eleverna känner en trygghet och öppenhet när de utför uppgiften.

Övning

Form: Två och två.

Du säger: "Titta på bilden och diskutera vad ni tror att de här personerna jobbar med. Och hur ser ni det?"

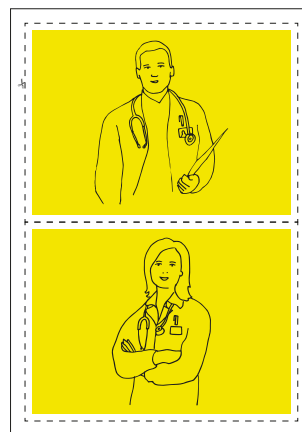
Förtydliga för eleverna att de bör motivera sina svar så att ni får en givande diskussion. Ställ gärna följdfrågor som "Hur tänkte ni?", "Tycker/tyckte alla i gruppen likadant?", "Kan man tänka på ett annat sätt ur ett annat perspektiv?".

Eleverna arbetar i par ca 20–30 minuter och därefter leder du en helklassdiskussion. Tänk på att ge utrymme för alla grupper att komma till tals.

Facit: Idag är det lika vanligt att kvinnor är läkare, tidigare var det vanligast att det var män. Varför tror ni att det är så?

Material

Två bilder. En på en man och en på en kvinna i samma sjukhuskläder, med material som båda behöver: stetoskop, blodtrycksmätare, pennor och spruta.



För årskurs 4–6: Diskutera vidare

Vad jobbar de med? Varför tror ni det? Skriv på bildens baksida.

ÖVNING 11:

Arbeta med texttypen ”Ansökan”

I den här övningen ges eleverna möjlighet att fundera över ett yrke som de skulle vilja ha i framtiden. Eleverna ska skriva ett ansökningsbrev till en arbetsgivare som söker ny personal. Jobba extra mycket med att förtydliga vad skillnaden är på *egenskap* och *erfarenhet*.

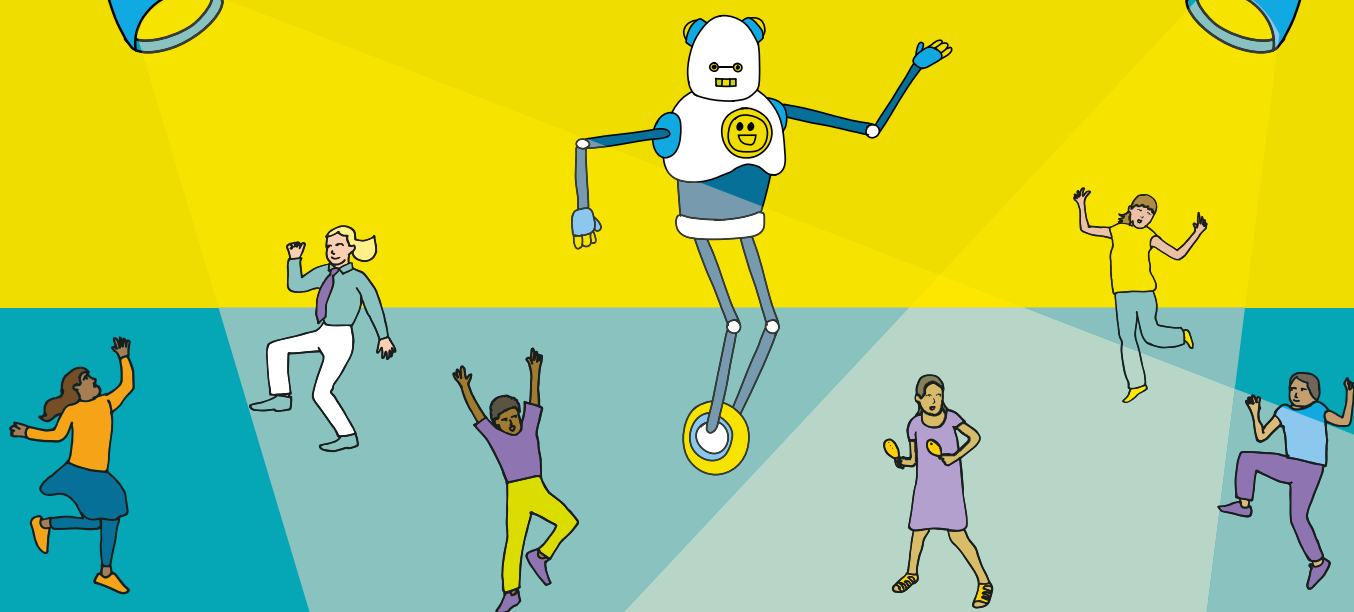
Innan arbetet påbörjas kan det vara bra att ni gemensamt tittar igenom olika annonser (tidningsannonser och digitala annonser). Titta också igenom olika ansökningar och jämför sådant som är bra och mindre bra. Låt gärna eleverna gissa vem som kommer få jobbet utifrån ansökningarna. Ställ frågor som:

- Om du var chef, vem skulle du anställa och varför?
- Vad är det som sticker ut i den annonsen som du tycker är bra?
- Saknar du något i annonsen?
- Om du fick ändra på något i annonsen, vad skulle det vara?
- Se till att eleverna får med följande information i sina egna annonser:
 - Rubrik på tjänsten de söker
 - Namn
 - Ålder
 - Utbildning (eleverna får gärna hitta på något som passar)
 - Egenskaper
 - Kunskaper
 - Datum
 - Underskrift

Utbildning, utbyte och utveckling – för alla som vill vidare

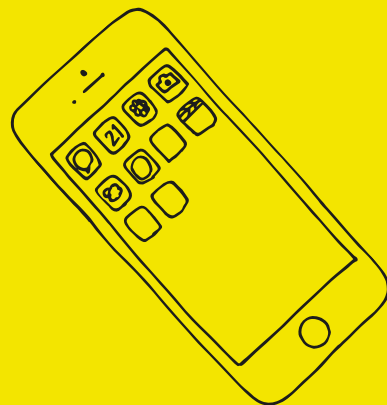
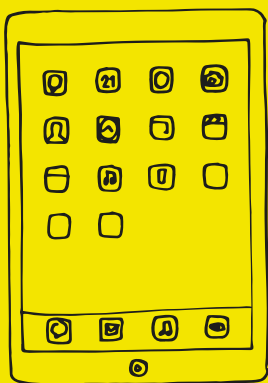
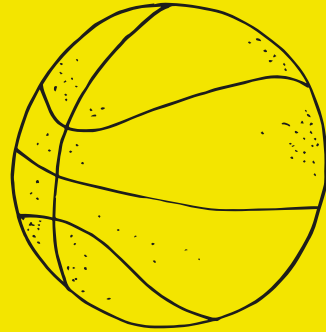
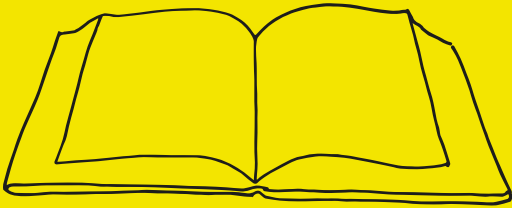
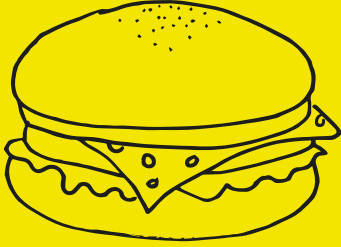
Universitets- och högskolerådet, UHR, är en statlig myndighet med ett brett uppdrag inom utbildningsområdet. Vi finns i Stockholm och i Visby.

- Vi samordnar antagningen till högskolor och universitet.
- Vi erbjuder möjligheter till internationellt utbyte, kompetensutveckling och praktik utomlands för studenter och personal inom utbildningssektorn.
- Vi ger stöd och information till alla som vill läsa vidare på universitet eller högskola.
- Vi förvaltar och utvecklar IT-system på uppdrag av universitet och högskolor.
- Vi bedömer utländska utbildningar så att personer med en utländsk examen kan söka jobb eller söka en högre utbildning i Sverige.
- Vi arbetar för en breddad rekrytering till högskolan och för att motverka diskriminering inom högskolan.
- Vi ansvarar för högskoleprovet.

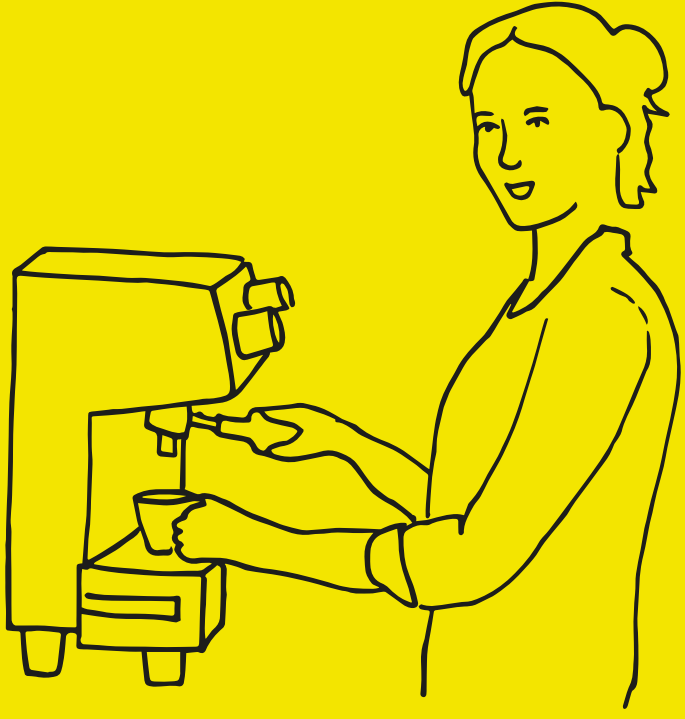




Ekonomi vid studier



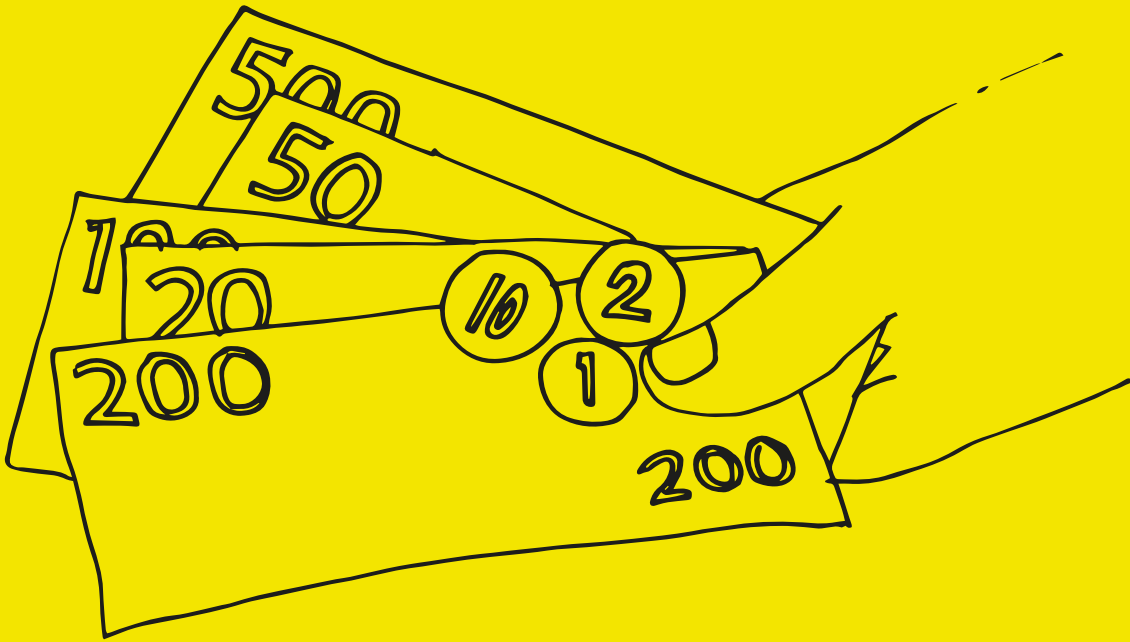




✂



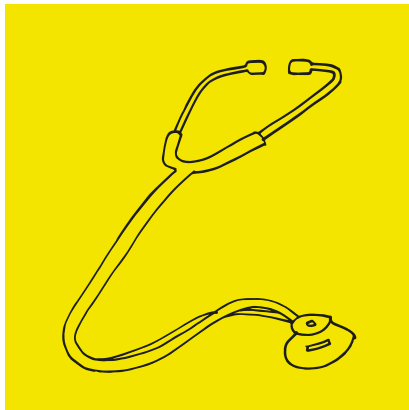
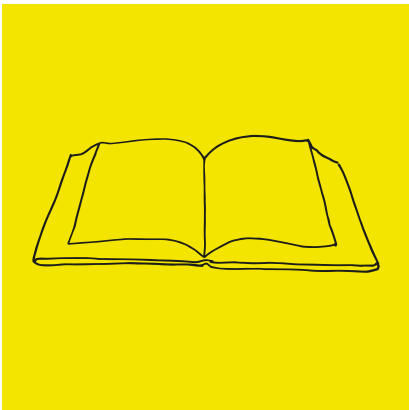
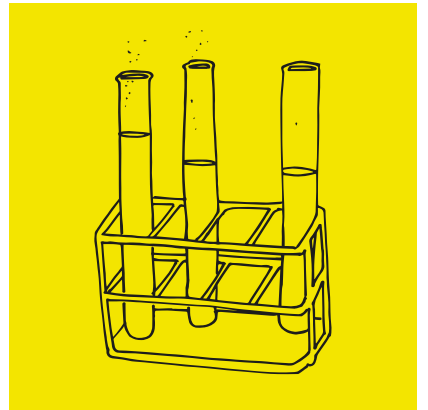
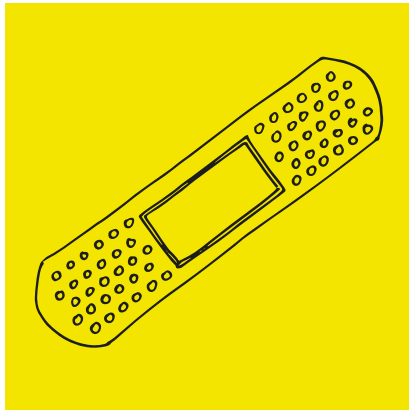
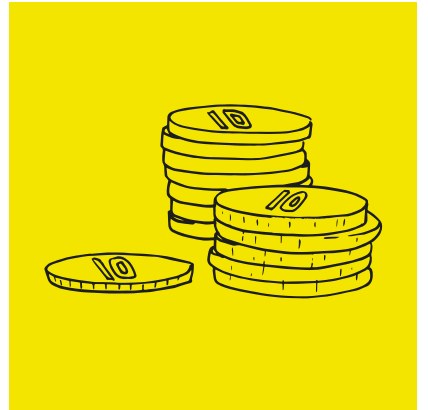
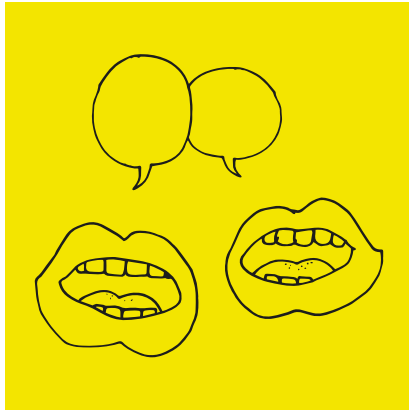
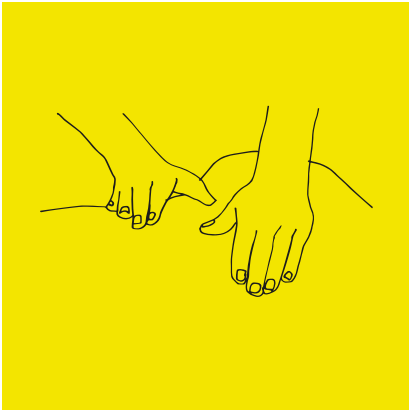
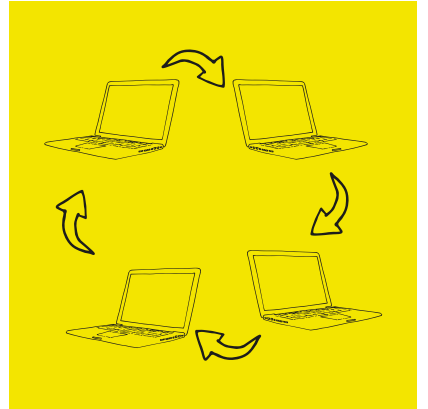
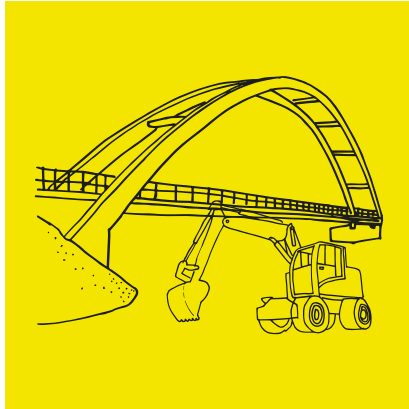
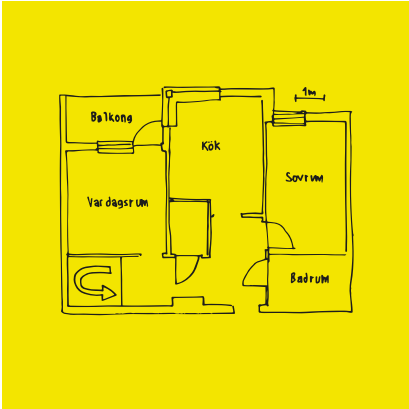
st





Sjukhusövning







Arkitekt

Ingenjör

IT-tekniker

Fysioterapeut

Kurator

Ekonom

Apotekare

Sjuksköterska


Biomedicinsk
analytiker

Forskare

Läkare

Designer

Könsbundna studie och yrkesval: Egenskaper



Lyhörd

Tålamod

Punktlig

Social

Omtänksam

Rättvis

Hjälpsam

Nyfiken

Positiv

Noggrann





